

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ ЮМТ _____ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02. 2026 года

№ 550

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

составлена на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения очная

квалификация – учитель начальных классов

Армавир

2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол №1 от 27.02.2026 года
Председатель ЦМК Н.А.Порядина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ
Протокол №1 от 27.02.2026 года
Председатель экспертного совета Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ
Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:
Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:
преподаватель ЧПОУ ЮМТ Писарева Е.С.

Рецензенты:
Внутренняя рецензия - преподаватель ЧПОУ ЮМТ, к. психол.наук Андрусенко Е.Ю.
Внешняя рецензия - доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,
к.психол. наук, Сакиева Ф.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП.02 Основы психологии
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины ОП.02 Основы психологии разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Программа включает характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В тематическом планировании дисциплины указаны темы с распределением часов учебного времени на изучение теоретического материала, выполнение практических занятий, а также на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В программе представлено содержание дисциплины, приведены требования к знаниям, умениям и навыкам, формируемым компетенциям по разделам и темам курса, предложены задания для самостоятельной работы обучающихся, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа ориентирована на рассмотрение основных понятий Психологии: Развитие психологии как науки, Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития, Психолого-педагогическая деятельность, Логика целеполагания в педагогической деятельности, Человек, эволюция его психики и т.д. Изучение дисциплины направлено на освоение основных понятий педагогики и формирование знаний о роли воспитания в обучении. Содержание рабочей программы дисциплины помогает сформировать базу знаний, необходимых для практической жизни, профессионального становления в дальнейшем. Большое значение в курсе Основы психологии имеет самостоятельная работа студентов.

В рабочей программе представлены цели и задачи дисциплины, область применения программы, ее место в структуре ОП. Четко сформулированы требования к результатам освоения дисциплины: компетенциям, знаниям и умениям. Программа полностью соответствует требованиям к содержанию дисциплины, установленному ФГОС СПО.

Представленная на рецензию рабочая программа соответствует требованиям, предъявляемым к ее составлению, и может быть рекомендована для использования в учебном процессе для студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, реализуемая в ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:
к.психол. наук, доцент кафедры
гуманитарных, педагогических
дисциплин и физической культуры

 Ф.Н. Сакиева

Рецензия
на рабочую программу дисциплины
ОП.02 Основы психологии
для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
разработанную преподавателем ЧПОУ ЮМТ Е.С. Писаревой

Рабочая программа по дисциплине Основы психологии разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Паспорт программы обоснованно и полно отражает содержание дисциплины, ее роль и место в подготовке специалиста среднего звена, раскрывает цели и задачи учебной дисциплины. Определены требования к умениям и знаниям студентов.

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает актуальные и общедоступные источники, изданные в не позднее 5 лет. Перечисленные Интернет — ресурсы актуальны и достоверны.

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

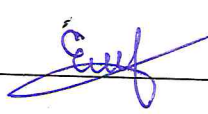
Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки обучающихся для учреждений дошкольного образования к выполнению своих функциональных обязанностей, залог эффективности их деятельности.

Содержание программы ОП.02 Основы психологии соответствует характеристикам профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы по подготовке специалистов среднего звена специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:
к. психол.наук.,
преподаватель ЧПОУ ЮМТ

 Андрусенко Е.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.02 Основы психологии обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; У7. реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития	требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного

	обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки	примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие

	поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся	организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы
--	---	---

	в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка	
--	---	--

Приложение 1 Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ОП.02

Основы психологии

Приложение 2 Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ОП.02 Основы психологии

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	106
в т.ч. в форме практической подготовки	86
в том числе:	
теоретические занятия	20
практические занятия	84
Самостоятельная работа	***
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Вариативная часть – 34 часов

По темам ОП.02 Основы психологии вариативная часть распределилась следующим образом:

№	Тема	Количество часов
Тема 1.5.	Деятельность	3
Тема 2.1.	Ощущения	3
Тема 2.2.	Восприятие	3
Тема 2.3.	Внимание	3
Тема 2.4.	Память	2
Тема 2.5.	Воображение	3
Тема 2.6.	Мышление	3
Тема 2.7.	Речь	3
Тема 3.1.	Человек как субъект, личность и индивидуальность	3
Тема 3.2.	Эмоционально-волевая сфера личности	2

<i>Тема 3.3.</i>	<i>Темперамент</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3.4.</i>	<i>Характер</i>	<i>2</i>
<i>Тема 3.5.</i>	<i>Способности</i>	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Содержание учебного материала Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.2. Методы изучения психики	Содержание учебного материала Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.		
Тема 1.3. Психика и ее развитие	Содержание учебного материала Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект. Физиологические основы психики человека	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
Тема 1.4. Сознание человека	Содержание учебного материала Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека и животных. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
Тема 1.5.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02,

Деятельность	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности.		ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Освоение деятельности. <i>Решение психологических задач по теме «Деятельность»</i>		
Раздел 2. Познавательные психические процессы			
Тема 2.1. Ощущения	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений. <i>Решение психологических задач по теме «Ощущения»</i>		
Тема 2.2. Восприятие	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. Классификация видов восприятия.		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Иллюзии зрительного восприятия <i>Решение психологических задач по теме «Восприятие»</i>		
Тема 2.3. Внимание	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. <i>Решение психологических задач по теме «Внимание»</i>		
Тема 2.4. Память	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды		

	ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		ПК.1.1, ПК.3.1
	Практические занятия	8 (6+2)	
	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. <i>Решение психологических задач по теме «Память»</i>		
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. Воображение и творчество. Понятие о креативности.		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Развитие воображения. <i>Решение психологических задач по теме «Воображение»</i>		
Тема 2.6. Мышление	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Развитие мышления		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. <i>Решение психологических задач по теме «Мышление»</i>		
Тема 2.7. Речь	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение.		
	Практические занятия	6 (3+3)	
	Эгоцентрическая речь. Развитие речи. <i>Решение психологических задач по теме «Речь»</i>		
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности			
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы		

	психологической защиты.		
	Практические занятия		
	Направленность личности, формы ее проявления. <i>Решение психологических задач по теме «Личность»</i>	6 (3+3)	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	Практические занятия	8 (6+2)	
	Психологические состояния и их регуляция. Исследование волевых качеств личности. <i>Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»</i>		
Тема 3.3. Темперамент	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента.		
	Практические занятия	6 (4+2)	
	Исследование типов темперамента. <i>Решение психологических задач по теме «Темперамент»</i>		
Тема 3.4. Характер	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		
	Практические занятия	8 (6+2)	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики. <i>Решение психологических задач по теме «Характер»</i>		
Тема 3.5. Способности Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК.1.1, ПК.3.1
	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Развитие способностей.		
	Практические занятия	8 (6+2)	
	Исследование творческих способностей. <i>Решение психологических задач по теме «Способности»</i>		

Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего:	106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ЧПОУ ЮМТ.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» «Педагогики и психологии»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

Дополнительное оборудование

Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

Технические средства

Основное оборудование

Компьютер

МФУ

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска либо экран

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

Средства аудиовизуализации

Наглядные пособия.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может предоставить специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В техникуме согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда техникум выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература:

Семышева, В. М. Основы психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-2817-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/160981>

Семышева, В. М. Основы психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 111 с. — ISBN 978-5-4488-2819-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/160982>

Дополнительная литература:

Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 156 с. — ISBN 978-5-4488-2811-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/160979>

Семышева, В. М. Основы педагогики и психологии : практикум для СПО / В. М. Семышева. — Саратов : Профобразование, 2026. — 139 с. — ISBN 978-5-4488-2813-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/160980>

Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 4-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3551-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: [::](#)

3.2.2. Основные электронные издания

1. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
2. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92156>
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10265-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517648>.
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10268-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517650>.
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2023. — 224 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10269-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517651>.
6. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>.
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>
8. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие для СПО / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Саратов : Профобразование, 2018. — 75 с. — ISBN 978-5-4488-0192-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74503>
9. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>.
10. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
11. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

3.2.3. Дополнительные источники

Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева,

Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с.

Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.

В техникуме имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения освоенные умения, усвоенные знания	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать		
ОК 1		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных
основные источники информации и ресурсы для	демонстрирует знания основных источников	

решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
методы работы в профессиональной и смежных сферах	демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
структуру плана для решения задач;	демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;	
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	
ОК 2		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации;	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	заданий, - наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; - оценка в процессе проведения экзамена
формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	демонстрирует знания приемов структурирования информации;	
порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации;	
ОК 9		
правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	демонстрирует знания технологии поиска информации в сети Интернет;	- тестирование; - устный опрос
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	демонстрирует знания номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач
особенности произношения	демонстрирует знания приемов структурирования информации;	- тестирование; - устный опрос

правила чтения текстов профессиональной направленности	демонстрирует знания содержания актуальной нормативно-правовой документации;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
ПК 1.1		
требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	демонстрирует знания правил оформления документов и построения устных сообщений;	- тестирование; - оценка решения ситуационных задач

образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся		
ПК 3.1		
примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании;	демонстрирует знания основных понятий обработки информации;	оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,

современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы		
Уметь		
ОК 1		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
определять этапы решения задачи	демонстрирует умение определять этапы решения задачи;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения

		индивидуальных письменных заданий
выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	демонстрирует умение определять задачи для поиска информации;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
ОК 2		
определять задачи для поиска информации	демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
определять необходимые источники информации	демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения

		экзамена
структурировать получаемую информацию	демонстрирует умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
выделять наиболее значимое в перечне информации	демонстрирует умение обрабатывать текстовую табличную информацию;	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
оценивать практическую значимость результатов поиска	демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	демонстрирует умение создавать презентации;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
использовать современное программное обеспечение;	демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь,	
использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	демонстрирует умение работать с документацией;	оценка по итогам устного опроса студентов, - оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий

		заданий
ОК 9		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию;	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	демонстрирует умение создавать презентации;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	демонстрирует умение читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь,	оценка по итогам устного опроса студентов оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	демонстрирует умение работать с документацией;	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена
применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности	демонстрирует умение пользоваться автоматизированными системами делопроизводства	наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий; оценка в процессе проведения экзамена

ПК 1.1		
определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;	оценка по итогам устного опроса студентов, оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий
ПК 3.1		
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,	демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;	оценка по итогам устного опроса студентов,

позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать		
---	--	--

ОБОСНОВАНИЕ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ

.....
.....
преподаватель

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
составлена на основе ФГОС СПО
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый
форма обучения очная
квалификация – учитель начальных классов