

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.01 Дошкольное образование

(на базе основного / среднего общего образования)

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой методической комиссией

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е.С. Федотенков

«28» февраля 2025 г.

Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Фонд оценочных средств, профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик:

Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств	4
2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля	13
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	80
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю	93
5. Контроль и оценка результатов.....	103
6. Условия реализации профессионального модуля	105

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста/

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.03.01 Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста	<i>экзамен</i>
МДК.03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	<i>экзамен</i>
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста	<i>коллоквиум</i>
МДК.03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.03.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.03.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.01 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

<i>Код ОК, ПК</i>	Уметь	Знать	Владеть навыками

ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	

ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 3.1	<p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста разрабатывать и реализовывать</p>	<p>специфики дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста современных тенденций развития дошкольного образования в области организации обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей региональных условий, в которых реализуется используемая федеральная образовательная программа дошкольного образования, для организации обучения детей раннего и дошкольного возраста педагогических</p>	<p>планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и</p>

	<p>индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе выразительно читать литературные тексты выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование) создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ</p>	<p>закономерностей организации образовательного процесса основных принципов деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения классические системы дошкольного воспитания научного представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки нормативных правовых, руководящих и инструктивных документов, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) теоретических и методических основ организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников основ организации обучения дошкольников теоретических основ детской литературы и художественного чтения в ДОО теоретических основ работы с художественной литературой в ДОО методических основ организации работы с художественной литературой в ДОО современных технологий организации работы с художественной литературой в ДОО</p>	<p>федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>
--	---	--	--

ПК 3.2	<p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования</p> <p>участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>особенностей организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования</p> <p>требований к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой федеральной образовательной программы дошкольного образования</p>	<p>формирования развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы</p>
ПК 3.3	<p>разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами</p> <p>проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>использовать в практике организации процесса обучения</p>	<p>методов педагогической диагностики (мониторинга) для оценки результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»</p> <p>основ психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей основных закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их</p>	<p>осуществления педагогического мониторинга процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий анализировать занятия, наблюдения, экскурсии осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий	психодиагностики законов развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития теории и технологии учета возрастных особенностей детей основ психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в социальных сетях	
ПК 3.4	анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования	требований к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста особенностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте	анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде участия в разработке и реализации образовательной программы

			организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»
ПК 3.5	<p>управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность</p> <p>владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.)</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение федеральной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики</p> <p>разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской</p>	<p>приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного и начального общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества</p> <p>основ теории познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>алгоритма разработки индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных</p>	<p>осуществления организации процесса обучения по федеральной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>

	<p>художественной литературой разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению</p>	<p>образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения требований к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка основных психологических подходов: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста основ организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов особенностей психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста структуры и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования теоретических и методических основ воспитания и обучения детей на занятиях основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений</p>	
--	--	---	--

2. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля
2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01. Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы к экзамену по МДК 03.1 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста

1. Какие периоды выделяются в развитии речи ребёнка?
2. Какова роль взрослого в развитии речи младенца?
3. Назовите характерные особенности доречевого этапа развития ребёнка.
4. Что понимают под речью младенческого возраста?
5. Охарактеризуйте стадию односложных высказываний в развитии речи ребёнка.
6. Почему важно общение с ребёнком на этапе появления первых слов?
7. Опишите основные закономерности возникновения активной речи у ребёнка.
8. Какие основные функции выполняют взрослые в речевом развитии ребёнка второго года жизни?
9. Чем характеризуется лексикон ребёнка третьего года жизни?
10. Когда появляются первые обобщения в речи ребёнка?
11. Как проявляется явление «семантической диффузии» в речи детей?
12. Какие признаки характеризуют правильный путь языкового развития ребёнка?
13. В чём заключается проблема билингвизма в раннем возрасте?
14. Какие стадии выделяются в онтогенезе речи?
15. Какой показатель считается главным индикатором нормального речевого развития ребёнка?
16. Что означает термин «преддошкольный период» в развитии речи?
17. Как развивается фонематический слух у детей?
18. Чем отличается словарь ребёнка дошкольного возраста от словарного запаса подростка?
19. Каковы основные характеристики монологической речи дошкольника?
20. В каком возрасте появляется первая фраза в речи ребёнка?
21. Назовите главные задачи воспитателя в речевом развитии детей раннего возраста.
22. Какие методы используются для стимулирования речевой активности детей?
23. Какие этапы выделяются в развитии грамматического строя речи?
24. Чем обусловлено появление в речи ребёнка грамматических неправильностей?
25. Как влияют нарушения произношения на развитие грамматического строя речи?
26. Какие задачи ставятся перед педагогом в развитии звуковой культуры речи дошкольников?
27. Что подразумевается под понятием «фонетическое развитие»?
28. Каким образом формируется звукопроизношение у детей?
29. Какие звуки первыми усваиваются ребёнком?
30. Как развиваются высшие формы звукопроизводительной деятельности?
31. Что входит в понятие «языковая компетенция»?
32. Какие факторы способствуют развитию речевых навыков у детей?
33. Как изменяется объём активного словаря ребёнка с возрастом?
34. Каково значение правильного дыхания для речевого развития?
35. Какие особенности отмечаются в понимании речи детьми?
36. Как связано развитие речи с развитием мышления?
37. Какие формы работы применяют для обогащения словаря дошкольников?
38. Что называют овладением словом?
39. Почему важна артикуляционная гимнастика для развития речи?
40. Какие расстройства речи относят к алалии?

41. Какие симптомы указывают на нарушение экспрессивной речи?
42. Как проявляются задержки речевого развития у детей?
43. Что подразумевает понятие «графомоторные навыки»?
44. Какие последствия несформировавшейся речи у ребёнка?
45. Какое влияние оказывает здоровая речевая среда на развитие речи ребёнка?
46. Какие типы расстройств речи различают в педагогическом аспекте?
47. Почему недопустимо заставлять ребёнка повторять незнакомые слова?
48. Как воспитывается разговорная речь у дошкольников?
49. Что означают понятия «речедвигательная область мозга» и «центры Вернике и Брока»?
50. Какие профилактические меры способствуют предупреждению дефектов речи?
51. Как устроено предложение в сознании ребёнка?
52. Что понимается под общим недоразвитием речи?
53. Какие нарушения артикуляции наблюдаются у детей с дизартрией?
54. Что означает феномен «психоречевого инфантилизма»?
55. Как развивать связную речь у детей?
56. Какие возрастные нормы существуют для количественного показателя активного словаря?
57. В чём выражается динамика развития речи в среднем дошкольном возрасте?
58. Какие специфические особенности наблюдаются в речи двуязычных детей?
59. Как родители могут поддержать речевое развитие ребёнка дома?
60. Какие методы профилактики нарушений речи рекомендуют педиатры и логопеды?

Билеты к экзамену

Билет № 1

1. Какие периоды выделяются в развитии речи ребёнка?
2. Какова роль взрослого в развитии речи младенца?
3. Практическое задание: Составьте образец разговора взрослого с ребёнком раннего возраста, способствующий развитию его речи.

Билет № 2

1. Как развивается фонематический слух у детей?
2. Какие признаки характеризуют правильный путь языкового развития ребёнка?
3. Практическое задание: Предложите методику развития фонематического слуха у детей 3–4 лет.

Билет № 3

1. Что понимают под речью младенческого возраста?
2. В чём заключаются основные задачи воспитателя в речевом развитии детей раннего возраста?
3. Практическое задание: Придумайте ситуацию для формирования активной речи ребёнка 1-го года жизни.

Билет № 4

1. Почему важно общение с ребёнком на этапе появления первых слов?
2. Какие стадии выделяются в онтогенезе речи?
3. Практическое задание: Разберите, почему многие дети начинают говорить позже сверстников, укажите возможные причины и дайте рекомендации родителям.

Билет № 5

1. Чем обусловлено появление в речи ребёнка грамматических неправильностей?
2. Какие задачи ставятся перед педагогом в развитии звуковой культуры речи дошкольников?
3. Практическое задание: Разработайте конспект занятия по развитию правильной дикции у детей 4–5 лет.

Билет № 6

1. Какие нарушения произношения отрицательно влияют на развитие грамматического строя речи?
2. Какие особенности отмечаются в понимании речи детьми?
3. Практическое задание: Опишите проблему плохого понимания обращённой речи у детей и предложите способы её устранения.

Билет № 7

1. В чём заключается проблема билингвизма в раннем возрасте?
2. Почему недопустимо заставлять ребёнка повторять незнакомые слова?
3. Практическое задание: Приведите пример неправильного обучения иностранному языку и покажите, как это мешает развитию речи ребёнка.

Билет № 8

1. Какие факторы способствуют развитию речевых навыков у детей?
2. Какие симптомы указывают на нарушение экспрессивной речи?
3. Практическое задание: Подготовьте консультацию для родителей, как распознать ранние признаки отставания в речевом развитии ребёнка.

Билет № 9

1. Зачем необходима артикуляционная гимнастика для развития речи?
2. Какие типы расстройств речи различают в педагогическом аспекте?
3. Практическое задание: Продемонстрируйте простую артикуляционную гимнастику для детей 4–5 лет.

Билет № 10

1. Опишите основные закономерности возникновения активной речи у ребёнка.
2. Какие последствия несформировавшейся речи у ребёнка?
3. Практическое задание: Раскройте суть термина «фонетическое развитие» и предложите практические рекомендации по развитию правильного звукопроизношения у детей.

Билет № 11

1. Какие расстройства речи относят к алалии?
2. Что называется общим недоразвитием речи?
3. Практическое задание: Составьте план коррекционной работы с ребёнком с лёгкой формой общего недоразвития речи.

Билет № 12

1. Как меняется объём активного словаря ребёнка с возрастом?
2. Какие специфические особенности наблюдаются в речи двуязычных детей?
3. Практическое задание: Покажите, как воспитателю организовать игру, направленную на обогащение словаря ребёнка 5–6 лет.

Билет № 13

1. Чем отличается словарь ребёнка дошкольного возраста от словарного запаса подростка?
2. Какие профилактические меры способствуют предупреждению дефектов речи?
3. Практическое задание: Предложите несколько упражнений для профилактики дефектов речи у детей 4–5 лет.

Билет № 14

1. Почему важна здоровая речевая среда для развития речи ребёнка?
2. Какие нарушения артикуляции наблюдаются у детей с дизартрией?
3. Практическое задание: Опишите ряд профилактических мер для предотвращения дизартрии у детей.

Билет № 15

1. Что подразумевается под понятием «языковая компетенция»?
2. В чём выражается динамика развития речи в среднем дошкольном возрасте?
3. Практическое задание: Разработайте схему занятия по развитию связной речи у детей 5–6 лет.

Билет № 16

1. Какие функции выполняют взрослые в речевом развитии ребёнка второго года жизни?
2. Чем характеризуются ошибки детей в употреблении предлогов и падежей?
3. Практическое задание: Приведите примеры неправильных употреблений предлогов и предложите пути исправления.

Билет № 17

1. В каком возрасте появляется первая фраза в речи ребёнка?
2. Какие признаки указывают на наличие проблем в развитии грамматического строя речи?
3. Практическое задание: Постройте беседу с ребёнком, направленную на исправление грамматических ошибок.

Билет № 18

1. Какие методы используются для стимулирования речевой активности детей?
2. Как развивать связную речь у детей?
3. Практическое задание: Разработайте инструкцию для родителей по домашнему развитию связной речи ребёнка 4–5 лет.

Билет № 19

1. Когда появляются первые обобщения в речи ребёнка?
2. Какие последствия несформированной связной речи у ребёнка?

3. Практическое задание: Подберите подходящую игру для развития связной речи у детей 5–6 лет.

Билет № 20

1. Назовите главные задачи воспитателя в развитии речи детей раннего возраста.
2. Какие расстройства речи относятся к афазиям?
3. Практическое задание: Разверните пример совета родителям, чей ребёнок страдает лёгким типом афазии.

Билет № 21

1. Каким образом формируется звукопроизношение у детей?
2. Какие специфические особенности отмечаются в развитии речи двуязычных детей?
3. Практическое задание: Разработайте сценарий занятий по развитию звуковой культуры речи у детей 3–4 лет.

Билет № 22

1. Чем объясняется феномен «психо-речевого инфантилизма»?
2. Какие профилактические меры против развития речевых патологий рекомендуют педиатры и логопеды?
3. Практическое задание: Предложите методы борьбы с задержкой речевого развития у детей раннего возраста.

Билет № 23

1. Какие задачи решает продуктивная деятельность в дошкольном образовании?
2. В чём выражается динамика развития речи в старшем дошкольном возрасте?
3. Практическое задание: Разработайте пример коррекционной работы с ребёнком, испытывающим трудности в правильном произнесении шипящих звуков.

Билет № 24

1. Что подразумевается под термином «графомоторные навыки»?
2. Какие факторы замедляют развитие речи у детей?
3. Практическое задание: Разработайте несколько упражнений для развития графомоторных навыков у детей 5–6 лет.

Билет № 25

1. Какие особенности отмечаются в понимании речи детьми?
2. Какие признаки говорят о задержке речевого развития?
3. Практическое задание: Приведите рекомендации для родителей по развитию понимания речи у детей младшего дошкольного возраста.

Билет № 26

1. В чём особенность речи детей с задержкой речевого развития?
2. Какие возрастные нормы существуют для количественного показателя активного словаря?
3. Практическое задание: Разработайте памятку для родителей по развитию речи ребёнка в раннем возрасте.

Билет № 27

1. Какие дефекты речи вызывают наибольшие трудности в дальнейшем обучении?
2. Как связана хорошая дыхательная функция с правильным звукопроизношением?
3. Практическое задание: Разработайте план занятия по тренировке правильного дыхания у детей 4–5 лет.

Билет № 28

1. Какие последствия несформировавшегося грамматического строя речи у ребёнка?
2. Какие расстройства речи называются дислалиями?
3. Практическое задание: Разработайте небольшой комплекс упражнений для детей 5–6 лет, страдающих простым видом дислалии.

Билет № 29

1. Какие типы расстройств речи различаются в медицинском аспекте?
2. Что входит в понятие «языковая компетенция»?
3. Практическое задание: Составьте план работы с дошкольником, имеющим легкую степень нарушения звукопроизношения.

Билет № 30

1. Какие приёмы используются для формирования правильного звукопроизношения?
2. Какие нарушения артикуляции наблюдаются у детей с ринолалией?
3. Практическое задание: Разработайте сценарий занятия по автоматизации звука «Р» у детей 5–6 лет.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы экзамена учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Блок 1. Ранний возраст (до 3 лет)

1. Наблюдение за речью ребёнка первого года жизни: изучение невербальных сигналов.

Практическая работа № 1

Тема занятия: Развитие речи ребёнка первого года жизни

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития речи ребёнка первого года жизни и освоение методики стимулирования речевого развития.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей первого года жизни.
2. Освоить методы стимуляции первичной вокализационной активности и ранних форм речи.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка первого года жизни, направленное на развитие речевых навыков.
4. Составить рекомендации родителям по развитию речи ребёнка первого года жизни.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития речи.

Изучите следующую теорию:

- До какого возраста отмечается доречевой этап развития речи?
- Какие звуки и вокализации характерны для младенца?
- Как взрослый может влиять на речевое развитие ребёнка первого года жизни?
- Какие типы речевого поведения выделяются в первый год жизни?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Особенности речевого развития	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов стимуляции речевого развития.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Подражание звукам и мимике ребёнка.
- Чтение и рассказывание вслух малышу.
- Игры с музыкальными игрушками и звучащими предметами.
- Проведение ласковых бесед с ребёнком.
- Произнесение и подкрепление первых слов и звуков ребёнка.

Сделайте конспект и приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 1 год).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники стимуляции речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Разрабатывая рекомендации, обратите внимание на следующее:

- Частоту и интенсивность общения с ребёнком.
- Значимость невербальных коммуникаций.
- Роль игры и эмоционального отклика родителя.
- Особенность обращения к ребёнку.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам глубоко разобраться в особенностях развития речи ребёнка первого года жизни и приобрести навыки, необходимые для стимулирования его речевого развития. Полученные знания и навыки помогут эффективно взаимодействовать с детьми раннего возраста и оказывать правильную поддержку их речевому развитию.

2. Имитация взрослым звуков и интонаций младенца: организация игровой деятельности.

Практическая работа № 2

Тема занятия: Развитие речи ребёнка второго года жизни

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития речи ребёнка второго года жизни и освоение методик, способствующих формированию активной речи и первоначальному усвоению грамматических форм.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей второго года жизни.
2. Освоить методы стимулирования активной речи и первоначального усвоения грамматических форм.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка второго года жизни, направленное на развитие речевых навыков.
4. Составить рекомендации родителям по развитию речи ребёнка второго года жизни.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития речи.

Изучите следующую теорию:

- Какие изменения происходят в речи ребёнка второго года жизни?
- Какие этапы усвоения речи выделяет психология и педагогика?
- Как формируется начальный активный словарь ребёнка?
- Какова роль взрослого в стимулировании активной речи ребёнка?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Особенности речевого развития	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов стимулирования активной речи и усвоения грамматических форм.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Обогащение словарного запаса ребёнка через комментирование действий.
- Поддержка попыток ребёнка назвать предметы и действия.
- Создание ситуаций, провоцирующих обращение ребёнка к взрослому.
- Пополнение активного словаря словами-синонимами и противоположными значениями.

- Упрощённое повторение предложений ребёнка с добавлением грамматических элементов.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2 года).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники стимулирования активной речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Постепенное расширение словарного запаса ребёнка.
- Стимулирование ребёнка называть предметы и действия.
- Игры и занятия, способствующие развитию речи.
- Общие рекомендации по поведению родителей в общении с ребёнком.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа позволила вам детально ознакомиться с особенностями развития речи ребёнка второго года жизни и освоить методики, способствующие активному формированию речи и начальных грамматических навыков. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно осуществлять работу с детьми второго года жизни и оказывать поддержку их речевому развитию.

3. Развитие пассивного словаря ребёнка: тематические игры с бытовыми предметами.

Практическая работа № 3

Тема занятия: Развитие речи ребёнка третьего года жизни

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития речи ребёнка третьего года жизни и освоение методик, способствующих формированию активного словаря, развитию фразовой речи и первоначальным навыкам грамматического оформления.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей третьего года жизни.
2. Освоить методы стимулирования активного словаря и фразовой речи.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка третьего года жизни, направленное на развитие речевых навыков.
4. Составить рекомендации родителям по развитию речи ребёнка третьего года жизни.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития речи.

Изучите следующую теорию:

- Какие изменения происходят в речи ребёнка третьего года жизни?

- Как быстро растёт активный словарь ребёнка в этот период?
- Какие грамматические навыки формируются у ребёнка третьего года жизни?
- Какова роль взрослого в стимулировании фразовой речи?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Особенности речевого развития	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов стимулирования активного словаря и фразовой речи.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Игры и занятия, направленные на запоминание новых слов.
- Обогащение словарного запаса ребёнка через диалоговую речь.
- Провоцирование ребёнка на употребление простых фраз и предложений.
- Игры с мячом и движениями, сопровождающиеся короткими предложениями.
- Формирование грамматически правильных конструкций речи.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2,5 года).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники стимулирования активного словаря и фразовой речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Поддержка расширения активного словаря ребёнка.
- Стимулирование употребления простых фраз и предложений.
- Игры и занятия, способствующие развитию фразовой речи.
- Рекомендации по ежедневному общению с ребёнком.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа позволила вам детально ознакомиться с особенностями развития речи ребёнка третьего года жизни и освоить методики, способствующие активному формированию словаря, фразовой речи и первоначальным навыкам грамматического оформления. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно вести работу с детьми третьего года жизни и оказывать поддержку их речевому развитию.

4. Первая фраза ребёнка: организация ситуации для стимулирования активной речи.

Практическая работа № 4

Тема занятия: Первая фраза ребёнка: организация ситуации для стимулирования активной речи

Цель практической работы:

Изучение особенностей формирования активной речи у детей первого года жизни и освоение методик, способствующих появлению первых фраз.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей первого года жизни.
2. Освоить методы стимулирования появления первых фраз.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка первого года жизни, направленное на стимулирование активной речи.
4. Составить рекомендации родителям по стимулированию активной речи ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития речи.

Изучите следующую теорию:

- В какой период ребёнок впервые начинает употреблять первые фразы?
- Какие условия способствуют быстрому появлению фразовой речи?
- Какова роль взрослого в появлении первых фраз?
- Какие сигналы и действия ребёнка указывают на готовность к произнесению первых фраз?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Признаки готовности к произнесению первых фраз	Действия взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов стимулирования появления первых фраз.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Провоцирующая ситуация: взрослый задаёт вопросы, ожидая ответы ребёнка.
- Использование контрастных пар: большой/маленький, горячий/холодный.
- Предложение ребёнку выбирать из двух вариантов: чашечка/ложечка.
- Поддержка попыток ребёнка повторить простые выражения и словосочетания.
- Чтение книг и обсуждение иллюстраций с задаванием вопросов ребёнку.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 1 год).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники стимулирования появления первых фраз.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярное создание провокационных ситуаций.
- Вовлечение ребёнка в диалог и предоставление выбора.

- Поддержка любых попыток ребёнка начать фразу.
- Игры и занятия, способствующие появлению первых фраз.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам подробно рассмотреть особенности появления первых фраз у ребёнка первого года жизни и освоить методики, способствующие активному формированию активной речи. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие речи у детей первого года жизни и давать родителям ценные рекомендации по развитию активной речи ребёнка.

5. Развитие грамматического строя речи: игры с игрушками и предметами.

Практическая работа № 5

Тема занятия: Развитие грамматического строя речи: игры с игрушками и предметами

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития грамматического строя речи у детей и освоение методик, способствующих развитию грамматически правильной речи через игры с игрушками и предметами.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития грамматического строя речи у детей.
2. Освоить методы и приёмы, стимулирующие развитие грамматически правильной речи через игры с игрушками и предметами.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка, направленное на развитие грамматического строя речи.
4. Составить рекомендации родителям по развитию грамматического строя речи ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития грамматического строя речи.

Изучите следующую теорию:

- Какие грамматические категории осваиваются детьми раньше всего?
- Какие типичные ошибки допускают дети при формировании грамматического строя речи?
- Какова роль взрослого в развитии грамматически правильной речи?
- Какие игры и упражнения наиболее эффективны для развития грамматического строя речи?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Основные грамматические категории	Типичные ошибки
2–3 года		

3–4 года		
4–5 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов, стимулирующих развитие грамматически правильной речи.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Игра «Чудесный мешочек»: узнавание предметов и называние их свойств и действий.
- Игра «Один — много»: изучение множественного числа существительных.
- Игра «Что изменилось?»: развитие навыков использования сравнительной степени прилагательных.
- Игра «Кто что делает?»: освоение правильных форм глаголов.
- Игра «Собери предложение»: составление простых предложений из слов, расположенных в случайном порядке.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 4 года).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие грамматически правильной речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития грамматического строя речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярное использование игр с игрушками и предметами для развития грамматического строя речи.
- Проведение домашних занятий, направленных на усвоение грамматических категорий.
- Игры и упражнения, способствующие развитию грамматически правильной речи.
- Рекомендации по общению с ребёнком в быту.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития грамматического строя речи у детей и освоить методики, способствующие активному формированию грамматически правильной речи через игры с игрушками и предметами. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно вести работу с детьми и оказывать поддержку их речевому развитию.

6. Формирование звукоподражания: игра «Повторяй за мной».

Практическая работа № 6

Тема занятия: Формирование звукоподражания: игра «Повторяй за мной»

Цель практической работы:

Изучение особенностей формирования звукоподражания у детей раннего возраста и освоение методики игры «Повторяй за мной», направленной на развитие способности воспроизводить звуки и активизацию речи.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности формирования звукоподражания у детей раннего возраста.
2. Освоить методику игры «Повторяй за мной» и понять её роль в развитии речи ребёнка.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие звукоподражания.
4. Составить рекомендации родителям по развитию звукоподражания у ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей формирования звукоподражания.

Изучите следующую теорию:

- В каком возрасте у ребёнка появляются первые звуки и звукоподражания?
- Какие этапы предшествуют появлению звукоподражания?
- Какова роль взрослого в формировании звукоподражания?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию звукоподражания?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития звукоподражания	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методики игры «Повторяй за мной».

Рассмотрите следующие аспекты игры:

- Правила игры и условия её проведения.
- Варианты игры для детей разного возраста.
- Связь игры с развитием речи и звукоподражания.
- Роль взрослого в организации и проведении игры.

Приведите примеры вариантов игры для детей разных возрастов.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 1 год).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте игру «Повторяй за мной» и докажите её эффективность в развитии звукоподражания.
4. Приведите доказательство того, как эта игра способствует развитию речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения игры «Повторяй за мной».
- Варианты модификации игры в зависимости от возраста ребёнка.
- Важность подражания звукам животных, транспортных средств и прочих явлений.
- Другие игры и упражнения, развивающие звукоподражание.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями формирования звукоподражания у детей раннего возраста и освоить методику игры «Повторяй за мной». Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие речи у детей и давать родителям важные рекомендации по развитию звукоподражания.

7. Развитие понимания речи: слушаем короткие сказки и стихи.

Практическая работа № 7

Тема занятия: Развитие понимания речи: слушаем короткие сказки и стихи

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития понимания речи у детей раннего возраста и освоение методики работы с короткими сказками и стихами для развития понимания обращённой речи.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития понимания речи у детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы, стимулирующие развитие понимания речи через прослушивание коротких сказок и стихов.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие понимания речи.
4. Составить рекомендации родителям по развитию понимания речи ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития понимания речи.

Изучите следующую теорию:

- В каком возрасте у ребёнка возникает способность понимать речь?
- Какие этапы выделяются в развитии понимания речи?
- Какова роль взрослого в развитии понимания речи?
- Какие сказки и стихи подходят для развития понимания речи у детей раннего возраста?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития понимания речи	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов, стимулирующих развитие понимания речи.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Чтение коротких сказок и стихов с эмоциональной выразительностью.
- Подбор сказок и стихов, содержащих простые и понятные слова.
- Вопросы после прочтения, направленные на проверку понимания.

- Игры с персонажами сказок и стихов для усиления понимания смысла.
- Повторение и обыгрывание знакомых сюжетов.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 1,5 года).
2. Смоделируйте ситуацию общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум две техники, стимулирующие развитие понимания речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития понимания речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность чтения сказок и стихов ребёнку.
- Выбор подходящего материала (простые, короткие и понятные тексты).
- Влияние эмоциональной выразительности взрослого на понимание ребёнком.
- Игры и упражнения, способствующие лучшему пониманию речи.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития понимания речи у детей раннего возраста и освоить методики, способствующие активному развитию понимания обращённой речи через прослушивание коротких сказок и стихов.

Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие речи у детей и давать родителям важные рекомендации по развитию понимания речи.

8. Артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста.

Практическая работа № 8

Тема занятия: Артикуляционная гимнастика для детей раннего возраста в детском саду

Цель практической работы:

Изучение особенностей проведения артикуляционной гимнастики с детьми раннего возраста и освоение методики, направленной на развитие мышц артикуляционного аппарата, улучшение произношения звуков и подготовку детей к дальнейшему речевому развитию.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности артикуляционного аппарата детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы проведения артикуляционной гимнастики в детском саду.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие артикуляционного аппарата.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по проведению артикуляционной гимнастики.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей артикуляционного аппарата.

Изучите следующую теорию:

- Какие мышцы артикуляционного аппарата развиваются у детей раннего возраста?
- Какие особенности произношения звуков наблюдаются у детей раннего возраста?
- Какова роль артикуляционной гимнастики в развитии речи ребёнка?
- Какие упражнения и игры способствуют развитию артикуляционного аппарата?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Особенности развития артикуляционного аппарата	Наиболее частые проблемы произношения
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов проведения артикуляционной гимнастики.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Упражнения для губ: улыбка, трубочка, вытягивание губ вперёд.
- Упражнения для языка: лизнуть варенье, достать языком подбородок, дотронуться до носа.
- Упражнения для щёк: воздушный шарик, попеременно надуваем одну сторону рта.
- Игры и потешки, стимулирующие развитие артикуляционного аппарата.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2,5 года).
2. Смоделируйте ситуацию проведения артикуляционной гимнастики.
3. Продемонстрируйте минимум три упражнения, стимулирующие развитие артикуляционного аппарата.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития артикуляционного аппарата ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения артикуляционной гимнастики.
- Использование игровых приёмов для повышения интереса ребёнка.
- Создание комфортных условий для проведения гимнастики.
- Рекомендации по технике безопасности при проведении гимнастики.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития артикуляционного аппарата у детей раннего возраста и освоить методики, способствующие развитию мышц артикуляционного аппарата и улучшению произношения звуков. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно проводить артикуляционную гимнастику в детском саду и давать родителям важные рекомендации по её проведению.

9. Методика игры с погремушкой для развития слоговой структуры слова.

Практическая работа № 9

Тема занятия: Методика игры с погремушкой для развития слоговой структуры слова в детском саду

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития слоговой структуры слова у детей раннего возраста и освоение методики игры с погремушкой, направленной на формирование и развитие слоговой структуры.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития слоговой структуры слова у детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы игры с погремушкой для развития слоговой структуры слова.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие слоговой структуры слова.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию слоговой структуры слова с помощью игры с погремушкой.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития слоговой структуры слова.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы освоения слоговой структуры слова выделяются у детей раннего возраста?
- Какие трудности возникают у детей при освоении слоговой структуры?
- Какова роль игры с погремушкой в развитии слоговой структуры слова?
- Какие упражнения и игры способствуют развитию слоговой структуры слова?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы освоения слоговой структуры слова	Трудности, характерные для возраста
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов игры с погремушкой.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Погремушка как стимулятор произношения слогов («динь-динь», «бон-бон»).
- Имитация звучащих предметов: поезд («чу-чу»), самолёт («у-у-у»).
- Потешка «Погремушка-громушка»: произношение многосложных слов.
- Игра «Забавная погремушка»: ассоциации с предметом и действие («ба-бах», «бух-бах»).

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2 года).
2. Смоделируйте ситуацию игры с погремушкой.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие слоговой структуры слова.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития слоговой структуры слова ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения игр с погремушкой.
- Варианты модификаций игры в зависимости от возраста ребёнка.
- Важность эмоционального отклика взрослого на звуки, издаваемые ребёнком.
- Другие игры и упражнения, развивающие слоговую структуру слова.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития слоговой структуры слова у детей раннего возраста и освоить методики игры с погремушкой, способствующие развитию слоговой структуры. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие речи у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию слоговой структуры слова.

10. Развитие слухового внимания: игра «Где звенит колокольчик?».

Практическая работа № 10

Тема занятия: Развитие слухового внимания: игра «Где звенит колокольчик?»

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития слухового внимания у детей раннего возраста и освоение методики игры «Где звенит колокольчик?», направленной на развитие слухового восприятия и внимания.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития слухового внимания у детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы игры «Где звенит колокольчик?», направленные на развитие слухового внимания.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие слухового внимания.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию слухового внимания ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития слухового внимания.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития слухового внимания выделяют у детей раннего возраста?
- Какие признаки хорошего слухового внимания у ребёнка?
- Какова роль взрослого в развитии слухового внимания?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию слухового внимания?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития слухового внимания	Роль взрослого
-----------------	-----------------------------------	----------------

1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов игры «Где звенит колокольчик?».

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Внимание на направление звука: «Звук слева-справа, сверху-снизу».
- Подвижные игры с колокольчиком: бег по направлению звука.
- Музыкальные загадки: угадать мелодию или звучание колокольчика.
- Ассоциативные игры: звуки окружающего мира и сопоставление с ними.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2,5 года).
2. Смоделируйте ситуацию игры «Где звенит колокольчик?».
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие слухового внимания.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития слухового внимания ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения игры «Где звенит колокольчик?».
- Проведение игры в разных местах и ситуациях.
- Варианты модификации игры в зависимости от возраста ребёнка.
- Другие игры и упражнения, развивающие слуховое внимание.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития слухового внимания у детей раннего возраста и освоить методики игры «Где звенит колокольчик?», способствующие развитию слухового восприятия и внимания. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие слухового внимания у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию слухового внимания.

11. Общение с малышом: речевое сопровождение бытовых ситуаций.

Практическая работа № 11

Тема занятия: Общение с малышом: речевое сопровождение бытовых ситуаций

Цель практической работы:

Изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста и освоение методики речевого сопровождения бытовых ситуаций, направленной на развитие речи ребёнка в естественной жизненной обстановке.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста.

2. Освоить методы и приёмы речевого сопровождения бытовых ситуаций.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие речи через бытовое общение.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по речевому сопровождению бытовой деятельности ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей речевого развития.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития речи выделяют у детей раннего возраста?
- Какие бытовые ситуации способствуют активному развитию речи?
- Какова роль взрослого в речевом сопровождении бытовых ситуаций?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию речи через общение в быту?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития речи	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов речевого сопровождения бытовых ситуаций.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Прямая речь взрослого: комментарий к действиям ребёнка («Ты пьёшь сок», «Мы надеваем куртку»).
- Использование коротких фраз и предложений.
- Повседневные разговоры: пояснение происходящего («Сейчас будем мыть ручки»).
- Совместные игры и действия с комментариями взрослого.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2 года).
2. Смоделируйте ситуацию бытового общения взрослого с ребёнком.
3. Продемонстрируйте минимум три техники речевого сопровождения бытовых ситуаций.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность речевого сопровождения бытовой деятельности.
- Использование понятных и простых фраз.
- Формирование привычной манеры общения взрослого с ребёнком.
- Игры и упражнения, развивающие речь в быту.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями речевого развития детей раннего возраста и освоить методики речевого сопровождения бытовых ситуаций, способствующие развитию речи ребёнка. Полученные знания и навыки помогут вам

эффективно стимулировать развитие речи у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию речи в естественных бытовых условиях.

12. Звуковое восприятие и дифференциация звуков: игра «Давай послушаем».

Практическая работа № 12

Тема занятия: Звуковое восприятие и дифференциация звуков: игра «Давай послушаем»

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития звукового восприятия и дифференциации звуков у детей раннего возраста и освоение методики игры «Давай послушаем», направленной на развитие слухового восприятия и умения различать звуки.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития звукового восприятия и дифференциации звуков у детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы игры «Давай послушаем», направленные на развитие слухового восприятия и дифференциации звуков.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие звукового восприятия и дифференциации звуков.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию звукового восприятия и дифференциации звуков у ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития звукового восприятия и дифференциации звуков.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития звукового восприятия выделяют у детей раннего возраста?
- Какие звуки легче воспринимаются и дифференцируются детьми?
- Какова роль взрослого в развитии звукового восприятия и дифференциации звуков?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию звукового восприятия и дифференциации звуков?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития звукового восприятия	Роль взрослого
1–2 года		
2–3 года		

II этап: Освоение методов и приёмов игры «Давай послушаем».

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Игры с различными источниками звуков: звон колокольчика, хлопки, топот ног.
- Ассоциации звуков с объектами и животными («Ку-ку» — кукушка, «Динь-динь» — звонок).
- Подражание звукам окружающей среды.
- Музыкальные игры с ударными инструментами.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 2,5 года).

2. Смоделируйте ситуацию игры «Давай послушаем».
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие звукового восприятия и дифференциации звуков.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития слухового восприятия ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения игры «Давай послушаем».
- Использование разнообразных источников звуков.
- Привлечение внимания ребёнка к звукам окружающего мира.
- Игры и упражнения, развивающие звуковое восприятие и дифференциацию звуков.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития звукового восприятия и дифференциации звуков у детей раннего возраста и освоить методики игры «Давай послушаем», способствующие развитию слухового восприятия и вниманию к звукам. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие слухового восприятия у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию звукового восприятия и дифференциации звуков.

13. Речевое развитие через массаж и телесные контакты.

Практическая работа № 13

Тема занятия: Речевое развитие через массаж и телесные контакты

Цель практической работы:

Изучение особенностей речевого развития детей раннего возраста и освоение методики массажа и телесных контактов, направленной на стимуляцию речевого развития ребёнка.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности речевого развития детей раннего возраста.
2. Освоить методы и приёмы массажа и телесных контактов, способствующие развитию речи.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка раннего возраста, направленное на развитие речи через массаж и телесные контакты.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию речи ребёнка через массаж и телесные контакты.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей речевого развития.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы речевого развития выделяют у детей раннего возраста?
- Как массаж и телесные контакты влияют на развитие речи ребёнка?

- Какие методы и приёмы массажа и телесных контактов используются для стимуляции речи?
- Какие противопоказания существуют для массажа у детей раннего возраста?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы речевого развития	Роль массажа и телесных контактов
0–6 месяцев		
6–12 месяцев		
1–2 года		

II этап: Освоение методов и приёмов массажа и телесных контактов.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Массаж лица: поглаживающие и растирающие движения, имитирующие движения губ и языка.
- Телесные контакты: объятия, прикосновения, поцелуи.
- Гимнастика для рук и пальцев: упражнения, укрепляющие мелкие мышцы рук.
- Игры с голосом и телом: подражание звукам и интонациям.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 1 год).
2. Смоделируйте ситуацию проведения массажа и телесных контактов.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие речевое развитие.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения массажа и телесных контактов.
- Виды и продолжительность массажа.
- Осторожность и внимательное отношение к реакциям ребёнка.
- Другие методы и упражнения, способствующие развитию речи.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями речевого развития детей раннего возраста и освоить методики массажа и телесных контактов, способствующие развитию речи ребёнка. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать речевое развитие у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию речи через массаж и телесные контакты.

14. Практическое занятие по игре «Спокойной ночи!»: формирование ритуала отхода ко сну.
15. Практическое занятие по динамическим играм для развития двигательной активности и речи.
16. Развитие словесного обозначения ощущений и состояний малыша.

17. Практическое занятие по проведению песенных игр для стимулирования вокализации.
18. Развитие просодической стороны речи у детей раннего возраста.
19. Стимулирование ребёнка к первым словам: организация сюжетно-ролевых игр.
20. Практическое занятие по озвучиванию игрушек и предметов.
21. Первые глаголы и прилагательные: введение в активный словарь ребёнка.
22. Практическое занятие по развитию выразительности голоса у детей раннего возраста.
23. Практическое занятие по преодолению страха речи у маленьких детей.
24. Формирование речевого подражания: простая имитация звуков.
25. Практическое занятие по увеличению объема пассивного словаря ребенка раннего возраста.
26. Практическое занятие по развитию длительного выдоха у детей раннего возраста.
27. Практическое занятие по совершенствованию навыков подражания взрослому в речи.
28. Организация праздников и утренников для развития речи детей раннего возраста.
29. Практическое занятие по формированию плавности речи.
30. Практическое занятие по введению сложных слогов в речь ребёнка.

Блок 2. Старший дошкольный возраст (4–7 лет)

31. Работа с мелкими предметами: развитие мелкой моторики и точности движений.

Практическая работа № 31

Тема занятия: Работа с мелкими предметами: развитие мелкой моторики и точности движений

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и освоение методики работы с мелкими предметами, направленной на развитие точности движений и координации рук.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста.
2. Освоить методы и приёмы работы с мелкими предметами для развития точности движений.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка дошкольного возраста, направленное на развитие мелкой моторики.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию мелкой моторики ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития мелкой моторики.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития мелкой моторики выделяют у детей дошкольного возраста?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию мелкой моторики?
- Какова роль работы с мелкими предметами в развитии точности движений?
- Какие опасности и меры предосторожности следует учитывать при работе с мелкими предметами?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития мелкой моторики	Роль работы с мелкими предметами
3–4 года		
4–5 лет		
5–6 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов работы с мелкими предметами.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Работа с крупами: сортировка, перекалывание ложечкой.
- Пальчиковые игры с бусинами, пуговичками.
- Работа с карандашами и бумагой: обводка, рисование по клеточкам.
- Игры с мелкими деталями: складывание мозаики, конструкторов.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 4 года).
2. Смоделируйте ситуацию работы с мелкими предметами.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие мелкой моторики.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития точности движений ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения занятий с мелкими предметами.
- Виды и продолжительность занятий.
- Осторожность и внимательное отношение к реакции ребёнка.
- Другие методы и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста и освоить методики работы с мелкими предметами, способствующими развитию точности движений и координации рук. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие мелкой моторики у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию точности движений.

32. Формирование связной речи: придумываем продолжение истории.

Практическая работа № 32

Тема занятия: Формирование связной речи: придумываем продолжение истории

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития связной речи у детей дошкольного возраста и освоение методики, направленной на развитие навыков самостоятельного продуцирования связного рассказа.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития связной речи у детей дошкольного возраста.
2. Освоить методы и приёмы, способствующие развитию связной речи.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка дошкольного возраста, направленное на формирование навыков продолжения рассказа.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию связной речи ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития связной речи.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития связной речи выделяют у детей дошкольного возраста?
- Какие формы связной речи характерны для детей разного возраста?
- Какова роль взрослого в развитии связной речи ребёнка?
- Какие игры и упражнения способствуют развитию связной речи?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития связной речи	Роль взрослого
3–4 года		
4–5 лет		
5–6 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов развития связной речи.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Метод незавершённых рассказов: взрослый предлагает начало истории, ребёнок продолжает.
- Метод картинки-стимулы: показ иллюстрации и обсуждение, что могло произойти дальше.
- Игра «Что было потом?»: придумать неожиданное завершение известной сказки.
- Совместное рассказывание: взрослый и ребёнок по очереди добавляют предложения к общему рассказу.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 5 лет).
2. Смоделируйте ситуацию совместного придумывания окончания истории.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие связной речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития связной речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения занятий по развитию связной речи.

- Важность вовлечения ребёнка в самостоятельное продуцирование рассказа.
- Игры и упражнения, способствующие развитию связной речи.
- Рекомендации по организации занятий в повседневной жизни.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития связной речи у детей дошкольного возраста и освоить методики, способствующие формированию навыков самостоятельного продуцирования связного рассказа. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие связной речи у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию речи.

33. Методика «Складываем буквы»: развитие навыков чтения.

Ответ

Практическая работа № 33

Тема занятия: Методика «Складываем буквы»: развитие навыков чтения

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития навыков чтения у детей дошкольного возраста и освоение методики «Складываем буквы», направленной на развитие навыков узнавания и соединения букв в слоги и слова.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития навыков чтения у детей дошкольного возраста.
2. Освоить методы и приёмы методики «Складываем буквы», направленные на развитие навыков чтения.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка дошкольного возраста, направленное на развитие навыков чтения.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию навыков чтения ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития навыков чтения.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития навыков чтения выделяют у детей дошкольного возраста?
- Какие методы и приёмы эффективны для развития навыков чтения?
- Какова роль методики «Складываем буквы» в развитии навыков чтения?
- Какие трудности могут возникнуть у детей при освоении навыков чтения?

Заполните таблицу:

Возраст	Этапы развития навыков	Роль методики «Складываем
---------	------------------------	---------------------------

ребёнка	чтения	буквы»
4–5 лет		
5–6 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов методики «Складываем буквы».

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Подбор магнитных букв и складывание их в слоги и слова.
- Игра «Буква потерялась»: дописать недостающую букву в слово.
- Составление коротких слов из разрезных карточек с буквами.
- Проговаривание и выкладывание слогов и слов по порядку.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 5 лет).
2. Смоделируйте ситуацию занятия по методике «Складываем буквы».
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие навыков чтения.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития навыков чтения ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения занятий по развитию навыков чтения.
- Использование наглядных материалов и игр.
- Важность постепенности и систематичности занятий.
- Рекомендации по организации занятий в повседневной жизни.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития навыков чтения у детей дошкольного возраста и освоить методики, способствующие развитию навыков узнавания и соединения букв в слоги и слова. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие навыков чтения у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию навыков чтения.

34. Автоматизация звуков речи: подбор игр и упражнений.

Практическая работа № 34

Тема занятия: Автоматизация звуков речи: подбор игр и упражнений

Цель практической работы:

Изучение особенностей автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста и освоение методики подбора игр и упражнений, направленных на закрепление правильного произношения звуков.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста.
2. Освоить методы и приёмы подбора игр и упражнений для автоматизации звуков речи.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка дошкольного возраста, направленное на автоматизацию звуков речи.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по автоматизации звуков речи ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей автоматизации звуков речи.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы автоматизации звуков выделяют у детей дошкольного возраста?
- Какие трудности могут возникнуть у детей при автоматизации звуков?
- Какова роль взрослого в автоматизации звуков речи?
- Какие игры и упражнения способствуют автоматизации звуков речи?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы автоматизации звуков речи	Роль взрослого
4–5 лет		
5–6 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов подбора игр и упражнений.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Игры на подбор слов с нужным звуком («Найди слово со звуком...»).
- Скороговорки и рифмовки с автоматизированным звуком.
- Весёлые песенки и стихи с многократным повторением нужного звука.
- Игры с картинками и карточками («Четвёртый лишний», «Парочки»).

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 5 лет).
2. Смоделируйте ситуацию занятия по автоматизации звуков речи.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие автоматизацию звуков речи.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения автоматизации звуков речи ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения занятий по автоматизации звуков речи.
- Важность систематического повторения упражнений.
- Игры и упражнения, способствующие автоматизации звуков речи.
- Рекомендации по организации занятий в повседневной жизни.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями автоматизации звуков речи у детей дошкольного возраста и освоить методики подбора игр и упражнений, способствующие закреплению правильного произношения звуков. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие правильного произношения у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по автоматизации звуков речи.

35. Составление рассказов по картине: развитие навыков говорения.

Практическая работа № 35

Тема занятия: Составление рассказов по картине: развитие навыков говорения

Цель практической работы:

Изучение особенностей развития навыков говорения у детей дошкольного возраста и освоение методики составления рассказов по картинам, направленной на развитие связной речи и творческих способностей.

Задачи практической работы:

1. Изучить возрастные особенности развития навыков говорения у детей дошкольного возраста.
2. Освоить методы и приёмы составления рассказов по картинам.
3. Разработать и провести занятие с моделью ребёнка дошкольного возраста, направленное на развитие навыков говорения.
4. Составить рекомендации воспитателям и родителям по развитию навыков говорения ребёнка.
5. Подготовить документацию для проведения аналогичной работы в реальной практике.

Этапы выполнения работы:

I этап: Теоретическое изучение возрастных особенностей развития навыков говорения.

Изучите следующую теорию:

- Какие этапы развития навыков говорения выделяют у детей дошкольного возраста?
- Какие методы и приёмы эффективны для развития навыков говорения?
- Какова роль составления рассказов по картинам в развитии навыков говорения?
- Какие трудности могут возникнуть у детей при составлении рассказов по картинам?

Заполните таблицу:

Возраст ребёнка	Этапы развития навыков говорения	Роль составления рассказов по картинам
4–5 лет		
5–6 лет		

II этап: Освоение методов и приёмов составления рассказов по картинам.

Рассмотрите следующие методы и техники:

- Вопросы к картине: кто, что, где, когда, зачем, почему?
- Составление короткого рассказа по схеме: начало, середина, конец.
- Добавление эмоциональных оттенков и красочности в рассказ.
- Совместное рассказывание: воспитатель и ребёнок продолжают рассказ по очереди.

Приведите примеры каждой техники.

III этап: Разработка и проведение занятия с моделью ребёнка.

1. Выберите подходящий возраст ребёнка (например, 5 лет).
2. Смоделируйте ситуацию занятия по составлению рассказа по картине.
3. Продемонстрируйте минимум три техники, стимулирующие развитие навыков говорения.
4. Докажите эффективность ваших действий с точки зрения развития навыков говорения ребёнка.

IV этап: Составление рекомендаций воспитателям и родителям.

Обратите внимание на следующие пункты:

- Регулярность проведения занятий по составлению рассказов по картинам.
- Использование ярких и понятных иллюстраций.
- Важность живого общения и одобрения рассказа ребёнка.
- Игры и упражнения, способствующие развитию навыков говорения.

V этап: Подготовка документации.

Подготовьте:

- Конспект занятия с ребёнком.
- Памятку для воспитателей и родителей.
- Видео или описание вашего занятия.

Заключение:

Данная практическая работа помогла вам детально ознакомиться с особенностями развития навыков говорения у детей дошкольного возраста и освоить методики составления рассказов по картинкам, способствующие развитию связной речи и творческих способностей. Полученные знания и навыки помогут вам эффективно стимулировать развитие навыков говорения у детей и давать родителям и воспитателям важные рекомендации по развитию речи.

36. Театр теней: развитие фантазии и речи.
37. Заучивание стихов: подбор стихотворений и работа над выразительностью.
38. Практическое занятие по развитию навыка монологической речи.
39. Формирование грамматически правильной речи: игра «Правильно скажи».
40. Формирование навыка аргументированного высказывания: обсуждение сказок.
41. Игра «Говорилка»: закрепление навыков правильного звукопроизношения.
42. Работа с фольклором: развитие интереса к русской культуре.
43. Практическое занятие по развитию фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста.
44. Развитие графомоторных навыков: прописывание букв и слов.
45. Методика разыгрывания сказок: развитие актёрских способностей и речи.
46. Путешествия в прошлое: игра «Археологи» для развития воображения и речи.
47. Игры с мячом для развития быстрой реакции и скорости речи.
48. Практическое занятие по созданию мультфильмов для развития связной речи.
49. Работа с пословицами и поговорками: развитие культуры речи.

50. Организация тематических дней: развитие творческого потенциала.
51. Практическое занятие по обучению построению предложений.
52. Организация выставки детских работ: развитие коммуникативных навыков.
53. Развитие навыков аудирования: игра «Радиоприёмник».
54. Практическое занятие по составлению ребусов и кроссвордов.
55. Развитие выразительности речи: постановка небольших спектаклей.
56. Формирование привычки отвечать полным предложением: упражнение «Закончи фразу».
57. Практическое занятие по развитию логического мышления и речи.
58. Работа с загадками: развитие смекалки и быстроты реакций.
59. Практическое занятие по проговариванию скороговорок.
60. Занятие по развитию чувства юмора: подбор забавных рассказов и шуток.
61. Практическое занятие по инсценировке русских народных сказок.
62. Методика обучения детей составлению собственных рассказов и сочинений.

Требования к занятиям:

1. Каждое занятие должно иметь чёткую цель и задачи.
2. Обязателен учет возрастных особенностей детей.
3. Студенты демонстрируют практические навыки, готовят конспекты занятий, составляют план работы и осуществляют необходимую коррекцию.
4. После каждого занятия студенты получают развернутую обратную связь от преподавателя и товарищей по группе.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля по МДК 03.01 «Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи детей

Тема 1.2. Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей в дошкольном учреждении.

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1. определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

У5. оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 10 минут. Студенты имеют право использовать все доступные источники информации. При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме.

Содержание задания: анализ предложенных целей и задач, исправление и

формулировка предложенных задач.

Задание.

Определите правильность постановки и формулировки цели и задач занятия по развитию речи.

Цель: формирование умения называть детенышей животных с использованием суффикса «-онок»

Задача: развивать навык использования существительных в родительном падеже.

Задача: формировать умение согласовывать числительные с существительными, обозначающими название фруктов.

Задача: расширять словарный запас детей по теме «Осень».

Задача: показать способы образования уменьшительно - ласкательной формы слов.

Цель: создание условий для формирования у детей умения выстраивать связное высказывание по серии сюжетных картин.

Главными критериями оценки ответов студентов является умение правильно различать понятия «умение», «навык», «знание», правильно (грамотно и в соответствии с содержанием занятия) формулировать цели и задачи.

Тема 1.3. Развитие словаря детей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию словаря детей в решении тестовых заданий.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, тестовых вопросов. В тестовых заданиях необходимо выделить правильный ответ.

Задания:

1. Назовите задачи словарной работы.

2. Укажите фразу, относящуюся ко второму направлению в усложнении содержания словарной работы в процессе ознакомления с предметным миром.

А. Ребенок все дальше выходит за пределы ближайшего окружения

Б. При знакомстве с предметами и явлениями обращается внимание на свойства, качества, детали.

В. У детей формируется умение не только выделять признаки предмета, но и отделять существенные признаки от несущественных.

Г. Ведется работа над точностью, выразительностью речи, смысловыми оттенками слова.

3. Для какого вида занятий по словарной работе характерны следующие методические приемы: неожиданное появление и исчезновение предмета; выбор предметов по названию среди многих; многократное повторение названий предметов, действий, игровые действия с предметами?

А. Занятия по сравнению предметов

Б. Занятия по ознакомлению с частями, деталями предметов, их свойствами и

качествами

В. Занятия по формированию обобщений

Г. Занятия по первичному ознакомлению с предметами

4. Укажите структуру занятия по формированию родовых понятий.

А. Постановка учебной задачи, создание игровой ситуации; демонстрация предмета, вычленение его строения, назначения; выбор предметов из нескольких

Б. Вычленение свойств и качеств предметов; обучение обследовательским действиям, введение новых слов; упражнения в выделении качеств и свойств предметов

В. Выделение всего набора известных признаков; отделение существенных признаков от несущественных, обобщение по существенным признакам, введение слов; упражнение в классификации предметов

Г. Выделение основных признаков предмета; сравнение по признаку сходства с установлением причин сходства; сравнение по признаку различия с установлением причин различия.

5. Что перечислено ниже:

- единство развития словаря с развитием познавательных процессов;

- целенаправленная организация речевой и познавательной активности детей;

- наличие наглядности;

- единство реализации всех задач словарной работы.

А. Требования к организации и методике проведения занятий

Б. Задачи словарной работы в детском саду

В. Содержание словарной работы в детском саду

Г. Принципы словарной работы

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации словарной работы в детьми дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл. Максимальное количество баллов - 5.

Тема 1.4. Методика формирования грамматической структуры речи детей

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию грамматического строя речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми.

Задания:

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».

2. Что является целью работы по формированию грамматического строя речи и основой психологического механизма усвоения языка?

3. Укажите основные причины грамматических ошибок у детей.

4. Назовите пути формирования грамматической стороны речи у детей.
5. Перечислите основные методы работы по формированию грамматического строя речи.
6. Расположите в правильной последовательности этапы усвоения грамматики детьми:
 - a) использование грамматического средства в своей речи;
 - b) понимание смысла сказанного;
 - c) оценивание грамматической правильности речи;
 - d) самостоятельное образование новых форм слов по аналогии со знакомыми.
7. Раскройте понятие «детское словотворчество», в чем его отличие от грамматической ошибки?
8. Перечислите задачи работы по формированию грамматического строя речи с детьми старшего дошкольного возраста.
9. Приведите примеры дидактических игр по формированию навыков словообразования у детей в старшей группе ДОУ.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов - 9.

Перевод баллов в шкалу отметок:

8.5- 9 баллов - отметка «5»

7.5- 8 баллов - отметка «4»

6,5 - 7 баллов - отметка «3»

< 6,5 баллов - отметка «2»

Тема 1.5. Воспитание звуковой культуры речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию звуковой культуры речи в решении педагогических ситуаций.

Содержание задания: анализ предложенных ситуаций, описание решения данных ситуаций с применением знаний о содержании и методике работы с детьми, а также выполнение тестовых заданий на знание методики формирования звуковой культуры речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

I. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. Ребенок хорошо произносит практически все звуки родного языка. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с), [ш'), сонорных [р). Умеет регулировать темп речи и силу голоса. Умеет выделить необходимый звук в слове. Дифференцировать звуки и определять последовательность звуков в слове не умеет. Не всегда плавно расходует воздух на выдохе, поэтому при чтении стихотворений возникают неоправданные паузы.

Оцените уровень развития ЗКР и определите, в какой возрастной группе, скорее всего, находится этот ребенок.

2. Вы - воспитатель средней группы детского сада. В группу пришла новенькая девочка. Наблюдая за ней, вы заметили, что девочка в процессе рассказывания не умеет плавно расходовать воздух, в результате речь ее прерывиста, маловыразительна.

Какие дидактические игры и упражнения вы будете использовать в работе с ребенком и какие порекомендуете родителям?

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».
6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6 Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 4 - года жизни.

II. Вариант.

Задание 1. Решение проблемных педагогических ситуаций.

1. В старшей группе появился новый мальчик, который не посещал раньше детский сад. Он громко разговаривает, высказывает просьбы в виде требований, срываясь на крик, не умеет выслушивать сверстника. На просьбы говорить тише, чтобы не мешать другим детям, почти не реагирует.

Какими будут ваши действия как воспитателя?

В чем вы видите причины такого поведения?

2. В среднюю группу пришел ребенок, который произносит большинство звуков правильно. Испытывает затруднения в произношении некоторых шипящих [с] [ш], сонорных [р] [л]. Умеет регулировать темп и силу голоса. Оцените уровень развития звуковой культуры речи ребенка. Какую работу по ЗКР вы будете с ним проводить? (Указать конкретно: какие игры, упражнения, занятия)

Задание 2.

Выберите этапы работы над звуками в правильной последовательности:

1. Установка на внимание.
2. Показ и объяснение произношения изолированного звука.
3. Тренировка речедвигательного аппарата.
4. Дифференциация изолированных звуков.
5. Сказки «Веселого язычка».

6. Закрепление звука во фразовой речи.
7. Закрепление звука в слогах.
8. Дифференциация звуков в речи.
9. Закрепление звука в словах.
10. Упражнение в речевых навыках.

А. 1, 2, 4, 7, 6

Б. 2, 4, 7, 9, 6

В. 3, 2, 7, 9, 6

Г. 3, 5, 4, 8, 10

Задание 3. Укажите особенности произношения детей 5 - года жизни.

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию звуковой культуры речи детей дошкольного возраста.

Тема 1.6. Методика развития связной речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Вариант 1.

1. Раскройте характерные особенности диалога.
2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей младшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяются темы бесед?
5. Дайте классификацию бесед исходя из дидактической задачи.
6. Перечислите особенности вводной беседы.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Перелетные птицы».

Вариант 2.

1. Назовите задачи обучения диалогической речи.
2. Пути формирования диалогических умений у детей.
3. Назовите методы формирования диалогической речи детей старшего дошкольного возраста
4. Дайте определение беседы. Чем определяется содержание бесед?

5. Дайте классификацию бесед исходя из содержания.
6. Перечислите особенности беседы, сопровождающей деятельность.
7. Назовите структурные элементы обобщающей беседы, дайте им краткую характеристику.
8. Приведите примеры 2 вопросов репродуктивного характера и поискового по теме «Домашние животные».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по развитию связной речи детей дошкольного возраста.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов - 8.

Перевод баллов в шкалу отметок:

- 7.5- 8 баллов - отметка «5»
- 6.5- 7 баллов - отметка «4»
- 5,5 - 6 баллов - отметка «3»
- <5,5 баллов - отметка «2»

Тема 1.7. Методы развития связной речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1. Назовите формы связной речи.
2. Перечислите задачи развития диалогической речи.
3. Чем определяется тематика бесед?
4. Перечислите виды бесед.
5. Какова структура беседы?
6. Какие задачи решаются в водной части беседы?
7. Какие приемы используются в водной части беседы? Приведите примеры.
8. Чем отличаются продуктивные виды вопросов от репродуктивных?
9. Выделите продуктивные виды вопросов:
 - Какие глаза у кошки?
 - Что есть у кошки на лапах?
 - Зачем кошке острые когти?
 - Что делает кошка?

- Почему кошку называют домашним животным?

10. Приведите примеры (4 - 5) своих продуктивных вопросов.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов -10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

9.5- 10баллов - отметка «5»

8.5- 9 баллов - отметка «4»

7,5 - 8 баллов - отметка «3»

< 7,5 баллов - отметка «2»

Тема 1.8. Методика формирования художественно-речевой деятельности

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У7. использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;

У8. выразительно читать литературные тексты.

Упражнение устное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию художественно - речевой деятельности детей в процессе заучивания стихотворений с детьми.

Содержание задания: выбор стихотворения в соответствии с программой и возрастными особенностями детей, методики заучивания стихотворения, демонстрация данной методики аудитории, заучивание стихотворения со студентами группы

Тема 1.9. Подготовка детей к обучению грамоте

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по подготовке детей к обучению грамоте в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по подготовке к обучению грамоте.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

1 вариант.

1. Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
2. Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.
3. Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
4. Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса чтения.
5. Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
6. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «слово».
7. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «слово».
8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей с понятием «предложение».
9. Структура занятий по ознакомлению детей с понятием «предложение».
10. В чем сущность речевой игры «Живые слова»?

2 вариант.

- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
- письма.
- 5.
 - 6.
- Дайте характеристику современного способа обучения чтению.
Цель и задачи работы по подготовке детей к обучению грамоте.
Методы и приемы работы по подготовке детей к обучению грамоте.
Перечислите действия, выполняемые ребенком в процессе становления процесса
Основные направления работы по подготовке детей к обучению грамоте.
Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
7. Структура занятий по ознакомлению детей со слоговым составом слова.
 8. Раскройте последовательность работы по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
 9. Структура занятий по ознакомлению детей со звуковым составом слова.
 10. Для решения, каких дидактических задач можно использовать звуковую линейку?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов -10.

Перевод баллов в шкалу отметок:

- 9,5- 10баллов - отметка «5»
- 8,5- 9 баллов - отметка «4»
- 7,5 - 8 баллов - отметка «3»
- < 7,5 баллов - отметка «2»

Тема 1.10. Методическое руководство работой по развитию речи

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У31 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У32 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: составление плана работы по развитию речи на неделю в 1 возрастной группе (по выбору студента).

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут.

Главными критериями оценки ответов студентов является полнота знаний о процессе развития речи детей, грамотность и самостоятельность изложения информации.

При оценке учитывается умение студентов структурировать информацию по изученной проблеме, умение анализировать возможности методов развития речи, их применение в зависимости от поставленной задачи.

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста

Вопросы для устного опроса

1. Раскройте основные этапы становления методики обучения дошкольников математике.
2. Раскройте особенности математического развития дошкольников в педагогической системе Е.И. Тихеевой.
3. Раскройте научно-методические взгляды Ф.Н. Блехер на математическое развитие дошкольников.
4. 11. Раскройте вклад А.М. Леушиной в развитие методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста.
5. Раскройте содержание математических представлений у детей дошкольного возраста.
6. Раскройте формы, средства и методы развития математических представлений у дошкольников.
7. Раскройте зарубежный опыт обучения детей математике.
8. Раскройте современные методы, средства и формы организации развивающего обучения детей на занятиях по математике.
9. Перечислите научные исследования в области методики развития математических представлений у детей дошкольного возраста.
10. Раскройте особенности восприятия количественных представлений у детей дошкольного возраста.
11. Раскройте особенности ознакомление младших дошкольников с сенсорными эталонами цвета, формы, величины.
12. Раскройте этапы развития счетной деятельности у дошкольников.
13. Раскройте дочисловой этап развития количественных представлений.
14. Раскройте развитие приема взаимно однозначного соотнесения элементов двух множеств у старших дошкольников.
15. Раскройте особенности ознакомления детей с моделями числа, с цифрами.
16. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с составом числа.
17. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования счетной деятельности.
18. Раскройте содержание обучения дошкольников решению арифметических задач.
19. Раскройте виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
20. Раскройте этапы решения задачи дошкольниками на занятии.
21. Раскройте особенности Развитие мышления ребенка в процессе обучения решению задач.
22. Раскройте этапы развития вычислительной деятельности.
23. Раскройте особенности развития у младших дошкольников умения сравнивать предметы по различным величинам (непосредственное сравнение).
24. Раскройте особенности развития у дошкольников умения сравнивать предметы по объему, массе, площади.
25. Раскройте особенности развития умения сравнивать предметы по различным величинам с помощью меры (опосредованное сравнение).
26. Раскройте этапы развития измерительной деятельности у дошкольников.
27. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с зависимостями между величинами, мерой и числом.

28. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования представлений о величинах.
29. Раскройте особенности восприятия детьми формы предметов, геометрических фигур.
30. Раскройте особенности развития геометрических представлений у детей второй младшей группы.
31. Раскройте особенности развития представлений о точке, линии, видах линии.
32. Раскройте особенности развития представлений о квадрате и прямоугольнике.
33. Раскройте особенности развития представлений о четырехугольнике и его видах.
35. Раскройте особенности развития представлений о многоугольнике, видах многоугольника.
36. Раскройте особенности развития представлений о геометрических телах.
37. Раскройте особенности развития логических приемов мышления в процессе формирования геометрических представлений.
38. Раскройте значение формирования геометрических представлений для развития детей.
39. Раскройте содержание обучения дошкольников пространственным представлениям.
40. Раскройте особенности формирования пространственных представлений в различных видах деятельности.
41. Раскройте значение формирования пространственных представлений для развития детей.
42. Раскройте особенности использования моделирования для развития пространственных представлений у дошкольников.
43. Раскройте содержание обучения дошкольников временным представлениям.
44. Раскройте особенности развития временных представлений у детей младшей группы.
45. Раскройте роль моделирования в развитии временных представлений.
46. Раскройте особенности развития «чувства времени», его роль в воспитании дошкольников.
47. Раскройте преемственность в работе детского сада и школы по обучению детей математике

Темы практических работ по дисциплине МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Ранние этапы формирования элементарных математических представлений у детей 1–2 лет.
2. Методика формирования элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста (2–3 года).
3. Особенности математического развития детей среднего дошкольного возраста (3–4 года): теория и практика.
4. Формирование понятия числа у детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет).
5. Развитие элементарных математических представлений у детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Игровые технологии в формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста.

7. Использование информационных технологий в обучении математике детей дошкольного возраста.
8. Организация и проведение занятий по математике в группе кратковременного пребывания детей.
9. Роль родителей в формировании элементарных математических представлений у детей раннего возраста.
10. Система диагностики уровня математического развития детей дошкольного возраста.
11. Разработка календарно-тематического плана по формированию элементарных математических представлений в дошкольном учреждении.
12. Применение развивающих игр в формировании математических представлений у детей дошкольного возраста.
13. Исследование уровня математического развития детей раннего возраста методом наблюдения.
14. Специфические особенности обучения счёту у детей позднего дошкольного возраста.
15. Педагогические условия формирования математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.
16. Математическое развитие детей с задержкой психического развития.
17. Индивидуализация обучения математике детей раннего возраста.
18. Современные подходы к формированию математических представлений у детей младше четырёх лет.
19. Методы и приёмы обучения сравнению величин у детей младшей группы детского сада.
20. Коррекционная работа по формированию математических представлений у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
21. Психолого-педагогические условия формирования пространственных представлений у детей.
22. Возрастные особенности развития элементарных математических представлений у детей второго года жизни.
23. Упражнения и игры для формирования временных представлений у детей пяти-шести лет.
24. Специальные методики формирования элементарных математических представлений у детей с нарушениями речи.
25. Особенности организации развивающих занятий по математике с детьми старше шести лет.
26. Анализ существующих программ по формированию элементарных математических представлений у детей.
27. Практическое применение методики Монтессори в формировании математических представлений у детей.
28. Методика формирования понятия геометрических фигур у детей 4–5 лет.
29. Факторы, влияющие на развитие математических способностей у детей.
30. Проектирование развивающей среды для формирования элементарных математических представлений в детском саду.
31. Изучение особенностей математического развития детей с диагнозом ЗПР (задержка психического развития).
32. Особенности формирования математических представлений у детей, имеющих тяжёлые нарушения речи.
33. Современный подход к развитию математических представлений у детей старшего дошкольного возраста (6–7 лет).

Теоретические вопросы к экзамену по дисциплине МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и

дошкольного возраста»

1. Понятие элементарных математических представлений у детей.
2. Основные этапы развития математических представлений у детей раннего возраста.
3. Факторы, влияющие на формирование математических представлений у дошкольников.
4. Отличия математики для детей раннего и дошкольного возраста.
5. Методы диагностики уровня математических представлений у детей.
6. Причины и следствия задержки в развитии математических представлений у детей.
7. Роль воспитателя в формировании элементарных математических представлений.
8. Значение игровой деятельности в развитии математических представлений.
9. Ведущие принципы формирования математических представлений у дошкольников.
10. Особенности математического развития детей раннего возраста.
11. Проблема формирования счета у детей младшего дошкольного возраста.
12. Особенности восприятия геометрических форм у детей 3–4 лет.
13. Этапы формирования временных представлений у детей.
14. Что такое сериация и какое значение она имеет в математике?
15. Понятие множества и его свойства в математике для дошкольников.
16. Как организовать математическую деятельность в режиме дня?
17. Виды математических игр для детей раннего возраста.
18. Особенности формирования пространственных представлений у детей.
19. Понятия величины и размера у детей дошкольного возраста.
20. Значение счётных операций в формировании математических представлений.
21. Роль наглядности в обучении математике дошкольников.
22. Каким образом организовано обучение счёту у детей 4–5 лет?
23. Формы организации математической деятельности в детском саду.
24. Виды измерений, используемые в дошкольном образовании.
25. Способы стимулирования интереса к математике у дошкольников.
26. Особенности использования компьютерной техники в обучении математике.
27. Какие задачи ставит федеральный государственный образовательный стандарт перед воспитателями в области формирования элементарных математических представлений?
28. Понятие числовой оси и её роль в обучении детей счёту.
29. Методы формирования представления о числе у детей.
30. Как объяснить детям разницу между числом и количеством?
31. В чём состоят особенности формирования понятий «целое» и «часть» у дошкольников?
32. Отличия геометрических представлений у детей разного возраста.
33. Какие особенности восприятия времени характерны для детей дошкольного возраста?
34. Значение сравнения величин в математическом развитии дошкольников.
35. Основные подходы к обучению сравнению размеров у детей.
36. Основные понятия арифметики, вводимые в дошкольном возрасте.
37. Методы работы с геометрическими фигурами в детском саду.
38. Основные направления математического развития детей 3–4 лет.
39. Формы и методы организации образовательной деятельности по математике в группах раннего возраста.
40. Основные требования к организации занятий по математике в детском саду.
41. Основные цели и задачи математического развития детей в подготовительной группе.
42. Роль родителей в формировании элементарных математических представлений у детей.
43. Психологические основы обучения математике детей раннего возраста.
44. Проблемы формирования математических представлений у детей с отклонениями в развитии.
45. Принцип последовательности в обучении математике.
46. Что такое пространственная ориентация и как она формируется у детей?

47. Понятие единицы измерения и его значение в математике.
48. Методы формирования представлений о длительности и временном промежутке.
49. Формирование понятия равенства и неравенства у детей.
50. Этапы формирования порядковых чисел у дошкольников.
51. Значение принципа наглядности в обучении математике.
52. Основные проблемы, возникающие при обучении счёту.
53. Основные методы диагностики уровня математических представлений у дошкольников.
54. Понятие натурального ряда чисел и его роль в обучении математике.
55. Понятие симметрии и его значение в математическом развитии дошкольников.
56. Как организовать математическое развитие детей на прогулке?
57. Основные формы организации математической деятельности в условиях семейного воспитания.
58. Современные подходы к обучению измерениям в дошкольном возрасте.
59. Основные трудности, возникающие при введении геометрии в дошкольном возрасте.
60. Влияние информатизации на развитие математических представлений у дошкольников.

Практические вопросы к экзамену по дисциплине МДК 03.02. «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

1. Составьте план занятия по формированию понятия «число» у детей 4–5 лет.
2. Разработайте дидактическую игру по формированию пространственных представлений у детей 3–4 лет.
3. Как вы будете объяснять детям понятие «величина»?
4. Разработайте конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста (1,5–2 года).
5. Составьте сценарий математической игры по формированию временных представлений у детей 5–6 лет.
6. Какие дидактические игры и упражнения используете для формирования понятий «равенство» и «неравенство» у детей 4–5 лет?
7. Разработайте занятие по обучению счёту детей 5–6 лет с применением компьютерных технологий.
8. Какие занятия можно организовать для формирования геометрических представлений у детей 3–4 лет?
9. Каким образом вы бы организовали обучение детей различению больших и малых предметов?
10. Разработайте сценарий дидактической игры по формированию представлений о величине у детей 4–5 лет.
11. Какие задания вы предложите детям 5–6 лет для закрепления понятий «целое» и «части»?
12. Какие игры и упражнения подойдут для формирования представлений о цвете и форме у детей раннего возраста?
13. Составьте методику объяснения понятия «серия» детям 4–5 лет.
14. Какие игровые формы вы используете для закрепления представлений о количестве у детей 3–4 лет?
15. Как бы вы использовали уличные прогулки для формирования элементарных математических представлений у детей?
16. Разработайте комплекс упражнений для формирования пространственных представлений у детей 5–6 лет.
17. Какие приёмы помогут развить временные представления у детей 4–5 лет?
18. Составьте серию дидактических игр по формированию у детей понятия «симметрия».

19. Какие материалы и игры помогут организовать занятия по формированию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста?
20. Составьте список игр и упражнений для развития математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями.
21. Разработайте задания для формирования у детей представления о «раньше-позже», «быстрее-медленнее».
22. Какие методы можете предложить для формирования представления о натуральном ряде чисел у детей 5–6 лет?
23. Какие практические задания используете для формирования понятия «мера длины» у детей 4–5 лет?
24. Составьте перечень игр и упражнений для формирования количественных представлений у детей 3–4 лет.
25. Какие задачи ставите перед собой при обучении детей формированию временных представлений?
26. Составьте программу одной недели по формированию математических представлений у детей 4–5 лет.
27. Составьте конспект занятия по обучению детей счёту до десяти с использованием дидактических игр.
28. Какие упражнения и игры подойдут для закрепления понятия «число» у детей 5–6 лет?
29. Составьте рекомендации для родителей по развитию математических представлений у детей дома.
30. Разработайте игру для детей 3–4 лет, направленную на развитие представления о геометрических формах.

Билеты к экзамену по дисциплине МДК 03.02 «Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста»

Билет № 1

1. Понятие элементарных математических представлений у детей.
2. Основные этапы развития математических представлений у детей раннего возраста.
3. Практическое задание: Составьте план занятия по формированию понятия «число» у детей 4–5 лет.

Билет № 2

1. Факторы, влияющие на формирование математических представлений у дошкольников.
2. Методы диагностики уровня математических представлений у детей.
3. Практическое задание: Разработайте дидактическую игру по формированию пространственных представлений у детей 3–4 лет.

Билет № 3

1. Роль воспитателя в формировании элементарных математических представлений.
2. Значение игровой деятельности в развитии математических представлений.
3. Практическое задание: Как вы будете объяснять детям понятие «величина»?

Билет № 4

1. Особенности восприятия геометрических форм у детей 3–4 лет.
2. Понятие множества и его свойства в математике для дошкольников.
3. Практическое задание: Разработайте конспект занятия по формированию элементарных математических представлений у детей раннего возраста (1,5–2 года).

Билет № 5

1. Основные подходы к обучению сравнению размеров у детей.
2. Понятие единиц измерения и его значение в математике.
3. Практическое задание: Составьте сценарий математической игры по формированию временных представлений у детей 5–6 лет.

Билет № 6

1. Основные направления математического развития детей 3–4 лет.
2. Основные требования к организации занятий по математике в детском саду.
3. Практическое задание: Какие дидактические игры и упражнения используете для формирования понятий «равенство» и «неравенство» у детей 4–5 лет?

Билет № 7

1. Основные цели и задачи математического развития детей в подготовительной группе.
2. Принцип последовательности в обучении математике.
3. Практическое задание: Разработайте занятие по обучению счёту детей 5–6 лет с применением компьютерных технологий.

Билет № 8

1. Значение принципа наглядности в обучении математике.
2. Основные проблемы, возникающие при обучении счёту.
3. Практическое задание: Какие занятия можно организовать для формирования геометрических представлений у детей 3–4 лет?

Билет № 9

1. Понятие числовой оси и её роль в обучении детей счёту.
2. Понятие симметрии и его значение в математическом развитии дошкольников.
3. Практическое задание: Каким образом вы бы организовали обучение детей различению больших и малых предметов?

Билет № 10

1. Основные трудности, возникающие при введении геометрии в дошкольном возрасте.
2. Влияние информатизации на развитие математических представлений у дошкольников.
3. Практическое задание: Разработайте сценарий дидактической игры по формированию представлений о величине у детей 4–5 лет.

Билет № 11

1. Основные этапы формирования временных представлений у детей.
2. Роль наглядности в обучении математике дошкольников.
3. Практическое задание: Какие задания вы предложите детям 5–6 лет для закрепления понятий «целое» и «части»?

Билет № 12

1. Понятия величины и размера у детей дошкольного возраста.
2. Методы формирования представления о числе у детей.
3. Практическое задание: Какие игры и упражнения подойдут для формирования представлений о цвете и форме у детей раннего возраста?

Билет № 13

1. Ведущие принципы формирования математических представлений у дошкольников.

2. Значение счётных операций в формировании математических представлений.
3. Практическое задание: Составьте методику объяснения понятия «серия» детям 4–5 лет.

Билет № 14

1. Виды математических игр для детей раннего возраста.
2. Формы организации математической деятельности в детском саду.
3. Практическое задание: Какие игровые формы вы используете для закрепления представлений о количестве у детей 3–4 лет?

Билет № 15

1. Основные подходы к обучению измерениям в дошкольном возрасте.
2. Проблема формирования математических представлений у детей с отклонениями в развитии.
3. Практическое задание: Как бы вы использовали уличные прогулки для формирования элементарных математических представлений у детей?

Билет № 16

1. Основные формы организации образовательной деятельности по математике в группах раннего возраста.
2. Основные методы диагностики уровня математических представлений у дошкольников.
3. Практическое задание: Разработайте комплекс упражнений для формирования пространственных представлений у детей 5–6 лет.

Билет № 17

1. Основные задачи, решаемые при обучении детей сравнению величин.
2. Формирование понятия равенства и неравенства у детей.
3. Практическое задание: Какие приёмы помогут развить временные представления у детей 4–5 лет?

Билет № 18

1. Понятие натурального ряда чисел и его роль в обучении математике.
2. Основные трудности, возникающие при обучении счёту.
3. Практическое задание: Составьте серию дидактических игр по формированию у детей представления о симметрии.

Билет № 19

1. Основные направления математического развития детей 3–4 лет.
2. Понятие сериации и её значение в математике для дошкольников.
3. Практическое задание: Какие материалы и игры помогут организовать занятия по формированию математических представлений у детей младшего дошкольного возраста?

Билет № 20

1. Основные цели и задачи математического развития детей в подготовительной группе.
2. Основные проблемы, возникающие при обучении счёту.
3. Практическое задание: Составьте список игр и упражнений для развития математических представлений у детей с особыми образовательными потребностями.

Билет № 21

1. Основные этапы формирования порядковых чисел у дошкольников.
2. Особенности формирования временных представлений у детей.

3. Практическое задание: Составьте задания для формирования у детей представления о «раньше-позже», «быстрее-медленнее».

Билет № 22

1. Основные принципы обучения математике детей раннего возраста.
2. Методы формирования представлений о длительности и временном промежутке.
3. Практическое задание: Какие методы можете предложить для формирования представления о натуральном ряде чисел у детей 5–6 лет?

Билет № 23

1. Основные понятия арифметики, вводимые в дошкольном возрасте.
2. Основные подходы к обучению измерениям в дошкольном возрасте.
3. Практическое задание: Составьте перечень игр и упражнений для формирования количественных представлений у детей 3–4 лет.

Билет № 24

1. Основные требования к организации занятий по математике в детском саду.
2. Основные виды измерений, используемые в дошкольном образовании.
3. Практическое задание: Какие задачи ставите перед собой при обучении детей формированию временных представлений?

Билет № 25

1. Основные формы организации математической деятельности в условиях семейного воспитания.
2. Основные задачи, решаемые при обучении детей сравнению величин.
3. Практическое задание: Составьте программу одной недели по формированию математических представлений у детей 4–5 лет.

Билет № 26

1. Основные методы диагностики уровня математических представлений у дошкольников.
2. Основные психолого-педагогические основания обучения математике детей раннего возраста.
3. Практическое задание: Составьте конспект занятия по обучению детей счёту до десяти с использованием дидактических игр.

Билет № 27

1. Основные трудности, возникающие при обучении детей счёту.
2. Основные игры и упражнения, применяемые для формирования понятия «число» у детей 5–6 лет.
3. Практическое задание: Составьте рекомендации для родителей по развитию математических представлений у детей дома.

Билет № 28

1. Основные направления математического развития детей 3–4 лет.
2. Основные проблемы, возникающие при обучении счёту.
3. Практическое задание: Разработайте игру для детей 3–4 лет, направленную на развитие представления о геометрических формах.

Билет № 29

1. Основные этапы формирования временных представлений у детей.

2. Основные цели и задачи математического развития детей в подготовительной группе.
3. Практическое задание: Разработайте задания для формирования у детей представления о натуральных числах.

Билет № 30

1. Основные идеи современных подходов к обучению измерениям в дошкольном возрасте.
2. Основные принципы формирования математических представлений у дошкольников.
3. Практическое задание: Разработайте серию упражнений для формирования пространственных представлений у детей 5–6 лет.

При оценивании ответа обучающегося на вопросы учитываются следующие критерии:

отметка «5» (отлично): обучающийся полно, правильно, логично, с использованием понятийного аппарата дисциплины изложил ответы на вопросы, привел примеры, раскрывающие те или иные положения, аргументы, их подтверждающие, сделал вывод;

отметка «4» (хорошо): обучающийся правильно изложил теоретический вопрос, но недостаточно полно раскрыл суть вопроса или допустил незначительные неточности. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответил правильно;

отметка «3» (удовлетворительно): обучающийся смог частично раскрыть ответы на вопросы, привести некоторые примеры, иллюстрирующие те или иные положения. На заданные преподавателем дополнительные вопросы ответить не смог;

отметка «2» (неудовлетворительно): не раскрыл ответы на вопросы, на дополнительные вопросы, заданные преподавателем обучающийся не смог дать удовлетворительный ответ.

Задание.

1. Вставьте недостающие слова: Методика математического

педагогических детей к
развития дошкольников в системе
наук призвана оказать помощь в подготовке
восприятию и усвоению , способствовать

2. Вставьте недостающие слова: Математическое развитие -
качественные изменения в деятельности личности, происходящие в результате
освоения

2. Выберите и обведите кружком номера правильных ответов. Основные цели обучения математике в дошкольном возрасте:

1. формирование количественных представлений о множестве, числе, счетной деятельности;
2. формирование определенного объема математических знаний, умений и навыков;
3. подготовка ребенка к усвоению математики в школе;
4. разработка преемственности математического развития детей;
5. развитие личности ребенка (развитие познавательных процессов, качеств личности, элементов учебной деятельности).

3. Дайте название методу обучения арифметике XIX - начало XX вв., согласно которому преподавание арифметике должно идти (в пределах 100) от числа к числу; при этом каждое из чисел доступно «непосредственному созерцанию», оно сравнивается с каждым из предыдущих чисел путём установления между ними разностного и кратного отношения, идёт изучение (описание) чисел. .

5. Напишите фамилию отечественного педагога XX в., заложившего основы отечественной традиции дидактической системы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста, которая прошла опробование временем и успешно функционирует в «Программе воспитания и обучения в детском саду» (под ред. М.А. Васильевой), а в настоящее время в программе «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы).

6. Соотнесите фамилии авторов с программами по математике, над которыми они работали.

1. «Радуга»
 2. «Мир открытий»
 3. «Из детства в отрочество»
 4. «От рождения до школы»
 - 5 «Детство»
1. 2. 3.
 - 4.
 - а) Н.А. Арапова-Пискарева
 - б) Т.И. Ерофеева
 - в) З.А. Михайлова, Т.Д. Рихтерман
 - г) Е. В. Соловьева
 - д) Л.Г. Петерсон. Е.Е. Кочемасова

Тема 4.3. Методика формирования представлений о дискретных величинах (конкретных множествах)

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию представлений дошкольников о множествах

Содержание задания:

- 1 вариант
1. Что такое множество?
2. Виды множеств? Приведите пример к каждому виду.
3. Задайте множества цифр, с помощью которых записывают число 3254.
4. Пусть множество А-множество натуральных чисел. Из чисел 0;3; -5; 576,6; ;

49;8900 принадлежат данному множеству.

5. Даны множества: $A = \{3, 67, 78, 560\}$ и $B = \{1, 3, 67, 78, 456, 500, 560\}$ поставьте вместо знак $A _ B$.

6. Пусть $A = \{п, я, т, е, р, к, а\}$, $B = \{ч, е, т, в, е, р, к, а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.

7. В классе 30 учеников. Все они являются читателями школьной и районной библиотек. Из них 20 ребят берут книги в школьной библиотеке, 15 — в районной. Сколько учеников не являются читателями школьной библиотеки?

2 вариант.

1. Что такое подмножество?

2. Операции над множествами. Приведите примеры.

3. Задайте множество цифр, с помощью которых записывается слово «отличник».

4. Пусть множество A —множество целых чисел. Из чисел 3; -5,6; 576,6; ; -49;8900

принадлежат данному множеству.

5. Даны множества: $A\{o,c,a\}$ и $B\{o,c,o,k,a\}$ поставьте вместо знак $A _ B$.

6. Пусть $A=\{ ч,е,р,е,п,а,х,а\}$, $B= \{ч,е,т,в,р,е,к,а\}$. Запишите пересечение и объединение множеств.

7. Каждый ученик в классе изучает английский или немецкий язык, или оба этих языка. Английский язык изучают 25 человек, немецкий — 27 человек, а тот и другой — 18 человек. Сколько всего учеников в классе?

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание (с выбором нескольких правильных ответов, на установление соответствия, открытой формы) начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов - 7.

Перевод баллов в шкалу отметок:

6,5- 7 баллов - отметка «5»

5,5- 6баллов - отметка «4»

4,5 - 5 баллов - отметка «3»

<5 баллов - отметка «2»

Тема 4.4. Методика формирования количественных представлений детей дошкольного возраста

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У 4. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

У 9. анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

3 9. требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию количественные представления дошкольников в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания:

1 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период вычислительной деятельности», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению состава чисел из единиц и меньших чисел.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет движений и счет по названному числу. Дополните д[^]мя собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению

цифры 4.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «больше-меньше».

2 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период доречевого периода», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по введению арифметической задачи.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет по образцу и счет на слух. Дополните двумя собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению цифры 6.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «одинаково», «поровну», «столько же»

3 вариант

1. Сформулируйте задачи изучения темы «Развитие количественных представлений в период счетной деятельности», которые должен поставить воспитатель.

2. Спроектируйте фрагмент дидактической игры по изучению одного из арифметических действий.

3. Составьте упражнения для дошкольников, в которых они используют следующие приемы счета: счет по цифровому изображению и счет движений. Дополните двумя собственными упражнениями на комбинированный счет, определите приемы счета.

4. Смоделируйте фрагмент занятия со старшими дошкольниками по введению цифры 7.

5. Подберите и обоснуйте выбор наглядности для рассмотрения понятий «много- мало».

Главными критериями оценки ответов студентов является точность и полнота знаний об организации работы по формированию количественных представлений дошкольников

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание начисляется 0,5 баллов. Максимальное количество баллов - 5.

Тема 4.5. Методика развития представлений о величинах и их измерении

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по представлений дошкольников о величинах

Содержание задания: анализ предложенных заданий.

Задания:

1. Раскройте особенности развития у младших дошкольников умения сравнивать предметы по различным величинам (непосредственное сравнение).
2. Раскройте особенности развития у дошкольников умения сравнивать предметы по объему, массе, площади.
3. Раскройте особенности развития умения сравнивать предметы по различным величинам с помощью меры (опосредованное сравнение).
4. Раскройте этапы развития измерительной деятельности у дошкольников.
5. Раскройте особенности ознакомления дошкольников с зависимостями между величинами, мерой и числом.
5. Раскройте особенности развития дошкольников в процессе формирования представлений о величинах.

Тема 4.6. Методика формирования представлений и понятий о формах предметов и геометрических фигурах

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

Уз1 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

Уз2 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

Уз3 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания формированию представлений дошкольников о геометрических фигурах

Содержание задания:

1. Напишите этапы в познании дошкольниками геометрических фигур, которые выделяют в соответствии с психологическими исследованиями
2. Напишите с помощью какого логического приема следует знакомить детей с понятиями «четыреугольник» и «многоугольник».
3. Напишите фрагмент занятия по ознакомлению детей с понятием «многоугольник».
4. Среди нескольких предметов ребенку 3 лет предложили выбрать самый высокий предмет и самый длинный предмет. Ребенок остановил свой выбор на самом большом предмете.
5. Отметьте ту особенность восприятия дошкольниками величины, которая описана в этом фрагменте:
 1. Дети воспринимают величину не дифференцированно, ориентируясь в первую очередь на общий объем предмета, не выделяя его длину, ширину, высоту.
 2. Дошкольники прочно закрепляют признак величины за конкретным предметом, который им хорошо знаком, и с трудом овладевают относительностью оценки величины.
 3. Дети выделяют длину (ширину, высоту) предмета, если это измерение значительно превосходит другие измерения.

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, Максимальное количество баллов - 5.

Перевод баллов в шкалу отметок:

5 баллов - отметка «5»

4 балла - отметка «4»

3 балла - отметка «3»

2 балла - отметка «2»

Тема 4.7. Методика развития пространственных представлений

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

Упражнение письменное. На выполнение отводится 20 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по развитию связной речи детей в ответах на открытые вопросы задания.

Содержание задания: анализ предложенных заданий, описание представлений студентов о содержании и методике работы с детьми по развитию связной речи.

Задания:

Упражнение письменное. На выполнение отводится 20 минут.

6. Двум детям было дано задание: «Нарисовать Дерево слева от домика».

выполнил задание так: □, а другой так □.

В каждом случае определите вид пространственной ориентировки, выполненной ребенком. 1 ребенок

1 ребенок

8. Напишите пример конкретной ситуации для ознакомления детей со следующей зависимостью

Вид зависимости	Величина	Мера	Число
-----------------	----------	------	-------

Обратно пропорциональная		Постоянна	Увеличивается
--------------------------	--	-----------	---------------

(уменьшается)	Уменьшается		
---------------	-------------	--	--

(увеличивается)			
-----------------	--	--	--

За каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, за частично выполненное задание

Тема 4.8. Методика развития временных представлений

Предметом оценки являются умения и знания, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций:

У51 определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании различных видов деятельности и общения детей;

У52 осуществлять планирование различных видов деятельности и общения с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

У53 определять педагогические проблемы методического характера, возникающие при организации различных видов деятельности и общения и находить способы их решения;

У4. формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.

У6. использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

Упражнение устное. На выполнение отводится 40 минут. При оценке учитывается умение студентов применять знания по формированию временных представлений дошкольников
Содержание задания:

1. Определите цель данного задания и автора методики.

Дети знакомятся с интервалом в 1 мин.

Демонстрируется длительность 1 минуты на секундомере. После этого детей знакомят с песочными часами, спрашивают, почему они так называются. Длительность одной мин одновременно показывают на секундомере и на песочных часах.

Детям предлагается сделать что-то за 1 минуту и проконтролировать время по часам и по секундомеру.

2. Перечислите свойства времени

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста

Тест по дисциплине МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

Вариант I

1. Кто из учёных ввёл термин «экология»?

а) Ж.-Б. Ламарк

б) К. Линней

в) Э. Геккель

г) Ж.-Л. Бюффон

Правильный ответ: в) Э. Геккель

2. Что является главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста?

а) Формирование навыков ухода за комнатными растениями

б) Ознакомление с Красной книгой

в) Воспитание бережного отношения к природе

г) Развитие научного мировоззрения

Правильный ответ: в) Воспитание бережного отношения к природе

3. Какой метод используется для формирования навыков бережного отношения к природе у детей?

а) Заучивание стихотворений

б) Игровая деятельность

в) Посещение зоопарка

г) Выполнение лабораторных опытов

Правильный ответ: б) Игровая деятельность

4. Основной принцип экологического воспитания дошкольников:

а) Дисциплинарный подход

б) Деятельностный подход

в) Антропоцентрический подход

г) Биологический подход

Правильный ответ: б) Деятельностный подход

5. Что включает в себя экологическая культура личности?

- а) Умение ухаживать за животными
- б) Владение научным аппаратом биологии
- в) Бережное отношение к природе и осознание ответственности за неё
- г) Хорошее знание географии

Правильный ответ: в) Бережное отношение к природе и осознание ответственности за неё

6. Что относится к ведущим средствам экологического воспитания детей?

- а) Игры и опыты
- б) Ролевые игры
- в) Концертные выступления
- г) Решение математических задач

Правильный ответ: а) Игры и опыты

7. Сколько основных компонентов выделяется в структуре экологического воспитания?

- а) Два
- б) Три
- в) Четыре
- г) Пять

Правильный ответ: б) Три

8. Основным показателем уровня экологического воспитания ребёнка является:

- а) Умения ухаживать за растениями
- б) Знания об окружающей среде
- в) Любовь и заботливое отношение к природе
- г) Развитие математических навыков

Правильный ответ: в) Любовь и заботливое отношение к природе

9. Какие объекты рассматриваются в эколого-биологическом воспитании детей?

- а) Животные и растения
- б) Экономические процессы
- в) Политические деятели
- г) Искусство

Правильный ответ: а) Животные и растения

10. Что такое «окружающая среда» в экологическом смысле?

- а) Территория обитания отдельного организма
- б) Окружающее пространство, состоящее из живых организмов и неживой природы
- в) Мир предметов, созданный человеком
- г) Географическое пространство планеты Земля

Правильный ответ: б) Окружающее пространство, состоящее из живых организмов и неживой природы

11. Основными компонентами экологического воспитания являются:

- а) Знания, убеждения, чувства
- б) Наука, математика, литература
- в) Экономика, биология, география
- г) Истории, мифы, легенды

Правильный ответ: а) Знания, убеждения, чувства

12. Что является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста? а) Учебная деятельность б) Игровая деятельность в) Познавательная деятельность г) Творческая деятельность

Правильный ответ: б) Игровая деятельность

13. Какой метод является основой экологического воспитания дошкольников? а) Эвристический метод б) Лабораторный метод в) Метод эксперимента г) Метод непосредственного наблюдения

Правильный ответ: г) Метод непосредственного наблюдения

14. Основоположницей отечественной системы экологического воспитания была: а) А.В. Запорожец б) А.Н. Леонтьев в) Н.Н. Поддьяков г) С.Н. Николаева

Правильный ответ: г) С.Н. Николаева

15. Что понимается под экологической культурой личности? а) Высокоразвитая личность б) Человек, умеющий читать карту в) Доброе отношение к людям г) Гармоничные взаимоотношения человека с природой

Правильный ответ: г) Гармоничные взаимоотношения человека с природой

16. Одним из основных условий экологического воспитания является: а) Стабильность окружающей среды б) Минимум соприкосновений с природой в) Максимальная насыщенность впечатлениями от природы г) Ограниченность опыта взаимодействия с природой

Правильный ответ: в) Максимальная насыщенность впечатлениями от природы

17. Кто автор широко известного пособия «Юный эколог»? а) В.С. Мухина б) Л.Г. Голубева в) С.Н. Николаева г) Л.Ф. Тихомирова

Правильный ответ: в) С.Н. Николаева

18. Какая ведущая задача экологического воспитания дошкольников? а) Передача знаний о космосе б) Воспитание гуманного отношения к природе в) Изучение экономических наук г) Развитие интеллектуальных способностей

Правильный ответ: б) Воспитание гуманного отношения к природе

19. Какие формы деятельности способствуют экологическому воспитанию детей? а) Технические игры б) Чтение фантастических рассказов в) Работа с компьютером г) Наблюдения, опыты, выращивание растений

Правильный ответ: г) Наблюдения, опыты, выращивание растений

20. Что такое экология? а) Наука о планетах б) Наука о населении Земли в) Наука о законах существования живых организмов в природе г) Наука о географических зонах

Правильный ответ: в) Наука о законах существования живых организмов в природе

21. Что включает в себя экологическая культура? а) Знания, убеждения, поступки б) Философские размышления в) Только факты о природе г) Решения математических задач

Правильный ответ: а) Знания, убеждения, поступки

22. Один из методов экологического воспитания — это: а) Решение уравнений б) Игра «Что лишнее?» в) Чтение научной литературы г) Узнавание марок автомобилей

Правильный ответ: б) Игра «Что лишнее?»

23. Что является базовым компонентом экологического воспитания? а) Чувства и переживания б) Математика в) Астрономия г) Изучение экономики

Правильный ответ: а) Чувства и переживания

24. Одна из главных задач экологического воспитания детей: а) Изучать астрономию б) Укреплять иммунитет в) Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе г) Готовить к экзаменам

Правильный ответ: в) Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе

25. Главный принцип экологического воспитания: а) Принцип исключения б) Принцип наслаждения жизнью в) Принцип деятельностного подхода г) Принцип накопления фактов

Правильный ответ: в) Принцип деятельностного подхода

26. Что относится к средству экологического воспитания?

- а) Игры и эксперименты
- б) Забота о питомцах
- в) Литературный клуб
- г) Решение головоломок

Правильный ответ: а) Игры и эксперименты

27. Какие базовые элементы содержатся в содержании экологического воспитания?

- а) Времяпровождение на улице
- б) Любование красотой природы
- в) Факты о животных и растениях
- г) Декоративное рисование

Правильный ответ: в) Факты о животных и растениях

28. Термином «биосфера» принято обозначать:

- а) Атмосферу Земли
- б) Земную кору
- с) Всю совокупность живых организмов и среду их обитания
- д) Гидросферу Земли

Правильный ответ: с) Всю совокупность живых организмов и среду их обитания

29. Что лежит в основе природоохранного воспитания дошкольников?

- а) Элементарные знания о защите природы
- б) Решение математических задач
- в) Усвоение основ физики
- г) Художественное творчество

Правильный ответ: а) Элементарные знания о защите природы

30. Что представляет собой «Красная книга»?

- а) Книга рецептов здоровой пищи
- б) Свиток древних законов
- в) Сборник охраняемых видов животных и растений
- г) Современный роман

Правильный ответ: в) Сборник охраняемых видов животных и растений

Темы практических работ по дисциплине МДК 03.03. «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

1. Формирование элементарных экологических представлений у детей раннего возраста.
2. Использование игровых технологий в экологическом воспитании детей младшего дошкольного возраста.
3. Особенности организации прогулок и экскурсий в природе с детьми дошкольного возраста.
4. Методика формирования навыков бережного отношения к животным и растениям у детей 3–4 лет.
5. Разработка программы экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста.
6. Организация наблюдений за живой природой в условиях детского сада.
7. Влияние семьи на экологическое воспитание дошкольников.
8. Методика организации экологической тропы в дошкольном учреждении.
9. Использование дидактических игр и упражнений в экологическом воспитании детей.

10. Разработка и проведение экологических праздников и мероприятий в детском саду.
11. Особенности экологического воспитания детей с особыми образовательными потребностями.
12. Организация экологических экспериментов и опытов с детьми дошкольного возраста.
13. Экологическое просвещение родителей в детском саду.
14. Разработка системы экологических проектов для детей дошкольного возраста.
15. Влияние сезонных изменений на экологическое воспитание детей.
16. Методика экологического воспитания детей на примере ознакомления с водой, воздухом и почвой.
17. Экологическое воспитание детей через художественную литературу и искусство.
18. Организация мини-лабораторий и исследовательской деятельности в детском саду.
19. Особенности экологического воспитания детей в условиях загородного лагеря.
20. Формирование экологической культуры через взаимодействие с природой на участке детского сада.
21. Использование регионального компонента в экологическом воспитании дошкольников.
22. Разработка игровых экологических ситуаций для детей раннего и младшего дошкольного возраста.
23. Методика использования краеведческих материалов в экологическом воспитании дошкольников.

Промежуточная аттестация по дисциплине МДК 03.03 «Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста»

Часть 1. Теоретические вопросы

1. Что такое экология и кто предложил этот термин?
2. Назовите основную цель экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Какие основные методы используются в экологическом воспитании дошкольников?
4. Что является центральным объектом изучения в экологическом воспитании?
5. Какие экологические знания подлежат усвоению детьми дошкольного возраста?
6. Какие задачи стоят перед педагогом в экологическом воспитании детей раннего возраста?
7. Какие факторы внешней среды влияют на экологическое воспитание детей?
8. Какие формы организации экологического воспитания в детском саду вы знаете?
9. Какова основная идея эколого-эстетического воспитания дошкольников?
10. Какие игры и упражнения способствуют развитию у детей экологических представлений?
11. В чем сущность принципа природосообразности в экологическом воспитании?
12. Что включает в себя экологическая культура личности?
13. Какие мероприятия могут проводиться в детском саду для формирования экологической культуры?
14. Как воспитывать у детей бережное отношение к природе?
15. Какие ошибки совершают воспитатели при экологическом воспитании детей?
16. В чем отличие природоохранного воспитания от экологического воспитания?
17. Какие виды деятельности дошкольников способствуют формированию экологических знаний?
18. Какие условия способствуют формированию экологической культуры дошкольников?
19. Какие педагогические задачи решают экологические праздники и развлечения?
20. Что такое экологическая тропинка и как она применяется в воспитании дошкольников?
21. Какие трудности могут возникнуть при экологическом воспитании детей с особыми образовательными потребностями?
22. Какие существуют подходы к экологическому воспитанию дошкольников?

23. Что такое глобальное экологическое сознание и как оно формируется у детей?
24. Какие средства воспитания экологической культуры используются в дошкольных учреждениях?
25. В чем заключается роль семьи в экологическом воспитании дошкольников?
26. Какие знания о природе должны получить дети дошкольного возраста?
27. Какое значение имеет экскурсия в природу для экологического воспитания дошкольников?
28. Какие качества личности формируются у детей в процессе экологического воспитания?
29. Какие бывают типы экологических занятий в детском саду?
30. Какие приемы помогают развивать у детей интерес к природе?
31. Как учитываются возрастные особенности детей при экологическом воспитании?
32. Какие заблуждения часто возникают у детей относительно природы и как их исправить?
33. В чем особенности экологического воспитания детей с ослабленным здоровьем?
34. Какие методы позволяют развивать у детей навыки наблюдения за природой?
35. Как организована работа с детьми по формированию представления о животном мире?
36. Какие материалы и оборудование используются в экологическом воспитании дошкольников?
37. В чем разница между стихийным и организованным экологическим воспитанием?
38. Какие принципы и подходы заложены в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования по экологическому воспитанию?
39. Какие задания способствуют развитию у детей понимания взаимосвязей в природе?
40. Как развивать у детей осознание важности бережного отношения к воде, земле и воздуху?

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста

Тест по дисциплине МДК 03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

Часть 1. Вопросы с выбором одного правильного ответа

1. Основной принцип знакомства детей с социальным миром:

- a) Принцип интеграции различных сфер познания
- b) Принцип индивидуального подхода
- c) Принцип демократичности
- d) Принцип постепенности

Правильный ответ: a) Принцип интеграции различных сфер познания

2. Что включает в себя социальный мир для дошкольников?

- a) Семья, друзья, природа
- b) Семья, соседи, улица, транспорт, магазины
- c) Только домашние животные
- d) Исключительно культурные заведения (театр, библиотека)

Правильный ответ: b) Семья, соседи, улица, транспорт, магазины

3. Основной метод знакомства детей с социальным миром:

- a) Эмпирическое наблюдение
- b) Эксперимент
- c) Игра
- d) Решение математических задач

Правильный ответ: с) Игра

4. Какая сфера познания является центральной в знакомстве с социальным миром?

- a) Познание природы
- b) Познание социального окружения
- c) Познание математики
- d) Познание собственного тела

Правильный ответ: b) Познание социального окружения

5. Что входит в понятие «социальная компетентность»?

- a) Знание формул и вычислений
- b) Умение ориентироваться в пространстве
- c) Умение взаимодействовать с людьми и понимать социальные нормы
- d) Знание анатомии человеческого тела

Правильный ответ: c) Умение взаимодействовать с людьми и понимать социальные нормы

6. Какой ведущий принцип лежит в основе ознакомления с социальным миром в раннем возрасте?

- a) Игровой подход
- b) Строгость и дисциплина
- c) Безучастность взрослых
- d) Изоляция от окружающего мира

Правильный ответ: a) Игровой подход

7. Основной способ знакомства с социальным миром для детей младшего дошкольного возраста:

- a) Экскурсии и путешествия
- b) Личностное общение с близкими взрослыми
- c) Просмотр телевизора
- d) Чтение книг

Правильный ответ: b) Личностное общение с близкими взрослыми

8. Какой фактор является важнейшим условием успешного знакомства с социальным миром?

- a) Недоступность информации
- b) Многократное посещение музеев
- v) Участие в праздничных мероприятиях
- г) Эмоциональный контакт с ближайшими взрослыми

Правильный ответ: г) Эмоциональный контакт с ближайшими взрослыми

9. Какое свойство личности формируется у детей благодаря знакомству с социальным миром?

- a) Агрессия
- b) Эгоизм
- c) Социальная адаптация
- d) Страх одиночества

Правильный ответ: c) Социальная адаптация

10. Что предполагает ознакомление с социальным миром?

- a) Изучение исключительно домашней обстановки

- b) Узнавание профессий и ролей взрослых
- c) Знакомство лишь с техническим устройством транспорта
- d) Незаметное игнорирование общественного порядка

Правильный ответ: b) Узнавание профессий и ролей взрослых

Часть 2. Вопросы с несколькими правильными вариантами ответа

11. Что включает в себя социальное развитие дошкольников?

- a) Освоение социальных ролей
- b) Развитие навыков общения
- c) Приобретение знаний о нормах поведения
- d) Стремление избегать взаимодействия с окружающими

Правильные ответы: a, b, c

12. Какие мероприятия способствуют знакомству детей с социальным миром?

- a) Посещение магазинов и аптек
- b) Совместные игры с ровесниками
- c) Чтение специальной литературы
- d) Отказ от посещения культурных мероприятий

Правильные ответы: a, b, c

13. Какие задачи решаются в процессе ознакомления с социальным миром?

- a) Формирование элементарных представлений о людях и обществе
- b) Развитие самостоятельности и инициативы
- c) Воспитание уважения к старшим
- d) Пропаганда жестокости и насилия

Правильные ответы: a, b, c

14. Какие качества воспитываются у детей в процессе знакомства с социальным миром?

- a) Социальная толерантность
- b) Независимость от общества
- c) Уважение к чужому мнению
- d) Невежество и равнодушие

Правильные ответы: a, c

15. Какие факторы влияют на успешность знакомства детей с социальным миром?

- a) Благополучие семьи
- b) Социальный статус родителей
- c) Игнорирование общественных норм
- d) Вовлеченность близких взрослых в жизнь ребенка

Правильные ответы: a, b, d

Часть 3. Вопросы открытого типа (краткий ответ)

16. Что такое социальная адаптация?

Правильный ответ: Процесс привыкания и приспособления индивида к условиям социальной среды.

17. Что такое социальные нормы?

Правильный ответ: Установленные обществом правила и требования, которым следуют члены сообщества.

18. Что такое социальное окружение?

Правильный ответ: Люди и обстоятельства, окружающие человека и влияющие на его поведение и взгляды.

19. Что такое роль в социальной жизни?

Правильный ответ: Определённая позиция, которую занимает человек в обществе и которая предусматривает определённую линию поведения.

20. Что такое профессия?

Правильный ответ: Род деятельности, связанный с определёнными обязанностями и ответственностью, требующий специальной подготовки и квалификации.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК 03.04 «Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста»

1. Что такое социальный мир и каким образом он воспринимается детьми раннего возраста?

2. Какова роль взрослого в процессе ознакомления ребенка с социальным миром?

3. Какие основные задачи стоят перед педагогом при ознакомлении детей с социальным миром?

4. Какие формы и методы используются для ознакомления детей с окружающим социальным миром?

5. Что такое социальная адаптация и какую роль она играет в развитии ребенка?

6. Какие факторы влияют на успешность социальной адаптации ребенка?

7. Какие методы используются для диагностики уровня развития социальных представлений у детей?

8. Какую роль играет игра в процессе ознакомления детей с социальным миром?

9. Какие задачи решаются в процессе ознакомления детей с семьей как частью социального мира?

10. Какие условия способствуют формированию позитивного отношения к обществу у детей?

11. Какие особенности наблюдаются в формировании социальных представлений у детей раннего возраста?

12. Какие образовательные задачи решаются при ознакомлении детей с транспортом?

13. Какие социальные институты входят в картину социального мира ребенка?

14. Каковы особенности знакомства детей с профессиями взрослых?

15. Какие этапы выделяют в процессе формирования социальных представлений у детей?

16. Какие ошибки могут допустить воспитатели при ознакомлении детей с социальным миром?

17. Какие знания о человеческом сообществе приобретает ребенок в дошкольном возрасте?

18. Какие средства используются для знакомства детей с социальными нормами и правилами поведения?

19. Как развивается представление о городе и улицах у детей дошкольного возраста?

20. Какие игры и занятия способствуют формированию у детей представлений о транспорте?

21. Какие проблемы могут возникнуть при ознакомлении детей с общественным транспортом?

22. Какие аспекты социальной жизни необходимо включить в ознакомление детей с городом?

23. Какие специальные занятия помогают детям усвоить представления о социальных ролях?

24. Какие приемы и методы помогают воспитателю формировать у детей представления о городах и странах?
25. Какие цели достигаются при ознакомлении детей с такими социальными институтами, как больница, магазин, почта?
26. Какие способы помогают детям изучать общественные профессии?
27. Какие возрастные особенности надо учитывать при ознакомлении детей с социальным миром?
28. Какие педагогические задачи решаются при ознакомлении детей с родным поселком или городом?
29. Какие функции выполняет путешествие в парк или зоосад в процессе ознакомления с социальным миром?
30. Какие негативные стереотипы могут появиться у детей при недостаточно продуманном ознакомлении с социальным миром?
31. Какие показатели определяют уровень развития социальных представлений у детей?
32. Какие занятия и мероприятия помогают развивать у детей позитивное отношение к труду?
33. Какие культурно-исторические и краеведческие аспекты включаются в ознакомление детей с социальным миром?
34. Какие мероприятия можно организовать для знакомства детей с культурными традициями родного края?
35. Какие направления работы помогают воспитывать уважительное отношение к разным культурам и национальностям?
36. Какие формы и методы работы помогают знакомить детей с правилами дорожного движения?
37. Какие виды занятий помогают формировать у детей представления о родном крае?
38. Какие универсальные знания о социальной жизни должны быть представлены детям?
39. Какие задачи стоят перед педагогом при ознакомлении детей с государственными символами?
40. Какие качества личности формируются у детей в процессе ознакомления с социальным миром?

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
<p>1. Описание алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации занятий с детьми в разных возрастных группах. Разработка разных вариантов схем анализа занятий в соответствии с дидактическими принципами и требованиями СанПин к организации условий проведения занятий.</p> <p>2. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.</p> <p>3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>4. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий,</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; <input type="checkbox"/> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <input type="checkbox"/> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; <input type="checkbox"/> организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; <input type="checkbox"/> организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; <input type="checkbox"/> организации и проведения коррекционной работы с

<p>наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>5. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их коррекции.</p> <p>6. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>7. Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого-пространственной среды в ДОО.</p> <p>8. Анализ эколого-пространственной среды возрастной группы и ДОО.</p> <p>9. Моделирование процесса принятия решения в нестандартной ситуации при проведении экскурсий детей в природу, выбор и обоснование вариантов педагогического решения нестандартной ситуации.</p> <p>10. Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников.</p> <p>11. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической</p>	<p>дошкольного возраста ПК 3.4.</p> <p>Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования. ПК 3.5.</p> <p>Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной</p>	<p>детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.) в разных возрастных группах,</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p><input type="checkbox"/> оформления документации;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>В результате освоения модуля студент должен уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в</p>
--	---	---	--

<p>воспитанности по видеоматериалам.</p> <p>12. Наблюдение и анализ различных видов экскурсий в разных возрастных группах.</p> <p>13. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. 36</p> <p>1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Наблюдение и анализ системы работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>3. Изучение уровня речевой коммуникации.</p> <p>4. Изучение словаря детей.</p> <p>5. Изучение звуковой стороны речи.</p> <p>6. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>7. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению.</p> <p>8. Составление характеристики характеристики речевого развития отдельных детей.</p> <p>9. Наблюдение и анализ занятий по формированию</p>		<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; <input type="checkbox"/> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <input type="checkbox"/> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; <input type="checkbox"/> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; <input type="checkbox"/> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты; <input type="checkbox"/> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <input type="checkbox"/> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <input type="checkbox"/> осуществлять
---	--	---	---

<p>математических представлений у детей разного возраста.</p> <p>10. Разработка конспекта занятия с математическим содержанием по заданному программному содержанию.</p> <p>11. Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах.</p> <p>12. Наблюдение методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах.</p> <p>13. Наблюдение занятий обучения детей счету в разных возрастных группах по видеоматериалам.</p> <p>14. Наблюдение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах в разных возрастных группах.</p> <p>15. Наблюдение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп.</p> <p>16. Наблюдение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп</p>			<p>самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися. <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы организации обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <input type="checkbox"/> теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; <input type="checkbox"/> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; <input type="checkbox"/> приемы работы с одаренными детьми; <input type="checkbox"/> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> требования к
---	--	--	--

			<p>содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p><input type="checkbox"/> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p><input type="checkbox"/> виды документации, требования к ее оформлению;</p> <p><input type="checkbox"/> научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p>
--	--	--	--

3.2.2 Производственная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Знать, Уметь
<p>1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО.</p>	<p>ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными</p>	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>практический опыт:</p> <p><input type="checkbox"/> определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p><input type="checkbox"/> составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p><input type="checkbox"/> организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p>

<p>3. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений.</p> <p>4. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах</p> <p>5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях.</p> <p>6. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка.</p> <p>7. Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы).</p> <p>8. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>1. Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение</p>	<p>возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.</p> <p>ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.</p>	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><input type="checkbox"/> организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;</p> <p><input type="checkbox"/> организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p><input type="checkbox"/> организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p><input type="checkbox"/> составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.) в разных возрастных группах,</p> <p><input type="checkbox"/> обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p><input type="checkbox"/> осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p>
---	--	--	--

<p>наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках.</p> <p>3. Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>4. Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой.</p> <p>5. Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников.</p> <p>6. Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию.</p> <p>7. Анализ результатов образовательной деятельности.</p> <p>8. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы.</p> <p>9. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого</p>		<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p><input type="checkbox"/> оформления документации;</p> <p><input type="checkbox"/> развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.</p> <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен уметь:</p> <p><input type="checkbox"/> определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p><input type="checkbox"/> формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p><input type="checkbox"/> оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p><input type="checkbox"/> составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p><input type="checkbox"/> определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p><input type="checkbox"/> использовать</p>
---	--	---	--

<p>содержания.</p> <p>10. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности.</p> <p>11. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>12. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений).</p> <p>13. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников.</p> <p>14. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>15. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики.</p> <p>16. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>1. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей</p>			<p>технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выразительно читать литературные тексты; <input type="checkbox"/> отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <input type="checkbox"/> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; <input type="checkbox"/> осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <input type="checkbox"/> находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимся. <p>В результате освоения профессионального модуля студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основы организации обучения дошкольников; <input type="checkbox"/> особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; <input type="checkbox"/> теоретические и методические основы воспитания и обучения
---	--	--	--

<p>дошкольных учреждений.</p> <p>2. Организация речевой работы в ходе режимных процессов.</p> <p>3. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками.</p> <p>5. Составление протоколов обследования детской речи.</p> <p>6. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей решение задач речевой работы с дошкольниками.</p> <p>7. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей.</p> <p>8. Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах).</p>			<p>детей на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; <input type="checkbox"/> приемы работы с одаренными детьми; <input type="checkbox"/> способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <input type="checkbox"/> основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; <input type="checkbox"/> требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; <input type="checkbox"/> требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; <input type="checkbox"/> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; <input type="checkbox"/> виды документации, требования к ее оформлению; <input type="checkbox"/> научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.
---	--	--	---

<p>9. Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи.</p> <p>10. Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО.</p> <p>11. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников.</p> <p>12. Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>13. Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи.</p> <p>14. Проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи.</p> <p>15. Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.).</p> <p>16. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей.</p>			
--	--	--	--

<p>17. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей.</p> <p>18. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии.</p> <p>1. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей.</p> <p>2. Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету.</p> <p>3. Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>4. Анализ и самоанализ результатов обучения.</p> <p>5. Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>6. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений.</p> <p>7. Самостоятельная организация и проведение занятий по</p>			
---	--	--	--

<p>математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>8. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.</p> <p>9. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>10. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>11. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>12. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>13. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>			
--	--	--	--

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся(-аяся) на _____ курсе по специальности среднего профессионального образования _____
Ф.И.О. студента(-ки) в именительном падеже
Код *наименование специальности*

Успешно прошел(-ла)/ учебную / производственную (по профилю специальности)/ преддипломную практику по профессиональному (б/м) модулю (лям)
(нужное подчеркнуть)

В объеме __ часов с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

В организации _____
наименование организации

Сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции, освоенные студентами в процессе прохождения практики	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	Уровень освоения обучающимся профессиональных компетенций

Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Работа выполнена на оценку _____

Руководитель практики от вуза _____
Личная подпись *И.О.Ф., должность*

Руководитель практики от организации _____
Личная подпись *И.О.Ф., должность*

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

4.1. Задания для проведения экзамена по модулю

Билеты к экзамену по модулю ПМ.03 «Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

Билет № 1

1. **Теоретический вопрос:** Что такое основная общеобразовательная программа дошкольного образования и какие задачи она решает?
2. **Теоретический вопрос:** Какие образовательные области определены ФГОС дошкольного образования?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий сюжетно-ролевой игры по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).

Билет № 2

1. **Теоретический вопрос:** Какие формы организации образовательной деятельности предусмотрены в программе дошкольного образования?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы обучения считаются наиболее эффективными в дошкольном возрасте?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет), направленного на реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации для воспитателей по организации прогулки с детьми младшей группы (3–4 года).

Билет № 3

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Речевое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Познавательное развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий экскурсии в музей для детей старшей группы (5–6 лет).

Билет № 4

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие принципы организации образовательной деятельности определены ФГОС?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации для родителей по организации домашних занятий с детьми младшего дошкольного возраста.

Билет № 5

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?

2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий спортивной эстафеты для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 6

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр в подготовительной группе (6–7 лет).

Билет № 7

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте рекомендации для воспитателей по организации прогулок с детьми средней группы (4–5 лет).

Билет № 8

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).

Билет № 9

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Физическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в средней группе (4–5 лет).

Билет № 10

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий утренника для детей подготовительной группы (6–7 лет), приуроченного к новогодним праздникам.

Билет № 11

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми старшей группы (5–6 лет).

Билет № 12

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в младшей группе (3–4 года).

Билет № 13

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младшей группы (3–4 года).

Билет № 14

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет).

Билет № 15

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий весеннего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 16

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 17

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в средней группе (4–5 лет).

Билет № 18

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).

Билет № 19

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Физическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).

4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в младшей группе (3–4 года).

Билет № 20

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий осеннего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 21

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми средней группы (4–5 лет).

Билет № 22

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в старшей группе (5–6 лет).

Билет № 23

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младшей группы (3–4 года).

Билет № 24

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?

3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет).

Билет № 25

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий зимнего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 26

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми старшей группы (5–6 лет).

Билет № 27

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в младшей группе (3–4 года).

Билет № 28

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).

Билет № 29

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?

2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Физическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет).

Билет № 30

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий весеннего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 31

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми старшей группы (5–6 лет).

Билет № 32

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в младшей группе (3–4 года).

Билет № 33

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей младшей группы (3–4 года).

Билет № 34

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в подготовительной группе (6–7 лет).

Билет № 35

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий осеннего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 36

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Физическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста (3–4 года) учитываются при организации обучения?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации прогулок с детьми подготовительной группы (6–7 лет).

Билет № 37

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Речевое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие методы и приемы используются для формирования у детей элементарных математических представлений?
3. **Практическое задание:** Разработайте сценарий тематического занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в средней группе (4–5 лет).

Билет № 38

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Познавательное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие формы и методы используются для формирования элементарных естественно-научных представлений у детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте конспект занятия по образовательной области «Физическое развитие» для детей младшей группы (3–4 года).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий тематического дня по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).

Билет № 39

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие требования предъявляет ФГОС к реализации образовательной области «Физическое развитие»?
3. **Практическое задание:** Разработайте тематическое занятие по образовательной области «Речевое развитие» для детей старшей группы (5–6 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте методические рекомендации по организации продуктивной деятельности в младшей группе (3–4 года).

Билет № 40

1. **Теоретический вопрос:** Какие задачи решает образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в дошкольном образовании?
2. **Теоретический вопрос:** Какие педагогические условия необходимы для успешного развития познавательной активности детей?
3. **Практическое задание:** Разработайте проект тематического дня по образовательной области «Познавательное развитие» для детей средней группы (4–5 лет).
4. **Практическое задание:** Подготовьте сценарий новогоднего праздника для детей подготовительной группы (6–7 лет).

1. ПАСПОРТ ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Условия проведения

Экзамен проводится в 2 этапа:

- 1 этап - представление портфолио
- 2 этап - решение практических задач

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого:

Каждый экзаменуемый получает по 2 практических задания (из 2 МДК профессионального модуля), решение которых должно подтвердить освоение определенных ОК и ПК экзаменуемым.

Время выполнения задания: 40 мин.

Оборудование:

- задания для экзаменуемых;
- пакет экзаменатора;
- оценочная ведомость по профессиональному модулю;
- аттестационный лист практики;
- протокола заседания квалификационной комиссии по освоению профессионального модуля;
- экзаменационная ведомость;
- журнал учебных занятий;
- зачетные книжки.

Критерии оценивания практического задания

Уровень выполнения практических заданий обучающимися оценивается в баллах.

5 б. «отлично» - обучающийся:

- демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;

– правильно и точно выполняет задание, дает полный ответ на задаваемые вопросы, активно поддерживает беседу;

– речь грамотно оформлена, логически выстроена;

– представляет *портфолио* в соответствии с требованиями, обосновывая результаты выполненных видов работ.

4 б. «хорошо» - обучающийся:

– в целом демонстрирует наличие общих и профессиональных компетенций по профессиональному модулю;

– правильно выполняет задание, но допускает неточности в ответе;

– поддерживает беседу по вопросу билета, но наблюдаются паузы при ответе на вопросы;

– речевые ошибки в ответе немногочисленны.

– *портфолио* и его презентация в целом соответствуют требованиям.

3 б. «удовлетворительно» - обучающийся:

– недостаточно уверенно отвечает на вопросы при беседе;

– недостаточно аргументировано представляет собственный взгляд на решение проблемы;

– пользуется косвенной помощью преподавателя в виде наводящих вопросов;

– с трудом устанавливает причинно-следственные связи в рассматриваемом вопросе;

– с трудом поддерживает беседу;

– в значительной степени ответ зависит от помощи преподавателя;

– допущены многочисленные речевые ошибки, не препятствующие пониманию ответа.

2 б. «неудовлетворительно» - обучающийся:

– задание в полном объеме не выполняется;

– ответ не демонстрирует как теоретических знаний, так и умений решить практическую задачу;

– ответ отличается нелогичностью;

– речь отрывочна, логика при изложении материала и ответах на вопросы экзаменатора отсутствует.

Профессиональный модуль считается освоенным, если обучающийся на экзамене (квалификационном) выполнил все предусмотренные задания на положительную отметку.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения

	контекстам;	практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебной Лаборатория медико-социальных основ здоровья:

столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с пробирками – 30 шт.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, образцы спортивного инвентаря.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику в организациях на основе прямых договоров, заключаемых между ЧПОУ ЮМТ и базой практики, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует специальности.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература:

1. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебное-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85785.html>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

2. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования : монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература

1. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122471.html>

2. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115203.html>

3. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-1533-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115204.html>

Дополнительная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102767.html>

2. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89261.html>

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94649.html>

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

1. Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. —

Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97110.html>

2. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>

Дополнительная литература

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86554.html>

2. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>

3. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература:

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>

Дополнительная литература:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. —

108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>