

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

.....
.....
.....
.....

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ ЮМТ _____ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02. 2026 года

№ 550

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

составлена на основе ФГОС СПО

форма обучения - очная

квалификация – учитель начальных классов

Армавир
2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель ЦМК Н.А. Порядина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель экспертного совета Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:

частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:

преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Сечкарева Г.Г.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия - преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н., Семенова Н.В.

Внешняя рецензия - доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,
к.п.н., Гатиева А.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия
на рабочую программу
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Представленная к рецензированию рабочая программа ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

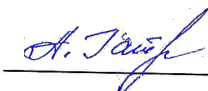
Цель программы профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Структура программы включает общую характеристику профессионального модуля; структуру и содержание профессионального модуля; условия реализации профессионального модуля, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. В программе изложено содержание профессионального модуля, приведены требования к формируемым компетенциям по модулям курса, содержание учебной и производственной практик, а также выполнение индивидуальных и коллективных проектов, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» представлен грамотно, в списке основной литературы присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Представлены Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, а также интерактивные средства обучения и онлайн-курсы. Определены требования к материальному и кадровому обеспечению программы.

Рабочая программа профессионального модуля составлена квалифицировано, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, соответствует формированию общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и может быть использована в образовательном процессе для подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных,
педагогических дисциплин и
физической культуры

 А.М. Гатиева

Рецензия
на рабочую программу
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
разработанную преподавателем ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Г.Г. Сечкаревой

Представленная к рецензированию рабочая программа учебной практики ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Данная рабочая программа предусматривает формирование компетенций по педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, научатся проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования, организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами, контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся, анализировать процесс и результаты обучения обучающихся, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. Внимание уделяется формированию компетенций в направлении систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения. А, также, студенты научатся выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности, использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программы практики соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения по дисциплине ПМ.01 для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля – 1250 часов, в том числе в форме практической подготовки 1018 часов. Объем образовательной программы представлен: теоретическими и практическими занятиями, учебной и производственной практиками, консультациями, промежуточной аттестацией в форме экзамена, а также самостоятельной работой студента.

Содержание программы ПМ.01 соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы по подготовке специалистов среднего звена для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:

к.п.н., преподаватель ЧПОУ ЮМТ Сечкарева Н.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

Приложение 1 паспорт ОК специальности

Приложение 2 паспорт ПК специальности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочей программой профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида деятельности (ВД): педагогическая деятельность по проектированию и реализации процесса обучения в начальном общем образовании

и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

--	--

Приложение 1

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Приложение 2

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01

Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
ПК 1.1.	Проектирования (определения цели и задач, подбор содержания урока, определения методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; Формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
ПК 1.2.	Организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; Организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; Организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий;
ПК 1.3.	Диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); Диагностики предметных результатов; Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
ПК 1.4.	Наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; Разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
ПК 1.5.	Анализа образовательных программ начального общего образования; Применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; Разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, Соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения; Анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся;
ПК 1.6.	Систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; Оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; Построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения

	обучающихся и самоанализа деятельности;
ПК 1.7.	Организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; Проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
ПК 1.8.	Составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; Организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; Применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.
Уметь	
ПК 1.1.	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); Формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;
ПК 1.2.	Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; Проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; Проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; Проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; Проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
ПК 1.3.	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; Использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; Создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); Проводить педагогический контроль на учебных занятиях; Осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
ПК 1.4.	Применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; Оценивать образовательные результаты; Анализировать учебные занятия; Анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; Разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; Находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для

	организации образовательного процесса; Оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; Разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
ПК 1.5.	Разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся; Анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; Осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
ПК 1.6.	Проектировать траекторию профессионального роста; разрабатывать (осваивать) и применять современные психологопедагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
ПК 1.7.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
ПК 1.8.	Планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; Осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; Осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
Знать	
ПК 1.1.	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; Сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; Преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;
ПК 1.2.	Содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

	Методик преподавания учебных предметов начального общего образования; Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; Способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
ПК 1.3.	Способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; Специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; Способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; Основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; Правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
ПК 1.4.	Дидактика начального общего образования; Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Современные образовательные технологии, в том числе информационнокоммуникационные; Возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; Основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе;
ПК 1.5.	Основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; Критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; требования к учебным занятиям; Требования к результатам обучения обучающихся; Пути достижения образовательных результатов; Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
ПК 1.6.	Требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся; Способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
ПК 1.7.	Способы проектирования траектории профессионального роста;

	Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК 1.8.	Специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; Обучающихся, для которых русский язык не является родным; Обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 1250 часов, в том числе в форме практической подготовки 1018 часов

Объем образовательной программы:

- теоретических занятий – 160 часов
- практических занятий – 730 часов
- практик:
- учебной практики – 108 часов
- производственной практики – 180 часов
- консультаций – 6 часов
- промежуточной аттестации - экзамен – 60 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	В т.ч. в форме практической. подготовки	Объем профессионального модуля					Практики		Курс
				Обучение по МДК					УП.01	ПП.01	
				В том числе							
				Теоретических занятий	Лабораторных. и практических занятий	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.	ПМ.01	1250 (774+476)	1018	160	730	6	6	60	108	180	2,3,4
	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	150 (76+74)	118	26	118			6			2,3
	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания	156 (100+56)	124	26	124			6			2,3,4
	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90 (60+30)	64	20	64			6			2,3
	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой	128 (76+52)	96	20	96			12			2,3

	преподавания										
	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания	120 (58+62)	96	18	96			6			2,3
	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания	104 (38+66)	80	18	80			6			3
	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом	92 (36+56)	70	16	70			6			3,4
	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом	104 (36+68)	82	16	82			6			4
	Учебная практика	108 (108+0)	108						108		4
	Производственная практика	180 (180+0)	180							180	4
	Экзамен по модулю	18 (6+12)				6	6	6			
	Всего:	1250									

Вариативная часть – 476 часов

ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании вариативная часть распределилась следующим образом:

№	Тема	Количество часов
Тема 1.1	Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	12 часов
Тема 1.2	Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	12 часов
Тема 1.3	Основная литература: литература: образовательная программа начального общего образования	18 часов
Тема 1.4	Современные требования к уроку в начальной школе	14 часов
Тема 1.5	Организация учебной проектноисследовательской деятельности в области начального общего образования	18 часов

Тема 2.1	<i>Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе</i>	<i>20 часов</i>
Тема 2.7	<i>Методика изучения раздела</i>	<i>6 часов</i>
Тема 2.9	<i>Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.</i>	<i>12 часов</i>
Тема 2.13	<i>Методика работы с литературным произведением</i>	<i>6 часов</i>
Тема 2.14	<i>Методика обучения родному языку (русскому)</i>	<i>6 часов</i>
Тема 2.15	<i>Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке</i>	<i>6 часов</i>
Тема 3.1	<i>Детская литература. Введение в курс.</i>	<i>12 часов</i>
Тема 3.2	<i>Практикум по выразительному чтению</i>	<i>6 часов</i>
Тема 3.3	<i>Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.</i>	<i>12 часов</i>
Тема 4.2	<i>Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</i>	<i>8 часов</i>
Тема 4.4	<i>Теоретические и методические основы изучения нумерации</i>	<i>8 часов</i>
Тема 4.5	<i>Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами</i>	<i>10 часов</i>
Тема 4.7	<i>Теоретические и методические основы изучения величин.</i>	<i>8 часов</i>
Тема 4.8	<i>Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики</i>	<i>10 часов</i>
Тема 4.10	<i>Теоретические и методические основы изучения долей и дробей</i>	<i>8 часов</i>
Тема 5.1.6	<i>Атмосфера</i>	<i>10 часов</i>
Тема 5.1.8	<i>Биосфера Природные зоны России</i>	<i>10 часов</i>
Тема 5.1.9	<i>Живая природа. Особенности жизнедеятельности живых организмов</i>	<i>10 часов</i>
Тема 5.1.12	<i>Экологические системы</i>	<i>10 часов</i>
Тема 5.2.1	<i>Требования к организации обучения на уроках естествознания</i>	<i>22 часов</i>
Тема 6.1	<i>Требования к организации обучения на уроках обществознания</i>	<i>66 часов</i>
Тема 7.1	<i>Требования к организации обучения на уроках технологии</i>	<i>20 часов</i>
Тема 7.2	<i>Контруирование и моделирование из бумаги</i>	<i>10 часов</i>
Тема 7.3	<i>Текстильные материалы</i>	<i>10 часов</i>
Тема 7.5	<i>Конструирование из природных и бросовых материалов.</i>	<i>10 часов</i>
Тема 7.7	<i>Работа с информацией</i>	<i>6 часов</i>
Тема 8.1	<i>Теоретические основы методики физического воспитания</i>	<i>22 часа</i>
Тема 8.2	<i>Методика физического воспитания учащихся начальных классов</i>	<i>26 часов</i>
Тема 8.3	<i>Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе</i>	<i>20 часов</i>
<i>Консультации</i>		<i>6 часов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>		<i>6 часов</i>

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

2.2.1. Содержание теоретической подготовки и аудиторной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ			
Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах			
МДК.01.01. Теоретические основы организации об учения в начальных классах			
Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.	Содержание	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития. Ценность младшего школьного возраста. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов. Проявления особых потребностей в образовании (обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; дети со склонностью к девиантному поведению; дети с трудностями адаптации к обучению; дети с трудностями адаптации к коллективу)		
	Практические занятия	20 (8+12)	
	Определение возрастных характеристик и индивидуальных особенностей обучающихся начальных классов. <i>Особенности организации деятельности с детьми особых образовательных потребностей (Работа с детьми особых образовательных потребностей. Методические рекомендации под ред. Н.Ф. Виноградовой). Решение педагогических задач: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.</i>		
Тема 1.2.	Содержание	4	ПК

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Современная единая динамично развивающаяся система образования России. Навыки XXI века: фундаментальные знания, коммуникации, черты характера. Системно-деятельностный подход, особенности реализации в начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru. <i>Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).</i> <i>Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru</i>	20 (8+12)	
Тема 1.3. Основная литература:литература:образовательная программа начального общего образования	Содержание Основная литература:литература:образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты. Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия	20	

	Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур. <i>Формирование универсальных учебных действий. Примерная программа формирования универсальных учебных действий: 1) значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника; 2) характеристика универсальных учебных действий, 3) интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования, 4) место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах. Федеральная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе: 1) федеральный учебный план начального общего образования, 2) календарный учебный график организации осуществляющей образовательную деятельность, 3) план внеурочной деятельности, 4) календарный план воспитательной работы, 5) система условий реализации программы начального общего образования.</i> <i>Изучение Федеральной образовательной программы начального общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)</i> <i>Изучение федеральных рабочих программ начального общего образования на едином информационном ресурсе edsoo.ru</i> <i>Обзор учебников учебных предметов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</i>	(2+18)	
Тема 1.4.	Содержание	4	ПК

Современные требования к уроку в начальной школе	Класно-урочная система обучения. Типология уроков: уроки «открытия» нового знания, уроки рефлексии, уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности), уроки развивающего контроля. Структура уроков. Воспитательный потенциал урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН. 3. Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков. 4. Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности. Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках. Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах: понятие урочного планирования; понятие цели, задачи; взаимосвязь цели и задач урока; организация самоанализа и самоконтроля при проведении уроков; виды анализа уроков. Рациональная организация урока. Роль учителя в подготовке и проведении урока. Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия <i>Обзорный анализ современного урока. Анализ видеофрагментов учебных занятий с позиции системнодеятельностного подхода. Анализ структуры и организации современного урока. Анализ содержания современного урока. Анализ методики проведения современного урока. Анализ реализации современных педагогических технологий по основным критериям и их характеристикам на уроках в начальной школе. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся начальных классов на уроках. Проектирование урока и разработка технологической карты (конспекта, сценария) урока по одному из учебных предметов начальной школы. Изучение методики работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка (Воспитание на уроке: методика работы учителя: методическое пособие / [Степанов П. В., Круглов В. В., Степанова И. В. и др.]; под ред. П. В. Степанова. — М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО». 2021. — 94 с. Предупреждение и устранение трудностей учебной деятельности (Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Методические рекомендации / под ред. члена-корреспондента Российской академии образования д.п.н., проф. Н.Ф. Виноградова. Изучение и презентация возможностей образовательных платформ для начальной школы. Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы. Разработка и демонстрация дидактических средств обучения с использованием интерне т-ресурсов.</i>	14	

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования	Содержание Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование. Взаимосвязь учебного проекта и учебного исследования. Особенности использования проектноисследовательских методов в обучении. Мини-исследования и мини-проекты в рамках урочной деятельности. Исследовательские задания. Проектная деятельность в образовании. Типология проектов. Принципы конструирования и проектирования индивидуальных проектов. Особенности организации проектной деятельности обучающихся начальных классов по предметам НОО.	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Разработка мини-проекта (по выбору студента класса и учебного предмета) по учебному предмету начального общего образования. <i>Разработка мини-исследования (по выбору студента класса и учебного предмета) по теме учебного предмета начального общего образования. Разработка фрагмента урока с решением исследовательских задач (заданий). Разработка фрагмента урока с решением проектных задач (заданий).</i>	20 (2+18)	
Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов	Содержание Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе. Основные цели, задачи, функции и принципы ВСОКО. Организационная структура ВСОКО. Реализация ВСОКО. Педагогический контроль. Внутришкольный мониторинг образовательных достижений. Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции (образовательная, стимулирующая, аналитико-корректирующая, воспитывающая, развивающая и контрольная). Качественная и количественная оценка учебных достижений учащихся младшего школьного возраста. Оценка и отметка в педагогическом процессе, требования к оценке знаний, основные причины неуспеваемости, профилактика неуспеваемости. Диагностическая и коррекционная работа учителя начальных классов. Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника: психологопедагогический подход, статистический подход, формирующий подход, системный подход, компетентностный подход. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Методика осуществления оценки, самооценки, взаимооценки, рефлексии. Система измерения и отслеживания личностного роста ученика, «Портфолио» младшего школьника. Методика создания портфолио в начальной школе. Оценка достижений метапредметных результатов через защиту итогового индивидуального проекта. Критерии оценки проектных работ на предварительной экспертизе и очной защите проекта.	6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия		

	Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ. Единая система оценки качества образования. Базовые принципы ЕСОКО. Промежуточные срезы знаний обучающихся по разным предметам. Национальные исследования качества образования (НИКО). Всероссийские проверочные работы (ВПР). Международные сопоставительные исследования (PIRLS, TIMSS). Международное исследование качества чтения и понимания текста (Progress in International Reading Literacy Study) для учащихся 4 классов. Международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study) для учащихся 4 классов. Учебная документация учителя начальных классов. Изучение Примерного положения о внутренней системы оценки качества образования. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Знакомство с демоверсиями НИКО, ВПР, PIRLS, TIMSS 1. Педагогический контроль и оценочная деятельность достижений учащихся начальной школы: решение кейсов.	24	
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания			
Тема 2.1.	Содержание	2	ПК

Требования к организации обучения русскому языку в начальной школе	Русский язык как учебный предмет в начальной школе. Значение русского языка и его место в начальной школе системе учебно-воспитательной работы в начальной школе. Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» в соответствии с ФГОС НОО. Функциональная грамотность младшего школьника: языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Развитие функциональной грамотности в младшем школьном возрасте. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Русский язык и литературное чтение». Содержание предмета «Русский язык» в 1-4 классах. Учебник русского языка, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения, методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах. Учебник родного языка (русского), методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Содержание предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1-4 классах. Учебник литературного чтения на родном (русском) языке методическая литература и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся по русскому языку и литературному чтению. Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Контрольно-измерительные материалы. Нормы оценки учащихся по русскому языку. Единство требований к выполнению правил речевого, орфографического режима и к тетрадям учащихся в современной школе. Контрольные работы, методика их проведения. Предупреждение и исправление ошибок. Международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» Особенности оценки читательской грамотности в международном сравнительном исследовании PIRLS. Практические занятия	28	1.1-1.8. ОК 01-09.
---	---	-----------	-------------------------------

	Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”)» 1 Практическое занятие. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Родной язык (русский) (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. 1 75 № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования Литературное чтение на родном (русском) языке (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”). Изучение целевых приоритетов, сформулированных в федеральной программе воспитания. Изучение Примерного положения о единых требованиях к устной и письменной речи обучающихся. Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Обзор учебников русского языка и литературного чтения допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Оценка читательской грамотности выпускников начальной школы с использованием Методических рекомендаций по оценке читательской грамотности выпускников начальной школы. Материалы подготовлены Ковалевой Г. С., Рябининой Л. А. и Чабан Т. Ю. по результатам проекта «Оценка качества начального образования в соответствии с ФГОС и Руководства по проведению тестирования в тетрадях. Практикум по выполнению заданий ВПР и оценки читательской грамотности в международном исследовании PIRLS.	(8+20)	
Тема 2.2.	Содержание	2	ПК

Урок русского языка в начальной школе. Урок литературного чтения в начальной школе	Урок как Основная литература: литература: организационная форма изучения русского языка. Типология уроков русского языка и литературного чтения. Воспитательные и развивающие возможности уроков русского языка и литературного чтения в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках русского языка и литературного чтения. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» и «Литературное чтение» на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, обучающихся на уроках русского языка. Логика анализа уроков русского языка и литературного чтения. Логика анализа урока литературного чтения. Подготовка к уроку русского языка: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Учебные задания лингвистического содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Уровневые учебные задания на уроках русского языка и литературного чтения.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Проектирование урока русского языка по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области русского языка (НИКО, ВПР, PIRLS)	4	
Тема 2.3. Методика развития связной речи и познавательных процессов на уроках русского языка	Содержание Речевая деятельность и ее роль в развитии познавательной сферы и личности ребенка. Тематика и материал для работы по развитию речи учащихся при обучении пересказу, устному рассказыванию, изложению и сочинению: личные наблюдения, прочитанные книги, рисунки, репродукции картин известных художников, кинофильмы презентации и т.д. Приемы работы с текстом. Методика проведения сочинений и изложений в начальной школе.	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Способы развития умений в области связной речи, предусмотренные программой для начальной школы. Методика проведения сочинений и изложений. Проектирование урока в соответствии с методикой обучения написанию сочинения и (или) изложения. Методы организации учебной деятельности на уроках развития речи. Проектирование урока русского языка по теме.	4	
Тема 2.4.	Содержание	2	ПК

Методика обучения грамоте	Обучение грамоте как составная часть курса русского языка. Содержание обучения в период обучения грамоте: развитие речи, слово и предложение, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация. Подготовка к изучению систематического курса русского языка. Методика проведения уроков обучения грамоте в разные периоды: подготовительный (добукварный) период, основной период (букварный), послебукварный период. Программное содержание в период обучения грамоте, методы и формы организации деятельности обучающихся, характеристика деятельности обучающихся. Структура и содержание уроков письма в период обучения грамоте. Развитие речи учащихся в период обучения грамоте. Дифференцированный подход к обучению первоклассников. Орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте. Формирование орфографической зоркости первоклассников.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера. Изучение содержания раздела обучения грамоте с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока обучения грамоте по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	4	
Тема 2.5. Методика изучения фонетики и графики в начальной школе.	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Фонетика и графика в курсе начального образования. Фонетика русского языка. Содержание обучения фонетики в начальной школе в 1-4 классах. Методика формирования фонетических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика формирования графических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа в 1-4 классах. Фонетический разбор.	4	
	Практические занятия		

	Фонетический разбор. Приемы формирования навыка фонетического разбора. Изучение содержания раздела курса «Фонетика» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Проектирование урока изучения фонетики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Тема 2.6. Орфоэпия в курсе начального образования	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Орфоэпия в курсе начального образования. Орфоэпические правила. Программное содержание изучения орфоэпии во всех разделах курса «Русский язык». Произношение гласных и согласных в соответствии с позиционными чередованиями их в 2 литературном языке. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Орфоэпический словарь в начальной школы.		
	Практические занятия	4	
	Практикум по изучению орфоэпии в курсе начального образования.		
Тема 2.7. Методика изучения раздела «Лексика» в начальной школе.	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Лексикология в курсе начальной школы. Фразеология в курсе начальной школы. Использование толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.		
	Практические занятия		

	Методика формирования лексических знаний и умений у обучающихся начальных классов. Изучение содержания раздела курса «Лексика» в 1-4 классах с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. <i>Проектирование урока изучения лексики и фразеологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i> <i>Использования толковых, фразеологических словарей, словарей синонимов, антонимов, омонимов в начальной школе.</i>	10 (4+6)	
Тема 2.8. Методика изучения морфемики и словообразования в курсе начальной школе	Практические занятия Изучение морфемики и словообразования в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по разделу «Состав слова» в курсе начальной школы. Морфемный разбор. Ознакомление со словообразовательными моделями. Морфемный и словообразовательный анализ. Изучение содержания раздела курса «Состав слова (морфемика)» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Проектирование урока изучения морфемики по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.	6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Тема 2.9.	Практические занятия	18	ПК

Методика изучения морфологии в курсе начальной школы.	Изучение морфологии в курсе начальной школы. Задачи и содержание работы по морфологии (изучение частей речи). Формирование у детей младшего школьного возраста представления о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, наречие, предлог, союзы и, а, но, частица не). Морфологический разбор частей речи. Изучение содержания раздела курса «Морфология» с использованием федеральной рабочей программы начального общего образования Русский язык (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и учебников русского языка, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. <i>Проектирование урока по теме «Имя существительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя прилагательное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента))» наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Имя числительное» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Местоимение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Глагол» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Наречие» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i>	(6+12)	1.1-1.8. ОК 01-09.
Тема 2.10.	Содержание	2	ПК

Методика изучения синтаксиса и пунктуации в курсе начальной школы.	Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе: общее понятие синтаксиса; место и роль синтаксиса в грамматическом курсе начальной школы; цель изучения синтаксиса в начальной школе. Словосочетание. Предложение: простое. Сложное. Речь: прямая, косвенная. Методика формирования синтаксических понятий о словосочетании и предложении у обучающихся начальных классов. Работа над словосочетанием, предложением и связной речью. Практическое усвоение детьми связи слов в предложении. Виды работ по построению словосочетаний и предложений. Алгоритм формирования понятий «главные члены предложения», «второстепенные члены предложения». Содержание и организация работы над пунктуационной грамотностью. Знаки препинания в конце предложения. Формирование пунктуационных навыков.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Проектирование урока по теме «Словосочетание» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Предложение» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)) наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. Проектирование урока по теме «Речь» (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
Тема 2.11. Обучение орфографии	Содержание Методика формирования орфографических умений у обучающихся начальных классов. Цель и содержание обучения орфографии. Классификация орфограмм. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Приемы работы со словарными словами. Использование орфографического словаря в начальных классах. Словарно-орфографическая работа по усвоению непроверяемых написаний. Орфографические упражнения. Грамматико-орфографическое комментирование. Списывание. Диктант. Виды диктантов на уроках русского языка в начальной школе. Словарные диктанты, диктанты с изменением текста (творческий, выборочный, восстановленный, с продолжением), контрольный диктант. Критерии оценивания.	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Проектирование урока по правописанию (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).	4	
Тема 2.12.	Содержание	2	ПК

Методика классного и внеклассного чтения	Литературное чтение как учебный предмет. Организация учебной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Формирование у обучающихся начальных классов положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества. Развитие речи на уроках литературного чтения. Способы достижения необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития. Формирование осознания значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека. Формирование первоначального представления о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества. Система знаний, получаемых детьми на уроках литературного чтения. Способы формирования элементарных умений анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Формирование навыков чтения и речи, умения работать с текстом. Краткий историкокритический обзор методов классного чтения. Способы овладения техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями). Формирование читательской самостоятельности. Особенности работы с одаренными детьми. Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении литературному чтению. Внеклассное чтение. Тематика чтения. Процесс формирования круга детского чтения. Приемы стимулирования литературного творчества обучающихся начальных классов. Особенности руководства внеклассным чтением. Урок литературного чтения в начальной школе. Типы уроков: уроки анализа, уроки творчества, уроки развития речи, уроки теории литературы, уроки-исследования, урок-практикум, урок-игра. Анализ и самоанализ урока литературного чтения.	4	1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области читательской грамотности: знакомство с демоверсиями промежуточных срезов знаний обучающихся по литературному чтению (НИКО, ВПР); международных сопоставительных исследований уровня сформированной читательской грамотности (PIRLS).		
	Тема 2.13. Содержание		
Тема 2.13.	Содержание	2	ПК

Методика работы с литературным произведением	Литературоведческие основы анализа художественного произведения. Психологические особенности восприятия художественного произведения младшими школьниками. Этапы работы над литературным произведением в начальных классах: приемы подготовки учащихся к восприятию литературного произведения к его выразительному чтению; первичное знакомство с содержанием литературного произведения; приемы работы над умениями и навыками чтения; словарно-лексическая работа; анализ литературного произведения (стилистический, проблемный, художественных образов, развития действия), его значение; организация работы на этапе вторичного синтеза; составление плана произведения; пересказ, виды пересказов, обучение пересказу; методика иллюстрирования; основы работы над идеей произведения; творческие работы по прочитанным произведениям; использование картин и иллюстраций к прочитанному. Программное содержание уроков литературного чтения в начальных классах. Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения. Характеристика деятельности обучающихся.		1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Проектирование урока литературного чтения практического ознакомления учащихся с жанрами художественных произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). <i>Проектирование урока литературного чтения изучения эпических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Проектирование урока литературного чтения изучения лирических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Методика работы над драматическим произведением в начальных классах. Проектирование урока литературного чтения изучения драматических произведений (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	10 (4+6)	
Тема 2.14.	Содержание		ПК

Методика обучения родному языку (русскому)	Общая характеристика учебного предмета «Родной язык (русский), цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский): «Русский язык: прошлое и настоящее», «Язык в действии», «Секреты речи и текста». Методы и формы организации обучения на уроках родного языка (русского). Характеристика деятельности обучающихся. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Родной язык (русский)». Методика формирования осознания русского языка как одной из главных духовнонравственных ценностей русского народа. Формирование понимания значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа. Формирование осознания национального своеобразия русского языка. Формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него — к родной культуре. Методика формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России. Воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России. Формирование культуры межнационального общения у младшего школьника.	2	1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия		

	Методика организации деятельности по формированию первоначальных представлений у обучающихся начальных классов о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете; овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку. Методика организации деятельности по совершенствованию умений обучающихся начальных классов наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке. <i>Методика организации деятельности по совершенствованию умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Методика организации деятельности по совершенствованию коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащению словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию.</i> <i>Методика организации деятельности по приобретению практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.</i> <i>Анализ уроков родного языка (русского) по предложенной схеме. Проектирование учебного лингвистического мини-исследования. Проектирование урока родного языка (русского) (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)). Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по русскому языку на родном (русском) языке, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</i>	10 (4+6)	
Тема 2.15. Методика обучения литературному чтению на родном (русском) языке	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке, цели изучения учебного предмета, место учебного предмета в учебном плане, основные 5 85 (русском) языке содержательные линии примерной основной программы. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»: Мир детства, Россия – Родина моя. Практические занятия		

	Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке». Методы и формы организации обучения на уроках литературного чтения на родном (русском) языке. Деятельностное наполнение образовательного процесса: аудирование чтение (чтение вслух, чтение про себя, чтение произведений устного народного творчества, чтение текстов художественных произведений, чтение информационных текстов), говорение (диалогическая и монологическая речь), письмо (культура письменной речи), библиографическая культура, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся (на основе изучения литературных произведений). Характеристика деятельности обучающихся. Воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры. <i>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества. Методика организации деятельности по включению обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа. Воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историкокультурных, нравственных, эстетических ценностей. Методика организации деятельности по осознанию исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры. Формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе. Обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы. Развитие читательских умений. Формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования. Совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении. Развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.</i> <i>Проектирование учебного мини-исследования. Практикум выполнения проектных заданий. Проектирование учебного проекта. Проектирование урока литературного чтения на родном (русском) языке (разработка технологической карты, плана-конспекта, сценария урока (на выбор преподавателя и (или) студента)).</i>	10 (4+6)	
--	--	-----------------------------------	--

Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 3. МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
Тема 3.1. Детская литература. Введение в курс.	Содержание	6	ОК 01. ПК 1.1.
	Введение в детскую литературу. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова.		
	Практические занятия Жанровая классификация детских книг. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. <i>Периодизация детской литературы.</i> <i>Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа этического произведения и его приемы. Специфика анализа лирического произведения. Специфика поэзии, адресованной детям.</i>	24 (12+12)	
Тема 3.2. Практикум по выразительному чтению	Содержание	8	ОК 04. ПК 1.6.
	Выразительное чтение как художественная деятельность Цель и задачи чтения. Законы речи: общие законы речи, логические законы речи, правила произнесения синтагм. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи. Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения. Особенности исполнения произведений разных жанров.		
	Практические занятия Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения песни, считалки, стихотворения и т.д. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Импровизация при исполнении фольклорных произведений. Средства выразительности в произведениях	16 (10+6)	

	лирики. Звукопись, её выразительное значение. Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение. <i>Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия. Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев.</i>		
Тема 3.3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения.	Содержание	6	ОК 02. ОК 03. ПК 1.2.
	Обзор произведений разных жанров в детской литературе, методика работы в начальной школе.		
	Практические занятия Мифы древнего мира. Устное народное творчество. Малые жанры детского фольклора. Устное народное творчество. Народная сказка. Устное народное творчество. Былины. Возникновение развития детской литературы в России в XVI-XVII в.в Литература древней Руси и эпохи Просвещения в детском чтении. Детская книга в России. Русская детская литература XIX в. Басня. Русская детская литература XIX в. Литературная сказка. Русская детская литература XIX в. <i>Литературная сказка. Русская детская литература XIX в. Лирическая поэзия. Русская детская литература XIX в. Рассказы. Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Русская детская литература XX в. Литературные сказки. Русская детская литература XX в. Рассказы. Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров. Современная детская поэзия. Основные пути развития. Детская периодическая печать, справочная литература. Зарубежная литература в начальной школе</i>	24 (12+12)	
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 4. МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
МДК. 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 4.1. Общие вопросы	Содержание	2	ПК 1.1-1.8.
	Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи начального обучения		

реализации программы по математике в начальных классах	математике. Особенности построения начального курса математики. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа по математике: структура и содержание. Планируемые результаты обучения математике в начальной школе (личностные, метапредметные и предметные). Развитие универсальных учебных действий на уроках математики. Методы, средства и формы организации обучения математике. Методы и приемы обучения математике учащихся с различными математическими способностями. Урок математики в начальной школе. Особенности урока математики, его структура. Типы уроков математики. Различные подходы к построению урока математики в начальных классах.		ОК 01-09.
	Практические занятия Выборочный анализ программ и учебников по математике для начальной школы с целью определения их содержательных линий. Определение цели и задач урока математики, планирование его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе. Внеурочная работа по математике.	4	
Тема 4.2. Понятия соответствия и отношения. Функция. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы	Практические занятия Понятие соответствия между элементами двух множеств, способы задания соответствий. Виды соответствий. Равномощные множества. Понятие бинарного отношения между элементами одного множества. Способы задания отношений. Свойства отношений. <i>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Понятие числовой функции, способы ее задания. Свойства различных функций и построение их графиков.</i> <i>Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на классы. Отношение порядка. Прямая пропорциональность. Свойства и график. Обратная пропорциональность. Свойства и график. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы.</i>	14 (6+8)	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Содержание Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Комбинаторика в начальном обучении математике. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Анализ определений математических понятий в начальном курсе математики. Ознакомление учащихся с некоторыми геометрическими понятиями в курсе математики в начальной школе. Суждения и умозаключения. Примеры дедуктивных умозаключений, умозаключений с использованием неполной индукции и аналогии в курсе математики в начальной школе.		
Тема 4.3. Логическая составляющая начального курса математики	Практические занятия	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.

	Элементы теории множеств в начальном математическом образовании. Элементы комбинаторики как средство обучения математике. Решение задач на распознавание в процессе изучения математики в начальной школе. Способы обоснования истинности суждений в процессе изучения математики в начальной школе.		
Тема 4.4. Теоретические и методические основы изучения нумерации	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись целых неотрицательных чисел. Десятичная система счисления, ее особенности, запись и чтение чисел в ней. Теоретико-множественный подход к построению множества целых неотрицательных чисел. Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля, отношений «равно» и «меньше». Отрезок натурального ряда. Счет элементов конечного множества. Множество натуральных чисел и его свойства. Концентрический подход к построению курса математики. Дочисловой период. Методика изучения чисел первого десятка.		
	Практические занятия	12 (4+8)	
	Упражнения с целью усвоения количественных и порядковых отношений между натуральными числами. Изучение устной и письменной нумерации двузначных чисел. Направления работы при изучении нумерации двузначных чисел. Изучение устной и письменной нумерации чисел пределах 1000 и многозначных чисел. <i>Виды упражнений при изучении нумерации; их классификация в соответствии с образовательными задачами. Прогнозирование и профилактика ошибок при изучении нумерации</i> <i>Практикум по разработке уроков дочислового периода. Методика изучения чисел первого десятка</i> Решение методических задач по вопросу изучения чисел первого десятка, первой сотни. Решение методических задач по вопросу изучения чисел первой тысячи и многозначных чисел. Анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации.		
Тема 4.5. Теоретические и Методические основы изучения арифметических действий с целыми неотрицательными числами	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Случаи сложения с нулем. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Устные вычислительные приемы сложения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на сложение. Теоретикомножественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Определение вычитания как действия, обратного сложению. Свойства вычитания. Устные вычислительные приемы вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на вычитание. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов сложения и вычитания, связи		

	между ними и их результатами. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 10. Изучение табличного сложения и вычитания в пределах 20. Изучение устных приемов сложения и вычитания по концентрикам. Формирование устных вычислительных навыков сложения и вычитания у школьников начальных классов. Алгоритмы письменного сложения. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Алгоритмы письменного вычитания. Их изучение в курсе математики в начальной школе. Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Особые случаи умножения с 0 и 1. Законы умножения и следствия из них. Методика ознакомления с ними. Устные вычислительные приемы умножения, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика ознакомления с ними. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на умножение. Определение частного двух натуральных чисел через разбиение множества на попарно непересекающиеся равномощные подмножества. Определение деления как действия, обратного умножению. Случаи деления с 0 и Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов умножения и деления, связи между ними и их результатами.		
	Практические занятия Обучение табличному умножению и делению; формирование вычислительных навыков. Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть простых задач на деление. Свойства деления. Устные вычислительные приемы деления, изучаемые в начальном курсе математики. Обучение устным приемам внетабличного умножения и деления в пределах 100. Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятием в курсе математики начальной школы. Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы. Методика изучения приемов устных вычислений. Алгоритмы письменного умножения. <i>Методика изучения письменных приемов умножения. Алгоритмы письменного деления. Методика изучения письменных приемов деления. Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов. Особенности формирования представлений о смысле арифметических действий у обучающихся начальных классов. Делимость натуральных чисел. Понятие отношения делимости и его свойства. Простые и составные числа. Признаки делимости суммы, разности, произведения на число. Признаки делимости на 2,3,4,5,9 в десятичной системе счисления. Признаки делимости на составные числа. Установление делимости чисел и числовых выражений на данное натуральное число.</i> <i>Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы. Постановка учебной задачи при ознакомлении с вычислительными приемами.</i>	14 (4+10)	

	<i>Письменные вычислительные приемы сложения и вычитания и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Практикум по разработке на уроках математики ситуаций, раскрывающих теоретический смысл умножения, смысл деления. Письменные вычислительные приемы умножения и деления и проблемы формирования письменных вычислительных умений у школьников начальных классов. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы устные и письменные вычислительные приемы.</i>		
Тема 4.6. Теоретические и методические основы обучения решению текстовых задач	Содержание Понятие текстовой задачи, роль и функции текстовых задач, их классификация. Основные этапы работы над задачей. Использование приема моделирования при решении текстовых задач. Способы рассуждений при разборе задач. Компоненты и критерии оценки общего приема работы над задачей. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи: преобразование данной задачи, сравнение, составление задач, решение задачи разными способами и др. Классификация простых задач. Знакомство с понятием «задача». Методика работы над простыми задачами, раскрывающими конкретный смысл арифметических действий, связь между компонентами и результатами арифметических действий, над задачами, связанными с понятием разности и отношения. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи. Ознакомление учащихся с задачей в два действия. Формирование умений решать составные задачи. Задачи с пропорциональными величинами. Методика работы над задачами на зависимость между величинами, характеризующими разные процессы. Способы решения задач с пропорциональными величинами. Методика обучения решению задач на нахождение четвертого пропорционального. Методика обучения решению задач на пропорциональное деление. Методика обучения решению задач на нахождение неизвестных по двум разностям. Задачи на движение. Особенности решения основных видов задач на движение. Методика обучения решению задач на движение. Практикум по моделированию процесса обучения обучающихся начальных классов решению текстовых задач. Разработка заданий, направленных на предупреждение и ликвидацию ошибок при решении задач	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Понятие "задача" в начальном курсе математики. Способы решения задач. Решение задач арифметическим способом. Различные методические подходы к формированию умения решать задачи. Классификация простых задач. Этапы работы над задачами. Моделирование в процессе решения задач. Методические приемы обучения обучающихся начальных классов решению задач. Методика обучения решению задач с пропорциональными величинами.		
		4	
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК

			1.1-1.8. ОК 01-09.
Тема 4.7. Теоретические и методические основы изучения величин.	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Понятие величины. Виды величин. Действия с величинами. Свойство аддитивности скалярных величин. Натуральное число как мера величины. Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка и ее измерение. Величина угла и ее измерение. Площадь фигуры и ее измерение. Равные, равновеликие и равносторонние фигуры. Площадь квадрата и прямоугольника. Палетка. Раздел «Величины, геометрические величины» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Общий подход к изучению величин в начальном курсе математики. Этапы изучения величин в начальной школе.		
	Практические занятия	12 (4+8)	
	Разработка и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Методика изучения длины отрезка. Единицы измерения длины, соотношения между ними. Методика изучения площади фигуры. Единицы измерения площади, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о длине и площади, способах сравнения, единицах измерения и соотношений между ними. <i>Методика изучения массы и вместимости. Единицы измерения массы и вместимости, соотношения между ними. Методика изучения времени. Единицы времени, соотношения между ними. Решение методических задач по формированию у обучающихся начальных классов представлений о времени, единицах его измерения и соотношений между ними.</i> <i>Этапы формирования понятия величины. Виды заданий, которые целесообразно предложить младшим школьникам на каждом этапе. Основные вопросы методика изучения действий над величинами. Разработка уроков по темам ознакомления с понятиями величин в начальном курсе математики.</i>		
Тема 4.8. Теоретические и методические основы изучения элементов алгебраической пропедевтики	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Числовые и буквенные выражения. Их тождественное преобразование. Числовые равенства и неравенства Методика ознакомления с числовыми и буквенными выражениями, числовыми равенствами и неравенствами в курсе математики в начальной школе. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Решение уравнений в начальной школе.		
	Практические занятия		
	Понятие равносильных уравнений. Теоремы о равносильных уравнениях. Неравенство с одной переменной и его решение. Неравенства с одной переменной в начальной школе. Понятие равносильных неравенств.		

	<i>Теоремы о равносильных неравенствах. Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе. Методика обучения решению уравнений в начальном курсе математики. Элементы алгебраической пропедевтики в ФГОС НОО и в разных УМК по математике (анализ содержания).</i> <i>Алгебраическая пропедевтика в начальной школе, ее теоретическая основа. Методика формирования понятий «равенства», «неравенства». Введение буквенной символики, ее использование в 3-4 классах (указать систему упражнений в порядке нарастания трудности). Методика ознакомления учащихся с математическими выражениями. Методика изучения порядка выполнения действий в выражениях. Система упражнений, способствующая выработке умений и навыков порядка выполнения действий в выражениях. Методика изучения уравнений в начальной школе. Учебные задания, в процессе выполнения которых учащиеся учатся решать уравнения. Проектирование урока математики по темам изучения элементов алгебры.</i>	14 (4+10)	
Тема 4.9. Теоретические и методические основы изучения геометрических понятий	Содержание Геометрические фигуры на плоскости: определение, виды, свойства и признаки. Луч, отрезок. Угол. Многоугольник, треугольник, четырехугольник. Окружность и круг. Геометрические тела. Многогранники, их виды (призма, параллелепипед, куб, пирамида). Тела вращения (цилиндр, конус, шар). Изображение геометрических тел на плоскости. Решение задач на распознавание и использование свойств геометрических фигур. Раздел «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Особенности усвоения геометрических понятий младшими школьниками. Решение методических задач по вопросу изучения геометрических понятий в начальной школе. Построение геометрических фигур с использованием чертежных инструментов. Методика изучения раздела «Пространственные отношения и геометрические фигуры» в начальных классах.	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Содержание и логика изложения геометрического материала в начальном курсе математики. Развитие пространственных представлений и образного мышления обучающихся начальных классов. Проектирование урока математики по темам изучения элементов геометрии.	2	
Тема 4.10. Теоретические и методические основы изучения долей и дробей	Содержание Понятие дроби и положительного рационального числа. Задача расширения множества натуральных чисел. Понятие дроби. Свойства дробей. Понятие положительного рационального числа. Множество положительных рациональных чисел, его свойства. Операции на множестве положительных рациональных чисел.	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия		

	Запись положительных рациональных чисел в виде десятичных дробей и процентов. Выполнение операций на множестве Q^+. Методика ознакомления с долями и дробями. «Доли и дроби» в ФГОС НОО и в различных УМК по математике (анализ содержания). Способы организации деятельности учащихся при изучении долей и дробей. <i>Методика обучения решению задач на нахождения числа по его доле и доли от числа. Особенности преемственности изучения дробных чисел в начальных и 5-6 классах основной общеобразовательной школы.</i> <i>Решение методических задач по вопросу изучения долей и дробей в начальных классах. Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби. Практикум по решению составных задач на дроби. Проектирование урока математики по темам изучения долей и дробей.</i>	12 (4+8)	
Тема 4.11. Работа с информацией (данными)	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия	4	
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 5. МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания			
МДК.01.05. Предметная область «Естествознание» с методикой преподавания			

Раздел 5.1. Содержание предметной области «Естествознание»			
Тема 5.1.1. Земля - планета Солнечной системы	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Солнечная система, ее место в Галактике и происхождение. Строение и состав Солнечной системы. Две группы планет. Земля как планета. Движение Земли. Система Земля-луна. Наклон земной оси и смена времен года. Малые тела солнечной системы. Солнце. Звезды. Галактики. Вселенная. Шарообразность и вращение Земли Всемирное, местное, поясное и декретное время. Часовые пояса Земли. Способы определения времени		
	Практические занятия	3	
	Изучение движения Луны и смены лунных фаз. Изучение суточного и годового движения Земли и их географических следствий. Решение задач на определение времени.		
Тема 5.1.2. План и карта. Ориентирование и измерение расстояний на местности	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Глобус и градусная сеть. Географические карты. Географические координаты. Масштаб карты. Изображение Земли на глобусе и карте. Ориентирование. Измерение расстояний и масштаб. Горизонт, основные и промежуточные стороны горизонта. Способы определения сторон горизонта. Ориентирование по компасу. Азимут. Определение расстояний на местности		
	Практические занятия	3	
	Работа с картой: определение географических координат, направления и расстояния, пользование масштабом. Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимут		
Тема 5.1.3. Литосфера	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Литосфера. Методы изучения литосферы. Внешнее и внутреннее строение Земли. Сферы Земли. Движение земной коры. Рельеф земного шара, формы рельефа. Горы и равнины. Процессы, формирующие основные формы Земли. Особенности поверхности родного края. Минералы и горные породы. Полезные ископаемые.		
	Практические занятия	3	
	Овладение навыками работы с компасом: определение сторон горизонта, азимута		
Тема 5.1.4. Минералы и горные породы. Почва	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Понятие о минералах и горных породах. Строение и свойства минералов. Классификация горных пород по происхождению Почвообразование. Механический состав и свойства почв. Типы почв. Химические свойства, состав и структура почвы.		
	Практические занятия	3	
	Определение и описание минералов и горных пород. Изучение состава и свойств различных типов почв		

Тема 5.1.5. Гидросфера. Реки	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Гидросфера. Вода и ее свойства. Водные ресурсы. Круговорот воды. Мировой океан. Подземные воды. Реки и речная сеть. Строение реки.		
	Практические занятия	3	
Строение речной долины. Питание рек. Геологическая деятельность рек. Озера и болота. Подземные воды			
Тема 5.1.6. Атмосфера	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Значение атмосферы в жизни планеты. Состав и строение атмосферы. Нагревание атмосферы.		
	Практические занятия	13 (3+10)	
	Солнечная радиация. Факторы, влияющие на интенсивность солнечной радиации. Температура воздуха. <i>Изотермы. Тепловые пояса Земли. Атмосферные явления: влажность воздуха, испарение и конденсация, образование осадков. Давление атмосферы: атмосферное давление и методы его измерения, изобары, закономерности распределения давления на поверхности Земли. Ветер: образование ветра, скорость и сила ветра. Закономерности циркуляции воздуха в атмосфере Земли. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Анализ атмосферных явлений, прогнозирование погоды.</i>		
Тема 5.1.7. Понятие о климате	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Факторы, формирующие климат. Климатические пояса. Понятие о микроклимате.		
	Практические занятия	3	
Изучение и анализ характеристик климатических поясов Земли.			
Тема 5.1.8. Биосфера Природные зоны России	Содержание	1	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Биосфера. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Границы биосферы.		
	Практические занятия	13 (3+10)	
	Условия и плотность жизни. Понятие о биомассе. Живое вещество в литосфере, атмосфере и гидросфере. Почва как особое биокостное вещество. <i>Функции живого вещества. Круговорот веществ и энергии в биосфере. Понятие о природных зонах Земли. Географическое положение, климат, почвы, животный и растительный мир природных зон. Характер использования природных ресурсов зоны человеком. Круговорот веществ и энергии в биосфере.</i>		
Тема 5.1.9. Живая природа. Особенности жизнедеятельности	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Основные критерии живого. Биологическая систематика как наука. Систематические категории. Понятие о бинарной номенклатуре видов.		
	Практические занятия	12	

живых организмов	Современная система органического мира. Ботаника как раздел биологии. Царство Растений. Низшие и высшие растения. Растения – продуценты как производители органического вещества в геологической истории Земли. Питание и дыхание растений. Жизненные факторы для растений. <i>Зоология как раздел биологии. Царство животных. Эволюция животных. Основные систематические группы животных: насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Условия, необходимые для жизни животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни человека. Животный мир родного края.</i> <i>Определение основных свойств жизни по описанию. Определение систематического положения биологического объект.</i>	(2+10)	
Тема 5.1.10. Основы экологии. Экологические факторы	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Экология как наука. Экологические факторы. Классификация экологических факторов по происхождению. Реакции организма на изменение экологических факторов. Экологическая кривая, критические точки и зоны.		
	Практические занятия	2	
	Анализ экологической кривой		
Тема 5.1.11. Абиотические факторы среды. Биотические факторы среды	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Свет, тепло, вода как экологические факторы. Приспособления животных и растений к условиям обитания. Сезонные и суточные ритмы живой природы. Фотопериодизм. Пойкилотермные и гомойотермные животные. Растения засушливых и влажных мест обитания. Типы взаимодействия организмов при совместном обитании: нейтраллизм, конкуренция, хищничество, паразитизм, симбиоз, комменсализм		
	Практические занятия	2	
	Изучение адаптаций живых организмов к условиям среды		
Тема 5.1.12. Экологические системы	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Понятие об экологической системе и биогеоценозе. Основные компоненты биоценоза: экотоп и биоценоз.		
	Практические занятия	12 (2+10)	
	Составляющие биоценоза: фитоценоз, зооценоз, микробиоценоз. Разнообразие биоценозов. Пищевые связи в экосистемах. Понятие о трофической цепи и трофической сети. <i>Трофические уровни: продуценты, консументы, редуценты. Экологические пирамиды. Биоразнообразие и устойчивость в экосистемах. Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы. Природные сообщества родного края. Природные зоны России: общее представление, основные</i>		

	характеристики (климат, флора и фауна). Понятие об экологической сукцессии. Первичная и вторичная сукцессия. Деятельность человека как фактор смены экосистем. Искусственные экосистемы. Правила поведения в природе. Сравнительный анализ естественных и искусственных экосистем		
Раздел 2. Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе			
Тема 5.2.1. Требования к организации обучения на уроках естествознания	Содержание Методика преподавания предметной области «Естествознание» в начальной школе как педагогическая наука. Естествознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «естествознание»). Задачи и принципы построения предметной области «естествознание». Содержание предметной области «естествознание» в начальной школе: Человек и природа, Правила безопасности жизни. Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Урок окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область естествознание). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область естествознание) на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «естествознание») 101 Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «естествознание») Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «естествознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «естествознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему		

	миру и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам» и обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках естествознания. с демоверсиями ВПР, итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в области естествознания (НИКО, ВПР). Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «естествознание») Разработка учебных заданий естественно-научного содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Методика демонстрационных опытов. Методика проведение опытов учащимися. Организация деятельности обучающихся с картой. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 6. МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания			
Тема 6.1. Требования к организации обучения на уроках обществознания	Содержание Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука. Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир». Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание». Содержание предметной области	18	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.

	«обществознание» в начальной школе: Человек и общество. Федеральная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область «обществознание»). Учебники окружающего мира в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»). Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»). Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме, Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. Конституция РФ. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества. Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»): логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку литературного чтения: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока		
	Практические занятия Изучение федеральной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования”) и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. <i>Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира. Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми</i>	80 (14+66)	

	комплексными работами за курс начальной школы. Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР). Международные исследования. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов. Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме. Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания. Проектирование учебного исследования на уроке. Проектирование урока-исследования. Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования. Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.		
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 7. Методика обучения технологии с практикумом			
МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом			
Тема 7.1. Требования к организации обучения на уроках	Содержание Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.

технологии	предмета «Технология». Федеральная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе.		
	Практические занятия Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования. <i>Основные модули курса: Технологии, профессии и производства, Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование, Информационно-коммуникативные технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.</i> <i>Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам. Наблюдение и анализ уроков технологии в начальной школе. Обзор учебников технологии, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технология. Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по технологии, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании. Проектирование мини-проекта. Проектирование учебного исследования на уроке. Проектирование урока-исследования. Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария),</i>	22 (2+20)	

	<i>наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов.</i>		
Тема 7.2. Конструирование и моделирование из бумаги	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации. Оригами.		
	Практические занятия Плоскостной картонаж, объемный картона. Переплетные работы. Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол. Игрушки из цилиндров и конусов. <i>Бумажная архитектура.</i> <i>Работа с бумагой. Практикум по отработке навыков работы с бумагой: - китайская головоломка; - головоломки с деталями, вырезанными из прямоугольника; - освоение изготовления гнутых объемных поделок из бумаги); - освоение технологии ребристых поделок из бумаги; - освоение технологии изготовления гофрированных поделок из бумаги; - освоение базовых форм оригами; - освоение модульного оригами. - аппликация в технике обрывания; - аппликация силуэтная; - аппликация симметричная; - композиция в аппликации (орнамент); - изготовление блокнота; - квиллинг (бумагокручение)</i>	12 (2+10)	
Тема 7.3. Текстильные материалы	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства.		
	Практические занятия Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения. Ватопись, валяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. <i>Этапы выполнения работы. Валяние. Техника сухого валяния. Техника мокрого валяния. Изготовление игрушки. Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань. Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы. Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье», «плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сучения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов.</i> <i>Практикум по отработке навыков работы с текстильными материалами: - кройка и шитье</i>	12 (2+10)	

	<i>изделий из ткани; - выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.; - выполнение работ с применением различных приемов: продергивание нитей, вышивка, аппликация, роспись, отделка бисером и другими вспомогательными материалами (работа по выбору); - вязание; - пришивание пуговиц - выполнение образцов вышивки; - выполнение вышивки крестиком; - выполнение вышивки гладью; - выполнение вышивки бисером.</i>		
Тема 7.4. Конструирование из пластичных материалов	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций; - лепка объемных композиций; - пластиковая живопись		
Тема 7.5. Конструирование из природных и бросовых материалов.	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе.		
	Практические занятия	12 (2+10)	
	Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. <i>Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Монотипия. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии.</i> Практикум по отработке навыков работы с природными и бросовыми материалами: - составление аппликации из природных материалов; - выполнение объемной работы из природных материалов; - выполнение изделий из бросовых материалов.		
Тема 7.6. Работа с конструктором.	Содержание	2	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника.		
	Практические занятия	2	
	Практикум по отработке навыков работы с конструктором: - создание постройки из металлического конструктора; - создание постройки из магнитного конструктора; - лего-конструирование; - создание постройки из деревянного конструктора.		
Тема 7.7. Работа с	Содержание	2	ПК 1.1-1.8.
	Работа с информацией.		

информацией	Практические занятия	8 (2+6)	ОК 01-09.
	Электронные и медиа-ресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. <i>Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и др. Создание презентаций в программе PowerPoint</i>		
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 8. Теория и методика физического воспитания с практикумом			
МДК 01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом			
Тема 8.1. Теоретические основы методики физического воспитания	Содержание	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Основные понятия теории и методики физического воспитания. Возрастные особенности обучающихся начальных классов. Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Средства и методы физического воспитания. Принципы физического воспитания детей. Формирование двигательных умений и навыков. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте.		
	Практические занятия	26 (4+22)	
	Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Содержание программы: Знание о физической культуре. Способы самостоятельной деятельности. <i>Физической совершенствование.</i> <i>Практикум отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение физических упражнений (прыжок в длину с места, штрафной бросок в баскетболе, бег на короткие дистанции, метание малого мяча с места, кувырок вперед, нападающий удар в волейболе); - описание техники выполнения физических упражнений; - определение возможностей реализации принципов физического воспитания на уроках физической культуры - проведение тестирования по физическим</i>		

	<i>качествам. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Разработка технологической карты урока физического воспитания.</i>		
Тема 8.2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов	Содержание Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям начальных классов: строевые упражнения, строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы, правила составления комплекса ОРУ. Общеразвивающие упражнения: без предмета, на скамейке, с обручем. Прикладные упражнения: лазанье по гимнастической стенке, лазание разноименными способом. Лазание по гимнастической скамейке, лазание по канату. Акробатические упражнения: группировка, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа, на спине, кувырок назад в группировке. Физические упражнения, выполнение которых оказывает потенциально опасное воздействие на здоровье детей. Методика обучения спортивным и подвижным играм. Игра. Спортивные игры, Подвижные игры, классификация подвижных игр. Место игр на уроке. Подвижные игры, воздействующие на двигательные качества учащихся младшего школьного возраста. Методика проведения и организация подвижных игр: требования к проведению подвижных игр, организация играющих, выбор водящих, выбор помощников, руководство процессом игры, окончание игры, подведение итогов игры, особенности проведения эстафет. Содержание и методика обучения обучающихся начальных классов элементам спортивных игр: баскетбол для учащихся младшего школьного возраста, футбол для учащихся младшего школьного возраста, хоккей для учащихся младшего школьного возраста. Настольный теннис для учащихся младшего школьного возраста. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов Легкоатлетические упражнения в начальной школе. Программа подготовки обучающихся начальных классов по физической культуре 1-4 классов в разделе «Легкая атлетика». Общеразвивающие упражнения на материале легкой атлетики. Бег, техника бега (старт, стартовое ускорение, бег по дистанции, финиширование). Методика обучения легкоатлетическим упражнениям согласно программному материалу по классам: содержание обучения, основные средства обучения. Метания. Метания малого мяча, техника метания малого мяча. Методика обучения метанию согласно программному материалы: оборудование, содержание, основные средства обучения. Прыжки в высоту и длину. Прыжки в длину с места и с разбега. Техника прыжка в длину с места (подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление). Техника прыжка в длину с разбега: способ «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы». Техника выполнения прыжка способов «согнув ноги», техника выполнения: разбег и подготовка к отталкиванию, полет, приземление. Прыжок в высоту с прямого разбега. Прыжок в высоту «перешагиванием», техника выполнения: разбег, отталкивание и полет, приземление. Методика обучения прыжкам	8	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.

	согласно программному материалы: содержание обучения, основные средства обучения. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий лыжами. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах: стойки лыжника, ступающий шаг, скользящий шаг, попеременный двушажный ход, коньковых ход. Повороты переступанием, поворот махом, поворот прыжками. «Ступающий шаг», «полуелочка», «елочка», «лесенка». Спуски. Торможение «плугом», «упором». Методика лыжной подготовки учащихся начальных классов. Игры на лыжах. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов Плавание, содержание обучения плаванию. Методика обучения плаванию способом кроль на груди: комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями ногами и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием на суше; комплексы упражнений для обучения движениями руками и согласованию с дыханием в воде; комплексы упражнений по общему согласованию движений на суше; комплексы упражнений по общему согласованию движений в воде; комплексы упражнений по уточнению и закреплению техники движений. Методика обучения плаванию способом кроль на спине: комплекс упражнений для обучения движениям ногами в воде; комплексы упражнений для обучения движениями руками на суше, комплекс упражнений для обучения движениям руками в воде; комплекс упражнений по общему согласованию движений на суше, комплекс упражнений по общему согласованию движений в воде, комплекс упражнений по уточнению и закреплению технику движений. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонение в состоянии здоровья. Содержание программы. Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Физическая подготовка. Общеразвивающие упражнения. Противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений с учетом заболевания. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности учащихся начальных классов. Основные инновационные подходы к физкультурно-спортивной работе в школах и других учебных заведениях. Движениями ногами (обычная ходьба – марш; ходьба ноги врозь-ноги вместе; V-шаг; скрестный шаг; выставление ноги на носок; выставление ноги на пятку вперед, в стороны, назад, по диагонали; переход с одной ноги на другую в стойке ноги врозь; переход с одной ноги на другую со сгибанием коленей; кик; приставной шаг; присоединение; переменные скрестные шаги в сторону; выпад). Движения руками (бицепс-керл, трицепс-керл, чест-пресс, оверхед-пресс, баттерфляй). Структура урока аэробики, занятия аэробикой с детьми 6-7 лет (образно-ролевые игры, фитнес-гимнастика и акробатика), особенности уроков аэробики с детьми 8-9 лет. Практические занятия		
--	--	--	--

	Практикум формирования и отработки навыка совершенствования организации и выполнения программных видов действий, отработка командного голоса: - выполнение строевых действий; - выработка командного голоса; - выполнение программных видов лазания и ползания; - выполнения упражнения для развития чувства равновесия. Практикум формирования и отработки навыков составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста: - составление комплекса ОРУ с учетом поставленных задач; - выполнение разработанного комплекса; - наблюдение и анализ урока; - разработка технологической карты урока физического воспитания. <i>Практикум формирования и отработки навыков выполнения программных видов лазания и ползания, разбор их техники: - выполнение программных видов лазания и ползания; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания. Практикум формирования и отработки навыков выполнения упражнений для развития равновесия: - выполнение программных видов равновесия, анализ техники; - выполнение статистической позы и перемещения; - наблюдение и анализ урока физического воспитания; - разработка технологической карты урока физического воспитания.</i> <i>Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с подвижными играми: - организация, проведение и участие в подвижных играх; - наблюдение и анализ урока физического воспитания с подвижными играми; - разработка технологической карты урока физического воспитания с подвижными играми. Практикум формирования и отработки навыков разработки уроков физического воспитания с элементами спортивных игр: - наблюдение и анализ урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - разработка технологической карты урока физического воспитания с элементами спортивных игр; - организация, проведение и участие в уроке с элементами спортивных игр. Практикум формирования и отработки навыков выполнения легкоатлетических упражнений прыжковых упражнений и разработки уроков: - выполнение программных видов бега, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков бега в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков бега обучающихся начальных классов. Практикум формирования и отработки навыков выполнения прыжковых упражнений учебной программы и разработки уроков: - выполнение программных видов прыжковых упражнений, анализ техники, исправление ошибок; - наблюдение и анализ урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжковых упражнений в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания по отработке навыков выполнения прыжков обучающихся начальных классов. Практикум формирования и отработки навыков составления комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-</i>	32 (6+26)	
--	---	---------------------	--

	<i>двигательного аппарата: - составление комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - организация, проведение и выполнение комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся начальных классов; - наблюдение и анализ комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе; - разработка технологической карты урока физического воспитания с выполнением комплекса упражнений с гимнастической палкой для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата на уроке в начальной школе. Практикум совершенствования техники выполнения движений базовой аэробики и разработки технологической карты по теме: - наблюдение и анализ урока-аэробики в начальной школе; - организация, проведение и выполнение комплекса базовой аэробики под музыку; - разработка технологической карты урока-аэробики в начальной школе.</i>		
Тема 8.3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе	Содержание Диагностика физического развития учащихся: показатели физического развития, уровень физической подготовленности, тестирование уровня физической подготовленности; медицинские школы группы обучающихся (основная, подготовительная, специальная). Характеристика урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов. Основные формы занятий. Особенности уроков физического воспитания, цели и задачи уроков, типы уроков, структура урока, методы организации учащихся на уроке, общая и моторная плотность урока, нагрузка на уроке, методы регулирования физической нагрузки; профилактика травматизма на уроке; задание на дом.	4	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Практические занятия Особенности проведения уроков с учащимися 1-4 классов в различных условиях. Особенности построения уроков физической культуры в малокомплектной школе. <i>Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы: значение физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.; гимнастика до занятий; физкультурные минуты на уроках, их значение и место; подвижные перемены; спортивный час.</i> <i>Практикум формирования и отработки навыка проведения простейших функциональных проб, позволяющих оценить состояние сердечно-сосудистой и дыхательной систем: выполнение пробы с приседаниями; выполнение пробы Шпанге; выполнение пробы Генчи. Наблюдение и анализ урока физического воспитания в начальной школе. Практикум формирования и отработки навыка составления и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня: - составление и проведение комплекса упражнений утренней гимнастики, физкультурной минуты, динамической паузы, плана-конспекта подвижной</i>		

	<i>перемены, спортивного часа; эстафеты; - проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня; - анализ проведенных физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня.</i>		
Промежуточная аттестация- экзамен		6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.

2.2.2. Содержание учебной и производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ			
УП.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ			
Тема 1. Проектирование уроков в начальной школе на основе ФГОС НОО и ФОП	Практические занятия учебной практики Анализ структуры Федеральной образовательной программы (ФОП НОО) и конструктора рабочих программ. Проектирование технологической карты урока по одному из базовых предметов (Русский язык / Математика) с четким формулированием личностных, метапредметных и предметных результатов.	6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Тема 2. Проектирование календарно-тематического планирования по учебным предметам	Практические занятия учебной практики Разработка фрагмента календарно-тематического планирования (КТП) на учебную четверть. Выстраивание логики межпредметных связей и распределение учебных часов с учетом требований примерных образовательных программ.	6	
Тема 3. Анализ и адаптация гигиенических	Практические занятия учебной практики Изучение актуальных санитарных норм и правил (СанПиН) в начальном общем образовании. Расчет допустимой учебной и внеучебной нагрузки. Составление хронометража урока с учетом	6	

требований к организации учебного процесса	требований к продолжительности непрерывной работы с техническими средствами обучения (ТСО).		
Тема 4. Разработка здоровьесберегающих элементов и динамических пауз для уроков	Практические занятия учебной практики Подбор и методическое описание комплексов физических упражнений, физкультминуток, гимнастики для глаз и пальчиковых игр. Проектирование сценария динамической паузы для обучающихся 1-2 и 3-4 классов.	6	
Тема 5. Проектирование диагностических материалов для текущего контроля успеваемости	Практические занятия учебной практики Разработка разноуровневых контрольно-измерительных материалов (самостоятельные работы, тесты, карточки-задания) для текущего контроля знаний по выбранной теме. Составление спецификации и критериев оценивания разработанных заданий.	6	
Тема 6. Технологии критериального и формирующего оценивания в начальной школе	Практические занятия учебной практики Разработка листов самооценки для обучающихся и критериальных матриц (рубрикаторов) для оценки творческих или проектных работ. Проектирование приемов обратной связи на уроке (технологии «светофор», «волшебные линейки»).	6	
Тема 7. Проектирование индивидуальных траекторий коррекции результатов обучения	Практические занятия учебной практики Анализ условных диагностических карт класса с выявленными пробелами в знаниях. Разработка индивидуальных карточек-тренажеров и планов коррекционной работы для слабоуспевающих школьников по конкретным учебным темам.	6	
Тема 8. Количественный и качественный анализ результатов контрольных мероприятий	Практические занятия учебной практики Отработка методики расчета качественной успеваемости, степени обученности учащихся (СОУ) и абсолютной успеваемости класса. Составление аналитического отчета по результатам условной контрольной работы с графическим представлением данных.	6	
Тема 9.	Практические занятия учебной практики	6	

Психолого-педагогический анализ проведенного урока и учебной деятельности	Изучение схем комплексного анализа урока. Проведение письменного педагогического анализа видеоурока (или фрагмента урока) с позиции реализации системно-деятельностного подхода, активности младших школьников и достижения целей.		
Тема 10. Разработка дидактических материалов с учетом типа образовательной организации	Практические занятия учебной практики Анализ специфики различных типов школ (лицеи, гимназии, малокомплектные сельские школы). Разработка комплекта наглядных и раздаточных дидактических материалов для урока в соответствии со спецификой конкретного типа учреждения.	6	
Тема 11. Проектирование дифференцированных заданий с учетом особенностей класса	Практические занятия учебной практики Разработка многоуровневых учебных заданий (базовый, повышенный, высокий уровни сложности) по одной теме для дифференцированной работы с учетом психологических и возрастных особенностей групп учащихся младшего школьного возраста.	6	
Тема 12. Систематизация современных образовательных технологий в начальной школе	Практические занятия учебной практики Составление сравнительного каталога современных педагогических технологий (проблемное обучение, ИКТ, игровые технологии, проектный метод). Оценка эффективности их применения на разных этапах урока в начальных классах.	6	
Тема 13. Экспертная оценка передового педагогического опыта учителей начальных классов	Практические занятия учебной практики Анализ методических публикаций, мастер-классов или персональных сайтов практикующих учителей начальной школы. Составление экспертного заключения о возможности внедрения конкретного опыта в собственную будущую практику.	6	
Тема 14. Самоанализ профессиональной	Практические занятия учебной практики Разработка карты профессиональных дефицитов и компетенций на основе рефлексии собственного опыта проведения пробных уроков. Написание развернутого самоанализа своей	6	

деятельности и выявление дефицитов	готовности к реализации ФГОС НОО.		
Тема 15. Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста студента	Практические занятия учебной практики Составление долгосрочного индивидуального плана профессионального развития (ИППР) на ближайшие 3 года: подбор курсов повышения квалификации, тем для самообразования и участия в профессиональных конкурсах.	6	
Тема 16. Разработка специальных подходов к обучению одаренных младших школьников	Практические занятия учебной практики Проектирование индивидуального образовательного маршрута для учащихся, проявивших выдающиеся способности. Разработка олимпиадных заданий, тем исследовательских проектов и кейсов повышенной сложности.	6	
Тема 17. Проектирование приемов обучения младших школьников с языковым барьером	Практические занятия учебной практики Изучение специфики работы с детьми-инофонами (для которых русский язык не родной). Разработка специальных визуальных и лингвистических дидактических пособий (карточек-подсказок, опорных схем, терминологических лото) для включения таких детей в работу класса.	6	
Тема 18. Проектирование адаптированных дидактических материалов для детей с ОВЗ Дифференцированный зачет	Практические занятия учебной практики Изучение требований к адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП). Разработка вариантов заданий для инклюзивного класса с учетом особых потребностей детей с ОВЗ (ЗПР, ТНР или НОДА). Оформление итоговой отчетности по практике.	6	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Итого		108	

ПП.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ			
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
	Изучение нормативно-методической базы школы и распределение учебной нагрузки. Изучение основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) и учебного плана школы; ознакомление с рабочими программами по предметам в закреплённом классе; участие в установочном совещании, распределение тем уроков для самостоятельного проведения.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Проектирование технологических карт уроков открытия нового знания (по русскому языку/математике). Разработка развернутых технологических карт уроков открытия нового знания с опорой на ФОП НОО; формулирование триединой цели урока, планируемых личностных, метапредметных (УУД) и предметных результатов; подбор методов активизации познавательного интереса.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Конструирование технологических карт уроков рефлексии и развивающего контроля. Самостоятельное проектирование планов-конспектов уроков закрепления знаний, обобщения, систематизации и развивающего контроля; отбор оптимальных форм учебного взаимодействия младших школьников (парная, групповая, индивидуальная работа).		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Разработка календарно-тематических фрагментов и планирование межпредметных связей. Составление календарно-тематического планирования (КТП) по выбранному учебному разделу на 4–6 уроков вперед; проектирование межпредметных связей (например, интеграция курсов литературного чтения и окружающего мира) для формирования целостной картины мира.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Выбор и адаптация готовых учебно-методических комплектов (УМК) под особенности класса. Анализ структуры учебников и рабочих тетрадей используемого в классе УМК («Школа России», «Перспектива» и др.); адаптация учебного материала под реальный уровень подготовленности и темп работы учащихся класса; подготовка заключений по эффективности УМК.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся	Условия реализации производственной практики	6	
	Конструирование дифференцированных и многоуровневых дидактических материалов. Разработка комплектов карточек и раздаточных материалов трех уровней сложности: базового (репродуктивного), повышенного (продуктивного) и высокого (творческого/исследовательского) для организации дифференцированного обучения на уроке.		

ЧПОУ ЮМТ			
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Разработка интерактивных и цифровых средств обучения для уроков. Создание мультимедийных презентаций, интерактивных плакатов, дидактических онлайн-игр на образовательных платформах; проверка эргономических требований к цифровому контенту и его безопасности для младших школьников.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Реализация санитарно-гигиенических требований к уроку в начальных классах. Проверка готовности кабинета к занятиям (освещенность, проветривание, чистота доски); контроль осанки учащихся во время письма и чтения; организация динамической посадки и рассадки детей с учетом рекомендаций врача.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проведение уроков с использованием здоровьесберегающих технологий и ТСО. Самостоятельное проведение уроков с четким соблюдением временных нормативов использования интерактивной доски и компьютеров; проведение тематических физкультминуток, пальчиковой гимнастики и упражнений для профилактики зрительного утомления.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Самостоятельное проведение уроков грамоты и русского языка в начальных классах. Проведение уроков русского языка (или обучения грамоте) в закреплённом классе; организация работы по формированию каллиграфического навыка, орфографической зоркости, развитию связной речи младших школьников.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Самостоятельное проведение уроков математики в начальных классах. Проведение уроков математики; реализация этапов обучения решению текстовых задач, формированию прочных вычислительных навыков и первоначальных геометрических представлений; организация самостоятельной работы детей.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Самостоятельное проведение уроков литературного чтения в начальных классах. Проведение уроков литературного чтения; применение приемов смыслового чтения, работы со структурой текста, анализа поступков героев; организация выразительного чтения, инсценировок или словесного рисования.	6	

Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Самостоятельное проведение уроков окружающего мира в начальных классах. Проведение уроков по курсу «Окружающий мир»; организация практических работ с приборами и наглядными моделями, проведение опытов и наблюдений; руководство элементарной проектно-исследовательской деятельностью школьников.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Самостоятельное проведение уроков художественно-эстетического и технологического циклов. Проведение уроков изобразительного искусства / технологии; организация безопасного рабочего места учащихся при работе с ножницами, клеем, пластилином; руководство практической творческой деятельностью детей.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Проектирование и реализация приемов обучения одаренных младших школьников. Выявление детей с высокой учебной мотивацией и выдающимися способностями; проведение индивидуальной работы на уроке через выдачу олимпиадных задач, нестандартных заданий и тем мини-исследований.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Организация обучения младших школьников, для которых русский язык не является родным. Проведение приемов языковой адаптации для детей-инофонов на уроках; использование наглядных опорных схем, иллюстрированных словарей-подсказок; организация парной работы «ученик-наставник» для преодоления барьера.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Проектирование адаптированных уроков для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Реализация специальных коррекционных подходов на уроке в условиях инклюзивного класса: дозирование учебной нагрузки, частая смена видов деятельности, использование пошаговых алгоритмов-памяток при решении задач.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Адаптация учебного процесса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Включение в уроки приемов развития фонематического слуха, артикуляционной гимнастики, речевых разминок; контроль за правильным проговариванием терминов; адаптация письменных и устных заданий.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в	Организация образовательной среды для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Помощь в организации безбарьерного рабочего места (подбор мебели, фиксация	6	

соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	тетради); адаптация дидактических материалов (крупный шрифт, специальные держатели); минимизация объемов механического письма.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Взаимодействие со специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы. Участие в рабочем совещании с педагогом-психологом, учителем-логопедом и дефектологом школы; анализ индивидуальных программ развития учащихся с ОВЗ; выработка единой стратегии инклюзивного обучения на уроках.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Разработка и проведение диагностических материалов текущего контроля. Проектирование и проведение на самостоятельном уроке проверочной, самостоятельной работы или тест-опроса по изученной теме; составление критериальной базы оценок до начала выполнения работы учащимися.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Проверка письменных работ учащихся и ведение школьной документации. Проверка тетрадей по русскому языку и математике, классификация допущенных учащимися ошибок; выставление отметок в соответствии с нормами оценивания; заполнение страниц классного (электронного) журнала.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Реализация технологий формирующего и критериального оценивания на уроках. Внедрение на уроках приемов самооценки и взаимооценки школьников (использование «шкал достижений», «линеечек», листов рефлексии); совместное с детьми выведение критериев оценки творческих заданий.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Организация индивидуальной коррекционной работы по результатам контроля. Разработка планов индивидуальной ликвидации пробелов в знаниях для слабоуспевающих школьников; проведение индивидуальных и групповых мини-консультаций на этапах закрепления материала на уроке.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Статистический и качественный анализ результатов контрольных работ класса. Математический расчет показателей успеваемости (процент абсолютной и качественной успеваемости, степень обученности учащихся); графическое представление итогов контроля; выявление типичных ошибок класса.	6	

ЧПОУ ЮМТ			
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Комплексный педагогический самоанализ самостоятельно проведенных уроков. Написание подробных письменных самоанализов серии проведенных уроков с позиции достижения поставленных целей, активности детей, эффективности выбранных методов и реализации системно-деятельностного подхода.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Взаимоанализ уроков коллег-практикантов и посещение уроков учителей-наставников. Посещение и протоколирование открытых уроков учителей начальных классов и других студентов; проведение коллегиального анализа уроков по установленным критериям эффективности педагогической деятельности.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Разработка карт профессиональных дефицитов студента по итогам практики. Проведение рефлексивного анализа собственных затруднений в процессе проведения уроков; ранжирование методических дефицитов (в области дисциплины, методики предмета или инклюзии); заполнение Карты дефицитов.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Проектирование индивидуального плана профессионального развития (ИППР) студента. Разработка пошаговой траектории самообразования и профессионального роста на основе выявленных дефицитов; подбор тем для научно-методического изучения, курсов повышения квалификации, профессиональных конкурсов.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Систематизация отчетной документации по практике и подведение итогов. Оформление дневника производственной практики; сбор папки методических материалов (технологические карты, дидактический материал, аналитические справки).	6	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			
	Итого	180	ПК 1.1-1.8. ОК 01-09.
Самостоятельная работа	<i>Выполнение индивидуальных и коллективных проектов: Анализ учебно-тематических планов. Планирование уроков. Разработка дидактического и наглядного материала.</i>	6	

	<i>Подготовка выступлений, докладов, презентаций. Создание профессионального портфолио.</i>		
Консультация	<i>Консультация по вопросам экзамена</i>	6	
Промежуточная аттестация	<i>Экзамен по модулю</i>	6	
Всего		1250	

Консультация по вопросам к экзамену по профессиональному модулю

1. Цели, задачи и структура профессионального модуля ПМ.01 в системе подготовки учителя начальных классов.
2. Требования актуального ФГОС НОО к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы.
3. Назначение, структура и содержание Федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО).
4. Сущность системно-деятельностного подхода как методологической основы современного начального образования.
5. Понятие технологической карты урока, ее отличие от традиционного конспекта, правила конструирования.
6. Методика проектирования личностных результатов освоения адаптированных и основных программ младшими школьниками.
7. Классификация метапредметных результатов ФГОС НОО (универсальные учебные действия: познавательные, коммуникативные, регулятивные).
8. Алгоритм формулирования предметных целей и задач урока по русскому языку в начальных классах.
9. Особенности проектирования целеполагания на уроке математики с позиции системно-деятельностного подхода.
10. Правила и этапы составления календарно-тематического планирования (КТП) по учебным предметам в начальной школе.
11. Структурные компоненты и типы уроков в начальной школе по ФГОС (урок открытия нового знания, рефлексии, развивающего контроля).
12. Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН) к организации учебного процесса и режиму обучения в начальных классах.
13. Гигиенические нормы распределения учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели для младших школьников.
14. Нормативы непрерывной работы младших школьников с различными техническими средствами обучения (ТСО) и интерактивными досками.
15. Методика организации и проведения физкультминуток, динамических пауз и гимнастики для глаз на уроках.
16. Эргономические требования к организации рабочего пространства в классе и рассадке учащихся младшего школьного возраста.
17. Понятие, виды и функции педагогического контроля в процессе обучения младших школьников.
18. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в начальных классах.
19. Методика разработки дифференцированных и разноуровневых контрольно-измерительных материалов (КИМ) по математике.
20. Сущность, принципы и приемы технологии формирующего (оценивание для обучения) оценивания в начальной школе.
21. Методика безоценочного обучения в первом классе: способы фиксации учебных достижений младших школьников.
22. Правила разработки листов самооценки, критериальных матриц (рубрикаторов) для проверки творческих работ учащихся.
23. Способы и приемы педагогической коррекции пробелов в знаниях и умениях младших школьников по результатам контроля.
24. Методика расчета качественных показателей успеваемости класса: абсолютная успеваемость, качественная успеваемость, СОУ.

25. Структура и правила составления аналитического отчета учителя по итогам проведения комплексной контрольной работы.
26. Цели, виды и схемы комплексного педагогического анализа и самоанализа проведенного урока в начальных классах.
27. Критерии оценки эффективности современного урока в начальной школе с позиции реализации требований ФГОС НОО.
28. Методика анализа типичных ошибок младших школьников в письменных работах по русскому языку и планирование работы над ними.
29. Классификация и функции учебно-методических материалов, применяемых в начальном общем образовании.
30. Критерии выбора готовых учебно-методических комплектов (УМК) с учетом типа образовательной организации и особенностей класса.
31. Правила разработки авторских наглядных и раздаточных дидактических материалов для уроков литературного чтения.
32. Особенности отбора и адаптации содержания учебного материала для работы в малокомплектной начальной школе.
33. Методика конструирования дифференцированных учебных заданий (базовый, повышенный и высокий уровни сложности) по окружающему миру.
34. Требования к разработке цифровых образовательных ресурсов и мультимедийных презентаций для младших школьников.
35. Понятие современных образовательных технологий, критерии их эффективности в начальном общем образовании.
36. Технология проблемно-диалогического обучения в начальных классах: сущность, этапы, приемы создания проблемных ситуаций.
37. Игровые технологии в обучении младших школьников: классификация дидактических игр, методика их интеграции в структуру урока.
38. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в начальной школе: возможности применения на различных этапах урока.
39. Метод проектов в начальной школе: типология учебных проектов, этапы организации проектной деятельности младших школьников.
40. Технология развития критического мышления (ТРКМ) через чтение и письмо: приемы работы в начальных классах.
41. Методы и источники изучения передового педагогического опыта в области начального общего образования.
42. Критерии и алгоритм экспертной оценки эффективности применения инновационных образовательных технологий на уроках.
43. Понятие профессиональной компетентности учителя начальных классов и структура карты профессиональных дефицитов.
44. Методы педагогической рефлексии и самоанализа собственной деятельности как основа выстраивания профессионального роста.
45. Структура и правила разработки Индивидуального плана профессионального развития (ИППР) молодого педагога.
46. Роль и формы участия учителя начальных классов в деятельности профессиональных сообществ, конкурсах мастерства и вебинарах.
47. Понятие инклюзивного образования в начальной школе: нормативно-правовая база и базовые принципы.
48. Особенности организации образовательного процесса в условиях гетерогенного (смешанного) класса.
49. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников, проявивших выдающиеся способности (одаренных детей).
50. Методика проектирования индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) для одаренного младшего школьника.
51. Специфика отбора содержания образования и разработки заданий повышенной сложности для одаренных учащихся.
52. Организация внеурочной и научно-исследовательской деятельности младших школьников с высокой учебной мотивацией.
53. Психолого-педагогические особенности обучения детей-инофонов (для которых русский язык не является родным).
54. Специальные приемы преодоления языкового барьера у младших школьников в процессе обучения русскому языку.
55. Разработка визуальных дидактических опор, терминологических словарей и карточек-подсказок для детей-инофонов.
56. Методы включения обучающихся, не владеющих свободно русским языком, в коллективные формы работы на уроке.
57. Определение понятия «обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)» в начальной школе.

58. Классификация вариантов Адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП НОО) для детей с различными нозологиями.
59. Особенности проектирования уроков в инклюзивном классе, где обучаются дети с задержкой психического развития (ЗПР).
60. Специальные подходы и дидактические материалы для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в начальной школе.
61. Специфика организации учебного места и адаптации материалов для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).
62. Правила взаимодействия учителя начальных классов со специалистами психолого-педагогического консилиума (ППк) школы.
63. Особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников в инклюзивном образовательном пространстве.
64. Методика проведения пропедевтической работы с классом перед включением ребенка с ОВЗ в учебный коллектив.
65. Способы дозирования учебного материала и изменения темпа урока с учетом психофизических особенностей детей с ОВЗ.
66. Роль наглядности и предметно-манипулятивной деятельности в обучении младших школьников с особыми образовательными потребностями.
67. Особенности организации текущего и итогового контроля знаний для обучающихся с различными нарушениями здоровья.
68. Специфика оценивания достижений обучающихся с ОВЗ: использование качественных характеристик вместо балльной оценки.
69. Методика организации групповой и парной работы младших школьников на уроках открытия нового знания.
70. Способы развития орфографической зоркости у младших школьников на уроках русского языка.
71. Особенности формирования навыка беглого, осознанного и выразительного чтения в начальных классах.
72. Методика формирования первоначальных геометрических представлений у учащихся младшего школьного возраста.
73. Этапы и приемы обучения младших школьников решению простых и составных текстовых математических задач.
74. Организация проектно-исследовательской деятельности на уроках окружающего мира по ФГОС НОО.
75. Методика проведения экскурсий и практических работ в курсе «Окружающий мир» в начальных классах.
76. Специфика применения проектного метода на уроках технологии и изобразительного искусства в начальной школе.
77. Способы развития творческого воображения и речи младших школьников на уроках литературного чтения.
78. Правила и приемы организации эффективной самостоятельной работы младших школьников на уроке.
79. Методика работы учителя начальных классов с интерактивной доской, образовательными платформами и электронными учебниками.
80. Особенности организации домашней учебной работы младших школьников, гигиенические нормы времени на подготовку.
81. Приемы активизации познавательного интереса младших школьников на различных этапах урока.
82. Технология организации рефлексивного этапа урока в начальных классах: виды и приемы рефлексии.
83. Способы формирования навыков бесконфликтного общения и сотрудничества у младших школьников на уроках.
84. Особенности преемственности между дошкольным образованием и начальной школой: адаптационный период в 1 классе.
85. Проблема преемственности при переходе учащихся из начальной школы в основное звено (5 класс): пути решения.
86. Методика организации индивидуальной работы с учащимися, имеющими стойкую неуспеваемость по предметам.
87. Принципы конструирования нестандартных уроков в начальной школе (урок-путешествие, урок-сказка, урок-исследование).
88. Способы формирования вычислительных навыков у младших школьников на уроках математики.

89. Специфика обучения младших школьников каллиграфии и письму в период обучения грамоте.
90. Роль внеурочной деятельности по предметам в достижении личностных и метапредметных результатов ФГОС НОО.
91. Правила организации и проведения олимпиад, интеллектуальных марафонов и конкурсов в начальной школе.
92. Методика организации работы с одаренными детьми в условиях обычного общеобразовательного класса.
93. Психологические барьеры младших школьников в процессе обучения и пути их преодоления учителем.
94. Технология создания ситуации успеха на уроке как средство повышения мотивации младших школьников.
95. Особенности организации дистанционного обучения в начальной школе: специфические требования к материалам и режимам.
96. Методика работы учителя по формированию функциональной (читательской, математической, естественнонаучной) грамотности младших школьников.
97. Правила ведения и заполнения классных журналов (в том числе электронных) учителем начальных классов.
98. Порядок взаимодействия учителя начальных классов с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам успеваемости.
99. Роль школьного кабинета начальных классов как материально-технического фактора повышения эффективности процесса обучения.
100. Направления самообразования учителя начальных классов в условиях цифровой трансформации современного образования.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация профессионального модуля ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании.

Перечень специальных помещений

Кабинеты «Профессиональных дисциплин и практической подготовки»:

- педагогики и психологии
- русского языка с методикой преподавания;

- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- детской литературы
- теории и методики физического воспитания
- безопасности жизнедеятельности
- родного языка и литературы

Лаборатории:

- Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

- Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Кабинет «Педагогики и психологии»

Специализированная мебель и системы хранения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Кабинет «Русского языка с методикой преподавания»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Кабинет «Математики с методикой преподавания»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Кабинет «Естествознания с методикой преподавания»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- микроскопы, микропрепараты, ручная лупа, предметные стёклышки.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения;

- натуральные объекты (живые растения и животные, коллекции, влажные и остеологические препараты, гербарии и пр.);
- приборы, посуда, принадлежности для проведения демонстраций и лабораторных работ;
- муляжи, модели, рельефные таблицы;
- контрольно-измерительные материалы: тестовые задания, задачи.

Кабинет «Методики обучения продуктивным видам деятельности»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- мольберт.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Кабинет «Детской литературы»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- фортепьяно / музыкальные инструменты.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Кабинет «Теории и методики физического воспитания»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- фортепьяно / музыкальные инструменты.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;

- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может предоставить специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В техникуме согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

По МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Основная литература:

Филимонюк, Л. А. Актуальные профессионально-педагогические технологии : учебное пособие / Л. А. Филимонюк, Е. Р. Литвинова. — Невинномысск : Невинномысский государственный гуманитарно-технический

институт, 2025. — 159 с. — ISBN 978-5-9644-0428-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/158991>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2022. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Сегова, Т. Д. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-2543-9, 978-5-4497-4396-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/151060>

Дополнительная литература:

Казаченок, Ю. В. Методы, средства и формы организации профессионального обучения : учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок. — Челябинск : Южно-Уральский технологический университет, 2025. — 79 с. — ISBN 978-5-6053832-0-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149882.html>

Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский

государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817>

Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2023. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1787-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81057>

Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е. В. Иваньшина, О. А. Ивашедкина [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2026. — 172 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/160189>

По МДК.01.02 Русский язык с методикой

Основная литература:

Сегова, Т. Д. Русский язык с методикой преподавания : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 204 с. — ISBN 978-5-4488-2152-3, 978-5-4497-3371-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141858>

Ходякова, Л. А. Методика овладения аналитико-синтетическими умениями в контексте культуры на уроках русского языка и во внеурочной деятельности : монография / Л. А. Ходякова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 214 с. — ISBN 978-5-4263-0929-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145421>

Матекина, Э. И. Русский язык в начальной школе : тестовые задания / Э. И. Матекина. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-222-22123-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/59424>

Соян, Н. Т. Методика обучения русскому языку и литературному чтению в начальной общей школе: практические и лабораторные занятия : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. Т. Соян. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2024. — 103 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107723>

Александрова, Л. Ю. Основы логопедии. Предупреждение нарушений письменной речи первоклассников : учебно-методическое пособие для СПО / Л. Ю. Александрова, Ю. А. Максяшина, И. А. Морозова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 98 с. — ISBN 978-5-4488-2677-1, 978-5-4497-4761-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154475>

Дополнительная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134381>

Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие: направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Начальное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и Начальное образование» / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817>

По МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Основная литература:

Сегова, Т. Д. Детская литература с практикумом по выразительному чтению : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 241 с. — ISBN 978-5-4488-2153-0, 978-5-4497-3373-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/141857>

Дополнительная литература:

Гаркавая, Ю. С. Мировая детская литература : учебное пособие / Ю. С. Гаркавая. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 283 с. — ISBN 978-985-895-245-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152351>

Круглякова, Т. А. Русская детская литература — в помощь учителю русского языка : пособие для учителя / Т. А. Круглякова. — Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-288-06223-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/121852>

По МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Основная литература:

Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 1 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 290 с. — ISBN 978-5-4497-4665-8 (ч. 1), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154200>

Горюшкин, А. П. Математика в начальной школе (теоретические основы начального курса математики). В 2 частях. Ч. 2 : учебник / А. П. Горюшкин ; под редакцией И. А. Ильина. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 362 с. — ISBN 978-5-4497-4668-9 (ч. 2), 978-5-4497-4664-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154201>

Тихомирова, С. В. Актуальные вопросы начальной математики и методики её преподавания : учебно-методическое пособие / С. В. Тихомирова. — Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-9984-1793-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143812>

Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2022. — 123 с. — ISBN 978-5-4488-

0322-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86153>

Дополнительная литература:

Крюковская, Н. В. Коррекционно-педагогическая работа с учащимися с трудностями в обучении на уроках математики : пособие / Н. В. Крюковская. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2024. — 116 с. — ISBN 978-985-895-223-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143020>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-9925-1060-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/134381>

Чекин, А. Л. Математический взгляд на актуальные проблемы методики обучения математике в начальной школе : монография / А. Л. Чекин. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0699-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145495>

Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817>

По МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Основная литература:

Малеева, Е. В. Технологии начального образования по естествознанию : учебное пособие / Е. В. Малеева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-4497-4299-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/149935.html>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Екжанова, Е. А. Эффективная коррекция для первоклассников в играх и упражнениях: методика коррекционно-педагогической работы в начальных классах общеобразовательной школы : научно-методическое пособие / Е. А. Екжанова, О. А. Фроликова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-9925-0824-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131885>

Шевырёва, Т. В. Технологии образования лиц с умственной отсталостью в предметной области «Естествознание» : учебно-методическое пособие / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0759-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145727>

Дополнительная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст :

электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2026. — 147 с. — ISBN 978-5-4488-0745-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153616>

Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида: естествознание : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0154-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145799>

По МДК.01.06 Обществознание с методикой преподавания

Основная литература:

Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138143>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Дополнительная литература:

Котова, О. А. Обществознание: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — 3-е изд.. — Москва : Просвещение, 2026. — 304 с. — ISBN 978-5-09-134911-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/162409/details>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие / Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817>

По МДК.01.07 Методика обучения технологии с практикумом

Основная литература:

Монгуш, И. И. Методика преподавания технологии в начальной школе : учебно-методическое пособие / И. И. Монгуш. — Кызыл : Издательство Тувинского государственного университета, 2022. — 100 с. — Текст : электронный //

Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149476>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Дополнительная литература:

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135747>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Полынская, И. Н. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методические рекомендации по дисциплине «Методика обучения и воспитания» / И. Н. Полынская. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. — 94 с. — ISBN 978-5-00047-549-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/118983>

Образовательная робототехника в учебно-воспитательном процессе начальной школы : учебно-методическое пособие/ Н. В. Абрамовских, А. Т. Асланова, Л. Б. Лапина, В. Л. Синебрюхова. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131817>

По МДК.01.08 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Основная литература:

Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 3-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145485>

Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2024. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>

Сидоров, Д. Г. Реализация рабочей программы по учебной дисциплине «Физическая культура и спорт». Особенности проведения практических занятий в общеобразовательном пространстве : учебно-методическое пособие / Д. Г. Сидоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2023. — 187 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131168>

Дополнительная литература:

Жарский, Р. В. Физическая культура. Организация и проведение спортивных мероприятий : методические указания / Р. В. Жарский, Е. В. Кучеров. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2024. — 34 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/152710>

Быченков, С. В. Физическая культура : учебник / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-4497-4249-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/142107>

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135747>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Бабушкин, Г. Д. Психологическое сопровождение физического воспитания и спорта : учебное пособие / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-1032-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143660>

Бабушкин, Г. Д. Психология физического воспитания и спорта : учебник для бакалавров / Г. Д. Бабушкин, Б. П. Яковлев. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 846 с. — ISBN 978-5-4487-0913-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/124165>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/>. — Режим доступа: платный.
2. Детская литература : электронный учебно-методический комплекс / Е. О. Путилова, А. В. Денисова, И. Р. Днепров [и др.]; под ред. Е. О. Путиловой. — М. : Издательский центр «Академия», 2017. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/346711/>. — Режим доступа: платный.
3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : 119 [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. — Режим доступа: платный.
4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/>. — Режим доступа: платный

5. Теоретические основы начального курса математики: ЭУМК / Л. П. Стойлова. – М. : Издательский центр «Академия», 2021. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. – URL: <https://academiamoscow.ru/catalogue/4831/540088/>. – Режим доступа: платный. / Л.П.Стойлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А.. М.:Юрайт,2022
2. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебник и практикум для СПО Землянская Е. Н. М.:Юрайт,2022
3. Методика обучения русскому языку и литературному чтению. Учебник и практикум для СПО Под ред. Зиновьевой Т.И. М.:Юрайт,2022
4. Методика обучения русскому языку. практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Зиновьева Т. И., Курлыгина О. Е., Трегубова Л. С. М.:Юрайт,2022
5. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Ястребов А. В., Суслова И. В., Корикова Т. М. М.:Юрайт,2022
6. Детская литература в современной начальной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Светловская Н. Н., Пиче-оол Т. С. М.:Юрайт,2022
7. Естествознание с методикой преподавания. практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО Козина Е. Ф.. М.:Юрайт,2022

8. Технология изучения курса "Окружающий мир" в начальной школе 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Миронов А. В.. М.:Юрайт,2022
9. Методика преподавания технологии (труда) 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО Серебренников Л. Н. . М.:Юрайт,2022

3.2.4. Интернет ресурсы

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>
2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафoshин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>
3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры [Электронный ресурс]: учебник/ Евсеев С.П. — Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2020.— 616 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/101283>.— ЭБС PROФобразование, по паролю
4. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
6. Долбик, Е. Е. Русский язык: таблицы, схемы, упражнения / Е. Е. Долбик, В. Л. Леонович, В. А. Саникович. — 15-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 320 с. — ISBN 978-985-06-3480-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130003>
7. Неживая, Е. А. Детская литература: теоретический и практический материал : учебное пособие для студентов-иностранцев / Е. А. Неживая. — 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-448-3, 978-5-4497-0113-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/85810>
8. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>
9. Алексеева, О. В. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания : учебно-методическое пособие для СПО / О. В. Алексеева. — Саратов : Профобразование, 2019. — 123 с. — ISBN 978-5-

- 4488-0322-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86153>
10. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания. Решение текстовых задач : учебно-методическое пособие для СПО / составители О. В. Алексеева, И. Н. Ищенко. — Саратов : Профобразование, 2019. — 164 с. — ISBN 978-5-4488-0317-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86152>
11. Кондаурова, Т. И. Методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие для СПО / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0660-1, 978-5-4488-0242-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/80537>
12. Машкова, С. В. Естествознание (Ботаника. Зоология) : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-4488-0745-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/107195>
13. Миронов, А. В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) : учебное пособие для студентов / А. В. Миронов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 578 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/49940>

14. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — 2-е изд. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-4488-1932-2, 978-5-4497-2812-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/138143>

В техникуме имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья: имеют доступ в электронно-библиотечные системы; в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями; имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по образовательной программе профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах в техникуме осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы ПМ.01 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя лекции, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных кабинетах и лабораториях, учебных базах практики образовательной организации.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников ЧПОУ ЮМТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО

специальности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- глубина осознанности сущности и требований федеральных государственных образовательных стандартов; - полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования; - грамотность проектирования образовательного процесса в начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования; - соответствие	- Кейс-задачи - Решение педагогических задач - Аналитический обзор научно методических ресурсов edsoo.ru - Экспертная оценка разработанных конспектов уроков - Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ - Контрольная работа - Тестирование - Экспертная оценка интеллектуальных карт

	выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся; - точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса.	
ПК.1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарногигиеническими нормами и правилами; - соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам; - обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках; - обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся; - точность распределения времени на этапах урока; - рациональность использования ТСО при проведении урока.	Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся Кейс-задачи Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики.
ПК.1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов	Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания

	обучения; - оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся; - обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся; - точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся; - компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения; - обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.	Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Экспертная оценка взаимооценивания и самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях
ПК.1.4 Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	- глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся; - точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде	Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов» Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	планирующей и отчетной документации по результатам обучения.	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебнометодические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебнометодических материалов; - точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебнометодических материалов; - целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся; - соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-возрастным особенностям обучающихся.	Педагогические и компетентностные тесты Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Защита методического портфолио учебнометодических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме
ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения	Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практикоориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и

	профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов; - полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе; - ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта; - соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе; - полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта.	оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессиональноличностного	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование

	развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	
ПК.1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материальнотехнического обеспечения образовательного процесса особенностям всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - целесообразность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов обучающимися с особыми потребностями в образовании; - обоснованность использования специальных подходов к обучению; - полнота и эффективность включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей Решение проектных задач на основе результатов диагностик Экспертная оценка индивидуального образовательного маршрута Демонстрация приемов организации учебнопознавательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями Проект индивидуальной консультации для обучающегося Контрольная работа

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только

сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

	профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научноисследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ОК 07	- сохранение окружающей среды и	Кейс-метод.

Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научноисследовательской работе студентов.

	Кейс-метод.
--	-------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО
ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

.....
.....

ФИО авторов

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

**ПМ.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, РЕАЛИЗАЦИЯ И АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ОБЩЕМ
ОБРАЗОВАНИИ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

составлена на основе ФГОС СПО

форма обучения - очная

квалификация – учитель начальных классов.