

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
профессии среднего профессионального образования
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

по учебной дисциплине
УПВ.02 РОССИЯ МОЯ-ИСТОРИЯ

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
28.02.2025 г.

_____ Л. Г. Николаева
Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2023, 2024, 2025 годах.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. Формы и методы контроля | 7 |
| 3. Оценочные средства текущего контроля..... | 9 |
| 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации | 60 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины УПВ.02 РОССИЯ МОЯ-ИСТОРИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *коллоквиума*

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

| <i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i> | <i>Тип задания</i> |
|--|--|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none">– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века;– выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;– Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление Обороноспособности;– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; | <p>Работа с текстом учебника работа с терминологическим рядом. Практические работы Тестирование.</p> |

- СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;
- Российская Федерация в 1992- 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

Умения:

- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;
- умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причины следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;
- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;
- формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига

| | |
|--|--|
| <p>народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.</p> | |
|--|--|

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы | Наименование контрольно-оценочного средства | |
|--|--|--------------------------|
| | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| Тема 1. Россия – великая наша держава | Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа | <i>коллоквиум</i> |
| Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 3. Смута и её преодоление | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 4. Волим под царя восточного, православного | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 6. Отторженная возвратих | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы» | Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа | |
| Тема 8. Гибель империи | Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа | |
| Тема 9. От великих потрясений к Великой победе | Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа | |
| Тема 10. Вставай, страна огромная | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |

| | | |
|--|--|--|
| | практическая работа | |
| Тема 11. В буднях великих строек | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 12. От перестройки к кризису, от к кризиса возрождению | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 13. Россия. XXI век | Фронтальный опрос индивидуальный опрос практическая работа | |
| Тема 14. История антироссийскойпропаганды | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 15. Слава русского оружия | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |
| Тема 16. Россия в деле | Фронтальный опрос индивидуальный опрос | |

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине УПВ.02 Россия моя-история, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

ТЕМА 1. РОССИЯ - ВЕЛИКАЯ НАША ДЕРЖАВА

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. О чем говорится в гимне России, каковы его главные идеи?
2. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
3. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
4. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится на территории России?
2. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
3. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
4. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
5. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?

Задание 3. Тесты по теме. Выбрать единственный верный вариант ответа

1. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

а) Подчеркнуть, что для обеспечения стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира, являются равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран;

б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ в качестве приоритета своего военного планирования. Тесное сотрудничество с этими странами важно еще и потому, что за пределами России в странах СНГ проживает более 20 млн русского и русскоязычного населения;

в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем. Россия занимает первое место в мире по площади неосвоенных

земель.

2. Что обозначает аббревиатура СССР

- а) Союз социалистических советских государств
- б) Собрание союза социалистических государств
- в) Союз советских социалистических государств
- г) Социалистический союз советских государств

3. Главными целями и задачами СНГ являются развитие сотрудничества в

- а) политической
- б) экономической
- в) культурной
- г) всех вышеперечисленных

4. Что обозначает аббревиатура ЕС

- а) Единый союз
- б) Европейский союз
- в) Единые страны
- г) Единое содружество

5. Цели и задачи ОБСЕ

- а) оказание гуманитарной помощи
- б) развитие политического, военного, экономического и культурного сотрудничества между государствами
- в) поддержать мир и безопасность в Европе.
- г) развитие культурного сотрудничества между государствами

6. Что обозначает аббревиатура СНГ

- а) Союз Новых Государств
- б) Содружество Независимых Стран
- в) Союз Независимых Государств
- г) Содружеств Независимых Государств

Тема: Анализ текста Гимна России

Будем анализировать гимн России?

Гимн торжественная песня - торжественная молитва - то есть обращение к богу. Другими словами высшее пожелание программирование. А далее иначе говоря поскольку торжественная песнь - то хвала а поскольку программирование, то идея. Значит должны соотноситься обоснованная то есть

чему-то существующему хвала, и идеи. С таким подходом и должен прочитываться смысл текста гимна и так с ответственными чувствами он должен и исполняться. И если, например, в гимне Украины есть такая не спровоцированная строка !Станем, братья, в бой кровавый от Сана до Дона,"что должна работать как программа внутренней бойни, если не дожидаться нападения врагов, то в новом тексте Михалкова изъянов нет вообще. В советском варианте есть изъяны: Союз нерушимый республик свободных Сплотила навеки Великая Русь. - уже сплотила навеки - нет идеи а есть навязываемая вера в не состоявшееся чудо или вот: Партия Ленина — сила народная Нас к торжеству коммунизма ведёт! Это переделанный вариант 1977 года из варианта 1943 года: Знамя советское, знамя народное Пусть от победы к победе ведет! В 1943 году советское знамя стало народным в силу Отечественной Войны, вне зависимости от идеологий.

А к 1977 году КПСС уже стала очагом стабильного гниения народной силы. Видимо Богу наплевать верят ли люди в него как в особое существо, но так давать измываться над своими ушами терпения и у Него не хватит.

Да вот так критично и надо читать тексты гимнов. Так проверим же и официальный текст гимна России.

Россия — священная наша держава,
Россия — любимая наша страна.
Могучая воля, великая слава —
Твоё достоянье на все времена!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
т южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая —
Хранимая Богом родная земля!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!
Широкий простор для мечты и для жизни
Грядущие нам открывают года.
Нам силу даёт наша верность Отчизне.
Так было, так есть и так будет всегда!
Славься, Отечество наше свободное,
Братских народов союз вековой,
Предками данная мудрость народная!
Славься, страна! Мы гордимся тобой!

Россия — священная наша держава, - Священная значит. к слову вящему относящаяся.

Держава - государство-страна держащее а не одержимое кем-то то есть, Россия - высокого нашего договора суверенная страна-государство. Что так оно

исключительно в чистом виде мы этим гимном не утверждаем, но что так оно было в своей основе, в самом замысле и в героической истории подразумевать можем, и чтобы так оно было в будущем и в том направлении развивалось желать имеем полное право. Так можем разжевать каждую строчку гимна, хотя это не только жевать не пристойно, а и целиком глотать.

Это надо воспринимать целиком как себя самого, без всяких потуг что-то проглатывать. Чувства моральной целостности - чувства сердечные, - это воспринимается сердцем. Да это упрёк читателям, как вы дошли до такого прикола, что вам разжевывают гимн вашего Отечества?! Продолжим? Я ручаюсь за каждую строку текста к сожалению написанного не мной, а гораздо более сильным Поэтом.

Даже если не считать таких как я, - кто ни куда своих вариантов текста не отсылали, поэтов, что состязались с Михалковым масса. И ни один к нему не смог даже приблизиться. Кроме шедевра музыки Александрова гимн России это и гениальный шедевр текста. Попробуйте это утверждение опровергнуть! В мире есть "Отче наш", как оказалось написанная

Эхнатом молитва, и гимн России из того, что действительно является великой смысловой поэзией. А в остальном поэзия, в основном, - это лишь упражнения.

Однако если улыбаться по-американски мы не желаем, то их отношение к гимнам, а то и хуже - экзекуторское или извиняющееся у нас весьма распространено. Гимн нельзя заставлять петь, другое дело не исполняющих гимн там, где положено, а именно там, где собрание и событие соответствует торжественному храму, от такой чести на время надо отлучать и возможно с дополнительными от того потерями. Но ни солдат, ни школьников ни других подчинённых заставлять петь гимн нельзя, - заставлять тут это чрезвычайно уродливое желание. Этот принцип следует защищать очень суровыми законами и даже не совсем одобряемыми законом действиями. Отношения людей к гимну это их отношению к Всевышнему, государство в этом случае имеет право только прислуживать.

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Цель: определить причины, значение и последствия Крымской войны; способствовать формированию умений оперировать историческими понятиями и представлениями, систематизировать научный материал, раскрывать причины и итоги исторических процессов.

Учебно-методическое обеспечение: Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2/ В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - М., 2014; текст "Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)".

Понятия для актуализации: Синопский бой, Севастопольская оборона, Малахов курган, Балаклавское сражение.

Персоналии: Корнилов В.А, Нахимов П.С., Истомин В.И., Тотлебен Э.И.

Важнейшие даты: 1853 - 1856 гг.

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| Даты | Причины | Повод | Противоборствующие стороны | Результаты |
|------|---------|-------|----------------------------|------------|
|------|---------|-------|----------------------------|------------|

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны"
2. Выполните задания по контурной карте (Приложение №14).
3. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а

так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обременённого десантом неприятеля можно было произвести в нём страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать своё положение и свои действия — и всё ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа всё же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершён был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергической речью, заключив её следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрём за родное место", — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об

исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастью осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

Практическое занятие

Крымская (Восточная) война и ее последствия

Понятия для актуализации:

Синопский бой - разгром турецкой эскадры русским Черноморским флотом под командованием вице-адмирала Нахимова Павла Степановича 18 ноября 1853 г.; сражение произошло в гавани города Синоп (около 300 км от Севастополя) на черноморском побережье Турции; вошло в историю как последнее сражение парусных флотов (действия русского флота вызвали крайне негативную реакцию в английской прессе и получили название "Синопской резни", а это обстоятельство, в свою очередь, стало поводом для Великобритании к вступлению в войну на стороне Османской империи.

Севастопольская оборона - 349-дневная оборона Севастополя 1854 - 1855 гг. (главной базы Черноморского флота) в Крымской войне.

Малахов курган - господствующая высота в Севастополе; прославлен героической обороной во время Крымской войны.

Балаклавское сражение - одна из самых больших трагедий британской армии – гибель легкой бригады под командованием лорда Кардигана (1854): всего за 20 минут русские пушки перебили элиту Британской империи: среди

раненых и погибших были представители и наследники самых знатных семей туманного Альбиона (у англичан 547 погибших).

Персоналии:

Корнилов В.А. - вице-адмирал, герой Крымской войны, начальник штаба Черноморского флота, организатор и руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане во время первой бомбардировки города англо-французскими войсками (1854).

Нахимов П.С. - адмирал, герой Крымской войны, победитель турецкого флота в Синопском бою (1853), руководитель обороны Севастополя; погиб на Малаховом кургане (1855).

Истомин В.И. - контр-адмирал, герой Крымской войны, отличился в Синопском бою, один из руководителей Обороны Севастополя; погиб в районе Малахова кургана (1855) - ему ядром оторвало голову.

Тотлебен Э.И. - генерал, военный инженер, герой Крымской войны; руководил строительством укреплений Севастополя.

Важнейшие даты:

1853 - 1856 гг. - Крымская война

Задания:

1. Прочитайте текст (§57, С. 58-60).
2. Заполните таблицу "Крымская война"

| Дата | 1853 - 1856 |
|---------|--|
| Причины | <ol style="list-style-type: none">1. Обострение "<u>восточного вопроса</u>" - борьбы европейских стран за турецкие владения для расширения рынков сбыта2. Противоречия между Россией, Турцией и европейскими государствами из-за <u>режима проливов</u> (Босфор и Дарданеллы)3. Столкновение геополитических интересов великих держав на Балканах: <u>Россия</u> стремилась:<ul style="list-style-type: none">- добиться благоприятного режима проливов- оказывать помощь национально-освободительным движениям балканских народов в борьбе против Турции |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>- усилить свое влияние на Балканах и в Закавказье</p> <p><u>Османская империя</u> стремилась:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вернуть утраченные в прежних войнах территории - противодействовать России в оказании ею помощи христианским подданным Турции - ослабить влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке <p><u>Западные державы</u> стремились:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подорвать влияние России на Балканах и на Ближнем Востоке - отторгнуть от России Закавказье, Финляндию и Польшу - ослабить Россию как великую державу | | |
| Повод | <p><u>Вопрос о "Палестинских святынях"</u> (турецкий султан по просьбе Франции отобрал ключи от Вифлеемского храма у православного духовенства и передал их католикам → в ответ Николай I ввел войска в Дунайские княжества - Молдавию и Валахию в июне 1853</p> | | |
| Противоборствующие стороны | <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> • Российская империя ↔ </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <ul style="list-style-type: none"> • Англия • Франция • Османская империя • Сардинское королевство (Пьемонт) </td> </tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> • Российская империя ↔ | <ul style="list-style-type: none"> • Англия • Франция • Османская империя • Сардинское королевство (Пьемонт) |
| <ul style="list-style-type: none"> • Российская империя ↔ | <ul style="list-style-type: none"> • Англия • Франция • Османская империя • Сардинское королевство (Пьемонт) | | |
| Результаты | <p>Парижский мирный договор (18 марта 1856):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возврат России Севастополя в обмен на турецкую крепость Карс (в Закавказье) 2. Отказ России от протектората над Дунайскими княжествами и передача земель в устье Дуная Молдавии 3. Объявление Черного моря нейтральным (Россия и Турция лишены права иметь здесь военный флот и береговые укрепления) | | |

1. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Крымской (Восточной) войны".

| Дата | Событие |
|----------------|---------------------------------|
| октябрь 1853 | Объявление войны Турцией России |
| 18 ноября 1853 | Синопский бой |

| | |
|------------------|--|
| 9 февраля 1854 | Разрыв дипломатических отношений России с Англией и Францией |
| 15 марта 1854 | Объявление Англией и Францией войны России |
| июнь 1854 | Вывод Россией войск из Молдавии и Валахии под давлением Австрии |
| 2 сентября 1854 | Высадка войск антирусской коалиции в Крыму (в Евпатории) |
| 8 сентября 1854 | Сражение на реке Альма (поражение русской армии) |
| 13 сентября 1854 | Начало 349-дневной обороны Севастополя |
| октябрь 1854 | Балаклавское сражение (погибло много англичан, решающим не стало) |
| 4 августа 1855 | Сражение у Черной речки (поражение русской армии) |
| 28 августа 1855 | Падение Севастополя |
| ноябрь 1855 | Взятие русскими войсками турецкой крепости Карс |
| 18 марта 1856 | Парижский мирный договор |

1. Выполните задания по контурной карте (Приложение №14).
2. Сделайте вывод о значении Крымской войны для дальнейшего развития России.

Изменилась расстановка международных сил. Упал международный авторитет России. Безопасность южной границы Российской империи была нарушена. Влияние России на Балканах и Ближнем Востоке было ослаблено. Обнаружилась военно-техническая отсталость России.

В целом, Крымская война показала необходимость проведения реформ.

Задание по тексту:

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.

Может быть указано:

- 1) императоры — Николай I и Александр II;
- 2) против России на стороне Турции воевали Великобритания, Франция и Пьемонт.

2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведённых отрывков укажите не менее трёх проявлений их отношения.

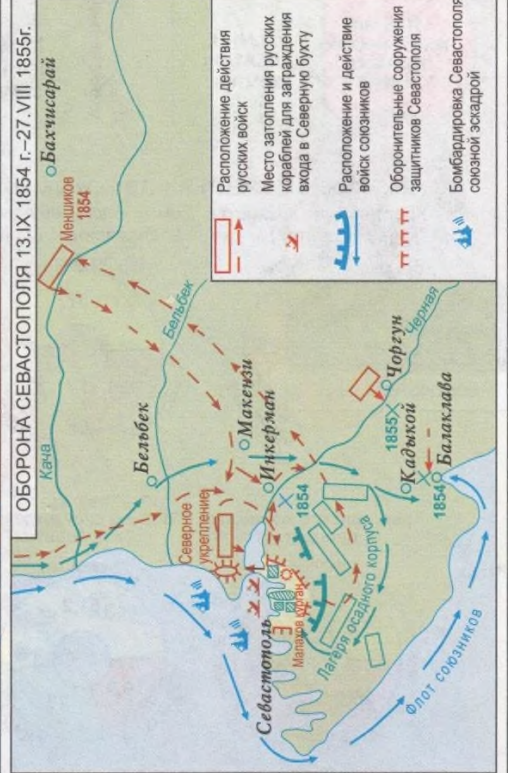
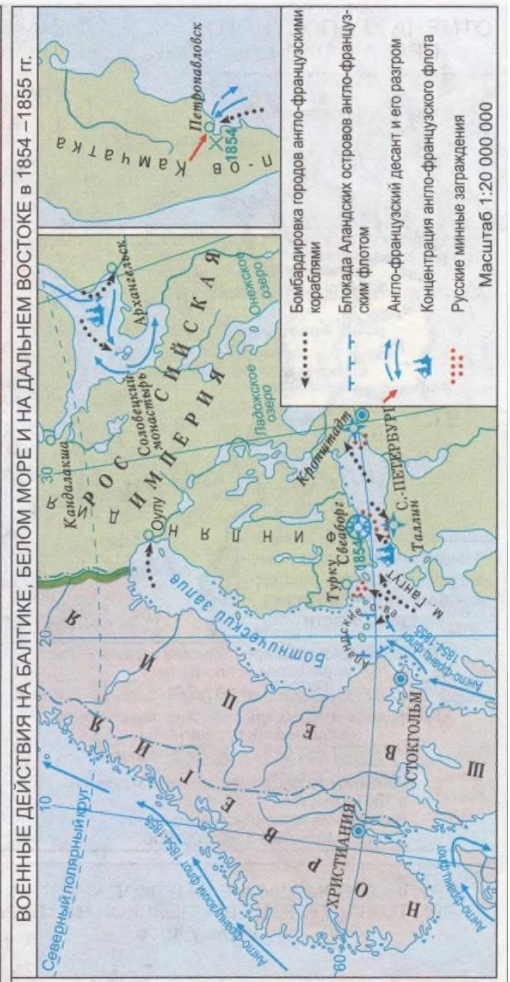
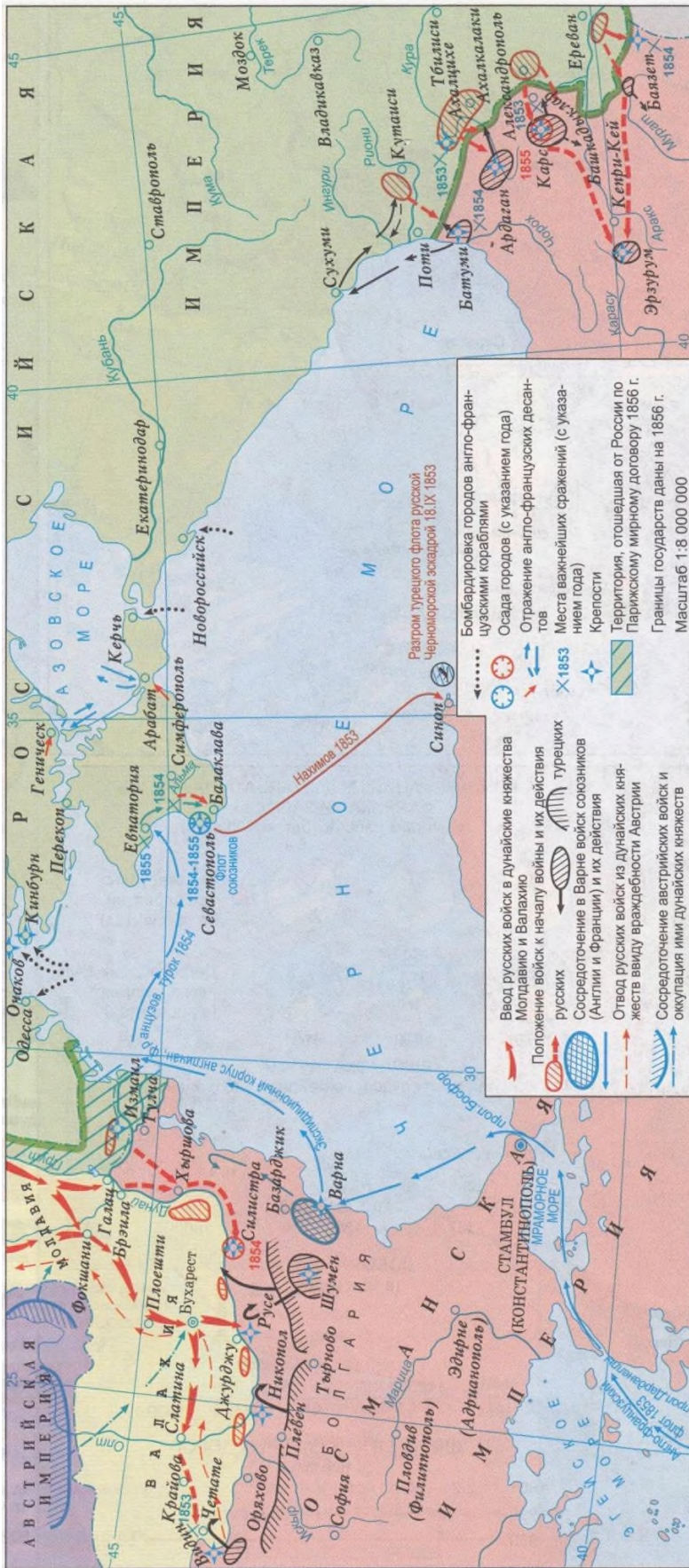
Может быть указано, что:

- 1) очевидцы событий (авторы воспоминаний) относились к защитникам Севастополя с восхищением;
- 2) авторов восхищают:
 - героизм и жертвенность защитников города;
 - патриотизм защитников;
 - талант В.А. Корнилова и П.С. Нахимова;
 - храбрость солдат и матросов.

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин поражения России в указанной войне.

Могут быть указаны следующие причины:

- 1) военно-техническая отсталость России;
- 2) в ходе войны ощущалась нехватка боеприпасов ввиду удалённости театра военных действий от развитых промышленных районов;
- 3) плохое снабжение армии ввиду плохих дорог;
- 4) потеря Севастополя.



ТЕМА: АЛЕКСАНДР НЕВСКИЙ КАК СПАСИТЕЛЬ РУСИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Перечислите военные столкновения немецко-шведских рыцарей с русскими князьями. Чем они завершались?
2. С кем воевали новгородцы на льду Чудского озера?
3. Назовите дату «стояния» на реке Угре?
4. Каковы были последствия монголо-татарского нашествия для северо-востока Руси?
5. Охарактеризуйте причины, которые способствовали процессу начала объединения Руси?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
2. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
3. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
4. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.

Задание 3. Тесты по теме.

Выбрать единственный верный вариант ответа

1. **Когда началась и закончилась феодальная раздробленность на Руси?**
 - а) конец X в. - до XII в.;
 - б) конец XI в. - до середины XIII в.;
 - в) начало XIII в. - 40-е годы XVI в.;
 - г) 30-е годы XII в. - конец XV в.
2. **Первым столкновением русских и монгольских войск в XIII веке стала битва:**
 - а) на реке Калке

- б) у Рязани
- в) на реке Сить
- г) у Козельска

3. Право князьям на княжение в период зависимости от Золотой

Орды давала грамота:

- а) ясак;
- б) число;
- в) ярлык;
- г) ордынский выход.

4. В 1240 г. состоялась битва:

- а) на Чудском озере
- б) Невская
- в) Грюнвальдская
- г) Куликовская

5. Какой город Руси оказал наиболее упорное сопротивление войску хана Батыя?

- а) Рязань;
- б) Владимир;
- в) Киев;
- г) Козельск

6. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошли описываемые события:

«И сошлись оба войска, и было на Калке сражение великое, и победили... татары половцев, и князей русских, и пала русская сила.»

- а) 1169 г.
- б) 1223 г.
- в) 1237 г.
- г) 1380 г

7. Прочтите отрывок из Жития. Как называется сражение, о котором говорится в отрывке?

«Когда же приблизились немцы, то поведали о них стражи. Князь же Александр приготовился к бою, и пошли они друг против друга, и покрылось озеро.. .множеством тех и других воинов...

Была же тогда суббота, и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая. И стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замерзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью.

И так победил врагов помощью божьей, и обратились они в бегство. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в войске его, и вели босыми подле коней тех, кто называет себя «Божьими рыцарями»».

- а) Невская битва;
- б) битва на Калке;
- в) Ледовое побоище;
- г) Куликовская битва.

8. Первая крупная победа русских над монголо-татарами была одержана в битве:

- а) на реке Калке в 1223 г.;
- б) на реке Сить в 1238 г.;
- в) на реке Воже в 1378 г.;
- г) на Куликовом поле в 1380 г

9. «Великое стояние» на реке Угре в 1480 году русских и татарских ополчений привело к:

- а) поражению Москвы, укреплению Большой Орды;
- б) ослаблению ига, уменьшению размера дани;
- в) к полному свержению ига, распаду Большой Орды, укреплению Московского государства;
- г) не имело никаких последствий

10. Когда, при каком князе завершилось формирование Русского централизованного государства?

- а) при Иване Калите в 1-ой пол. XIV в.;
- б) при Дмитрии Донском во 2-ой пол. XIV в.;
- в) при Иване III в конце XV в.;
- г) при Иване IV в XVI в.;

11. Соотнесите понятия и их объяснение:

| | |
|---------|---|
| ярлык | а) золотоордынцы, собирающие дань на Руси |
| дань | б) ханская грамота, дающая право на княжение |
| баскаки | в) поборы с покоренных народов в пользу Золотой Орды. |

| Сражение | Битва на Калке | Невская битва | Ледовое побоище | Куликовская битва | Стояние на Угре |
|--------------------------|----------------|---------------|-----------------|-------------------|-----------------|
| Дата | | | | | |
| Захватчики | | | | | |
| Цели Захватчиков | | | | | |
| Итоги сражения | | | | | |
| Историческое Значение | | | | | |

Задание 4. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала, записывая развернутые ответы.

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Соблюдение Русской земли от беды на Востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского». (С М. Соловьев).

ТЕМА: СМУТА И ЕЁ ПРЕОДОЛЕНИЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Какие обстоятельства вызвали смуту в русском государстве в начале XVII века
2. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
3. Назовите причины «смутного времени»? Свое мнение обоснуйте.
4. Чем объяснить появление в России в Смутное время самозванцев, которых поддерживала значительная часть населения?
5. Какие правители занимали московский престол в период Смуты?
6. В чем проявился подъем национального самосознания русского народа в Смутное время?
7. Какова роль народных ополчений в борьбе с иностранными интервентами?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
2. «Смутное время»: причины, последствия.
3. Польская интервенция в Россию 1611 - 1612 гг. Первое и второе ополчение.

Задание 3. Тесты по теме.

1. **Период Смутного времени относится к:**
 - а) 1533-1598 гг.
 - б) 1598-1613 гг.
 - в) 1533-1613 гг.
 - г) 1598-1600 гг.
2. **Расположите в хронологическом порядке правителей, занимавших Российский престол в Смутное время:**
 - а) Борис Годунов
 - б) Михаил Романов

- в) Лжедмитрий I
- г) Василий Шуйский

3. К. Минин и Д. Пожарский в начале XVII века в России:

- а) являлись претендентами на российский престол;
- б) возглавили народное восстание против царя Василия Шуйского;
- в) организовали народное ополчение для изгнания иностранных интервентов из России;

г) деятели Русской церкви, выступавшие против гражданской войны в России

4. Какое из перечисленных событий произошло в 1613 году?

- а) восстание под руководством И. Болотникова;
- б) избрание на царство Михаила Романова;
- в) начало польской интервенции;
- г) воцарение Лжедмитрия II.

5. Каким событием закончилось Смутное время:

- а) Вступлением Михаила Романова на престол;
- б) Семибоярщиной;
- в) Образованием «Совета всей земли»;
- г) польским вторжением.

Задание 3. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Смута не изменила общественного строя Москвы, но она переместила в нем центр тяжести с боярства на дворянство. Произошла смена господствующего класса...» (С. Ф. Платонов).

2. «Царствование Михаила было временем усиленной работы правительства совместно с Земским собором. Едва не каждый важный вопрос внешней и внутренней политики заставлял правительство обращаться к содействию земли». (В.О. Ключевский).

Задание 6. Вопросы для домашнего задания:

1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI

начала XVII века. Начало Смутного времени.

2. Создание I и II земских ополчений. Освобождение Москвы.
Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.

3. Земский Собор 1613 г. Установление династии Романовых.

ТЕМА: ВОЛИМ ПОД ЦАРЯ ВОСТОЧНОГО, ПРАВОСЛАВНОГО

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы были последствия Люблинской и Брестской уний?
2. Назовите причины возникновения украинского казачества.
3. Какое значение имело создание казачества для формирования украинской государственности?
4. Назовите причины крестьянско-казацких восстаний конца XVII в.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Причины национально-освободительной войны.
2. Характер и движущие силы национально-освободительной войны.
3. Начало и ход и цели национально-освободительной войны.
4. Сближение с Россией. Переяславская рада.
5. Нарастание противоречий между Гетманщиной и Россией.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Общим врагом для России и Польши в XVII в. было государство, которое распространяло своё влияние на территорию Восточной Европы. Укажите это государство.

- 1) Китай
- 2) Османская империя
- 3) Монгольская империя
- 4) Япония

2. Установите соответствие между событиями, связанными с отношениями России и Польши в XVII в., и датами.

| События | Даты |
|---|------------|
| А) заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой | 1) 1686 г. |
| Б) подписание Поляновского мирного договора | 2) 1667 г. |
| В) заключение Деулиновского перемирия | 3) 1634 г. |
| Г) подписание Андрусовского перемирия | 4) 1618 г. |

5. Кто из польских государственных деятелей заявлял свои претензии на российский престол и отказался от них только после войны с Россией?

- 1) Тадеуш Костюшко
- 2) король Владислав IV
- 3) Юрий Мнишек
- 4) король Сигизмунд III

6. Результатом конфликтов России и Польского государства в XVII в. стало присоединение к России территории

- 1) Балтийского побережья
- 2) Южного Поволжья
- 3) Правобережной-Украины
- 4) Левобережной-Украины

ТЕМА: ПЁТР ВЕЛИКИЙ. СТРОИТЕЛЬ ВЕЛИКОЙ ИМПЕРИИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему XVII век называют новым периодом русской истории?
2. Чем были вызваны реформы Петра I?
3. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
2. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Первым императором на российском троне был:

- а) Алексей Михайлович;
- б) Петр I;
- в) Павел I;
- г) Александр I.

2. Высшим органом управления страной в годы царствования

Петра I

стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

3. Как назывались центральные государственные учреждения,

созданные Петром I?

- а) приказами;
- б) коллегиями;
- в) магистратами;
- г) министерствами.

4. Как называлось созданное в первой четверти XVIII в. высшее законодательное и судебное учреждение по делам Русской православной церкви?

- а) Синодом;
- б) Приказом тайных дел;
- в) Сенатом;
- г) Верховным Тайным Советом

5. Как назывался документ, определявший в XVIII в. систему чинов и порядок продвижения на государственной и военной службе?

- а) «Табель о рангах»;
- б) «Указ о единонаследии»;
- в) «Строевое положение»;
- г) «Регламент адмиралтейства».

6. Чем знаменателен в истории России 1703 г.?

- а) основанием Санкт-Петербурга;
- б) победой в Полтавской битве;
- в) началом царствования Петра I;
- г) открытием Московского Университета.

7. Рекрутская повинность в XVIII в. - это:

- 1) обязанность крестьян работать в хозяйстве помещика;
- 2) способ комплектования русской армии;
- 3) прикрепление крепостных крестьян к мануфактурам;
- 4) способ формирования рынка рабочей силы.

8. Назовите годы Северной войны:

- а) 1695-1696гг.
- б) 1700-1721гг.
- в) 1721-1722гг.
- г) 1725- 1730гг.

9. В ходе какой войны произошло сражение у деревни Лесной, морское сражение у мыса Гангут?

- а) Семилетней;
- б) Крымской;
- в) Смоленской;
- г) Северной.

10. Какое из приведенных ниже понятий связано с социально - экономическими преобразованиями Петра I?

- а) пожилое;
- б) выкупные платежи;
- в) подушная подать;
- г) десятина.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Реформы Петра I».

| Реформы Петра I | Годы | Результаты |
|---------------------------------------|------|------------|
| В военной области | | |
| В области государственного управления | | |
| В экономике | | |
| Общественная жизнь | | |

Задание 5. Заполните таблицу событий внешней политики Петра I.

| Событие | Дата | Итоги | Значение |
|---------|------|-------|----------|
| | | | |

Задание: Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Великого Петра дел славных проповедник
Витийством Златоуст, муз чистых собеседник,
Историк, богослов, мудрец Российских стран -
Таков был пастырь стад словесных Феофан» (В.И. Майков).

2. «Петр... был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте ее могущества» (Н.И. Павленко, современный историк).

3. «Петр I оказался не только талантливым и проницательным дипломатом, но и высокоодаренным полководцем и военным организатором в той тяжелой борьбе, в которой русскому народу пришлось отстаивать свое будущее» (Е.В. Тарле).

4. «Наименование Русского государства империей, а Петра императором всероссийским отразило глубокие изменения во внутреннем и международном положении страны. Государство, участие которого в международных делах ограничивалось отношениями с соседними странами Восточной и Юго-Восточной Европы, теперь прочно вошло в круг европейских держав». (Н.И. Павленко).

5. «Век XVII дал Петру «материал», без которого он не сумел бы и шага сделать вперед». (И.Л. Андреев).

Задание 7. Вопросы для домашнего задания:

1. Формирование абсолютной монархии. Правление Петра I.
2. Реформы Петра I.
3. Северная война, её ход и основные этапы.
4. Каспийский поход Петра I и его политические итоги.

ТЕМА: ОТТОРЖЕННАЯ ВОЗВРАТИХ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что обусловило легкость государственных переворотов в России в XVIII веке? Развитие абсолютизма в России в XVIII веке.
2. Чем характеризовалась внутренняя политика Екатерины II?
3. В чем состояла сущность реформ при Екатерине II.
4. Каково основное содержание “Жалованной грамоты дворянства”?
5. Каковы основные направления внешней политики России при Екатерине II?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.

Задание 3. Тесты по теме.

1. **Эпоха дворцовых переворотов - это период:**
 - а) 1700-1721 гг.;
 - б) 1725-1762 гг.;
 - в) 1762-1796 гг.;
 - г) 1796-1801 гг.
2. **Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?**
 - а) Петр II;
 - б) Анна Иоанновна;
 - в) Елизавета Петровна;
 - г) Екатерина I.
3. **При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**
 - а) Э.И. Бирона;
 - б) А.Д. Меншикова;
 - в) А.И. Остермана;

г) Д.М. Голицына.

4. Кондиции - это:

а) условия вступления на престол Анны Иоанновны;

б) свод правил поведения в дворянском кругу;

в) условия прохождения службы в русской армии, принятые при Анне Иоанновне;

г) название одной из глав «Домострой».

5. Наследник Анны Иоанновны:

а) Иван VI;

б) Елизавета Петровна;

в) Иван IV;

г) Петр II.

6. Дочь Петра I Елизавета оказалась на российском престоле:

а) по завещанию Петра I;

б) по требованию участников крестьянского восстания;

в) по приглашению Верховного Тайного совета;

г) в результате дворцового переворота.

7. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

а) 1727-1730

б) 1730-1740

в) 1741-1761

г) 1762-1796

8. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

а) Петра I

б) Екатерины I

в) Елизаветы Петровны

г) Екатерины II

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- а) церковный раскол;
- б) «смута»;
- в) «пугачевщина»;
- г) провозглашение России империей.

10. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»:

- а) были окончательно закреплены права и привилегии российского дворянства;
- б) служба для дворян стала обязательной;
- в) упразднены губернские дворянские собрания;
- г) установлен новый порядок прохождения службы для дворян.

11. Правительство Екатерины II издало «Грамоту на права, вольности и преимущества благородного российского дворянства» в ... году:

- а) 1762;
- б) 1765;
- в) 1775;
- г) 1785;

12. К каким результатам для России привела внешняя политика Екатерины II?

- 1) утрате побережья Балтики;
- 2) присоединению Северного Причерноморья;
- 3) присоединению Средней Азии;
- 4) утрате Крыма.

13. Установите соответствие:

- 1) Петр I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;

- 4) Екатерина II.
- А) учреждение Кабинета министров;
- Б) присоединение Аляски;
- В) политика меркантилизма;
- Г) взятие Берлина русскими войсками.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала

«Установление крепостного права в России».

| Годы | Содержание указов | Последствия |
|------|-------------------|-------------|
| | | |
| Годы | Содержание указов | Последствия |
| | | |

Задание 5. Укажите всех правителей Will века в таблице и заполните её до конца.

| Правитель | Годы правления | На кого опирался |
|-----------|----------------|------------------|
| | | |

Задание 6. Прочитайте отрывок из сочинения Н.М. Карамзина и укажите имя императрицы, о которой идет речь.

«Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчилось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог, -и повелевала. Петр, насильствуя обычаи народные, имел нужду в средствах жестоких - [...] могла обойтись без оных, к удовольствию своего нежного сердца: ибо не требовала от россиян ничего противного их совести и гражданским навыкам, стараясь единственно возвеличить данное ей Небом Отечество или славу свою - победами, законодательством, просвещением».

- 1) Екатерина I;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Екатерина II была истинною преемницею величия Петрова и второю образовательницей новой России. Главное дело сей незабвенной монархини состоит в том, что ею смягчалось самодержавие, не утратив силы своей. Она ласкала так называемых философов XVIII века и пленялась характером древних республиканцев, но хотела повелевать как земной Бог - и повелевала» (Н.М Карамзин).

2. «Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности» (Е.В. Анисимов).

3. «Одна лишь сила упрочивает независимость. Только в случае готовности к борьбе можно внушить уважение к себе и найти союзников вместо покровителей» (Екатерина II Великая)

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. Дворцовые перевороты. Внутренняя политика в 1725-1762 гг.
2. Внутренняя политика Екатерины II. Реформы 70-80 гг. XVIII вв.
3. Начало Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева (движущие силы, этапы, программа, характер и причины поражения).
4. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.

ТЕМА: КРЫМСКАЯ ВОЙНА - «ПИРРОВА ПОБЕДА» ЕВРОПЫ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
2. Причины Крымской войны и ее характер.
3. Синопское сражение.
4. Оборона Севастополя.
5. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Назовите причину Крымской войны
2. Определите союзника Турции в Крымской войне
3. Кто возглавил оборону Севастополя?
4. Перечислите условия Парижского мирного договора

Задание 3. Тесты по теме.

1. Выберите дату правления Николая I:

- а) 1801-1825;
- б) 1825-1855;
- в) 1762-1796.

2. Укажи годы, когда проходила Крымская война:

- а) 1853-1855 гг.;
- б) 1855-1856 гг.;
- в) 1853-1856 гг.

3. В Европе Крымскую войну называли:

- а) Северной;
- б) Восточной;
- в) Западной.

4. На стороне Турции выступили:

- а) Англия;
- б) Пруссия;
- в) Франция.

- 5. Когда произошло Синопское сражение?**
- а) 18 ноября 1853 г.;
 - б) 18 октября 1853 г.;
 - в) 8 ноября 1853 г.
- 6. Кто командовал русской эскадрой в Синопском сражении?**
- а) В.И. Истомин;
 - б) В.А. Корнилов;
 - в) П.С. Нахимов.
- 7. Кто возглавил оборону Севастополя?**
- а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов;
 - б) А.С. Меншиков и И.Д. Горчаков;
 - в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев.
- 8. Сколько месяцев длилась оборона Севастополя?**
- а) 10;
 - б) 11;
 - в) 12.
- 9. Какое имя выпадает из общего логического ряда:**
- а) Корнилов;
 - б) Нахимов;
 - в) Ермолов.
- 10. Автор «теории официальной народности»:**
- А) А.И. Герцен Б) М.П. Погодин
 - В) С.С. Уваров Г) В.Г. Белинский

Задание 4 Расположите события в хронологической последовательности:

- А) начало обороны Севастополя
- Б) Парижский мир
- В) Сражение на реке Альме
- Г) Объявление Турцией войны против России

Задание 5. Запишите правильный ответ

Славянофилы допускали сохранение самодержавия в России, но народ имел право на выражение своего мнения через представительный орган. Напишите название этого органа.

Ответ: _____

Теория официальной народности: «..., самодержавие, народность».

Ответ: _____

ТЕМА: ГИБЕЛЬ ИМПЕРИИ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы итоги первой русской революции.
2. Каково основное содержание и значение Манифеста 17 октября 1905 г.
3. Какова была роль Государственной думы в управлении страны.
4. В чем состояли причины революционных событий 1905-1907 гг. в России? Какие слои населения приняли в них участие?
5. Какими были результаты революции 1905-1907 гг. в различных сферах жизни общества?
6. Когда образовался и против кого был направлен Тройственный союз?
7. Что послужило поводом для начала Первой мировой войны?
8. Какие причины привели к Первой мировой войне?
9. В чем состояли цели воюющих стран в начале войны? Были ли они достигнуты?
10. Каковы важнейшие битвы Первой мировой войны?
11. Перечислите наиболее крупные сражения в 1914-1918 гг.
12. Кто стал победителем в Первой мировой войны?
13. Почему Германия и ее союзники потерпели поражение?
14. Какие вопросы рассматривались на Парижской мирной конференции?
15. Назовите государства, которые появились на карте Европы в послевоенный период.
16. Какие территориальные изменения произошли в результате Первой мировой войны.
17. Каковы причины падения монархии?
18. Объясните сущность двоевластия
19. Почему после свержения монархии в России не наступила политическая стабильность?
20. Каковы были первые шаги большевиков после прихода к власти?
21. Какими мерами характеризуется политика «военного коммунизма»?
22. Дайте определение понятий: социалистическая революция, гражданская

война, интервенция, террор.

23. Охарактеризуйте основные этапы Гражданской войны?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
2. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы
3. Участие России в первой мировой войне.
4. Первая мировая война и российское общество.
5. Февральская революция 1917 года.
6. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
7. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.

Задание 3. Тесты по теме.

1. **Первая российская революция началась**
 - а) 27 января 1904 г.
 - б) 9 января 1905 г.
 - в) 6 августа 1905 г.
 - г) 3 октября 1905 г.
2. **Событие, ставшее началом Первой российской революции, получило название**
 - а) «Ленский расстрел»
 - б) «Хождение в народ»
 - в) «Кровавое воскресенье»
 - г) «Великий перелом»
3. **Восстание на броненосце "Князь Потемкин-Таврический" началось...**
 - а) 17 января 1905 года
 - б) 17 апреля 1905 года
 - в) 14 мая 1905 года

г) 14 июня 1905 года

4. Государственная Дума была учреждена...

а) 6 августа 1905 года

б) 12 октября 1905 года

в) 17 октября 1905 года

г) 21 ноября 1905 года

5. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905

г.?

1) получение Государственной думой законодательных прав

2) отмена сословий

3) ликвидация частной собственности на землю

4) отказ революционных партий от борьбы с правительством

6. Какое из указанных событий означало окончание революции?

а) Ленский расстрел

б) Возникновение двоевластия

в) Отказ большевиков от руководства революцией

г) Разгон II Государственной Думы

7. Убийство эрцгерцога Франца-Фердинанда в Сараево

произошло:

а) 27 мая 1913 года;

б) 28 июня 1914 года;

в) 28 июля 1914 года;

г) 1 августа 1914 года.

8. Укажите годы Первой Мировой войны:

а) 1905 - 1907 гг.;

б) 1914 - 1917 гг.;

в) 1914 - 1918 гг.;

г) 1818 - 1920 гг.

9. Как назывался союз, в который фактически входила Россия в период Первой мировой войны?

- а) Антанта
- б) Антикоминтерновский пакт
- в) Союз трех императоров
- г) Четверной союз

10. Сколько государств участвовало в Первой Мировой войне?

- а) 19;
- б) 16;
- в) 45;
- г) 38.

11. Германия объявила войну России в 1914 г.

- а) 15 (28) июня
- б) 18 (31) июля
- в) 19 июля (1 августа)
- г) 12 августа (24 августа)

12. В ходе Первой мировой войны в 1915 г. русские войска:

- а) потерпели поражение в Восточной Пруссии;
- б) вышли к Константинополю;
- в) совершили Брусиловский прорыв;
- г) вступили в Берлин.

13. К какому году относится так называемый Брусиловский прорыв?

- а) к 1914 г.;
- б) к 1915 г.;
- в) к 1916 г.;
- г) к 1917 г.

14. Расположите события Первой мировой войны в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) наступление русских армий в Восточной Пруссии
- 3) создание Особого совещания по обороне
- 4) начало наступления германских войск на Париж

15. Когда Россия вышла из Первой мировой войны?

1. Октябрь 1917 г.
2. Март 1918 г.
3. Ноябрь 1918 г.
4. Ноябрь 1917 г.

16. Прочтите отрывок из статьи историка М.Ф. Флоринского и определите год, пропущенный в тексте.

«Политический кризис, разразившийся в России летом _____ г., в самый

разгар австро-германского наступления на Восточном фронте, стал провозвестником ожидавших страну в недалеком будущем мощных социальных катаклизмов. Важнейшими слагаемыми кризиса явились достигший предельной остроты конфликт между властью и обществом... Во имя обеспечения спокойствия в тылу большинство членов правительства считало необходимым пойти навстречу требованиям объединившейся в «прогрессивный блок» оппозиционной общественности и вело открытую борьбу с тогдашним премьером И.Л.Горемыкиным, не желавшим прислушиваться к этим требованиям».

- 1) 1914 г.
- 2) 1915 г.
- 3) 1917 г.
- 4) 1918 г.

17. К последствиям Февральской революции 1917 г относится:

- а) ликвидация монархии;
- б) передача земли крестьянам;
- в) выход России из мировой войны;
- г) установление рабочего контроля на фабриках и заводах.

18. Когда произошло падение монархии в России?

- а) в январе 1917 г.
- б) в марте 1917 г.
- в) в августе 1917 г.
- г) в октябре 1917 г.

19. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- а) Временного правительства и Учредительного собрания;
- б) Временного правительства и Советов;
- в) Советов и земств;
- г) Государственной думы и Временного правительства.

20. В каком году Россия была провозглашена республикой?

- а) 1907 г.
- б) 1914 г.
- в) 1917 г.
- г) 1924 г.

21. Что из названного было одной из причин кризиса 1920 - весны 1921 гг. в Советской России?

- 1) несогласие крестьян с политикой военного коммунизма;
- 2) принятие Декрета о земле;
- 3) роспуск в 1919 г. комитетов бедноты;
- 4) замена продразверстки продналогом.

22. Адмирал, провозгласивший себя Верховным правителем России:

- а) П.Н. Краснов.

- б) А.В. Колчак.
- в) Л.Г. Корнилов.
- г) А.Ф. Керенский.

23. Какое событие гражданской войны относится к 1919 г.?

- а) Разгром войск Врангеля в Крыму;
- б) Мятеж чехословацкого корпуса;
- в) Поражение войск Деникина под Тулой;
- г) Арест адмирала Колчака и суд над ним.

Задание 4. Прочтите отрывок из письма и укажите фамилию автора.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т.е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь - предоставление гражданских прав населению - свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это, в сущности, и есть конституция. Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

Ответ: _____

Задание 5. Работа с текстом. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при

фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а, наоборот, армия как таковая должна развалиться через два-три месяца.

И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.

- 1) описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.;
- 2) правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК;
- 3) автор телеграммы - сторонник продолжения войны с Германией;
- 4) автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова;
- 5) большевики поддерживали действия генерала Корнилова;
- 6) «решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.

Ответ:

Задание 6. Заполните сравнительную таблицу

| Линии сравнения | Февральская революция | Октябрьская революция |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|
| Причины | | |
| Задачи | | |
| Движущие силы | | |
| Характер | | |

Задание 7. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Было бы несправедливо отрицать громадные успехи, сделанные в это 30-летнее царствование (Николая I) во всех отраслях государственного устройства России; во всем же, что было сделано в этот период, Государю принадлежало личное, непосредственное руководство» (Д.А. Милютин).

2. «В начале XX века кризис «верхов» происходил в условиях кризиса всей системы государственной власти» (Л.Г. Захарова).

3. «Бойня [Первая мировая война] началась; слышен гул орудий. Вся Европа в походе! 15 млн. штыков готовы вонзиться в 15 млн. человеческих тел, готовы убить 15 млн. верных, храбрых, жалких, смущенных событиями людей!». (Уинстон Черчилль).

4. «Война [Первая мировая] остановилась так же внезапно и повсеместно, как она и началась. Человечество подняло голову, оглядело сцену разрушения, и все - победители и побежденные - с облегчением вздохнули» (Уинстон Черчилль).

5. «Как возникла первая мировая война? Она возникла из-за желания переделать мир. Сейчас та же подоплека. Имеются капиталистические государства, которые считают себя обделенными при предыдущем переделе сфер влияния, территорий, источников сырья, рынков и т.д. и которые хотели бы снова переделить их в свою пользу. Капитализм в его империалистической фазе - такая система, которая считает войну законным методом разрешения международных противоречий, методом законным если не юридически, то, по существу,» (Иосиф Сталин).

6. «Как принята была вообще в России война 1914 года? Сказать

просто, что она была "популярна", было бы недостаточно...» (Павел Милуков).

7. «Посмотрите, с чего начиналась Первая мировая война - с передела сфер влияния в колониальном мире. Вторая - из-за Японии, которая хотела полмира захватить, и Гитлера, который претендовал на Европу» (Евгений Примаков).

8. «Эта операция доказывает, что по мнению, почему-то распространившиеся в России, будто после неудач 1915 года русская армия уже разваливалась - неправильно: В 1916 году она еще была крепка и, безусловно, боеспособна, ибо она разбила значительно сильнее врага и одержала такие успехи, которых до этого времени ни одна армия не имела» (А.А. Брусилов о Брусиловском прорыве)

9. . «Можно было совершенно не соглашаться со многими идеями большевиков... но надо быть беспристрастным и признать, что переход власти в руки пролетариата в октябре 1917 г., проведенный Лениным и Троцким, обусловил собой спасение страны, избавив ее от анархии» (В. Игнатъев).

10. Ваше отношение к революциям 1917 года.

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. Внутренняя и внешняя политика правительства Николая II.
2. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.
3. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром.
4. Аграрная реформа П.А. Столыпина: основные направления и итоги.
5. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Вступление России в войну, ее характер. Планы воюющих сторон и военный потенциал России к 1914 году.

8. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне; военная кампания 1914 г.
9. Восточный фронт в 1915-1916 гг. Брусиловский прорыв.
10. Экономика России в годы I мировой войны; рост социальной напряженности в обществе.
11. Отношение Государственной думы и политических партий России к Первой мировой войне.
12. Вооруженное восстание в Петрограде.
13. II Всероссийский съезд Советов и его решения.
14. Кризис правительства большевиков в ноябре 1917 года.
15. Учредительное собрание и его судьба.
16. Распространение власти Советов в России.
17. Причины гражданской войны и иностранной интервенции в России. Этапы.
18. Расстановка сил. Красное и белое движение. Программы и лидеры.
19. Военные действия на фронтах войны 1918 года.
20. События гражданской войны в 1919 году.
21. Завершающий этап гражданской войны.

ТЕМА: ОТ ВЕЛИКИХ ПОТряСЕНИЙ К ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что характерно для внутривполитического развития СССР в 20-30-е годы?
2. Объясните, в чем заключалась политика «железного занавеса». С какой целью она вводилась?
3. Как вы думаете, какие обстоятельства способствовали формированию культа личности Сталина?
4. Что характерно для внутривполитического развития СССР в 20 - 30-е годы?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Нэп: сущность, противоречия, результаты.
2. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
3. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
4. Политический режим в СССР в 30-е гг.

Задание 3. Тесты по теме.

1. В результате внутривпартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

- а) утвердилась многопартийная система
- б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране
- в) была разрешена деятельность оппозиции
- г) произошёл переход к политике «военного коммунизма»

2. О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б) в:

- а) 1919 г.;
- б) 1921 г.;
- в) 1922 г.;
- г) 1924

3. Что из названного относится к причинам кризиса НЭПа?

- а) сохранение продразвёрстки

- б) форсированные темпы индустриализации
- в) относительно низкая товарность мелких крестьянских хозяйств
- г) деятельность комбедов и продотрядов

4. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен:

- а) Федерацией республик;
- б) Союзом автономий;
- в) Конфедерацией регионов;
- г) унитарным государством.

5. Стахановское движение развернулось в СССР в:

- а) 1920-е гг.;
- б) 1930-е гг.;
- в) 1940-е гг.;
- г) 1950-е гг.

6. Форсированная индустриализация осуществлялась в СССР с

- а) начала 1920-х гг.
- б) конца 1920-х гг.
- в) конца 1940-х гг.
- г) конца 1950-х гг.

7. Индустриализация в СССР привела к:

- а) Паданию промышленного производства
- б) Развитию преимущественно легкой промышленности
- в) Интеграции советской экономики в мировой рынок
- г) Созданию мощной оборонной промышленности

8. В период коллективизации в СССР:

- а) осуществлялась политика ликвидации кулачества как класса;
- б) был прекращен экспорт хлеба за рубеж;
- в) основной формой обобществления единоличных хозяйств была коммуна;
- г) проводилось уравнительное перераспределение земли между крестьянами.

Задание 4. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала

«Новая экономическая политика»

| Годы | Промышленность | Сельское хозяйство | Результат |
|------|----------------|--------------------|-----------|
| | | | |

Задание 5. Заполнить таблицу для повторения и усвоения материала «Первые пятилетки»

| | 1-я пятилетка | 2-я пятилетка |
|--------------------|---------------|---------------|
| Годы | | |
| Основные задачи | | |
| Крупнейшие стройки | | |
| Итоги | | |

Задание 6. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Сталинские реформы 30-х годов».

| Годы | Промышленность | Сельское хозяйство | Результат |
|------|----------------|--------------------|-----------|
| | | | |

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний Г.П. Смидовича и укажите, о каком явлении политической жизни СССР идет речь.

«...В Москве появилось новое внесудебное ведомство для ускоренного принятия карающих решений в отношении многих тысяч «врагов народа», не заслуживающих рассмотрения в высоких судебных инстанциях, с участием Вышинского и прочих высокопоставленных «Деятелей правосудия» ... «Особым совещанием» была разработана совершенно новая «прогрессивная» форма внесудебного разбирательства по каждому делу. Скоростной допрос или лучше «дознание» (как при Малюте Скуратове) и скоростное заочное без свидетельских показаний решение «совещания» укладывалось, в общей сложности, в две-три недели, максимум в месяц, и осужденный был «готов»

для пересыльной тюрьмы и лагеря. На отправке в пересылку роль «совещания» завершалась».

- 1) о «красном терроре» времен Гражданской войны
- 2) о массовых репрессиях второй половины 30-х гг.
- 3) о методах осуществления коллективизации
- 4) о деятельности продотрядов в период осуществления политики

«военного коммунизма»

Ответ: _____

Задание 8. Вопросы для домашнего задания:

1. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика.
2. Основные направления сталинских реформ. Результаты индустриализации и коллективизации.
3. Формирование и развитие тоталитарного режима в 30 - 50-е годы.

ТЕМА: ВСТАВАЙ, СТРАНА ОГРОМНАЯ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Перечислите основные очаги напряженности накануне Второй мировой войны.
2. Почему западные державы не поддержали политику коллективной безопасности?
3. Что подтолкнуло СССР подписать пакт о ненападении с нацистской Германией?
4. Когда и какими действиями началась вторая мировая, Великая Отечественная война?
5. Когда и в связи с чем, был принят план «Барбаросса»? Что он предусматривал?
6. Чем можно объяснить успех германской армии в начале Великой Отечественной войны?
7. Назовите основные периоды второй мировой, Великой Отечественной войны.
8. Расскажите о битве под Москвой. Чем можно объяснить начало поворота в ходе войны в этот период? В чем он проявился?
9. Какие меры советское руководство предприняло для перевода экономики страны на военный лад?
10. Расскажите о партизанском движении в годы Великой Отечественной войны. Кого из героев-партизан вы знаете?
11. Чем вы можете объяснить массовый героизм советских людей в период войны? Назовите известных вам героев войны. Расскажите об одном из них. *(Хорошо связать этот вопрос с историей родного края).*
12. Почему главным направлением летнего наступления 1942 г. немцы избрали Сталинград? Каковы последствия этого наступления?
13. Каково значение Сталинградской битвы?
14. Расскажите о Курской битве. Почему ее считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?

15. Когда и чем завершилась Великая Отечественная война и вторая мировая война?

Задание 2. Тесты по теме.

1. Когда был подписан советско-германский договор о восстановлении дипломатических отношений и экономическом сотрудничестве (Рапалльский договор)?

- а) 1917 г.
- б) 1919 г.
- в) 1920 г.
- г) 1922 г

2. Договор о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 г. подписал от имени правительства СССР

- а) Г.К. Жуков
- б) Г.В. Чичерин
- в) В.М. Молотов
- г) М.М. Литвинов

3. Вторая мировая война началась:

- а) 1 августа 1937 г.;
- б) 23 августа 1939 г.;
- в) 1 сентября 1939 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны получил название:

- а) блицкриг
- б) холокост
- в) «странная война»
- г) движение Сопротивления

5. Тегеранская конференция лидеров СССР, Великобритании и США состоялась в:

- а) декабре 1941 г.;

- б) декабре 1943 г.;
- в) январе 1944 г.;
- г) мае 1945 г.

6. Второй фронт в Европе был открыт в ... году:

- а) 1942;
- б) 1943;
- в) 1944;
- г) 1945.

7. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части

СССР.

8. Что позволило в 1941-1942 гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы
- в) союзники открыли второй фронт
- г) Япония вышла из войны

9. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:

- а) 5 декабря 1941 г.;
- б) 6 июля 1914 г.;
- в) 16 апреля 1942 г.;
- г) 19 ноября 1942 г.

10. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;

- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

11. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек.

- а) 1941г.
- б) 1942
- в) 1943
- г) 1944

12. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск:

- а) под Сталинградом и на Курской дуге;
- б) под Москвой;
- в) в Восточной Пруссии;
- г) на Висле и Одере.

13. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:

- а) Г.К. Жуков;
- б) И.В. Сталин;
- в) К.К. Рокоссовский;
- г) С.К. Тимошенко.

14. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Курской;
- в) Сталинградской;
- г) в Белоруссии.

15. Какой город выдержал в ходе Великой Отечественной войны блокаду немецко-фашистских войск?

- а) Севастополь;
- б) Мурманск;
- в) Одесса;
- г) Ленинград.

16. На Потсдамской конференции были приняты следующие решения:

- а) о сроке вступления СССР в войну с Японией
- б) о передаче СССР г. Кенигсберга и прилегающего к нему района
- в) об управлении послевоенной Германией
- г) о репарациях с Германии

Задание 4. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

| Название документа/военного плана | Основное содержание |
|--|---|
| 1. «Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула- Москва |
| 2. «Ост» | |
| 3. 3. «Тайфун» | |
| | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий |
| | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
| | Г. Ведение «молниеносной войны» против Советского Союза |

Задание 5. Тематика творческих работ (эссе) студентов

1. «Я знал, что [Вторая мировая] война начнется, но я думал, что мне удастся выиграть еще месяцев шесть или около того» (Иосиф Сталин).

2. «С каждой неделей [Вторая мировая] война разрастается и ожесточается - и в Европе, и в Африке, и в Азии, и на всех морях» (Франклин Рузвельт)

3. «Время для празднования еще не пришло. Более того, я подозреваю, что, когда [Вторая мировая] война действительно закончится, настроение у нас будет не очень праздничное; преобладать будет не торжество, а непреклонная решимость сделать так, чтобы ничто подобное никогда больше не повторилось» (Франклин Рузвельт).

4. «Все указывает на то, что [Вторая Мировая] война будет длинной и тяжелой. Никто не может сказать на какие земли она распространится. Но ясно одно: нацистское Гестапо не долго будет руководить европейскими народами, и весь мир не поддастся гитлеровским проповедям ненависти, ненасытности и властолюбия» (Уинстон Черчилль).

5. История войн не знала такого примера массового героизма, мужества, трудовой и боевой доблести, какую проявили защитники Ленинграда» (Г.К. Жуков).

6. «Одна из главных ошибок немцев объясняется тем, что они обманулись в своих расчетах на отсутствие сплоченности многонационального Советского государства и недооценили патриотической готовности русских драться за свою Родину» (Из английского журнала 1945 г.)

7. «Разгром немецко-фашистских войск в битве на Волге - крупнейшее военно-политическое событие второй мировой войны, имевшее огромное международное значение. Эта битва укрепила в свободолюбивых народах мира в веру в неизбежность поражения фашистского блока. В поработанных странах Европы усилилась борьба против гитлеровского "нового порядка", против немецких захватчиков» (Константин

Рокоссовский).

Задание 6. Контрольные вопросы

1. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне.

Периодизация войны.

2. Начало Великой Отечественной войны.
3. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
4. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
5. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
6. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
7. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
8. Советский тыл и партизанское движение в годы войны.
9. Завершающий период Великой Отечественной войны.
10. Освобождение территории СССР. Берлинская операция
11. Кампания СССР на Дальнем Востоке.

ТЕМА: В БУДНЯХ ВЕЛИКИХ СТРОЕК

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Каковы причины и сущность «холодной войны»?
2. Какие военно-политические блоки были образовались после второй мировой войны?
3. Каковы успехи СССР в освоении космоса во второй половине 50 - начале 60-х гг.?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
2. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
3. Внешняя политика СССР в 1950-сер.1960-х гг.

Задание 2. Тесты по теме.

1. **Чем было вызвано форсирование руководством СССР мер по созданию ядерного оружия в первые послевоенные годы:**
 - а) подготовкой к началу третьей мировой войны;
 - б) монополией США на атомную бомбу в условиях «Холодной войны»;
 - в) намерением создать сеть советских военных баз вокруг США;
 - г) необходимостью продажи ядерного оружия странам «третьего мира»
2. **Что объединяет даты 1949г. и 1953г.:**
 - а) проведение экономических реформ в промышленности;
 - б) ввод советских войск в другие страны;
 - в) заключение международных договоров;
 - г) испытание в СССР ядерной бомбы и водородной бомбы.
3. **Причина начала «холодной войны»:**
 - а) создание ООН
 - б) появление двух сверхдержав
 - в) стремление Японии к реваншу

г) открытие месторождения нефти в Арктике

4. Какая реформа была проведена в период руководства Н.С.

Хрущева?

а) принятие закона о кооперации в СССР

б) создание совнархозов

в) создание машинно-тракторных станций

г) приватизация части государственных предприятий

5. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был

осуществлен

а) в 1956 г.

б) в 1957 г.

в) в 1961 г.

г) в 1963 г.

6. Первая в мире атомная электростанция была пущена 27 июня

1954 году в СССР. Выберите правильный ответ.

а) Ленинградская;

б) Балаковская;

в) Обнинская;

г) Белоярская.

7. Первый полёт в космос 12 апреля 1961 года совершил Юрий

Алексеевич Гагарин на космическом корабле...

а) «Восток»

б) «Восход»

в) «Союз»

г) «Горизонт»

Задание 4. Темы эссе.

1. «Не подлежит сомнению, что одна из важнейших причин, в силу которых Н.С. Хрущев пошел на XX съезде на разоблачение сталинских преступлений, - кризисное состояние советской экономики и социальной сферы на рубеже 50-х годов, «тупиковость» сталинской социально-

экономической политики. (Шестаков В.А.)

2. «Хрущевская оттепель».

Задание 5. Вопросы для домашнего задания:

1. XX съезд партии и его решения.
2. Экономическая реформа 1956 года.
3. Социальный режим советского общества в 50-60-е гг.
4. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
5. Основные направления реформы 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве.

ТЕМА: ОТ ПЕРЕСТРОЙКИ К КРИЗИСУ, ОТ КРИЗИСА К ВОЗРОЖДЕНИЮ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте оценку экономическим результатам политики «перестройки».
2. Объясните, почему экономические реформы периода перестройки не принесли ожидаемого результата?
3. Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки?
4. Дайте общую оценку первых итогов рыночных реформ в России.
5. Какие политические партии современной России вы знаете?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.

Задание 3. Тесты по теме.

1. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

- а) резкое обострение международной обстановки
- б) необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока
- в) затяжной экономический и политический кризис в стране
- г) массовые выступления населения

2. Понятия «перестройка», «гласность» связаны с именем

руководителя СССР:

- а) Н.С. Хрущева;
- б) Л.И. Брежнева;
- в) Ю.В. Андропова;
- г) М.С. Горбачева

3. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.?

- а) «новое политическое мышление»
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»

г) «разрядка»

4. Первым президентом СССР был:

а) Б.Н. Ельцин;

б) В.С. Черномырдин;

в) М.С. Горбачев;

г) Е.Т. Гайдар.

5. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

1) учреждение нового органа власти - Государственного Совета

2) урегулирование межнациональных отношений

3) укрепление КПСС

4) становление многопартийности

6. Программа перехода СССР к рыночной экономике, названная «500 дней», разработана:

а) Н.И. Рыжкова, Л. Абалкиным;

б) Г.А. Явлинским, С. Шаталиным;

в) Е.Т. Гайдаром, В. Павловым;

г) М.С. Горбачевым, Б.Н. Ельциным.

7. Какой новый орган власти появился в период перестройки?

а) Государственная Дума

б) Верховный Совет

в) Съезд народных депутатов

г) Государственный совет

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

а) использование военной силы в решении спорных вопросов

б) свёртывание торговых отношений со странами Запада

в) восстановление «железного занавеса»

г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Распад СССР произошёл в

- а) 1985 г.
- б) 1989 г.
- в) 1991 г.
- г) 1993 г.

10. Начавшаяся в России в 1992 г. приватизация части государственной собственности проводилась по форме:

- а) распределения денежной стоимости между гражданами;
- б) организация продаж акций с аукциона;
- в) распределение акций предприятий среди населения;
- г) выдачи гражданам приватизационных чеков.

11. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате:

- а) избрания Государственной Думой;
- б) назначения Федеральным Собранием;
- в) всенародных выборов;
- г) назначения Конституционным судом.

12. Первая (ныне действующая) Конституция Российской Федерации принята:

- а) 25 декабря 1991 г.;
- б) 12 декабря 1993 г.;
- в) 15 мая 1997 г.;
- г) 31 декабря 1999 г.

13. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- а) самороспуск парламента - Верховного Совета России;
- б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти;
- в) образование ГКЧП;
- г) выступление партийной номенклатуры против власти.

Задание 4. Вопросы для домашнего задания

1. «Перестройка», ее основные этапы.
2. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
3. Внешняя политика Советского государства в 1985-1990 гг.

Задание 5. Темы для эссе.

1. «Беловежские соглашения не распускали СССР, а лишь констатировали его фактический к тому моменту распад» (Б.Н. Ельцин).
2. «Развал Советского Союза был величайшей геополитической катастрофой XX в., в первую очередь, из-за разрушения существовавшей системы биполярного мира» (А.Г. Лукашенко).

ТЕМА: РОССИЯ. XX ВЕК

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Дайте общую оценку политического развития страны в 1992-2000 гг.
2. Дайте общую характеристику Конституции РФ 1993 г.
3. Перечислите основные направления внешней политики современной России.

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Распад СССР. Россия на пути суверенного развития.
2. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
3. Основные проблемы современного этапа развития России.
4. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.

Задание 3. Тесты по теме.

1. **В каком году Владимир Владимирович Путин первый раз стал президентом России?**
 - а) 2000 г.
 - б) 1999 г.
 - в) 2004 г.
 - г) 2014 г.
2. **Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?**
 - а) создание Государственной Думы и Совета Федерации
 - б) принятие Декларации о суверенитете России
 - в) учреждение института представителей президента в округах
 - г) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)
3. **Государственный совет, созданный в 2000 году - это**
 - 1) законодательный орган власти
 - 2) исполнительный орган власти

- 3) администрация Президента
- 4) совещательный орган при Президенте

4. Переход СССР и других стран бывшего «социалистического лагеря» от тоталитарной модели развития к обществу с рыночной экономикой, демократической общественно-политической системой называют периодом:

- а) реставрации;
- б) постиндустриализма;
- в) посткоммунизма;
- г) глобализации.

5. Что стало новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг.?

- а) проведение выборов на безальтернативной основе;
- б) провозглашение курса на обновление социализма;
- в) развертывание движения диссидентов;
- г) предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

6. Приоритетным направлением социальной политики современного российское государство провозглашает:

- а) финансовую поддержку семей, имеющих детей любого возраста;
- б) повышение зарплаты работникам сферы культуры;
- в) борьбу с безработицей;
- г) борьбу с бедностью.

7. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.:

- а) июль 1999 г.;
- б) август 1999 г.;
- в) сентябрь 1999 г.;
- г) октябрь 1999 г.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- а) модернизация промышленности;
- б) реформы в сельском хозяйстве;
- в) увеличение государственных расходов на развитие науки;
- г) высокие мировые цены на нефть.

Задание 4. Прочтите отрывок из Указа Президента РФ и укажите год, когда происходили описанные в Указе события.

«Конституционная реформа в Российской Федерации практически свернута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов о принятии новой Конституции... В сложившихся условиях единственным, соответствующим принципу народовластия средством прекращения противостояния Съезда, Верховного Совета, с одной стороны, Президента и Правительства - с другой, а также преодоления паралича государственной власти являются выборы нового парламента Российской Федерации».

Ответ: _____

Задание 5. Тема для эссе.

Тема: История антироссийской пропаганды

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

- 1. К какому периоду относится начало антирусской пропаганды?
- 2. Какие государства стояли за политической русофобией?
- 3. Что такое «информационная война»?
- 4. Какова главная цель информационной войны, которая ведётся против России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1 Задачи информационной войны

2 Главные направления антироссийской пропаганды

- 3. Почему идет фальсификация истории?
- 4. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны

Задание 3. Тема для эссе

1. "Нет народа, о котором было бы выдумано столько лжи, нелепостей и клеветы, как народ русский." (Екатерина Великая)

ТЕМА: СЛАВА РУССКОГО ОРУЖИЯ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Что побуждало русских совершенствовать оружие?
2. Кто внес крупный вклад в развитие русской артиллерии?
3. Почему в годы Великой Отечественной войны артиллерию называли «Богом войны»?
4. Роль в достижении победы над врагом советских конструкторов С.В. Ильюшина, С.А. Лавочкина, А.И. Микояна, В.М. Мясищева, В.М. Петлякова, П.О. Сухого, А.Н. Туполева, А.С. Яковлева и других.
5. Современный российский ВПК и его новейшие разработки

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Кому была присуждена Большая Михайловская премия - самая престижная награда за изобретение в области артиллерийского и оружейного дела? (русский конструктор штабс-капитан С.И. Мосин)
2. Кто считается основоположником отечественной школы автоматического оружия? (В.Г. Федоров)
3. Про какой пистолет шла речь? «Давали осечку кольты, рвались стволы у маузеров, а он продолжал стрелять безотказно» (ТТ)
4. Что стало символом современной конструкторской мысли в области стрелкового оружия? (Автомат М.Т. Калашникова)

Задание 3. Тема для эссе

1. «Легендарный Т-34»
2. «Катюша» - слава отечественной реактивной артиллерии
3. Военные конструкторы, прославившие Россию

Задание 4. Заполните таблицу

| ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны - всё для фронта, всё для победы | Современный российский ВПК и его новейшие разработки |
|---|---|
| | |
| | |
| | |

ТЕМА: РОССИЯ В ДЕЛЕ

Задание 1. Перечень вопросов по теме для устного опроса:

1. Почему Россию считают космической державой?
2. 10 советских космических достижений
3. Противостояние СССР и США в области космонавтики
4. Энергетические ресурсы современной России
5. Каковы перспективы импортозамещения для России?

Задание 2. Контрольные вопросы

1. Каковы достижения России в промышленном развитии?
2. В каких областях современная Россия входит в пятёрку лучших в мире?
3. Почему важна для страны экономическая безопасность?
4. Как влияют на Россию санкции?

Задание 3. Тесты по теме

1. **Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:**

- 1) Волге
- 2) Енисее
- 3) Ангаре
- 4) Оке

2. **Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:**

- 1) АЭС
- 2) ГЭС
- 3) ТЭС
- 4) ПЭС

3. **Укажите самую северную АЭС России:**

- 1) Билибинская
- 2) Белоярская
- 3) Кольская

4) Тверская

4. За пределами европейской части России находится АЭС:

1) Балаковская

2) Билибинская

3) Кольская

4) Калининская

5. Когда был совершен первый полет человека в космос?

1) 12 апреля 1961 года

2) 4 октября 1957 года

3) 16 июля 1969 года

4) 5 мая 1958 года

6. Кого считают "отцом космонавтики"?

1) К. Э. Циолковский

2) Н. Е. Жуковский

3) С. П. Королев

4) А.Д. Сахаров

7. За какое исследование Лев Ландау получил Нобелевскую премию?

1) За исследования сверхтекучести гелия

2) За исследования сверхтекучести азота

3) За исследования сверхтекучести неона

4) За исследования сверхтекучести фтора

8. Кому из российских учёных принадлежит создание первого в Европе атомного реактора, первой в СССР атомной бомбы, первой в мире термоядерной бомбы?

1) Сахарову

2) Курчатову

3) Семёнову

4) Циолковскому

Задание 3. Особенности географического положения Русской

Арктики. Найдите соответствие:

| | |
|---|--------------------------|
| 1) Океан, омывающий северное побережье | а) Маточкин шар; |
| 2) Крайний северный мыс материка | б) Северный - Ледовитый; |
| 3) Самый длинный залив на Российском побережье Арктики; | в) Таймыр; |
| 4) Самый северный остров Российской Арктики; | г) Челюскин; |
| 5) Остров, названный в честь исследователя Арктики | д) Рудольфа; |
| 6) Пролив, отделяющий острова Новой земли | е) Обская губа; |
| 7) Самый крупный полуостров Русской Арктики | ж) Шмидта |

Задание 4. Тема для эссе

1. «СССР - космическая держава»
2. «Экономическая безопасность является материальной основой национальной безопасности в целом»

Задание 5. Контрольная работа.

Заполните таблицу Достижения науки

| | | | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------|-------------|-----------------|--------------------|--------------------|
| Дмитрий Менделеев | Софья Ковалевская | Сергей Боткин | Иван Павлов | Николай Вавилов | Григорий Перельман | Евгений Касперский |
| | | | | | | |

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине УПВ.02 Россия моя-история, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе коллоквиума оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

Вопросы к коллоквиуму

1. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
2. СССР и мир накануне Второй мировой войны.
3. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.
4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции.
5. Международные отношения после Второй мировой войны.
6. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.
7. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х.гг. XX в.

8. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80 х. гг. XX в.
9. СССР после Второй мировой войны.
10. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
11. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
12. «Оттепель» в СССР.
13. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х.гг. XX в.
14. Становление экономической системы информационного общества на Западе.
15. СССР в 70 - начале 80 гг. XX века.
16. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.
17. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе.
18. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.
19. Великобритания, Франция, Италии в конце XX века.
20. Экономическое и политическое развития Германии в 80 – 90 гг XX века.
21. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х.гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.
22. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
23. Европейский союз и его развитие.
24. Развитие суверенной России.
25. Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
26. НАТО и другие экономические и политические организации.
27. Военно - политические конфликты XX- XXI вв.
28. Россия в 2000 - 2010гг.
29. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.
30. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
31. Формирование культа личности И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях.
32. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Союзники фашистской Германии.
33. Вторая мировая война: причины, этапы, значение. Начало боевых действий в Европе и на Дальнем Востоке.
34. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Попытки СССР построения системы коллективной безопасности в Европе. Меры по укреплению обороноспособности СССР.
35. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
37. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.

38. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
40. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
41. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Советские разведчики и дипломаты времён войны.
42. Наука и культура в 1941-1945 гг.
43. «Холодная» война. НАТО и ОВД.
44. К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
45. Страны восточной Европы в 1945 – 1991 гг.
46. Научно-технический прогресс в середине – второй половине XX века.
47. СССР в послевоенный период.
48. Общественно-политическая жизнь в СССР и реформы Н.С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политика Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.
50. Советская эстрада, кино, телевидение и мультипликация во второй половине 1940 – начале 1980-х гг.
51. Политика «Перестройки». Возможные пути реформирования СССР.
52. Хронология событий 1991 года в СССР. Распад СССР: причины и последствия.
53. Россия в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура и содержание.
54. Мир в начале XXI века: общая характеристика экономики, политического, социального устройства и культурной жизни в различных уголках земного шара.
55. Европа и США в начале XXI века. События 11 сентября 2001 года и их влияние на международные отношения.
56. Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
57. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.
58. Создание Евразийского экономического союза. Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.
59. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина. «Майские» указы Президента. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи 2014 г.
60. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. «Россия в условиях «западных» санкций. Политика «импортозамещения».
61. Операция российских воздушно-космических сил (ВКС) в Сирии: причины и ход реализации.
62. Культура России в конце XX – начале XXI века. «Духовные скрепы». Что такое гимн страны?
63. Назовите авторов первого Государственного гимна СССР?
64. Когда прозвучал впервые гимн СССР?
65. В каком документе законодательно утвержден текст гимна России?
66. Какое количество мировых запасов природных ископаемых находится

- на территории России?
67. Какое место в мире занимает Россия по площади неосвоенных земель?
 68. Какой день является днем образования Российской Федерации? Какое количество наций проживает в России?
 69. Какая организация рассматривается как центральный элемент, обеспечивающий стабильность.
 70. Что является важнейшим аспектом, определяющим внешнеполитические подходы России к сотрудничеству и установлению связей с другими странами мира?
 71. Образование Древнерусского государства. Первые киевские князья и их политика.
 72. Принятие христианства и его историческое значение.
 73. Период феодальной раздробленности на Руси: причины основные политические центры, последствия.
 74. Монголо-татарское нашествие на Русь и его последствия. Установление монголо-татарского ига.
 75. Наступление немецких и шведских рыцарей на русские земли. Невская битва.
 76. Ледовое побоище. Итоги и значение политики Александра Невского.
 77. Объединение русских земель вокруг Москвы. Деятельность московских князей.
 78. Куликовская битва и ее историческое значение
 79. Социально-экономический и политический кризис конца XVI начала XVII века. Начало Смутного времени.
 80. «Смутное время» в истории России.
 81. Польская интервенция в Россию 1611 - 12 гг. Первое и второе ополчение.
 82. Социально-экономическое развитие России во второй половине XVII в.
 83. Начало формирования абсолютизма в России. Царь Алексей Михайлович.
 84. Реформы Петра I, их итоги, значение и последствия.
 85. Внешняя политика Петра I. Северная война. Каспийский поход.
 86. Дворцовые перевороты второй четверти XVIII в.
 87. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
 88. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны. Разделы Польши.
 89. Внешняя политика России в конце XVIII века.
 90. Крымская война 1853-1856 гг.
 91. Направления внешней политики России в период правления Николая I. Восточный вопрос и его обострение в середине XIX в.
 92. Причины Крымской войны и ее характер.
 93. Синопское сражение. Оборона Севастополя.
 94. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.
 95. Революции 1905-1907 гг., ее причины, характер, движущие силы, особенности и этапы.

96. Начало российского парламентаризма. I и II Государственные думы.
97. Внешняя политика России во II половине XIX века.
98. Участие России в первой мировой войне. Боевые действия 1914-1918 годов.
99. Первая мировая война и российское общество.
100. Февральская революция 1917 года.
101. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде
102. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
103. Политика военного коммунизма: ее цели, задачи, методы, результаты.
104. НЭп: сущность, противоречия, результаты.
105. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
106. Индустриализация и коллективизация в СССР: задачи, итоги.
107. Основные направления и задачи внешней политики СССР в 20-30-е гг.
108. Причины, характер второй мировой войны 1939-1945гг.
109. Роль германии в развязывании второй мировой войны 1939-1945гг.
110. Разгром фашисткой Германии и милитаристской Японии
111. Великая Отечественная война: периоды, основные сражения, итоги.
112. Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной Армии.
113. Битва под Москвой 1941-1942 гг.
114. Сталинградское сражение 1942-1943 гг.
115. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943 г.
116. Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия
117. Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.
118. Итоги Великой Отечественной войны.
119. Советский тыл в годы войны.
120. «Холодная война»: причины и основные вехи.
121. Советский Союз в первое послевоенное десятилетие: экономическое и политическое развитие.
122. Советское государство и общество в период хрущевской «оттепели».
123. СССР и США - две сверхдержавы после второй мировой войны.
124. Модели социализма в мире XX века.
125. Социально-экономическое развитие СССР в 60-80-е гг.
126. «Перестройка», ее основные этапы.
127. Социально - экономические реформы в СССР в 1985-1991 г.
128. Распад СССР. Образование СНГ.
129. Россия на пути суверенного развития.
130. Становление и развитие российской государственности в 1990-е гг. - начале XXI в.
131. Основные проблемы современного этапа развития России.
132. Основные направления внешней политики России в конце XX-начале XXI вв.
133. Российская Федерация на современном этапе

134. Воссоединение с Крымом т Севастополем

135. Спецоперация по защите Донбасса.

Критерии оценивания ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.