

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

.....
.....
.....
.....

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ ЮМТ _____ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02. 2026 года

№ 550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация – учитель начальных классов

Армавир
2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель ЦМК Н.А. Порядина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель экспертного совета Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:

частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:

преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Сечкарева Г.Г.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия - преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н., Семенова Н.В.

Внешняя рецензия - доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,
к.п.н., Гатиева А.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия
на рабочую программу
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Представленная к рецензированию рабочая программа ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

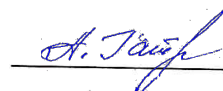
Цель программы профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Структура программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство включает общую характеристику профессионального модуля; структуру и содержание профессионального модуля; условия реализации профессионального модуля, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. В программе изложено содержание профессионального модуля, приведены требования к формируемым компетенциям по модулям курса, содержание учебной и производственной практик, а также выполнение индивидуальных и коллективных проектов, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» представлен грамотно, в списке основной литературы присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Представлены Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, а также интерактивные средства обучения и онлайн-курсы. Определены требования к материальному и кадровому обеспечению программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство составлена квалифицировано, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, соответствует формированию общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ для подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных,
педагогических дисциплин и физической культуры

 А.М. Гатиева

Рецензия
на рабочую программу
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,
разработанную преподавателем ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Г.Г. Сечкаревой

Представленная к рецензированию рабочая программа ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Данная рабочая программа предусматривает формирование компетенций у студентов по воспитательной деятельности, в том числе классное руководство, по проектированию и реализации современных программ воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. Внимание уделяется формированию компетенций в направлении анализа процесса и результатов реализации программы воспитания, систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся. Студенты научатся выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа, а также осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей), организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Содержание программы соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения по дисциплине ПМ.03 для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля – 508 часов, в том числе в форме практической подготовки 392 часа. Объем образовательной программы представлен: теоретическими и практическими занятиями - 88 часов и 140 часов соответственно, учебной и производственной практиками, консультациями, промежуточной аттестацией в форме экзамена, а также самостоятельной работой студента.

Содержание программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:

к.п.н., преподаватель ЧПОУ ЮМТ  Н.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
- Приложение 1 паспорт ОК специальности
- Приложение 2 паспорт ПК специальности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочей программой профессионального модуля – является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.02 Преподавание в начальных классах

в части освоения основного вида деятельности (ВД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 1

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах специальности ПМ.03

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)

Приложение 2

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.03

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
ПК 3.1.	Создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; Помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; Определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; Разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
ПК 3.2.	Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); Планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;

	Реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
ПК 3.3.	Планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; Регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
ПК 3.4.	Соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; Педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; Анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
ПК 3.5.	Систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся; Оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; Определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
ПК 3.6.	Составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; Организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); Проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Проектирование сетевого воспитательного пространства; Планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; Организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессиональнопедагогической подготовленности целевой аудитории.
Уметь	
ПК 3.1.	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоциональноценностную сферу ребенка; Формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; Организовать деятельность детей по социальному проектированию; Формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

	Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
ПК 3.2.	Планировать воспитательную деятельность; Разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; Оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; Создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; Создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; Помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
ПК 3.3.	Взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума; Использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; Диагностировать результаты реализации программы воспитания; Анализировать результаты реализации программы воспитания; Находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; Систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; Применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
ПК 3.4.	Анализировать эффективность воспитательного процесса; Осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; Осуществлять мониторинг и анализ современных психологопедагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; Проектировать траекторию профессионального роста; Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); Консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; Организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
ПК 3.5.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей Проектировать сетевое воспитательное пространство;

	Планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; Организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
ПК 3.6.	Использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; Создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; Использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; Организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); Транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; Проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
Знать	
ПК 3.1.	Примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; Закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
ПК 3.2.	Современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; Способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; Образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
ПК 3.3.	Основы методики воспитательной работы; Основные принципы деятельностного подхода в воспитании; Современные технологии воспитания; Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; Возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; Условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
ПК 3.4.	Способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; Способы диагностики результатов воспитательной работы;

	Способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; Способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
ПК 3.5.	Критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся; Способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; Способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; Способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста Образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); Особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
ПК 3.6.	Технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; Задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; Цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; Способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; Особенности современной семьи; Основы конфликтологии, психологии общения.

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

всего – 508 часов, в том числе в форме практической подготовки 392 часа

Объем образовательной программы:

- теоретических занятий – 88 часа
- практических занятий – 140 часов
- курсовая работа – 10 часов
- практик:
- учебной практики – 108 часов

- производственной практики – 144 часа
- консультаций – 6 часов
- промежуточной аттестации - экзамен – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	В т.ч. в форме практической . подготовки	Объем профессионального модуля						Практики		Курс	
				Обучение по МДК						УП.03	ПП.03		
				В том числе									
				Теоретических занятий	Лабораторных. и практических занятий	Курсовые работы	Консультации	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.	ПМ. 03	508 (320+188)	392	88	140	10	6	6	6	108	144	2,3	
	МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов	104 (60+44)	66	38	66							2	
	МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	134 (74+60)	74	50	74	10						2,3	
	Учебная практика	108 (72+36)	108									108	2,3
	Производственная практика	144 (108+36)	144									144	3
	Экзамен по модулю	18 (6+12)						6	6	6			
	Всего:	508											

Вариативная часть – 188 часов

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство вариативная часть распределилась следующим образом:

№	Тема	Количество часов
Тема 1.1	Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	14 часов
Тема 1.2	Организация воспитательного процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	14 часов
Тема 1.3	Соовременные технологии воспитания обучающихся начальных классов	16 часов
Тема 2.2	Психологопедагогические основы деятельности классного руководителя	20 часов
Тема 2.3	Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы.	20 часов
Тема 2.4	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	20 часов
Учебная практика		
Тема 12	Моделирование и проектирование родительского собрания	6 часов
Тема 13	Разработка наглядных и цифровых материалов для взаимодействия с семьей	6 часов
Тема 14	Проектирование форм педагогического сопровождения неблагополучных семей	6 часов
Тема 15	Моделирование взаимодействия классного руководителя с коллегами	6 часов
Тема 16	Проектирование планов сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта	6 часов
Тема 17	Самоанализ профессиональных дефицитов в области воспитательной работы	6 часов
Производственная практика		
Тема 18	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов
Тема 19	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов
Тема 20	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов
Тема 21	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов
Тема 22	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов
Тема 23	Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	6 часов

<i>Консультации</i>	<i>6 часов</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>6 часов</i>

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

2.2.1. Содержание теоретической подготовки и аудиторной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство			
Раздел 1. МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
МДК.03.01. Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов			
Тема 1.1. Современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Содержание Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации ценностного содержания образовательного процесса. Ценности и приобретение первоначального опыта деятельности младшим школьником в части гражданскопатриотического воспитания духовно-нравственного воспитания; эстетического воспитания; физического воспитания; формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудового воспитания; экологического воспитания; ценности научного познания. Научно-методическое сопровождение ФГОС на едином информационном ресурсе edsoo.ru.	12	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Практические занятия Примерная программа воспитания: 1) личностное развитие младшего школьника, 2) особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса, 3) виды, формы и содержание деятельности, 4) основные направления самоанализа воспитательной работы. <i>Федеральная образовательная программа начального общего образования. Календарный план воспитательной работы образовательной организации.</i> <i>Ценностное содержание образовательного процесса. Изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31 мая 2021г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта»).</i> Изучение методических материалов на едином информационном ресурсе edsoo.ru. Изучение федеральной программы воспитания. Проектирование воспитательной программы для начальной школы.		
Тема 1.2. Организация воспитательного	Содержание	22 (8+14)	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Цель и задачи воспитания, целевые приоритеты, целевые приоритеты в воспитании обучающихся начальных классов. Виды,		
		12	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.

процесса в начальной школе на основе ценностного содержания образовательного процесса	формы и содержание воспитательной деятельности. Направления воспитательной деятельности в школе: «Ключевые общешкольные дела» вне организации, на уровне образовательной организации, на уровне классов, на уровне обучающихся; «Классное руководство»; «Курсы внеурочной деятельности» (познавательная деятельность, художественное творчество, проблемно-ценностное общение, туристско-краеведческая деятельность, спортивнооздоровительная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность); «Школьный урок»; «Самоуправление»; «Детские общественные объединения»; «Экскурсии, экспедиции, походы»; «Профориентация»; «Школьные медиа»; «Организация предметно-эстетической среды»; «Работа с родителями». Самоанализ воспитательной работы в общеобразовательной организации.		
	Практические занятия Основные принципы самоанализа воспитательной работы. Основные направления самоанализа воспитательной работы: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых. Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе. Реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активное участие классных сообществ в жизни школы. <i>Использование в воспитании обучающихся возможностей школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися. Инициирование и поддержка ученического самоуправления на уровне школы и уровне классных сообществ. Совместная деятельность организаций по воспитанию обучающихся начальных классов. Деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Организация для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала. Организация профориентационной работы с обучающимися. Организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала. Развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей. Личностное развитие обучающихся начальных классов. Организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся. Основные традиции воспитания в образовательной организации. Воспитательные дела, события, мероприятия в начальной школе. Разработка календарного плана воспитательной работы в начальной школе. Решение кейсов по вопросам организации воспитательной работы в начальной школе. Воспитательный потенциал современного урока.</i>	20 (6+14)	
Тема 1.3.	Содержание	14	ПК 3.1-

Соовременные технологии воспитания обучающихся начальных классов Дифференцированный зачет	Воспитательные технологии и системы. Технология проектирования воспитательного процесса. Воспитательная система школы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система Караковского. Школа самоопределения и др. Воспитательные дела: социально-ориентированные воспитательные дела, этические воспитательные дела, эстетические и физкультурные воспитательные дела, экологические и трудовые воспитательные дела. Формы воспитывающей деятельности.		3.6. ОК 01-09.
	Практические занятия Разработка сценария воспитательного мероприятия. Проектирование воспитательного процесса. Наблюдение и анализ воспитательного мероприятия. Решение педагогических задач. <i>Методы воспитывающей деятельности. Технологии воспитания: технология коллективных творческих дел Иванова К.Д.; личностноориентированная технология; технология сотрудничества; технология здоровьесбережения; технология проектного обучения; технология проблемного обучения в воспитании; технология интерактивного воспитания; технология социального воспитания подрастающего поколения; технология учебной деловой игры; технология развития критического мышления; тьюторство – технология педагогической поддержки; технология учебных дискуссий; технология создания ситуации успеха; технология личностно-развивающего диалога; технология индивидуального воспитания; технология группового воспитания; арт-технология; шоу-технология; игровые технологии; технология «Портфолио» Методика работы с детским коллективом.</i>	24 (8+16)	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 2. МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
МДК.03.02. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 2.1. Общая характеристика деятельности	Содержание	12	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Классный руководитель как личность и профессионал. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Функции, права и критерии оценки деятельности классного руководителя		

классного руководителя	Сущность и значимость деятельности классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. Общая характеристика деятельности классного руководителя. Внеклассная воспитательная деятельность. Особенности, направления организации внеклассной работы в деятельности классного руководителя. Классный руководитель начальных классов в системе управления воспитательной работы в школе.		
	Практические занятия Изучение нормативных документов, определяющих деятельность классного руководителя. Соотнесение компонентов педагогической деятельности с содержанием деятельности классного руководителя. Задачи и формы взаимодействия классного руководителя с различными специалистами в организации целостного педагогического процесса. Понятия внеурочной, внеклассной, урочной, учебно-воспитательной деятельности: сходство, отличительные черты, взаимосвязь. Изучение методика работы учителя, позволяющей ему ориентировать свои уроки на воспитание, на обеспечение личностных результатов ребенка. Самообразование в профессиональной деятельности классного руководителя начальных классов. Проектирование модели ученического самоуправления в начальной школе. Решение педагогических задач.	12	
Тема 2.2. Психолого-педагогические основы деятельности классного руководителя	Содержание Коллектив, формирование коллектива. Реализация воспитательных функций коллектива. Стадии развития коллектива. Организация работы с детским коллективом. Комплексный подход и принципы соуправления и самоуправления. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе. Социализация младшего школьника. Условия успешной социализации. Особенности адаптации младшего школьника в ученическом коллективе. Школьная дезадаптация. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми. Особенности формирования благоприятного социально-психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся. Психолого-педагогические основы работы классного руководителя с семьей воспитанника. Характеристика и тенденции развития современной семьи. Современные подходы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанника. Методы изучения семьи. Организация совместной деятельности с семьей. Алгоритм взаимодействия «школа – семья». Основы делового общения в профессиональной деятельности классного руководителя. Методика работы классного руководителя с педагогическим коллективом школы. Методика работы классного руководителя с родителями и лицами их заменяющими. Интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с семьей. Социальная защита детей в деятельности классного руководителя. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами их замещающими). Конфликты, способы их профилактики и разрешения.	12	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Практические занятия		
	<i>Разработка и проведение интерактива с коллегами по предложенной теме. Способы</i>	20	

	формирования коллектива класса в условиях инклюзивного образования. Способы развития способностей обучающихся начальных классов через систему воспитательных мероприятий. Приемы педагогического воздействия на обучающихся начальных классов, испытывающих трудности в обучении, воспитании и социализации. Способы профилактики формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. Способы формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни. Способы сохранения и укрепления психологического благополучия и психического здоровья обучающихся. Поддержка и сопровождение детско-родительских отношений. Дифференциация и индивидуализация воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Формирование психологической культуры обучающихся в информационной среде. Разработка и проведение родительского собрания по предложенной теме. Разнообразие форм взаимодействия с родителями. Разработка мероприятия совместных семей воспитанника. Разработка сценария классно часа. Разработка и демонстрация интерактива с родителями по предложенной теме. Решение педагогических задач		
Тема 2.3. Методические основы деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы	Содержание Социально-педагогическое сопровождение учащихся в деятельности классного руководителя. Организационные основы деятельности классного руководителя. Проектирование деятельности классного руководителя. Формы воспитательной работы классного руководителя.	14	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Практические занятия Примерный календарный план воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Назначение и функции плана. Метод проектов воспитательной работе со школьниками. Особенности изучения результатов и эффективности воспитательного процесса. Программа педагогического мониторинга. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Анализ воспитательной работы. Методика анализа форм воспитательной работы. Документация классного руководителя. Разработка плана воспитательной работы в классе. Решение педагогических задач. Составление плана работы с родителями.		
Тема 2.4. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся Дифференцированный зачет	Содержание Формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности. Гражданскопатриотическое воспитание. Формирование готовности обучающихся к саморазвитию. Формирование мотивации к познанию и обучению. Формирование ценностных установок и социально значимых качеств личности. Стимулирование активного участия обучающихся в социально значимой деятельности. Духовно-нравственное воспитание обучающихся начальных классов. Особенности духовнонравственного воспитания и развития обучающихся начальных классов. Методика организации духовно-нравственного воспитания и	12	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.

	развития в начальной школе. Эстетическое воспитание обучающихся начальных классов.		
	Практические занятия Методика организации эстетического воспитания. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия. <i>Трудовое воспитание. Профориентация в начальной школе. Экологическое воспитание. Методика организации экологического воспитания.</i> <i>Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий гражданскопатриотического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий интеллектуального содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий духовнонравственного содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий эстетического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий экологического содержания. Разработка сценария воспитательных занятий мероприятий профориентационного содержания.</i>	22 (2+20)	
Курсовая работа		10	ПК
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			3.1-3.6. ОК 01-09.

2.2.2. Содержание учебной и производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
УП.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Тема 1. Проектирование и реализация программ воспитания в начальной школе	Практические занятия учебной практики	6	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
	Изучение нормативно-правовой базы воспитательной работы на ступени НОО в соответствии с ФГОС и ФОП. Анализ структуры и инвариантных модулей Рабочей программы воспитания школы. Ознакомление со спецификой воспитательной системы закрепленного класса.		
Тема 2. Проектирование плана	Практические занятия учебной практики	6	
	Разработка фрагмента календарного плана воспитательной работы классного руководителя на учебную четверть (полугодие). Распределение мероприятий по ключевым направлениям		

воспитательной работы классного руководителя	воспитания (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания).		
Тема 3. Проектирование и моделирование классного часа в начальной школе	Практические занятия учебной практики Разработка подробного сценария (технологической карты) тематического классного часа с опорой на современные ценностные ориентиры (например, в рамках проекта «Разговоры о важном»). Формулирование воспитательных целей и личностных результатов.	6	
Тема 4. Проектирование КТД и коллективных игровых программ	Практические занятия учебной практики Изучение методики организации коллективных творческих дел (КТД) младших школьников. Разработка сценария интерактивной воспитывающей игры, этической беседы или устного журнала для учащихся 1–4 классов.	6	
Тема 5. Разработка сценариев школьных праздников и социальных акций	Практические занятия учебной практики Проектирование планов-сценариев массовых воспитательных мероприятий (школьных календарных праздников, линейек) или краткосрочных социальных мини-проектов и благотворительных акций силами класса.	6	
Тема 6. Реализация санитарных норм и правил при организации воспитательных дел	Практические занятия учебной практики Изучение гигиенических требований к организации детского досуга, экскурсионных выездов и массовых мероприятий. Проектирование здоровьесберегающих элементов воспитательного занятия, подбор подвижных игр.	6	
Тема 7. Проектирование диагностического инструментария оценки уровня воспитанности	Практические занятия учебной практики Подбор и адаптация диагностических методик для оценки уровня сформированности детского коллектива, ценностных ориентаций и личностных результатов младших школьников (методики социометрии, анкетирования, наблюдения).	6	
Тема 8. Комплексный педагогический анализ	Практические занятия учебной практики Изучение экспертных схем анализа воспитательных мероприятий. Проведение подробного письменного анализа просмотренного видеозанятия или классного часа с позиции эффективности достижения воспитательных целей и активности учащихся.	6	

воспитательного процесса и мероприятий			
Тема 9. Систематизация современных воспитательных технологий в начальной школе	Практические занятия учебной практики Изучение и классификация современных технологий воспитания (технологии КТД, шоу-технологии, ситуативные технологии, технологии педагогической поддержки). Составление сравнительного каталога эффективных методов воспитательного воздействия.	6	
Тема 10. Экспертная оценка передового опыта классных руководителей	Практические занятия учебной практики Критический анализ методических публикаций, авторских воспитательных систем и мастер-классов опытных педагогов начальной школы. Составление экспертного заключения о возможности внедрения данного опыта в свою будущую практику.	6	
Тема 11. Проектирование системы педагогического просвещения родителей	Практические занятия учебной практики Изучение форм и методов взаимодействия семьи и школы. Разработка перспективного плана родительского лектория или всеобуча на учебный год. Разработка тематики индивидуальных и групповых консультаций для родителей.	6	
Тема 12. <i>Моделирование и проектирование родительского собрания</i>	Практические занятия учебной практики <i>Разработка подробного сценария тематического родительского собрания (например, по вопросам адаптации первоклассников, возрастной психологии или детской безопасности) с использованием интерактивных методов работы с родителями.</i>	6	
Тема 13. <i>Разработка наглядных и цифровых материалов для взаимодействия с семьей</i>	Практические занятия учебной практики <i>Конструирование информационных материалов для родителей: памяток, буклетов, контента для классных уголков и официальных школьных чатов по актуальным вопросам воспитания и развития младших школьников.</i>	6	
Тема 14. <i>Проектирование форм педагогического</i>	Практические занятия учебной практики <i>Изучение специфики работы классного руководителя с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП) или трудной жизненной ситуации. Разработка алгоритмов педагогического сопровождения и планов индивидуальных бесед.</i>	6	

сопровождения неблагополучных семей			
Тема 15. Моделирование взаимодействия классного руководителя с коллегами	Практические занятия учебной практики	6	
	Разработка планов совместной деятельности классного руководителя с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом школы и школьным библиотекарем для комплексного решения задач воспитания.		
Тема 16. Проектирование планов сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта	Практические занятия учебной практики	6	
	Разработка проектов (планов) совместных социокультурных мероприятий класса с внешними субъектами: детскими библиотеками, музеями, театрами, центрами детского творчества, спортивными секциями и медицинскими учреждениями.		
Тема 17. Самоанализ профессиональных дефицитов в области воспитательной работы	Практические занятия учебной практики	6	
	Проведение рефлексивного анализа собственных умений и личностных качеств классного руководителя. Определение затруднений в области организации дисциплины, детского общения и взаимодействия с родителями. Заполнение Карты дефицитов.		
Тема 18. Проектирование траектории профессионального роста и итоговая отчетность Дифференцированный зачет	Практические занятия учебной практики	6	
	Разработка фрагмента Индивидуального плана профессионального развития (ИППР) студента в области воспитательной деятельности (подбор курсов, тем самообразования). Систематизация и оформление отчетной документации по учебной практике.		
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
Итого		108 (72+36)	
ПП.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			

Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Анализ специфики воспитательной системы школы и класса. Изучение Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации и календарного плана воспитательной работы начальной школы. Составление психолого-педагогической характеристики воспитательного пространства класса; участие в утренней планерке администрации.	6	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Разработка календарного плана воспитательной работы на период практики. Самостоятельное проектирование фрагмента плана воспитательной работы классного руководителя. Распределение коллективных дел по ключевым направлениям воспитания (патриотическое, экологическое, трудовое, духовно-нравственное) с учетом ценностного содержания.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проектирование и проведение классных часов ценностно-смысловой направленности. Разработка технологической карты и самостоятельное проведение тематического классного часа (в том числе в рамках масштабных федеральных проектов, таких как «Разговоры о важном»). Модерация ценностно-смысловой дискуссии младших школьников.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Организация и проведение коллективных творческих дел (КТД). Самостоятельное проведение КТД во внеурочное время. Руководство стадиями коллективного планирования, подготовки, проведения и коллективного анализа мероприятия (акции, творческой мастерской, устного журнала).	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Организация и проведение игровых программ и этических бесед. Разработка сценария и проведение интерактивной воспитывающей игры или этической беседы. Организация группового взаимодействия детей, направленного на сплочение классного коллектива и развитие эмпатии.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Подготовка и проведение массовых школьных праздников и календарных линеек. Руководство инициативной группой учащихся при подготовке к общешкольным праздникам. Репетиционная работа, подбор музыкального и художественного оформления, координация действий детей во время проведения праздника.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Реализация здоровьесберегающих требований при проведении досуговых мероприятий. Проектирование и соблюдение гигиенических норм СанПиН при проведении внеклассных мероприятий; организация динамических перемен, подвижных игр на свежем воздухе; контроль	6	

ЧПОУ ЮМТ	за соблюдением техники безопасности.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Проведение диагностики уровня воспитанности и сплоченности классного коллектива. Подбор, адаптация и практическое проведение психологических и педагогических методик (социометрия, анкетирование, метод независимых характеристик) для изучения динамики личностного роста и межличностных отношений школьников.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Комплексный педагогический самоанализ проведенных воспитательных мероприятий. Подготовка развернутых письменных самоанализов серии самостоятельно реализованных классных часов и КТД с позиции достижения личностных результатов младших школьников и эффективности выбранных приемов.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Статистическая обработка и графическое представление результатов воспитательной работы. Количественный и качественный анализ данных, полученных в ходе диагностических процедур; составление аналитических справок по результатам мониторинга классного коллектива за период практики.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Систематизация современных образовательных и воспитательных технологий. Составление личного банка (каталога) эффективных воспитательных технологий, примененных на базе школы. Оценка результативности использования игровых, квест-технологий и технологий педагогической поддержки.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Экспертная оценка передового опыта классных руководителей начальной школы. Посещение, протоколирование и методический анализ открытых классных часов и внеклассных мероприятий учителей-наставников. Составление экспертного заключения о целесообразности переноса их опыта в собственную практику.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Разработка и координация планов родительского лектория в школе. Проектирование перспективного плана педагогического просвещения родителей класса на полугодие. Подбор актуальной тематики встреч на основе анализа возрастных кризисов и психологических особенностей младших школьников.		
	Условия реализации производственной практики		
Место проведения ПП, организация-работодатель,	Проектирование и самостоятельное проведение родительского собрания. Разработка	6	

где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	интерактивного сценария и проведение тематического родительского собрания (например, по темам цифровой гигиены, профилактики буллинга, адаптации к обучению). Применение методов групповой дискуссии.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проведение групповых и индивидуальных консультаций для родителей. Подготовка методических материалов для проведения индивидуальных бесед и консультаций с родителями по вопросам снижения учебной мотивации школьников, нарушения дисциплины или гиперактивности.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Разработка наглядных и цифровых информационных материалов для семьи. Создание памяток, буклетов, инфографики для классного уголка родителей. Конструирование информационного и просветительского контента для размещения в официальных родительских чатах и школьных сообществах.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проектирование планов сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Изучение нормативных алгоритмов работы школы с семьями группы риска (СОП, ТЖС). Разработка планов индивидуального профилактического и педагогического сопровождения конкретной семьи, подбор приемов бесконфликтной коммуникации.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики <i>Привлечение родителей к совместной досуговой и проектной деятельности класса. Организация совместного детско-родительского дела (семейного праздника, благотворительной акции, экологического десанта). Координация деятельности родительского комитета при планировании жизни класса.</i>	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики <i>Моделирование взаимодействия классного руководителя с коллегами по школе. Проведение рабочих консультаций с учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом школы и библиотекарем. Выработка единых педагогических требований к учащимся, проектирование совместных планов помощи детям.</i>	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором	Условия реализации производственной практики <i>Координация сетевого взаимодействия с учреждениями культуры. Разработка проекта и организация совместного мероприятия класса с детской библиотекой, музеем или театром.</i>	6	

об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Проведение предварительных переговоров, составление программы выезда и регламента взаимодействия сторон.		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Координация взаимодействия с учреждениями спорта и здравоохранения. Организация выездных или приглашенных просветительских мероприятий с привлечением представителей спортивных секций (ЗОЖ-марафон) или медицинских работников (уроки здоровья, профилактические беседы).	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проведение итогового анализа эффективности межведомственных проектов. Оценка результативности проведенных сетевых мероприятий с внешними партнерами. Составление аналитических отчетов-отзывов; разработка рекомендаций по оптимизации взаимодействия в будущем.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Рефлексивный самоанализ профессиональных дефицитов классного руководителя. Проведение глубокого самоанализа собственных затруднений, возникших в ходе практики. Ранжирование дефицитов в области управления детским коллективом или взаимодействия с семьей; заполнение Карты профессиональных дефицитов.	6	
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики Проектирование индивидуальной траектории профессионального роста и защита отчета. Разработка Индивидуального плана профессионального развития (ИППР) студента в области воспитания. Систематизация материалов дневника производственной практики, сбор портфолио воспитательных разработок, защита отчета перед комиссией.	6	
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет			
Итого		144 (108+36)	ПК 3.1-3.6. ОК 01-09.
Самостоятельная работа	Выполнение индивидуальных и коллективных проектов: - составить программу педагогического наблюдения за отдельным ребёнком (возраст по выбору) на предмет умения взаимодействовать с членами детского коллектива. - провести мини-диагностику уровня воспитанности или особенностей адаптации первоклассников (используйте готовые методики или кейсы из пособий) и проанализировать	6	

	результаты. - разработать тематический план воспитательной работы на четверть/год для конкретного класса (учитывайте возрастные особенности младших школьников). - спроектировать сценарий внеклассного мероприятия (классный час, КТД, организованный досуг) с обоснованием выбора формы и методов. - на основе обратной связи от родителей и собственных наблюдений оценить эффективность выбранных форм взаимодействия и скорректировать дальнейший план.		
Консультация	Консультация по вопросам экзамена	6	
Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю	6	
Всего		508	

Консультация по вопросам к экзамену по профессиональному модулю

1. Что такое Рабочая программа воспитания (РПВ) школы, из каких разделов она состоит и зачем она нужна учителю?
2. Целевые ориентиры и задачи воспитания младших школьников в соответствии с ФГОС НОО.
3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в РФ.
4. Базовые национальные ценности как содержательная основа современного процесса воспитания.
5. Инвариантные и вариативные модули программы воспитания: характеристика и различия.
6. Особенности проектирования и реализации модуля «Классное руководство» в начальной школе.
7. Алгоритм составления календарного плана воспитательной работы классного руководителя на четверть/полугодие.
8. Учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей младших школьников при проектировании воспитательного процесса.
9. Воспитательный потенциал современного урока в начальных классах и способы его реализации.
10. Методика проектирования и проведения тематического классного часа в 1–4 классах.
11. Направления и формы гражданско-патриотического воспитания младших школьников.
12. Специфика реализации программы «Орлята России» и интеграция с проектами «Движения Первых».
13. Методика организации и проведения Коллективных творческих дел (КТД) в начальной школе.
14. Проектирование воспитывающей среды учебного кабинета начальных классов.
15. Особенности организации духовно-нравственного и эстетического воспитания младших школьников.
16. Методика проведения цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».
17. Проектирование экологических и трудовых воспитательных мероприятий в начальных классах.
18. Понятие эффективности воспитательного процесса: критерии, показатели и методы оценки.
19. Различие между диагностикой уровня воспитанности учащихся и оценкой их личностных результатов.
20. Педагогическое наблюдение как метод изучения личности младшего школьника и классного коллектива.
21. Диагностика уровня воспитанности младших школьников (по методике М.И. Шиловой или аналогам).
22. Методика изучения сплоченности детского коллектива и межличностных отношений (социометрия).

23. Структура и логика составления аналитического отчета классного руководителя за учебный год.
24. Способы организации педагогической рефлексии и самооценки у учащихся 1–4 классов.
25. Портфолио достижений младшего школьника как инструмент фиксации и анализа его личностного роста.
26. Схема и алгоритм педагогического анализа классного часа или внеклассного воспитательного мероприятия.
27. Методы выявления и анализа причин дезадаптации первоклассников к условиям школы.
28. Изучение удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью классного коллектива.
29. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у детей младшего школьного возраста.
30. Анализ рисков и деструктивных влияний цифровой и информационной среды на учащихся класса.
31. Порядок фиксации и анализа динамики развития классного коллектива в течение четырех лет обучения.
32. Способы выявления скрытых конфликтов и буллинга в детском коллективе начальной школы.
33. Педагогический анализ дисциплины и культуры поведения учащихся: причины нарушений и пути коррекции.
34. Действия классного руководителя при обнаружении отрицательной динамики в воспитательных результатах класса.
35. Соотношение понятий «воспитательная технология», «метод воспитания» и «форма воспитания».
36. Сущность и возможности применения технологии личностно-ориентированного воспитания.
37. Игровая технология как ведущий инструмент социализации и воспитания младших школьников.
38. Технология создания ситуации успеха (по А.С. Белкину): условия реализации в начальных классах.
39. Применение кейс-технологий (Case-study) при разрешении этических и поведенческих ситуаций на классных часах.
40. Технология «Педагогическая мастерская ценностных ориентаций» в работе с младшими школьниками.
41. Музейная педагогика как воспитательная технология: формы реализации в начальной школе.
42. Здоровьесберегающие технологии и их место в воспитательной системе классного руководителя.
43. Использование ИКТ-технологий (виртуальные экскурсии, веб-квесты, медиаресурсы) в воспитательном процессе.
44. Геймификация в воспитании: правила внедрения игровых систем мотивации в 1–4 классах и возможные риски.
45. Методы обобщения и систематизации личного педагогического опыта воспитательной деятельности.
46. Критерии оценки инновационного педагогического опыта в области начального общего образования.
47. Адаптированные дискуссионные технологии и элементы дебатов в работе с младшими школьниками.
48. Трансформация учебного проектирования в social-проектирование младших школьников.
49. Сказкотерапия и арт-технологии как инструменты воспитания и адаптации первоклассников.
50. Сущность и принципы коллективного воспитания (по наследию А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского).
51. Оценка эффективности применения современных ИКТ-платформ для ведения воспитательной работы.
52. Сущность, цели и структура индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) педагога.
53. Требования Профессионального стандарта к трудовым функциям классного руководителя.
54. Понятие «педагогическая рефлексия» и методы самоанализа профессиональных дефицитов.
55. Синдром профессионального выгорания классного руководителя: причины, симптомы и способы профилактики.
56. Самооценка стиля педагогического общения (авторитарный, демократический, либеральный) и его коррекция.
57. Алгоритм планирования тем самообразования учителя на основе анализа проблем классного коллектива.
58. Роль наставничества и супервизии в профессиональном становлении начинающего классного руководителя.

59. Порядок и критерии аттестации учителя на квалификационные категории (первую и высшую) по направлению воспитания.
60. Использование цифровых инструментов (электронное портфолио, блоги) для демонстрации достижений педагога.
61. Профессиональная этика классного руководителя и правила поведения в цифровом пространстве (соцсети, мессенджеры).
62. Способы преодоления субъективизма, стереотипов и предвзятости педагога в оценке учащихся.
63. Роль участия в конкурсах профессионального мастерства («Учитель года», «Воспитать человека») в росте специалиста.
64. Тайм-менеджмент классного руководителя: планирование учебной, воспитательной и отчетной нагрузки.
65. Развитие коммуникативной культуры и конфликтологической компетентности классного руководителя.
66. Сетевые педагогические сообщества как ресурс непрерывного повышения квалификации.
67. Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя, установленные Министерством просвещения РФ.
68. Нормативно-правовая база взаимодействия семьи и школы (Закон «Об образовании в РФ», Семейный кодекс РФ).
69. Функции, права и обязанности Родительского комитета класса.
70. Традиционные и интерактивные формы взаимодействия классного руководителя с родителями (законными представителями).
71. Методика проектирования, подготовки и проведения тематического родительского собрания.
72. Организация «Родительского лектория» и «Университета педагогических знаний» в начальной школе.
73. Технология составления социального паспорта класса и методика изучения семейной микросреды.
74. Психолого-педагогическое сопровождение семей первоклассников в период адаптации детей к школе.
75. Методика и этика проведения индивидуальной консультации для родителей.
76. Педагогическое сопровождение семьи в кризисных ситуациях (развод родителей, утрата близкого, внутрисемейный конфликт).
77. Алгоритм действий классного руководителя при подозрении на семейное неблагополучие или жестокое обращение с ребенком.
78. Формы и методы вовлечения родителей в совместную досуговую, проектную и экскурсионную деятельность класса.
79. Культура и правила ведения родительских чатов в современных мессенджерах: профилактика конфликтов.
80. Особенности взаимодействия классного руководителя с родителями детей с ОВЗ и инвалидностью.
81. Психолого-педагогические приемы разрешения конфликтных ситуаций между учителем и родителями учащихся.
82. Способы преодоления педагогической пассивности и отстраненности родителей от жизни класса.
83. Просвещение родителей по вопросам обеспечения информационной безопасности детей дома (родительский контроль).
84. Принципы бесконфликтного реагирования на необоснованные жалобы и претензии со стороны законных представителей.
85. Понятие «субъекты образовательного процесса» и классификация их связей в воспитательной деятельности.
86. Модель взаимодействия классного руководителя и педагога-психолога по сопровождению учащихся.
87. Совместная работа классного руководителя и социального педагога с детьми «группы риска» (СОП, КДН и ЗП).
88. Организация взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками для обеспечения единых педагогических требований.
89. Формы и порядок взаимодействия школы с медицинскими учреждениями по вопросам здоровьесбережения и гигиены.
90. Взаимодействие классного руководителя с администрацией школы (заместителем директора по ВР) при разрешении кризисных ситуаций.
91. Школьная служба примирения (медиации) как инструмент урегулирования конфликтов между субъектами образования.
92. Организация сетевого взаимодействия начальной школы с учреждениями культуры (библиотеки, музеи, театры).

93. *Формы сотрудничества класса с учреждениями физической культуры и спорта (ДЮСШ, спортивные секции).*
94. *Взаимодействие классного руководителя с педагогами дополнительного образования (кружки внутри и вне школы).*
95. *Обеспечение преемственности в воспитательной работе между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.*
96. *Правила и формы привлечения сотрудников ГИБДД, МЧС и МВД к профилактической работе в начальных классах.*
97. *Организация волонтерской и благотворительной деятельности учащихся совместно с общественными организациями.*
98. *Использование ресурсов социального партнерства для ранней профориентации младших школьников (экскурсии на предприятия).*
99. *Особенности организации сетевого взаимодействия субъектов воспитания в условиях сельской или малокомплектной школы.*
100. *Алгоритм подготовки и проведения психолого-педагогического консилиума по вопросам дезадаптации или девиантного поведения учащегося.*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Реализация профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Перечень специальных помещений

Кабинеты «Профессиональных дисциплин и практической подготовки» :

– педагогики и психологии.

Лаборатории:

– Информатики и информационно-коммуникационных технологий

Мастерские:

– Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов.

Кабинет «Педагогики и психологии»

Специализированная мебель и системы хранения:

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет.

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- учебно-методический комплекс по дисциплине;
- учебные пособия;
- дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения.

Лаборатория «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Мастерская «Кабинет проектно-исследовательской деятельности для начальных классов»

Специализированная мебель и системы хранения

- рабочие места обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства

- демонстрационное и/или интерактивное оборудование;
- лицензионное программное обеспечение;
- компьютер с выходом в локальную и глобальную сеть Интернет;
- персональные компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству рабочих мест.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может предоставить специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В техникуме согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

По МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Основная литература:

Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. — 252 с. — ISBN 978-5-9729-0652-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11496>

Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-3975-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145957>

Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебно-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 207 с. — ISBN 978-5-4497-3768-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/143927>

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135747>

Дивногорцева, С. Ю. Духовно-нравственное воспитание личности в условиях образовательного учреждения : учебно-методическое пособие / С. Ю. Дивногорцева ; под редакцией Т. И. Петраковой. — Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. — 52 с. — ISBN 978-5-7429-1450-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/137420.html>

Дополнительная литература:

Ситниченко, М. Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе : учебное пособие / М. Я. Ситниченко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0873-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146237>

Джуринский, А. Н. Воспитание в многонациональной школе : монография / А. Н. Джуринский. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 138 с. — ISBN 978-5-4497-4821-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/154880>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1120-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/131890>

Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-1208-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139205>

По МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основная литература:

Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя : учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула : Тульский государственный педагогический университет имени

Л.Н. Толстого, 2024. — 113 с. — ISBN 978-5-6047371-4-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/11969>

Сегова, Т. Д. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов : учебное пособие для СПО / Т. Д. Сегова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 220 с. — ISBN 978-5-4488-2543-9, 978-5-4497-4396-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/151060>

Недоповз, И. И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе : учебное пособие (курс лекций) / И. И. Недоповз. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/135747>

Сегова, Т. Д. Методическая работа учителя начальных классов : учебное пособие / Т. Д. Сегова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 235 с. — ISBN 978-5-4497-4367-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150754.html>

Дополнительная литература:

Иванова, И. В. Сопровождение саморазвития обучающихся во внеурочной деятельности в освоении ФГОС НОО : учебно-методическое пособие для СПО / И. В. Иванова, Н. Г. Иванов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 257 с. — ISBN 978-5-4497-3975-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145957>

Лапп, Е. А. Нормативно-методические основы деятельности педагога инклюзивной практики : учебное пособие / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Волгоград : Издательство «Волгоградского государственного университета», 2022. — 244 с. —

ISBN 978-5-9669-1880-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/8738>

Ситниченко, М. Я. Земский учитель: обучение и воспитание в сельской школе : учебное пособие / М. Я. Ситниченко. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-0873-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/146237>

Суханова, Т. В. Я буду учителем! Педагогика в лицах : учебное пособие / Т. В. Суханова, И. В. Ускова ; под редакцией С. В. Ивановой. — Москва : Просвещение, 2026. — 112 с. — ISBN 978-5-09-138966-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR СМАРТ : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/books/162479/details>

Классное руководство в начальной школе : учебно-методическое пособие / составители О. А Михалькова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 44 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106569>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Классное руководство 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Под ред. Исаева И.Ф. . М.:Юрайт,2022
2. Педагогика 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А.. М.:Юрайт,2022
3. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Учебник и практикум для СПО Землянская Е. Н. М.:Юрайт,2022
4. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: Педагогическая конфликтология 2-е изд. Учебное пособие для СПО Белинская А. Б.. М.:Юрайт,2022

3.2.4. Интернет ресурсы

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154> Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>
2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139603>
3. Волкова, Л. В. Основы организации внеурочной деятельности младших школьников : учебно-методическое пособие / Л. В. Волкова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. — 103 с. — ISBN 978-5-85218-986-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86375>
4. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — 3-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2019. — 184 с. — ISBN 978-985-503-843-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/93380>

5. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>

В техникуме имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья: имеют доступ в электронно-библиотечные системы; в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями; имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по образовательной программе профессии 44.02.02 Преподавание в начальных классах в техникуме осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя лекции, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных кабинетах и лабораториях, учебных базах практики образовательной организации.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников ЧПОУ ЮМТ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО специальности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной

деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ РУКОВОДСТВО**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1 Проектировать и реализовывать	Учет требований ФГОС,	Защита проекта «Традиции образовательной организации»

современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	примерной образовательной программы и примерной программы воспитания при проектировании рабочей программы воспитания. Обоснованность выделения ценностного аспекта учебного знания и информации Конкретность, диагностичность, достижимость цели воспитания при проектировании программы воспитания и воспитательных мероприятий. Адекватность выбранных методов и средств воспитания для реализации программы	Защита проекта «Ученическое самоуправление в школе» Аналитический обзор программ воспитания Контрольная работа Защита проекта рабочей программы воспитания по инвариантным направлениям: урочная деятельность; внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия; организация предметнопространственной среды; взаимодействие с родителями (законными представителями); самоуправление; профилактика и безопасность; социальное партнерство; профориентация. Анализ воспитательного потенциала содержания обучения в начальной школе Творческое представление плана воспитательной работы (для обучающихся и для родителей (законных представителей) обучающихся) Защита методического портфолио по инвариантным направлениям воспитательной работы. Аналитический обзор воспитательных систем в образовательной организации Творческое представление проекта воспитательной системы школы Демонстрация приемов организации различных видов общественно-полезной деятельности Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Проект включения в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий; Анализ программ внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия целевым ориентирам воспитания Демонстрация варианта разработки правил поведения в классе совместно с обучающимися Демонстрация приемов технологии установления
--	---	---

		доверительных отношений в классе Демонстрация фрагмента мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса Решение кейс-задач, решение педагогических ситуаций Защита методического портфолио «Нормативноправовое и методическое обеспечение деятельности классного руководителя»
ПК 3.2 Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными соответствующим ФГОС.	Составление карты педагогического наблюдения Проект индивидуальной работы с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения; Оценка динамики личностного развития Анализ воспитательного мероприятия Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики Заполнение диагностической карты и построение индивидуальной программы сопровождения для обучающихся Составление характеристики обучающегося
ПК 3.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	- полнота и точность анализа педагогического опыта и образовательных технологий - предложения по усовершенствованию эффективности внеурочной деятельности в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями	Устные выступления с презентацией Защита проектов Представление наиболее эффективных практик организации воспитательной деятельности Оценка выполнения практических работ Защита методического портфолио Экспертная оценка решения кейс-задач Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол

		Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.4 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Осуществляет анализ внеурочного занятия, самоанализ деятельности при подготовке и проведении внеурочного занятия. Траектория профессионального роста связана с результатами анализа и самоанализа деятельности	Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Обоснованность выбора содержания просветительской работы Разнообразие методов, форм и средств педагогического просвещения	Разработка содержания регулярных родительских собраний Проект создания и организации работы родительского комитета класса, Проект привлечения родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации; Демонстрация фрагментов родительских собраний просветительского характера Демонстрация фрагмента консультации для родителей Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Обоснованность выбора социального партнера для решения задач воспитания Соответствие цели и содержания социального партнерства целевым ориентирам программы	Паспорт проекта сетевого воспитательного взаимодействия Анализ и обобщение опыта социального партнерства в решении задач воспитания Творческая защита паспорта социального партнерства

	воспитания	
--	------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа	Кейс-задачи Устный опрос Тестирование Защита конспекта урока по дисциплине Защита методического портфолио Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Устные выступления с презентацией Реферирование профессионального текста Защита проектов Реферирование научного текста Защита траектории профессионального роста Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития; - полнота и адекватность самоанализа и	Защита траектории профессионального роста Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	самооценки - обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития; - полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития; - целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и самообразования, повышения квалификации	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе.	Деловая игра Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста.	Экспертное наблюдение за выполнением работ Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научноисследовательской работе студентов.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознанность и глубина проявления гражданскопатриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности; - полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии; - сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей; - точность соблюдения норм поведения,	Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков. Анализ воспитательного потенциала урока Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики

	принятых в обществе.	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности; - определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; - соблюдение правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - определение путей обеспечения ресурсосбережения; - выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях; - соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.	Кейс-метод. Проектные задания. Реферат. Презентация.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- точность и аргументированность подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - полнота реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.	Экспертная оценка - подбора средств физкультурнооздоровительной деятельности; - реализации физкультурнооздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности; - отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; - владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации	Экспертное наблюдение за выполнением работ Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации Реферат. Отчет по научноисследовательской работе

	профессиональной области.	студентов. Кейс-метод.
--	---------------------------	---------------------------

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО

ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

.....
.....

ФИО авторов

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

составлена на основе ФГОС СПО

форма обучения - очная

квалификация – учитель начальных классов.