

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки
квалифицированных рабочих, служащих
профессии среднего профессионального образования
35.01.26 Мастер растениеводства**

по учебной дисциплине
УПВ.03 КУБАНОВЕДЕНИЕ

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
28.02.2025 г.

_____ Л. Г. Николаева
Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля.....	9
3. Оценочные средства текущего контроля.....	10
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	71

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **УПВ.03 КУБАНОВЕДЕНИЕ**

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме коллоквиума

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Основные показатели оценки результатов</i>	<i>Тип задания</i>
<p>Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:</p> <p>личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми; – формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; – освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; – развитие морального сознания и компетентности в решении 	<p>Усвоение важности событий в истории, различия основных и дополнительных исторических фактов. Усвоение умения извлекать информацию из исторических источников, владение приемами описания и объяснения, знания основных понятий и терминов.</p> <p>Овладение умениями работы с историческими картами, умение проводить сравнительную характеристику деятельности атаманов Кубанского казачьего войска, умение анализировать исторические документы.</p> <p>Овладение умениями доказывать роль казачества в гражданской войне, знание причин неудачи борьбы казачества против новой власти, умение анализировать информацию из исторических документов, обоснование роли кубанцев в войне.</p> <p>Овладение умениями определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - природно-географических условий (рельеф, климат, почвы, территории); - население (кубанские казаки, иногородние, другие социальные группы кубанского общества); 	<p>Устный опрос. Фронтальный опрос Тестирование Практические занятия</p>

<p>моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>– познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям;</p> <p>– развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>метапредметные:</p> <p>– формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края;</p> <p>– становление ответственного отношения к учению, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;</p> <p>– определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;</p> <p>предметные:</p> <p>– овладение целостными представлениями об историческом</p>	<p>- быта и культуры, архитектуры, просвещения, образа жизни.</p> <p>Овладение умениями определять: состояние христианского и казачьего хозяйства Кубани к 1917г.</p> <p>- изменения происходившие в крестьянском обществе.</p> <p>общественное движение и революционные события 1904-1917гг.</p> <p>-имена кубанцев в годы Первой мировой и русско-японской войнах.</p> <p>Овладение умениями определять: численность партизанских отрядов на Кубани, их цели, задачи, результаты.</p> <p>- определять вклада кубанцев в победу над фашизмом.</p> <p>Овладение знаниями:</p> <p>- о мобилизации сил для отпора врага.</p> <p>- о защите Малой земли.</p> <p>- кубанцы на фронтах ВОВ, на дорогах войны.</p> <p>- кубанцы в составе Краснодарской пластунской дивизии.</p> <p>- масштабы разрушений (размер ущерба, убытки).</p> <p>- постановление принятые партией и правительством по восстановлению Кубани.</p> <p>- подвиги кубанцев.</p> <p>- города, которым присвоено звание Город-герой;</p> <p>- заслуги и награды кубанцев в годы войны.</p> <p>охарактеризовать процессы административно-территориального преобразования Кубани в периоды 1937-1943гг, 1943-1955гг, 1956- 1966гг, 1967-1985гг, 90-е - 2000гг и сегодня.</p> <p>- определение путей повышения уровня</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>пути народов своей страны, своего региона как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; - умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; - расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; - готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, охраны природы. <p>В результате изучения дисциплины «Кубановедение» обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль Кубани в российском и мировом сообществе; - тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов; - региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования; - исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани. 	<p>сельскохозяйственного производства 1946- 1950гг и во всех послевоенных пятилетках.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение уровня социально- экономического развития Кубани в довоенные годы и в годы пятой пятилетки (1951-1955гг) - оценка роли общественных организаций в развитии края. <p>Овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - границ Краснодарского края, республики Адыгея. - численности населения края. - административных центров. - города краевого подчинения. - укрупнение колхозов на Кубани. - первое собрание писателей Кубани, создание Краснодарской писательской организации. - создание общества Знание. - восстановление объектов социальной культурной сферы. - первая спартакиада Кубани. - участие кубанских спортсменов в составе сборной команды СССР. <p>Умение охарактеризовать реформы в политике и экономике в годы правления Хрущёва, цели борьбы с культом личности, причин снятия железного занавеса.</p> <p>Овладение знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кубань в 60-е годы: экономика, промышленность, транспорт. Электрификация сельского хозяйства, коренная реконструкция водного хозяйства, комплексная механизация. - социально-экономическое развитие Кубани (радиофикация, изменения в образовании и медицине). - шаги демократии на Кубани. выделение закономерностей и 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов; – участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей. <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности; – успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем; – осознания себя как представителя, исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; – соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; – понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде; 	<p>особенностей в социально - культурном развитии Кубани в 60-е годы: образование, наука, культура, физическая культура и спорт, литература и т.д.</p> <p>Овладение умениями доказывать роль Кубани в новой России, знание политических устройств современной Кубани, умение анализировать нормативные акты с восстановлением кубанского казачества и Кубани.</p> <p>Овладение умениями сравнительный анализ обрядов и обычаев кубанских казаков, знание основных характеристик казачьей станицы и аула, овладение знаниями о быте и культуре кубанских казаков.</p> <p>Овладение умениями анализировать развитие Кубани в 80-90 годы, в 2000 годы и сравнивать с развитием Кубани сегодня в области экономики, политики, культуры и социального развития.</p> <p>Овладение умениями определять роль кубанцев в подготовке и проведении олимпиады «Сочи 2014год». Оценивание результатов победы спортсменов Кубани и России.</p> <p>Освоение умениями сравнивать показатели развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, туризма с показателями других областей и краёв России.</p> <p>Освоение умениями высказывать предложения и анализировать предложения по принятию законов законодательного собрания Краснодарского края.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>– эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Введение	Устный опрос, тестовое задание.	коллоквиум
Тема 1. Природа Кубани и её исследователи.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 2. История Кубани в далеком прошлом.	Устный опрос, тестовое задание.	
Тема 3. Кубань в XI - XVIII вв.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 4. Кубань в конце XVII - XVIII вв.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 5. Кубань в XIX столетии.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 6. Культура Кубани.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 7. Основные этапы истории Кубани в XX столетии.	Устный опрос, тестовое задание.	
Тема 8. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 9. Социальные отношения в кубанском обществе.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 10. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 11. Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.	Устный опрос, тестовое задание.	
Тема 12. Кубань - новый культурный центр юга России.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	
Тема 13. Духовные истоки Кубани.	Устный опрос, тестовое задание. Практическая работа	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине УПВ.03 Кубановедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Порядок проведения дифференцированного зачета.

Коллоквиум проводится после изучения всего курса дисциплины Кубановедение, на последнем занятии.

Критерии выставления оценок

Знания учащихся в процессе проведения коллоквиума оценивается по пяти бальной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно

Билет включает в себя задания в виде теста из 12 вопросов с четырьмя вариантами ответов, из которых один правильный.

Критерии оценок:

при правильных ответах на одиннадцать вопросов ставится оценка отлично,

на девять вопросов - хорошо,

на семь вопросов - удовлетворительно;

на пять вопросов - неудовлетворительно.

Вопросы в тестах составлены по следующим темам:

1. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1915 г.;
2. Участие кубанцев в русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике;
3. «Революционное многовластие на Кубани»;
4. Гражданская война на Кубани;
5. Кубань в 20-х годах XX в. Нэп;
6. Коллективизация. Индустриализация;
7. Общество. Административно-территориальные преобразования;
8. Оккупация;
9. Освобождение. Начало Возрождения;
10. Восстановление промышленности и сельского хозяйства;
11. Политика, идеология и культура послевоенного десятилетия;
12. Реформы в политике и экономике;
13. Образование, наука, культура, физическая культура и спорт;
14. Достижения и провалы кубанской экономики. 70-80 гг. XX в.;
15. Застойные явления в обществе;
16. Перестройка;
18. Экономическое развитие края в новых условиях;
19. Возрождение казачества. Культура Кубани на рубеже веков. Кубань сегодня;

Типовые задания для проведения дифференцированного зачёта.

1. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 - 1915 г.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Какую площадь составляли посевные угодья на Кубани в 1913 году?

А) 2,3 млн. десятин;

Б) 60 млн. десятин;

В) 3,3 млн. десятин.

2. В каком году на Кубани было собрано рекордное (266 млн. пудов) количество зерна?

А) 1913 г.;

Б) 1920 г.;

В) 1931 г.

3. Какая отрасль сельского хозяйства на Кубани испытывала значительные трудности из-за расширения площадей для посева зерновых культур?

А) бахчеводство;

Б) табаководство;

В) животноводство.

4. В какое общество объединились наиболее крупные маслобойные заводы Кубани?

А) Кубаноль;

Б) «Хуторок»;

В) «Саломас».

5. Что связано с деятельностью Штейнгеля на Кубани?

А) появление первого сахарного завода;

Б) строительство дорог;

В) разведение новых пород лошадей.

6. В каком году в Екатеринодаре начал работу первый в Российской империи завод по выпуску оборудования для нефтяной промышленности «Кубаноль»?

А) 1913 г.;

Б) 1917 г.;

В) 1903 г.;

Г) 1911 г.

7. Какова основная причина расширения транспортной сети на Кубани?

А) отсутствие дорог;

Б) отсутствие рабочих рук;

В) необходимость развития экономики Кубани.

8. В каком году открылась Екатеринодарская городская публичная библиотека имени А.С Пушкина?

- А) В 1900 г.;
- Б) 1907.;
- В) 1909г.;
- Г) 1911г.

9. Кто и в каком году открывает первый санаторий в городе Анапа?

- А) В 1900г. Кондратенко;
- Б) 1901 году Будзинский;
- В) В 1907 Егоров.

10. Кто является автором памятника Екатерине II, открытого в Екатеринодаре в 1907г.?

- А) Первенцев;
- Б) Киселев;
- В). О. Микешин

11. Какой известный певец выступал на сцене летнего театра в Екатеринодаре в 1901 г.?

- А) Великий бас Ф.И. Шаляпин;
- Б) Вертинский;
- В) Собинов.

12. О чем писал Н.Н. Канивецкий?

- А) о войне;
- Б) бытописатель и юморист;
- В) об истории кубанского казачьего войска.

13. Чем занимался А.Е. Пивень?

- А) артистической деятельностью;
- Б) был кошевым атаманом;
- В) был известным меценатом;
- Г) собирал фольклор.

14. Назовите автора очерка «Скитания»:

- А) А.С. Серафимович;
- Б) Н.И. Веселовский;
- В) Е.М. Харитонов.

15. Кто осуществлял раскопки Майкопского кургана с 1885 по 1917 гг.?

- А) профессор Петербургского университета Н.И. Веселовский;
- Б) В. Лихоносов;

В) Ф.А. Щербина.

16. Какое общество занималось исследованием истории Кубанской области?

- А) Кубанское Географическое общество;
- Б) «Общество любителей Кубанской области» - ОЛИКО.

17. Кто является автором двухтомника «История Кубанского казачьего войска»?

- А) Ф.А. Щербина;
- Б) А.А. Лавров;
- В) Э. Кошкарров

18. Когда начинается строительство курортных объектов в г. Сочи?

- А) 1909г.;
- Б) 1911г.;
- В) 1908г.;
- Г) 1934г.

19. Следствием широкого распространения культуры подсолнечника на Кубани стало производство:

- А) халвы;
- Б) поташа;
- В) спирта;
- Г) казинаки.

20. В начале XX в. около Новороссийска и станицы Верхнебаканской формировался центр:

- А) виноградарства;
- Б) нефтяной промышленности;
- В) цементной промышленности;
- Г) по переработке сахарной свеклы.

21. Близ станицы Ширванской в 1909г. на Кубани было открыто:

- А) месторождение каменного угля;
- Б) месторождение нефти;
- В) месторождение газа;
- Г) месторождение поваренной соли.

22. Сколько лет казак нес воинскую повинность, начиная с 1909 г.?

- А) 5;
- Б) 13;
- В) 18;
- Г) 7.

23. Когда на Кубани возникли Сочинская, Ейская и Армавирская кадетские группы?

А) в 1906г;

Б) в 1912 г;

В)1908 г;

Г) в 1915г.

24.В каком году отрываются музеи в Армавире и Туапсе?

А) в 1906г; Б

) в 1912 г.;

В)1904 г;

Г) в 1915г.

25.Кто был архитектором современного Краснодарского военного института?

А) Первенцев;

Б) И. К. Мальгерб;

В). О. Микешин

2.Участие кубанцев в русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Когда началась. Первая мировая война?

А). 19 июля 1916 г.;

Б). 19 июля 1914 г.;

В). 19 июля 1913 г.;

Г). 19 июля 1915 г.

2.Кто из Кубанцев стал первым георгиевским кавалером во время Первой мировой войны?

А). Косякин;

Б). Богаевский;

В). Семенов;

Г). Савенко.

3.Героем, какого города современники называли будущего кубанского атамана полковника Н.А. Букретьова?

А). Сарыкамьша;

Б). Краснодара;

В). Трапезунда;

Г). Ейска

4. Кто из командиров Красной армии был награжден четырьмя Георгиевскими крестами, стал легендарным красным маршалом, трижды Героем Советского Союза?

- А). Н.Н. Баратов;
- Б). С.М. Буденный;
- В). Семенов;
- Г). Савенко.

5. В каком году была проведена Трапезундская наступительная операция для поддержки Приморского отряда Кавказской армии в районе реки Карадере?

- А). 1913 г;
- Б). 1914 г.;
- В). В 1915 г;
- Г). В 1916 г.

6. В каком году XIX в. произошла Февральская буржуазная революция в России?

- А). 1920 г;
- Б). 1919 г;
- В). 1917 г.;
- Г). В 1921 году.

7. Сколько убитых, раненых, и пропавших без вести было на Кубани по окончании Первой мировой войны?

- А). около 40 тысяч;
- Б). около 30 тысяч;
- В). около 5 тысяч;
- Г). около 25 тысяч.

8. Кто был первым из русских летчиков награжден Георгиевским крестом?

- А). И.И. Янковский;
- Б). А.П. Филимонов;
- В). Д.Е. Скобцов;
- Г). В.М. Ткачев.

9. Каким словом раньше могли заменить выражение: война приняла позиционный характер?

- А). «окопный» характер;
- Б). «жестокий» характер;
- В). «решительный» характер.

10. Генерал, руководивший знаменитым прорывом войск Юго-Западного фронта летом 1916г.?

- А) А.А. Брусилов,
- Б) В.Д. Гамалия,
- В) А.П. Богаевский

11.Когда была объявлено о вступлении России в первую мировую войну?

- А) 14 сентября 1913,
- Б) 17 марта 1914,
- В) 19 июля 1914.

12.Кого назвали героем битвы у Сарыкамыша?

- А) Н.Н. Баратова,
- Б) Н.А. Букретова,
- В) В.Д. Гамалия.

13.Когда было подписано перемирие в Первой Мировой войне и казачьи части стали покидать позиции, отправляясь в родные места?

- А) в 1916 г.;
- Б) в 1917 г.;
- В) в 1919 г.;
- Г)1914г.

3. «Революционное многовластие на Кубани».

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.В какой период XIX в. в России существовало «двоевластие»?

- А) весна-лето 1917,
- Б) зима-весна 1916,
- В) осень-зима 1917.

2.Когда был сформирован Временный кубанский облисполком?

- А) в сентябре 1917;
- Б) в декабре 1917,
- В) в марте 1917.

3.Кто был избран Председателем Рады на съезде представителей Кубанской области во второй половине апреля 1917 года?

- А) А.П. Филимонов,
- Б) Н.С. Науменко,
- В) В.Г. Рябовол.

4.Какая по счету Рада заседала в конце сентября-первой половине октября 1917 г. В Екатеринодаре?

- А) вторая,
- Б) четвертая,
- В) первая.

5. Кто встал во главе краевого правительства Кубанской области в ноябре 1917 года?

- А) Я.В. Полуян,
- Б) А.Г. Шкуро,
- В) Л.Л. Быч.

6. «Русской Вандеей» в XIX – XX вв. называли:

- А) казачьи регионы юга России;
- Б) Кубанскую область;
- В) Черноморскую губернию.

7. Зажиточные депутаты Рады выступали:

- А) за воссоздание «единой и неделимой России»;
- Б) за «самостийный путь развития» Кубани;
- В) присоединение Кубани к Украине;
- Г) вариант Б и В.

8. В Черноморской губернии советская власть была установлена:

- А) к декабрю 1917г.;
- Б) в начале января 1918г.;
- В) в ноябре 1917г.

9. Председатель Екатеринодарского совета большевик Я.В. Полуян был уроженцем станицы:

- А) Павловской;
- Б) Елизаветинской;
- В) Динской.

10. «Временные основные положения о высших органах власти в Кубанском крае» лишали избирательного права:

- А) иногородних, имевших меньше 3 лет оседлости;
- Б) рабочих;
- В) казаков;
- Г) варианты А и В;
- Д) варианты А и Б.

4. Гражданская война на Кубани.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Какие органы власти были на Кубани в период с 16 апреля 1917 по 4 июля 1917 года?

- А). Временное правительство, Кубанский областной совет, Кубанская войсковая Рада;
- Б) Временное правительство, Кубанский областной совет;
- В). Кубанская войсковая Рада.

2.Какого числа на Кубани на короткое время была установлена советская власть?

- А) 8 января 1920 г;
- Б) 21 декабря 1918г.;
- В) 2 января 1918 г.;
- Г) 17 января 1917 г

3.Кубанские политики, склонявшиеся к «третьему пути в революции» обратились за помощью к:

- А) иностранным государствам;
- Б) Красной армии;
- В) вождям Белого движения.

4.«Ледяной поход» возглавил:

- А) Л.Г. Корнилов;
- Б) А.И. Деникин;
- В) Н.Н. Алексеев?

5.В связи, с чем руководство Добровольческой армией перешло к Деникину:

- А) добровольной передачей власти Корниловым;
- Б) перевыборами главнокомандующего;
- В) трагической гибелью Л.Г. Корнилова.

6.Кто возглавил второй Кубанский поход Добровольческой армии:

- А) И.И. Матвеев;
- Б) А.И. Деникин;
- В) Н.Н. Алексеев?

7.Второй Кубанский поход завершился для Добровольческой армии:

- А) взятием Екатеринодара;
- Б) оставлением Екатеринодара;
- В) взятием Новороссийска.

8. «Железный поток», описанный А.С. Серафимовичем был связан с:

- А) отступлением Таманской Красной Армии;
- Б) с наступлением Таманской армии;
- В) со строительством железной дороги.

9.Где состоялась капитуляция большей части Кубанской армии?

- А) в Екатеринодаре;
- Б) в Новороссийске;

- В) в Туапсе;
- Г) под Адлером

10. Назовите греческий остров, куда эвакуировалось большинство казаков?

- А) Родос;
- Б) Кипр;
- В) Лемнос;
- Г) Лесбос.

5. Кубань в 20-х годах XX в. Нэп.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Когда проводилась продразверстка на Кубани?

- А) в 1920 г.;
- Б) в 1923 г.;
- В) в 1924г.

2. Кто такие бело-зеленые?

- А) местные жители, действовавшие группами, которые совершали нападения на станицы, грабили жителей, угоняли скот;
- Б) наемники из других стран, прибывшие на Кубань;
- В) регулярные казачьи войска, защищавшие местное население.

3. Что такое «расказачивание»?

- А) примирение казаков и иногородних;
- Б) перевоспитание казаков;
- В) физическое уничтожение казаков.

4. По чьей инициативе с 1921г. повсеместно стала проводиться новая экономическая политика, пришедшая на смену политике военного коммунизма?

- А) Ленина;
- Б) Троцкого;
- В) Сталина;
- Г) Луначарского.

5. Зачем вводился принцип уравнительного землепользования?

- А) чтобы раздать поровну землю всем казакам;
- Б) для устранения сословного неравенства между иногородними и казаками;
- В) чтобы бывшие безземельные батраки получили землю наравне с остальными крестьянами.

6. Назовите основные отрасли промышленности на Кубани?

- А) металлообрабатывающая;

- Б) Мукомольная, маслобойная, кожевенная и металлообрабатывающая;
- В) маслобойная;
- Г) кожевенная.

7.Как вы понимаете выражение «курс партии - «лицом к деревне»?

- А) снижение налогов;
- Б) борьба с неграмотностью;
- В) антирелигиозная пропаганда и популяризация научных открытий и достижений;
- Г) варианты А, Б, В.

8.В пользу кого проводилась новая экономическая политика в кубанских станицах?

- А) казаков;
- Б) иногородних;
- В) беднейших слоев населения.

9.Декрет ВЦИК и СНК РСФСР «О сельскохозяйственной кооперации» был принят:

- А) в 1924г.;
- Б) в 1921г.;
- В) в 1922г.;
- Г) в 1925.

10.Первый стадион в Краснодаре был открыт в:

- А) 1923г.;
- Б) 1925г.;
- В) 1924г.;
- Г) 1920г.

11.Кого называли «лишенцами»?

- А) частных торговцев и коммерческих посредников;
- Б) лиц, использовавших наемный труд;
- В) людей, имевших нетрудовые доходы,
- Г) людей, лишенных избирательных прав;
- Д) варианты А, Б, В, Г

12.Инициатором открытия в Екатеринодаре в июле 1920г. театра для детей был:

- А) Корней Чуковский;
- Б) Самуил Маршак;
- В) Ленин;
- Г) Луначарский.

6. Коллективизация. Индустриализация.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Назовите основную задачу руководства страны, развернувшего наступление социализма.

- А). ликвидация частного сектора экономики;
- Б). искоренение кулаков и нэпманов;
- В). превращение «сермяжной» Руси в мощнейшую в экономическом отношении державу;
- Г) ответы А, Б, В.

2. Сколько хозяйств было коллективизировано к марту 1930г. на Кубани?

- А). 77%;
- Б). 93%;
- В). 61%

3. Как звали председателя специальной комиссии, с прибытием которой на Северный Кавказ начались повальные обыски?

- А). Л.М. Каганович;
- Б). Седин;
- В). Л.Б. Гамарник

4. Когда начался голод на Кубани в результате раскулачивания?

- А) зимой 1933г.;
- Б) летом 1932г.;
- В) весной 1932г.;
- Г) зимой 1932 г.;
- Д) зима 1932-весна 1933гг.

5. Сколько человек было выслано с Кубани в северные регионы страны в связи с раскулачиванием?

- А). 40 тыс. человек;
- Б). 62 тыс. человек;
- В). 75 тыс. человек

6. В каком году началась массовая коллективизация на Кубани?

- А) 1928;
- Б) 1929;
- В) 1930.

7. Кто призвал завершить коллективизацию на Северном Кавказе летом 1930г.?

- А) И.В. Сталин;
- Б) Л.М. Каганович;
- В) В.М. Молотов.

8. По какой причине некоторые кубанские станицы заносились на «черные доски»?

- А) в связи с низкими показателями по хлебозаготовкам;
- Б) в связи с неуплатой налогов;
- В) в связи с невыплатой кредитов;
- Г) варианты А, Б, В.

9. Что стало трагической страницей коллективизации?

- А) лишение земли;
- Б) тюремное заключение;
- В) раскулачивание.

10. Кто был подвергнут критике в статье И.В. Сталина «Головокружение от успехов»?

- А) «коллективизаторы» (их методы и формы);
- Б) казаки;
- В) И.В. Сталин

11. Как проводилась индустриализация на Кубани?

- А) строились новые заводы-гиганты;
- Б) реконструировались имеющиеся заводы;
- В) открывались новые нефтяные месторождения.

12. Какое решение приняло правительство относительно Сочи в 1934 г.?

- А) объявить Сочи ударной стройкой 2-й пятилетки;
- Б) сделать Сочи городом-госпиталем;
- В) создать в Сочи свободную экономическую зону.

13. Что было построено в Тихорецке в 1927 г?

- А) мясокомбинат;
- Б) молокозавод;
- В) железнодорожная станция.

14. Что было произведено в Туапсе в 1927 г.

- А) реконструкция железнодорожного полотна;
- Б) реконструкция тоннелей;
- В) генеральная реконструкция морпорта.

15. В Адыгее развернулось строительство предприятий по:

- А) переработке сельхозпродукции;
- Б) нефтепереработке;
- В) обработке кожи.

16. Программа индустриализации затронула в меньшей степени, чем остальные регионы страны:

- А) Поволжье,
- Б) Черноморское побережье Кавказа;
- В) Кубань.

17. Когда сформировался классический облик Сочи?

- А) 30-е годы;
- Б) 20-е годы;
- В) 40-е годы.

7. Общество. Административно-территориальные преобразования.
Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Когда по всей стране, и на Кубани в том числе, начал осуществляться сталинский курс на коллективизацию?

- А) осень 1928г.;
- Б) весна 1928г.,
- В) осень 1938г

2. На какие годы XX в. пришёлся пик сталинских репрессий?

- А) 1928-1932 гг.,
- Б) 1941-1945 гг.,
- В) 1937-1938 гг.

3. Репрессии – это...

- А) объединение мелких хозяйств и колхозов;
- Б) карательные меры, наказания
- В) переселения казаков;
- Г) Б и В.

4. Начальником управления НКВД по Краснодарскому краю был:

- А) Ф.Э. Дзержинский;
- Б) И.П. Малкин;
- В) Л.П. Берия.

5. Тройка УНКВД в течение одного дня рассмотрела:

- А) 1252 дела;
- Б) 2 дела;
- В) 10 дел.

6. К концу января 1938 г. репрессиям подверглось

- А) более 20 тыс.;
- Б) 2 тыс.;
- В) 50 тыс. кубанцев

7.Какой писатель жил и работал в Сочи в 1928-1936 гг.?

- А) Н.А.Островский,
- Б) М.А.Шолохов,
- В) И.Гончаров

8.Дата образования Краснодарского края...

- А) 1 мая 1936 г.,
- Б) 13 сентября 1937 г.,
- В) 9 октября 1940 г.

9.В каком году г. Екатеринодар был переименован в Краснодар?

- А) 1901 г.,
- Б) 1937 г.,
- В) 1920 г.

10.Сколько человек проживало в Краснодарском крае в 30-х годах XX в?

- А) 3 млн.,
- Б) 5 млн.,
- В) 7 млн.

11.Сколько колхозов-миллионеров насчитывалось в крае к 1937г?

- А) ни одного,
- Б) более 100,
- В) более 200

12. Когда на Кубани осуществлялась культурная революция?

- А) в конце 30-х гг.;
- Б) в 20-е гг.;
- В) в 20-30е гг.

13.Назовите крупнейшие в СССР плодоовощеводческие хозяйства.

- А) Сад «Гигант»;
- Б) «Кубаночка»;
- В) «Россия»

14.Кто из известных советских писателей «встретил на Кубани прекрасных» людей собирався написать о них книгу?

- А) А.Н. Толстой;
- Б) М.А. Шолохов;
- В) А.Фадеев.

15.Какой писатель создал роман «Над Кубанью», обращенный к теме становления советской власти на кубанской земле?

- А) А.Л. Первенцев;

- Б) Керашев Т.М.;
- В) А.Фадеев

16.Огромный читательский успех выпал на долю романа А.А. Первенцева:

- А) «Кочубей»;
- Б) «Тихий Дон»;
- В) «Мой маленький Париж».

17.Что привлекало внимание молодых кубанцев в конце 30-х гг. в свободное время?

- А) интересная книга;
- Б) интересный фильм;
- В) занятия спортом.

8.Оккупация.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.В каком году было введено военное положение на Кубани во время Великой Отечественной войны?

- А) 23 июня 1941 года;
- Б) август 1941г.;
- В)24 июля 1942 г.;
- Г)22 января 1943г.

2.Какую сумму перечислили кубанцы на поддержку Красной армии?

- А) 2млн.111тыс. р.;
- Б) 5 млн.11тыс. р.;
- В)1млн.111тыс. р.;
- Г) 1млн. рублей.

3.Когда пал Ростов-на-Дону и немецкие войска устремились на Кубань?

- А) август 1944 г.;
- Б) февраль 1944г.;
- В) январь 1941г.
- Г)24 июля 1942 года.

4.Когда был взят немцами Краснодар?

- А) август 1942 года;
- Б) июль 1942г.
- В) январь 1942 г.

5.Кто руководил формированием казачьей армии на Кубани, когда немцы устремились в Краснодарский край?

- А) Н.Я. Кириченко;
- Б) Л.М. Доватор;
- В) П.Н.Краснов;
- Г) М.А. Воронков.

6.Что использовали немцы для умерщвления людей в Краснодаре во времена Великой отечественной войны?

- А) «душегубки»;
- Б) печи;
- В) газовые камеры.

7.Сколько партизанских отрядов, образованных на Кубани, вели партизанскую войну против немцев?

- А)92;
- Б)86;
- В) 25;
- Г) 68 отрядов.

8.В каких районах Кубани были проведены наиболее успешные операции партизан против немцев?

- А) Новороссийский;
- Б) Туапсинском;
- В) Нефтегорском и Апшеронском;
- Г) Усть-Лабинском районах.

9.Кто из жителей Кубани был удостоен звания «Герой Советского Союза»?

- А) Евгений и Геннадий Игнатовы;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) Шкуро;
- Г) Игнат Некрасов.

10.Какой писатель написал письмо «Неизвестному американскому другу», в котором рассказывалось об уничтожении людей в Краснодаре во время оккупации его фашистами?

- А) Л.Леонов;
- Б) В.П. Катаев;
- В) В. Астафьев.

9.Освобождение. Начало Возрождения.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Кто командовал группой Закавказского фронта в 1943 г.?

- А) И.В. Тюленев;
- Б) И.Е.Петров;
- В) А.И.Еременко;

Г) С.М.Буденный.

2. Назовите командующего Южным фронтом:

А) И.В. Тюленев;

Б) И.Е.Петров;

В) А.И.Еременко;

Г) С. М. Буденный.

3. Кто был командующим Черноморской группой войск?

А) И.В. Тюленев;

Б) И.Е.Петров;

В) А.И.Еременко;

Г) С. М. Буденный.

4. Сколько времени продолжалась оборона Малой Земли?

А) 365 дней;

Б) 225 дней;

В) 30 дней.

5. Сколько защитников Малой Земли было удостоено звания Героя Советского Союза?

А) 21;

Б) 43;

В) 3.

6. В каком году Новороссийску было присвоено почетное звание город-герой?

А) май 1978г.;

Б) май 1974г.;

В) май 1973г.

7. Кого немецкие летчики боялись больше всего?

А) Ц.Л. Куникова;

Б) К. Симонова;

В) А.И. Покрышкина.

8. Столица Краснодарского края была освобождена от немецко-фашистских захватчиков:

А) 12 февраля 1943г.;

Б) 3 января 1943 г.

В) 24 января 1944г.

9. Кто из героев Советского Союза после войны снял фильм о себе и своих боевых подругах «В небе ночные ведьмы»:

А) Е.А. Жигуленко;

- Б) Цхомария;
- В) А. Барто.

10.Новороссиско-Таманская операция, в результате которой, был осуществлен разгром «Голубой линии» советскими войсками была начата:

- А) 9 августа 1943г.;
- Б) 9 сентября 1943 г.;
- в) 9 октября 1943г.

11.Когда частями Северо-Кавказского фронта под командованием генерал-полковника И.Е. Петрова при активном содействии Черноморского флота и Азовской военной флотилии разгромили таманскую группировку немцев и очистили от фашистов Таманский полуостров:

- А) 9 августа 1943г.;
- Б) 9 сентября 1943 г.;
- в) 9 октября 1943г.

12.Назовите фамилию разведчика, факты биографии которого легли основу художественных фильмов «Сатурн» и «Путь Сатурна»:

- А) А.И. Козлов;
- Б) Е.А. Жигуленко;
- В) Б. Цхомария;
- Г) А. Барто.

13.Назовите города, Краснодарского края, разрушенные во время освобождения:

- А) Ставрополь, Ростов, Тихорецк;
- Б) Новороссийск, Краснодар, Армавир, Ейск, Кропоткин, Майкоп, Тихорецк;
- В) Новороссийск, Краснодар, Ростов.

14.Какой город края вошел в число 10 городов Российской Федерации, наиболее пострадавших во время войны:

- А) Новороссийск,
- Б) Краснодар,
- В) Армавир,
- Г) Майкоп.

15.В Сочи за годы войны получили лечение:

- А) 1 млн. бойцов;
- Б)300 тыс. бойцов;
- В)326 тыс. бойцов;
- Г)102 тыс. бойцов.

16. 14 июля 1943 в Краснодаре открылся первый в СССР:

- А) судебный процесс над изменниками Родины, сотрудничавшими с фашистами;
- Б) железнодорожный тоннель;
- В) конгресс независимых государств.

17. Когда Новороссийску было присвоено звание города-героя?

- А) в мае 1973г.;
- Б) в феврале 1973г.;
- В) в апреле 1973 г.

18. За какие заслуги А.И. Покрышкин получил звание Героя Советского Союза?

- А) сбил 20 вражеских самолетов;
- Б) подбил 20 фашистских танков;
- В) пустил под откос 5 железнодорожных составов с немцами.

19. В каком году вновь открылась библиотека им. Пушкина в Краснодаре?

- А) в 1945;
- Б) в 1944;
- В) в 1943.

20. Какой известный советский писатель написал очерк «Семья Игнатовых»

- А) А.А. Первенцев;
- Б) В.П. Катаев;
- В) В. Астафьев.

10. Восстановление промышленности и сельского хозяйства.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. В каком году машинно-тракторные станции оказали существенную роль в подъеме сельского хозяйства?

- А) 1951г.;
- Б) 1950г.;
- В) 1949г.;
- Г) 1952г.

2. В каком году промышленность Краснодарского края достигла предвоенного уровня производства?

- А) 1950;
- Б) 1951;
- В) 1949;
- Г) 1960г.

3. В каком городе в 1947г. открылось движение троллейбусов?

- А) Новороссийске;
- Б) Краснодаре;
- В) Сочи;
- Г) Анапе.

4. В каком году в Краснодаре была отменена карточная система?

- А) 1948г.;
- Б) 1947г.;
- В) 1950г.;
- Г) 1951г.

5. Какие районы вошли в состав Краснодарского края во время ВОВ:

- А) Псебайский;
- Б) Мостовской;
- В) Псебайский и Мостовской.

6. С чем связана острая нехватка рабочих рук на селе в 40-е -50-е гг. XXв.:

- А) с людскими потерями во время Вов;
- Б) многие станичники и хуторяне стремились перебраться в город;
- В) крайне низкая оплата труда;
- Г) все вышеперечисленные пункты.

7. Почему городские и школьники активно привлекались к сельскохозяйственным работам?

- А) нехватка рабочих рук на селе;
- Б) желание помочь селянам;
- В) возможность дополнительного заработка.

8. Почему в 40-х гг. XX в. большинство населения старалось перебраться из станиц Кубани в города?

- А) из-за низкой оплаты крестьянского труда;
- Б) из-за недовольство местными властями;
- В) из-за плохого качества здравоохранения.

9. Наиболее острой проблемой для жителей Кубани в 40-х гг. XX в. было:

- А) эпидемии;
- Б) недостаток продовольствия;
- В) недостаточное обеспечение жильем

10. Какой сектор экономики был ведущим в Краснодарском крае?

- А) аграрный;
- Б) промышленный;
- В) транспортный.

11. Все стороны жизни кубанского села затронуло:

- А) колхозное строительство;
- Б) социалистическое соревнование;
- В) освоение нового производства.

12. Какие нововведения применил К.А. Борин в своей работе?

- А) ночную уборку комбайном;
- Б) загрузку бункера на ходу;
- В) заправку двигателя на ходу;
- Г) все вышеперечисленные ответы.

13. Что происходило на Кубани и в СССР в период с 1948 по 1950 г.?

- А) снижение цен на продовольственные товары;
- Б) повышение цен на продовольственные товары на 40 %;
- В) цены на продовольственные товары оставались стабильными

14. В 1951 г. Константину Борин стал:

- А) лауреатом Сталинской премии;
- Б) Героем Социалистического труда;
- В) лауреатом Ленинской премии.

11. Политика, идеология и культура послевоенного десятилетия.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. В Великой Отечественной войне погибло кубанцев:

- А) 500 тыс.;
- Б) 10 тыс.;
- В) более 1 млн.;
- Г) 1 тыс.

2. Какая экономическая модель была выбрана в послевоенные годы:

- А) новая;
- Б) предвоенная;
- В) западная.

3. Что необходимо было сделать на селе после окончания войны?

- А) оказать материальную помощь,
- Б) построить новые дома;
- В) вернуть в колхозный фонд земли «незаконно присвоенные колхозниками во время войны».

4. Какие мероприятия проводились для осуществления политики правительства?

- А) укреплялась сеть партийных ячеек;
- Б) создавались новые колхозы;
- В) создавались совхозы.

5. Какое событие, нанесшее удар по селянам, произошло в 1947г.?

- А) укрупнение кубанских колхозов;
- Б) засуха;
- В) денежная реформа.

6. К чему привело укрупнение кубанских колхозов?

- А) к улучшению положения на селе;
- Б) к падению урожайности и валовых сборов по сравнению с довоенными;
- В) к высоким урожаям.

7. За чей счет шло восстановление объектов социальной и культурной сферы?

- А) местных предприятий;
- Б) из местных бюджетов;
- В) вариант А и Б.

8. Под чьим контролем проводилась агитационно-пропагандистская работа?

- А) под неусыпным контролем партийных органов;
- Б) под контролем семьи;
- В) под контролем школы.

9. Чего ожидали фронтовики, вернувшиеся с войны?

- А) наград за боевые заслуги;
- Б) демократизации советской государственной системы;
- В) доверия и уважения.

10. Что произошло в СССР в 1946г.?

- А) страна оказалась за «железным занавесом»;
- Б) был запущен первый искусственный спутник Земли;
- В) была проведена денежная реформа.

11. Кто был выбран депутатом Краевого Совета 22 февраля 1953г.?

- А) И.В. Сталин;
- Б) Л.П. Берия;
- В) Г.М. Маленков;
- Г) варианты А, Б, В.

12.Какой институт осуществил свой первый выпуск в 1947 г.?

- А) Майкопский государственный учительский;
- Б) Краснодарский государственный педагогический;
- В) Краснодарский государственный институт физкультуры.

13.Какой роман А.А. Первенцева был отмечен Сталинской премией?

- А) «Черная буря»;
- Б) «Огненная земля»;
- В) «Честь смолоду».

14.За какой роман Т.М. Керашеву была присуждена Сталинская премия?

- А) «Дорога к счастью»;
- Б) «Дочь шапсугов»;
- В)» Честь смолоду».

15.Когда была проведена первая Спартакиада Кубани?

- А)1946г.;
- Б)1950г.;
- В) 1952г.

16.Сколько кубанских спортсменов вошло в состав сборной команды СССР на Олимпийских играх в Хельсинки в 1952г.?

- А) 2;
- Б) 4;
- В)6;
- Г) 10.

12.Реформы в политике и экономике.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Годы правления Хрущева.

- А)1953-1964;
- Б)1956-1957;
- В)1949-1961;
- Г)1954-1957.

2.Как называют время правления Хрущева?

- А) половодье;
- Б) заморозки
- В) потоп;
- Г) оттепель.

3. Что вызвало у значительной части населения недоверие к партийному курсу?

- А)Статья « Миллион терзаний»;
- Б)развенчание «культы личности Сталина»,
- В)ухудшение жизни населения.

4.В чем заключалась цель борьбы с «культом личности»?

- А)удовлетворение собственных амбиций;
- Б)переложить вину всей партии на одного человека;
- В) переложить вину за содеянное на партию.

5.Что делали с людьми, которые были незаконно репрессированы в годы правления Сталина?

- А)реабилитировали;
- Б) отправляли в ссылку;
- В)казнили

6.Как звали первого секретаря Краснодарского крайкома КПСС во времена правления Н.С. Хрущева?

- А) Д.С. Полянский;
- Б) Н.Г. Игнатов;
- В) П.П.Лукияненко;
- Г) В.С. Пустовойт

7.Какой район Кубани партийные руководители во времена правления Хрущева хотели превратить в советскую Шампань?

- А) Усть-Лабинский;
- Б) Крымский;
- В) Тамань;
- Г) Абрау-Дюрсо

8.Когда в Краснодаре был образован совнархоз?

- А)1954г.;
- Б) 1958г.;
- В) 1957г.;
- Г) 1960 г.

9.В какой период времени на Кубани пытались выращивать хлопок?

- А). 1948-1956гг;
- Б) 1947-1950гг;
- В) 1949 – 1964;
- Г) 1953-1964.

10.Как Хрущев относился к политике Сталина после его смерти?

- А) продолжил политику Сталина;
- Б) разоблачил «культ личности Сталина»;

В) нейтрально.

11.К чему привело отведение на Кубани посевных площадей под посевы кукурузы?

- А) увеличилась урожайность кукурузы;
- Б) урожайность пшеницы упала, а кукурузы так и не выросла;
- В) выросла урожайность кукурузы и пшеницы;
- Г) ничего не изменилось

12.Какой американский штат должны были догнать труженики села по производству сельхозпродукции в конце 50-х гг.?

- А) Алабама;
- Б) Айова,
- В) Калифорния,
- Г) Огайо.

13.Что предложил выращивать Н.С. Хрущев на Кубани и на всей территории СССР?

- А) Подсолнечник;
- Б) Кукурузу;
- В) сахарную свеклу.

14.Во что превратилась Кубань к началу 60-х гг. XX в.?

- А) в главную житницу страны;
- Б) крупный винодельческий район;
- В) в крупный рисоводческий район.

15.В каком году открылся пионерский лагерь «Орленок» в Туапсинском районе?

- А). 1992г.; Б). 1946г.; В). 1960г.

16.Какой пост занимал Н.С. Хрущев с 1953 по 1957 гг.?

- А) Президент СССР;
- Б) Генеральный секретарь ЦК КПСС;
- В) Первый секретарь ЦК КПСС.

17.К какому году достигла своего пика антисталинская компания?

- А) к 1964г.;
- Б) к 1956г.;
- В) к 1957г.

18. В каком году группа сподвижников Сталина совершила попытку сместить Н.С. Хрущева?

- А) в 1961;

- Б) в 1957;
- В) в 1954.

19. Как назывался газопровод, построенный на Кубани в конце 50х годов?

- А) Кубань-Ростов-Ленинград;
- Б) Кубань - Майкоп-Ленинград;
- В) Кубань Ставрополь-Ленинград.

20. К какому типу электростанций принадлежат Белореченская, Краснополянская и Майкопская электростанции?

- А) тепловая,
- Б) атомная;
- В) гидроэлектростанция.

21. Как к концу 50-х гг. XX в. изменился объем промышленного производства?

- А) уменьшился на 50%;
- Б) возрос почти в 3 раза;
- В) остался неизменным.

22. Как повлияло на кубанцев строительство жилья?

- А) сотни тысяч кубанцев получили квартиры;
- Б) больше половины кубанцев выселили из ветхого жилья;
- В) в новостройки вселились люди, пострадавшие от землетрясения.

23. Какая проблема в годы правления Хрущева оставалась по – прежнему актуальной?

- А) продовольственная;
- Б) транспортная;
- В) жилищно-коммунальная.

13. Образование, наука, культура, физическая культура и спорт.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Как называлась артель Брюховецкого района, в которой в 1957 г. открылись вечерние технические курсы?

- А) «Заветы Ильича»;
- Б) «Красное знамя»;
- В) «Рассвет»

2. Какова была роль комиссий, сформировавшихся при Советах всех уровней?

- А) содействовать улучшению работы учреждений культуры, школ и т.д.;
- Б) контроль над работой учреждений;

В) оптимизация работы учреждений .

3. В каком году была осуществлена первая на Кубани телепередача?

- А) 1956г.;
- Б) 1958г.;
- В) 1955г.;
- Г) 1949г.

4. В каком году начал действовать Краснодарский телецентр?

- А) В 1959г.;
- Б) 1957г.;
- В) 1953г.
- Г) 1958г.

5. Что рассматривалось как важный шаг на пути СССР к коммунизму?

- А) война с Америкой;
- Б) война с Японией;
- В) организация работы населения на общественных началах.

6. Что вывел М. И. Хаджинов?

- А) высокоурожайные сорта кукурузы;
- Б) высокомасличные сорта подсолнечника;
- В) новые сорта томатов;
- Г) новый сорт картофеля.

7. В каком году произведения Виктора Лихоносова получили всесоюзную известность?

- А) 1959г.;
- Б) 1964г.;
- В) 1963г.;
- Г) 1960г.

8. Кто в 1960г. стал главным режиссером Краснодарского драмтеатра?

- А) М.А. Куликовский;
- Б) В.И. Лихоносов;
- В) И.А. Пырьев
- Г) А.Д. Знаменский.

9. За какие спектакли Куликовский был удостоен Госпремии им. Станиславского.

- А) «Фауст», «Кочубей» и «Старик»;
- Б) «Фауст» и «Старик»;

В) «Кочубей» и «Старик».

10. Какой рассказ В. Лихоносова был опубликован в 1963г. в журнале «Новый мир»?

- А) «Сельские»;
- Б) «Брянские»;
- В) Московские.

11. Какое произведение Г.М. Садовникова пользовалось большой популярностью у юных читателей?

- А) «Продавец приключений»;
- Б) «Торговец сказками»;
- В) «Ночной дозор».

12. Какие события легли в основу сценария Г.М. Садовникова для фильма «Большая перемена»?

- А) воспоминания о работе в одной из вечерних школ г. Краснодара?
- Б) воспоминания о школьных годах автора;
- В) воспоминания друга, поделившегося с автором сценария.

13. В каком году отмечалось 400-летие вхождение Адыгеи в состав России?

- А) 1959г.;
- Б) 1964г.;
- В) 1957г.;
- Г) 1960г.

14. Где был, воздвигнут монумент, символизирующий дружбу адыгов и русских?

- А) в Краснодаре;
- Б) в Новороссийске;
- В) в Майкопе.

15. Где боксер А. Лагетко завоевал бронзовую медаль?

- А) на Олимпийских играх в Мельбурне в 1956г.;
- Б) на Олимпийских играх в Мюнхене;
- В) на Олимпийских играх в Сиднее.

16. В каком году боксер А. Изосимов победил на чемпионате Европы?

- А) 1965г.;
- Б) 1959г.;
- В) 1960 г.;

17. Какую премию получил селекционер М.И. Хаджинов за свою работу?

- А) Нобелевскую;
- Б) Сталинскую;
- В) Ленинскую.

18. В каком районе Краснодарского края состоялись съёмки кинофильма «Кубанские казаки»?

- А) Краснодарском;
- Б) Ейском;
- В) Усть-лабинском;
- Г) Курганенском.

19. За что В.С. Пустовойт дважды получил звание Героя Социалистического труда?

- А) за высокоурожайные сорта кукурузы;
- Б) за новые высокомасличные сорта подсолнечника;
- В) новые сорта пшеницы;
- Г) новый сорт картофеля.

20. За какие заслуги уроженец станицы Ивановской П.П. Лукьяненко становится лауреатом Ленинской премии?

- А) за высокоурожайные сорта кукурузы;
- Б) за новые высокомасличные сорта подсолнечника;
- В) за новые сорта озимой пшеницы;
- Г) за новые сорта картофеля.

14. Достижения и провалы кубанской экономики. 70-80 гг. XX в.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Когда было принято решение об установлении для колхозов пятилетнего плана продажи государству продукции по стабильным ценам?

- А) в 1966г.;
- Б) в 1965г.;
- В) в 1966г.;
- Г) в 1964г.

2. Какая задача была поставлена перед тружениками сельского хозяйства края в конце 70-х годов XX в.?

- А) увеличение производства сахарной свеклы в 1,5 раза;
- Б) обеспечение производства 10 млн. тонн зерна;
- В) увеличение производства мясомолочной продукции в 2 раза.

3. В каком году в Краснодаре был образован Кубанский Государственный университет?

- А) 1975г.;
- Б) 1968г.;
- В) 1970 г.

4. Какие сельскохозяйственные культуры в крае давали высокие урожаи?

- А) сахарная свекла, кукуруза, подсолнечник, чай;
- Б) картофель, хлопчатник, лен, рожь;
- В) сахарная свекла, кукуруза; лен, рожь.

5. Какие природные катаклизмы обрушились на Краснодарский край в 1969 г?

- А) бора и наводнение;
- Б) пыльные бури и подъем воды в Азовском море на 4,5 метра;
- В) бора и пыльные бури;
- Г) бора и подъем воды в Азовском море на 4,5 метра.

6. Какие заводы работали на Кубани в 70-80-х гг. XX в.

- А) измерительных приборов, компрессорный, нефтяного машиностроения;
- Б) аккумуляторный, тракторный, автомобилестроительный;
- В) нефтеперерабатывающий, вагоностроительный, шиномонтажный.

7. Куда экспортировалась продукция многих кубанских предприятий:

- А) в африканские страны;
- Б) в европейские страны;
- В) в 70 стран мира;
- Г) никуда не экспортировалась, употреблялась в крае.

8. Низкие цены на советские товары были связаны:

- А) с их низким качеством;
- Б) с большим количеством товаров;
- В) с дотациями из бюджета страны.

9. Бюджет страны формировался в основном за счет:

- А) продажи сельскохозяйственной продукции за рубеж;
- Б) продажи за границу нефти и газа;
- В) экспорта товаров повседневного спроса.

10. В каком году правительство СССР приняло решение о строительстве Краснодарского Водохранилища и рисовых оросительных систем на Кубани?

- А) 1970г.;
- Б)1980г.;
- В)1976г.;
- Г)1972г.

11.Когда было начато заполнение чаши «кубанского моря»?

- А) 1970г.;
- Б)1980г.;
- В)1976г.;
- Г)1972г.

12.Как назывался рисосовхоз, которым руководил А.И. Майстренко?

- А) «Кубанец»;
- Б) «Рисовод»;
- В) «Кубанский»;
- Г) «Красноармейский».

13.Какую задачу поставил перед рисоводами края Первый секретарь Краснодарского краевого комитета КПСС С.Ф. Медунов?

- А) поднять годовое производство риса до 1 млн. тонн;
- Б) поднять годовое производство риса до 600 тыс. тонн;
- В) поднять годовое производство риса до 2 млн. тонн

14.К чему привел невиданный размах мелиоративных работ на Кубани?

- А) к высоким урожаям; Б) изменению водно-речной структуры территории;
- В) сброс химикатов, всевозможных удобрений в реки привел к исчезновению рыбы в р. Кубань.

15.На чем положительно отразился период с 1964 по 1984 гг.?

- А) на развитии сельского хозяйства;
- Б) на развитии образования, науки, культуры;
- В) на развитии промышленности.

16. В каком году на базе пединститута был образован Кубанский государственный университет?

- А)1970;
- Б)1980г.;
- В)1976г.;
- Г)1972г.

17. Какие кубанские композиторы были широко известны в СССР.

- А) Т. Хренников;

- Б) Г.Ф. Пономаренко;
- В) Г.М. Плотниченко;
- Г) ответы А и Б;
- Д) ответы Б и В.

18. Кто из кубанских режиссеров был удостоен в 1975г. звания народного артиста СССР?

- А) М.А. Куликовский;
- Б) Э. Рязанов;
- В) И.А. Пырьев.

19. В каком году в Москве проходили Олимпийские игры?

- А) 1970;
- Б) 1980г.;
- В) 1976г.;
- Г) 1972г.

20. Кто из кубанских спортсменов выиграл на Олимпийских играх в Мюнхене золотую медаль в беге на 1 500м?

- А) Л. Брагина;
- Б) В. Невзоров;
- В) Ш. Сабиров;
- Г) Е. Липеев.

21. Новаторы Кубани и это:

- А) В.А. Светличный и Клепиков;
- Б) В.И. Лихонос и А.Д. Знаменский;
- В) Н.Г. Игнатов и Д.С. Полянский.

23. Что помешало земледельцам Кубани в 1969г. получить высокие урожаи?

- А) пыльные «черные бури»;
- Б) цунами на побережье Азовского моря;
- В) продолжительные заморозки.

24. В каких городах Кубани в конце 70-х начале 80-х годов XX века появилось химическое производство?

- А) в Краснодаре и Ставрополе;
- Б) в Белореченске и Кропоткине;
- В) в Сочи и Туапсе.

25. Сколько новых школ было открыто в период с 1971 по 1975 гг. на Кубани?

- А) 143;
- Б) 280;

В)50.

15. Застойные явления в обществе.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Как был назван период 1970-1980-х гг.?

- А) «перестройка»;
- Б) «коллективизация»;
- В) «эпоха застоя»;
- Г) «оттепель».

2.В каком году распалась единая Коммунистическая партия Советского Союза?

- А) в 1991г.;
- Б) в 1990г.;
- В) в 1999г.;
- Г) в 2000г.

3.Что можно считать сигналом о нарастании в обществе негативных явлений?

- А) снижение производительности труда, дефицит многих товаров;
- Б) замедление темпов производства, нарастание недоверия к советским партийным органам;
- В) «долгострой»;
- Г) все вышеперечисленные ответы.

4.Какими способами пытались преодолеть застойные явления власти страны?

- А) внедряли в промышленность и с/х достижения науки и техники;
- Б) пытались поднять трудовой энтузиазм, используя почину и инициативы;
- В) заменяли энтузиазм масс его имитацией;
- Г) ответы Б и В.

5.К чему призывали людей руководители всех уровней на Кубани и в СССР в 1970-1980-е годы?

- А) к самоотверженному труду;
- Б) честности, скромности в повседневной жизни; В) верности коммунистическим идеалам;
- Г) все вышеперечисленные ответы,

6.С чем сталкивались простые кубанцы в повседневной жизни в 1970-1980-е годы?

- А) «привилегиями у партийных чиновников»;
- Б) с карьеризмом, приспособленчеством, двоемыслием;
- В) с казнокрадством и хищениями социалистической собственности;

- Г) ответы А и Б;
- Д) ответы А, Б, В

7. Кто был снят в 1982г. «за допущенные ошибки» с должности председателя Краснодарского крайкома КПСС?

- А) В.И. Воротников;
- Б) И.К. Полозков;
- В) Г.В. Карнаухов;
- Г) С.Ф. Медунов

8. Кто в 1983г. стал первым секретарем Краснодарского крайкома КПСС?

- А) В.И. Воротников;
- Б) И.К. Полозков;
- В) Г.В. Карнаухов;
- Г) С.Ф. Медунов

16. Перестройка.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. С каким периодом времени мы связываем понятие «перестройка»?

- А) 1945-1953гг.;
- Б) 1985-2000гг.;
- В) 1990-2000гг.;
- Г) 1995-2000гг.

2. Какими кампаниями запомнилась кубанцам перестройка?

- А) покрытие разовых свиноматок;
- Б) борьба с пьянством;
- В) урезание личных подворий;
- Г) запрет на заготовку сена.

3. Кто был инициатором перестройки в СССР?

- А) Н.С. Хрущев;
- Б) Л.И. Брежнев;
- В) М.С. Горбачёв;
- Г) Б.И. Ельцин.

4. Как понимали кубанские власти перестройку?

А) как ряд преобразований, проводимых под строгим контролем партийного и государственного аппарата с опорой на поддержку широких народных масс;

- Б) как борьбу с отдельными недостатками в жизни общества;
- В) как применение ряда радикальных реформ в политике и экономике.

5.Когда в СССР прошла либерализация политической системы?

- А) лето 1988г. - осень1990г.
- Б) зима 1988 г. - весна 1990;
- В) лето 1985г. - осень1990г.

6.В каком году на Кубани произошло обострение хозяйственного кризиса?

- А)1964г.;
- Б)1985г.;
- В)1990г.
- Г)2000г.

7.Когда президентом РСФСР был избран Б.Н. Ельцин?

- А)12 июня 1991 г.
- Б) 31 декабря 1999г.
- В) 20 марта 1991г.

8.За что проголосовало большинство кубанцев в марте 1991г.

- А) за распад СССР;
- Б) за сохранение СССР;
- В) за образование СНГ.

17.Политика и общество Кубани 90х годов.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Кто был первым губернатором Краснодарского края?

- А) В.Н. Дьяконов;
- Б) Н.И. Кондратенко;
- В) А.Н. Ткачев;
- Г) Н.Д. Егоров.

2.В каком году произошёл распад СССР?

- А) в 1990г.;
- Б) в 1992г.;
- В) в1991г.;
- Г) в 2000г.

3.Когда была принята последняя Конституция РФ?

- А) в 1918 г.;
- Б) 5 декабря1936г.;
- В) в 1924;
- Г) в декабре 1993г.

4.Что такое «шоковая терапия» правительства Егора Гайдара, проведенная в 1991г.?

- А) когда потребительские цены в стране выросли в 2 раза;
- Б) когда потребительские цены в стране выросли в 26 раз;

В) когда потребительские цены в стране выросли в 6 раз.

5.Кем был выдвинут лозунг «Богатая Кубань – богатая Россия»?

- А) Н.Д. Егоровым;
- Б) А.А. Багмутом;
- В) В.А. Бекетовым.

6.Кто вошел в состав общественно-патриотического движения «Отечество»?

- А) представители КПРФ;
- Б) организации лево-патриотической ориентации;
- В) партия «Яблоко»;
- Г) вариант А и Б; Д) вариант Б и В.

7.Когда был принят закон о символах Краснодарского края - гербе, флаге и гимне?

- А)24 марта 1995 г.;
- Б) июнь 2004г.;
- В) ответ А и Б.

8.Где берёт начало современная краевая символика Кубани?

- А) в символике Кубанского казачьего войска;
- Б) в символике запорожского казачества;
- В) в символике СССР.

9.Кто заступил на пост губернатора Краснодарского края 22 декабря 1996 года?

- А) Н.Д. Егоров;
- Б) Н.И. Кондратенко;
- В) А.Н. Ткачев;
- Г) В.Н. Дьяконов .

10.После какого события за Кубанью на целое пятилетие закрепилась репутация региона, входящего в «красный пояс»?

- А) после принятия конституции РСФСР;
- Б) после выбора Кондратенко главой администрации Краснодарского края;
- В) после принятия закона о символах Краснодарского края.

18.Экономическое развитие края в новых условиях. Кубань сегодня.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1.Почему из-за финансового кризиса 1998г. (дефолта) российская сельскохозяйственная продукция стала более конкурентоспособной?

- А) снижение цены в связи с падением курса рубля;
- Б) повысилось качество;
- В) зарубежные страны пытались помочь российским производителям, скупая продукты;
- Г) импортная продукция подорожала в несколько раз.

2.Что способствовало возникновению крупных совместных предприятий на Кубани?

- А) рост национального самосознания;
- Б) привлечение инвестиций иностранных государств;
- В) желание развивать промышленность края.

3.Какое значение имело строительство совместных предприятий для экономики края?

- А) бюджет края стал пополняться за счет сбора налогов с новых предприятий;
- Б) увеличились расходы из бюджета края на их содержание;
- В) предприятия играют большую роль в развитии экономики иностранных государств.

4.Как называется совместное предприятие по переработке сельхозпродуктов:

- А) «Хуторок»;
- Б) Оведов;
- В) «Бондюэль»;
- Г) «Дачница».

5.Как называется газопровод Россия – Турция, строительство которого начато на Кубани в 2 000 г.?

- А) «Голубой огонек»;
- Б) «Голубая линия»;
- В) «Голубой цветок»;
- Г) «Голубой поток».

6.Какова протяженность вышеназванного газопровода на территории Кубани?

- А) 370 км;
- Б) 150 км;
- В) 500км;
- Г) 1 000 км.

7.К строительству, какого горно - лыжного курорта предполагается привлечь значительные инвестиции?

- А) «Горячий Ключ»;
- Б) «Красная Поляна»;

В) Домбай.

8. На что ориентирована экономическая политика края в конце XX начале XXI века?

А) развитие рекреационных ресурсов и промышленности с привлечением иностранных инвестиций;

Б) развитие сельского хозяйства;

В) на передаче земли в частную собственность.

9. Сколько совместных зарубежных предприятий работало в Краснодарском крае в 2 000г.?

А)120;

Б)300;

В)400;

Г)500.

10. Назовите известную мировую фирму, которая появилась на Кубани в числе первых в 90-х годах?

А) «Пепси-кола»;

Б) «Бондюэль»;

В) «Тетра-пак»;

Г) «Адидас»

11. Назовите сумму инвестиций в экономику Кубани за период с 1998 по 2001 г.?

А)1,6 млрд. долларов США;

Б) 1 млрд. долларов США;

В) 6 млрд. долларов США.

19. Возрождение казачества. Культура Кубани на рубеже веков.

Каждый вопрос теста предусматривает один правильный ответ.

1. Когда состоялся учредительный Всекубанский съезд?

А)12-14 октября 1990г.;

Б) 20 марта 1993г.;

В) 20 апреля 1999г.;

Г) 20 февраля 2004г.

2. В каких годах инициатива казачьей общественности получила признание на государственном уровне?

А)1989-1990гг.;

Б)1991-1992гг.;

В)1993-1994гг

3. Что отмечается на Кубани 26 апреля, начиная с 1995г.?

А) День реабилитации Казачества;

- Б) День Кубанского войска;
- В) День основания Кубанского казачьего хора.

4.В каком году в Краснодаре был проведен Первый Международный конгресс кубанских казаков?

- А)1993г.;
- Б)1999г.;
- В)2004г.

5.В каком году Законодательным собранием был принят закон о реабилитации кубанского казачества?

- А) 1915г.;
- Б)1925г.;
- В)1995 г.

6.Назовите автора произведения «Наш маленький Париж»?

- А) В.И. Лихоносов;
- Б) А.Д. Знаменский;
- В) А.А. Первенцев.

7.Какое имя в1990 году было присвоено Краснодарскому государственному историко-археологическому музею-заповеднику?

- А) Е.Д.Фелицына;
- Б) Ковалева;
- В) Киселева;
- Г) Третьякова.

8.Кому посвящен памятник, установленный в 2005году перед зданием краевой администрации?

- А) Кубанским казакам первопроходцам;
- Б) Захарию Чепеге;
- В) Екатерине II

9.В каком году под руководством Ю.Н. Григоровича в Краснодаре прошел 1-й Всероссийский фестиваль балета?

- А)1993г.;
- Б)1996 г.;
- В)1999 г.

10.Сколько высших наград завоевали представители Кубани за время своего участия в олимпиадах?

- А).12;
- Б)18;
- В)24

11.Какой музыкальный театр был открыт Л.Г. Гатовым в 1990г., выросший с годами в музыкальное объединение:

- А) «Премьера»;
- Б) Зимний театр;
- В) Казачок;

12.Какой международный фестиваль проводится ежегодно в Сочи с 1991 г.?

- А) «Шок»;
- Б) «Минотавр»;
- В) «Кубанская музыкальная весна»;
- Г) «Казачок».

13.С 1992 г. в Анапе ежегодно проводится Всероссийский кинофестиваль, который называется:

- А) «Шок»;
- Б) «Кинотавр»;
- В) «Кубанская музыкальная весна»;
- Г) «Казачок».

14.Каким орденом награжден Казачий хор под руководством В.Г. Захарченко?

- А) Знак Почета;
- Б) Дружбы народов;
- В) Героя социалистического труда.

15.Какие кубанские писатели стали лауреатами Государственной премии РСФСР в конце XX века?

- А) В.И. Лихоносов;
- Б) А.Д. Знаменский;
- В) А.А. Первенцев;
- Г) варианты А и Б.

Система оценивания:

1. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900 -1911 г.

- 1. В;
- 2. А;
- 3. А;
- 4. В;
- 5. А;
- 6. Г;
- 7. В;
- 8. А;
- 9. Б;
- 10. В;

11. А;
12. Б;
13. Г;
14. А;
15. А;
16. Б;
17. А;
18. В;
19. Б;
20. В;
21. Б;
22. В;
23. А;
24. В;
25. Б

2. Участие кубанцев в русско-японской и Первой мировой войнах. Нарастание кризисных явлений в экономике и политике.

1. Б;
2. Г;
3. А;
4. Б;
5. Г;
6. В;
7. Б ;
8. Г;
9. А;
10. А;
11. В;
12. Б;
- 13.Б;
14. Время, когда отчаявшиеся женщины громили и грабили торговые лавки, магазины, избивали торговцев.

3. Революционное многовластие на Кубани.

1. А ,
2. В,
3. В,
4. А,
5. В;
6. А;
7. Г;
8. А;
9. Б;
10. Д.

4. Гражданская война на Кубани

1. А;
2. В;
3. В;
4. А;
5. В;
6. Б;
7. А;
8. А;
9. Г;
10. В.

5. Кубань в 20-х годах XX в. НЭП.

1. А;
2. А;
3. В;
4. А;
5. Б;
6. Б;
7. Г;
8. В;
9. Б;
10. А;
11. Д;
12. Б.

6. Коллективизация. Индустриализация.

1. Г;
2. А;
3. А;
4. Д;
5. Б;
6. А;
7. В;
8. А;
9. В;
10. А;
11. Б;
12. А;
13. А;
14. В;
15. А;
16. В;
17. А.

7. Общество. Административно-территориальные преобразования.

1. А,
2. В,
3. Г,
4. Б;
5. А;
6. А;
7. А,
8. Б,
9. В,
10. А,
11. Б,
12. В;
13. А;
14. Б,
15. А;
16. А;
17. В.

8. Оккупация.

1. А;
2. В;
3. Г;
4. А;
5. В;
6. А;
7. Б;
8. В;
9. А;
10. А ;
11. Нет,

сопротивление захватчикам нарастало с каждым днём.

9. Освобождение. Начало Возрождения.

1. А;
2. В;
3. Б;
4. Б
5. А;
6. В;
7. В;
8. А;
9. А;
10. Б;

11. В;
 12. А;
 13. Б;
 14. Б.;
 15. В;
 16. А;
 17. А;
 18. А;
 19. В;
 20. Б.
-

10. Восстановление промышленности и с.х.

1. Б;
 2. А;
 3. Б;
 4. Б;
 5. В;
 6. Г;
 7. А;
 8. Б ;
 9. В;
 10. А;
 11. Б;
 12. Г;
 13. А;
 14. А.
-

11. Политика, идеология и культура послевоенного десятилетия.

1. А;
 2. Б;
 3. В;
 4. А;
 5. В;
 6. Б;
 7. В;
 8. А;
 9. Б;
 10. А;
 11. Г;
 12. А;
 13. В;
 14. А;
 15. Б;
 16. А.
-

12.Реформы в политике и экономике.

1. А;
2. Г;
3. Б;
4. Б;
5. А;
6. А;
7. В;
8. В;
9. А;
10. Б;
11. Б;
12. А;
13. Б;
14. Б;
15. В;
16. В;
17. Б;
18. Б;
19. А.;
20. В;
21. Б;
22. А;
- 23.А.

13.Образование, наука, культура, физическая культура и спорт.

1. А;
2. А;
3. В ;
4. А;
5. В;
6. А ;
7. В.;
8. А;
9. А ;
10. Б;
- 11 А;
12. А ;
13. В ;
14. В;
15. А ;
16. А;
17. В;
18. Г;
19. Б;

20. В.

14. Достижения и провалы кубанской экономики. 70-80-е гг. XX в.

1. Б;
 2. Б;
 3. Б;
 4. А;
 5. Б;
 6. А;
 7. В;
 8. Б;
 9. А;
 10. Г;
 11. А;
 12. Г;
 13. А
 14. В;
 15. Б;
 16. А;
 17. Д;
 18. А;
 19. Б;
 20. А;
 21. А;
 22. Б;
 23. А;
 24. Б;
 25. Б.
-

15. Застойные явления в обществе.

1. В;
 2. А;
 3. Г;
 4. Г;
 5. Г;
 6. Д;
 7. Г;
 8. Б.
-

16. Перестройка.

1. Б;
2. Б;
3. В;
4. А;
5. А;

6. В;
7. А;
8. Б

17. Политика и общество Кубани 90х годов.

1. А;
2. В;
3. Г;
4. Б;
5. А;
6. Г;
7. В;
8. А;
9. Б;
10. Б.

18. Экономическое развитие края в новых условиях.

1. Г;
2. Б;
3. А;
4. В;
5. Г;
6. А;
7. Б;
8. А;
9. Б;
10. В;
11. А.

19. Возрождение казачества. Культура Кубани на рубеже веков.

1. А;
2. Б;
3. А;
4. ;
5. В;
6. А;
7. А;
8. А;
9. Б;
10. В;
11. А;
12. Б;
13. А;
14. Б;
15. Г

I. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «Кубановедение». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. **Библиографическое** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. **Просмотровое** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. **Ознакомительное** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. **Изучающее** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. **Аналитико-критическое и творческое чтение** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. **Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. **Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. **Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. **Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. **Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе

предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Последовательность составления конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к ёмкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся, в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные

аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.

АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ

1. Документы государственного характера:

грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы, каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?
6. К каким результатам, изменениям в крае и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

2. Документы личного характера:

мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

3. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

II. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

III. Эссе по кубановедению

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных

тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.

3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Алгоритм написания эссе

1. Введение

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а).»

3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос («А не задумывались ли вы над тем...?»).

2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.

3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).

4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

4. Вывод - заключительная часть

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

Критерии оценки эссе по истории:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.

2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.

3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.

4. Умение формулировать выводы.

5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

IV. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

V. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ и РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая

внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – *краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.* Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы.

Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной

проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Наше поселение – поселение воинской славы;
2. Листая школьные страницы;
3. Память о Великой Отечественной войне в моей семье;
4. Подвиг ваш бессмертен;
5. Казачий быт;
6. Эхо войны;
7. Военная история края;
8. Ты и твоё имя;
9. Казачья хата;
10. Печка-матушка;
11. История моей станицы;
12. Моя родословная;
13. Лекарственные растения Краснодарского края. Составление мини-энциклопедии;
14. Устное народное творчество как отражение характера народов Кубани;
15. Отношение к женщине – матери, жене, сестре у народов Кубани (общий анализ, на примере конкретного народа);
16. Обычаи и традиции свадеб народов Кубани;
17. Вещи рассказывают о прошлом;
18. Особенности казачьей кухни;
19. На Кубани родной мы живем одной семьей;
20. Национальная одежда народов Кубани как символ возрождения традиций;
21. Традиции кубанской кухни;
22. Социальный проект «Доброе сердце» (организация, фонд помощи нуждающимся);
23. Народные ремесла Кубани;
24. Храмы родного города (населенного пункта);

VI. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

VII. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и

журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа статьи в СМИ

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попробуйте определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:

Оценка «отлично» - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

VIII. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

Цель исторической карты - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

Виды исторических карт

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- 1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- 2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- 3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

Алгоритм чтения исторической карты:

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

IX. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «Кубановедение». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине УПВ.03 Кубановедение, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Вопросы к итоговому контролю:

1. Кубань - один из древнейших очагов человеческой культуры. Каменный век. Археологические памятники.
2. Эпоха бронзы на Кубани. Железный век.
3. Меото-сарматские племена в 1-м тысячелетии до н.э.
4. Греческие города-колонии. Боспорское царство.
5. Нашествие кочевников на Кубань.
6. Киевская Русь и Тмутараканское княжество.
7. Адыгейские племена в период средневековья.
8. Начало заселения Кубани русскими поселенцами.
9. Возникновение казачества.
10. Суворов на Кубани.
11. Переход к России Правобережной Кубани.
12. Заселение и хозяйственное освоение Кубани казачеством.
13. Русско-турецкая война 1806-1812 гг.
14. Кавказская война и вхождение Закубанья в состав России.
15. Крымская война 1853-1856 гг.
16. Завершение Кавказской войны. Эмиграция адыгов в Турцию.
17. Образование и развитие Кубанской области и Черноморской губернии.
18. Реформы 60-х годов на Кубани.
19. Социально-экономическое развитие Кубани во 2-й половине XIX века.
20. Культурная жизнь Кубани.
21. Становление российской житницы.
22. Русско-японская война.
23. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание, его отзвуки на Кубани.

24. Отзвуки Февральской буржуазной революции на Кубани.
25. Общенациональный кризис летом и осенью 1917 г. Октябрьское вооруженное восстание.
26. Кубань в 20-х годах.
27. НЭп на Кубани.
28. Коллективизация на Кубани.
29. Рассказывание.
30. Битва за Кавказ в годы Великой Отечественной войны.
31. Оккупационный режим на Кубани в годы Великой Отечественной войны.
32. Освобождение Кубани в годы Великой Отечественной войны.
33. Преодоление последствий культа личности Сталина.
34. Начало демократизации в стране и в регионах.
35. Непоследовательность политических преобразований 60-х годов.
36. Противоречивость социально-экономических преобразований Хрущева.
37. Проблемы становления рыночных отношений на Кубани.
38. Возрождение казачества.
39. Духовная жизнь Кубани на этапе реформирования России.

В ходе зачета оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей

культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).