

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по профессиональному модулю

**ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЕТЕЙ
РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(на базе основного / среднего общего образования)

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой методической комиссией

Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Фонд оценочных средств, профессионального модуля разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е.С. Федотенков

«28» февраля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля, подлежащие проверке	11
3. Оценка по учебной и (или) производственной практике	24
4. Контрольно-оценочные материалы для экзамена по модулю	38
5. Контроль и оценка результатов.....	47
6. Условия реализации профессионального модуля	54

1. Паспорт комплекта фонда оценочных средств

1.1. Результаты освоения программы профессионального модуля, подлежащие проверке

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ППСЗ в целом.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации

В результате оценки осуществляется проверка сформированности следующих компетенций:

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 4.1. Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.2. Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 4.3. Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.

ПК 4.4. Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Обязательной формой аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля является экзамен по модулю.

Для составных элементов профессионального модуля предусмотрена следующая промежуточная аттестация.

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста	<i>Дифференцированный зачет</i>
УП.04.01 Учебная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПП.04.01 Производственная практика	<i>Дифференцированный зачет</i>
ПМ.04 Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации	<i>Экзамен по модулю</i>

1.3. Показатели оценки результатов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
-------------------	--------------	--------------	-------------------------

ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК 04	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива</p> <p>психологические особенности личности</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	

ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 4.1	<p>анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ) анализировать цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста определять цели и задачи, направленные на патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской) осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, этико-эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста осуществлять поиск и выбор форм воспитания детей раннего и дошкольного возраста организовывать процесс</p>	<p>современных тенденций развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста специфики воспитания детей раннего и дошкольного возраста цели, задач и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста ценностей и целевых ориентиров воспитательной работы педагогических средств, методов, технологий патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста форм патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста структуры и содержания</p>	<p>планирования и организации процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста</p>

	<p>воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>рабочей программы воспитания вариативных моделей календарного плана воспитательной работы особенностей разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы</p>	
ПК 4.2	<p>анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста анализировать конспекты (технологические карты)</p>	<p>цели, задач и содержания досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста видов, форм и методов организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО основных требований к организации досуговой деятельности в ДОО критериев и показателей эффективности организации досуговой деятельности</p>	<p>организации и проведения досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста</p>

<p>досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста составлять рекомендации по созданию информационной среды образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста анализировать рабочие программы воспитания ДОО</p>		
--	--	--

ПК 4.3	определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятия, функции, компоненты информационной культуры структуры информационной культуры личности, концепцию ее формирования понятия и компоненты информационной культуры общества критериев и качества информационной культуры человека положительного и негативного воздействия информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста требований к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы	создания информационной среды дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры
ПК 4.4	разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), направленных на реализацию патриотического, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, этико-эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	понятие «педагогическая поддержка», ее структура алгоритм осуществления педагогической поддержки условия эффективной педагогической поддержки тактики педагогической поддержки особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»	осуществления педагогической поддержки деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста

Тестирование по дисциплине МДК.04.01 "Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста":

Вопрос №1

Кто является основоположником научной педагогики?

- А) Ян Амос Коменский
- В) Джон Локк
- С) Жан-Жак Руссо
- Д) Лев Толстой

Правильный ответ: А

Вопрос №2

Какой принцип воспитания предполагает учет возрастных особенностей ребенка?

- А) Принцип гуманизма
- В) Принцип индивидуализации
- С) Принцип систематичности
- Д) Принцип природосообразности

Правильный ответ: D

Вопрос №3

Что понимается под воспитательным процессом?

- А) Передача опыта старших поколений младшим
- В) Процесс целенаправленного формирования личности ребёнка
- С) Развитие физических способностей ребенка
- Д) Организация досуга дошкольников

Правильный ответ: B

Вопрос №4

Какие основные методы используются в работе с детьми раннего возраста?

- А) Наблюдение, игра, поощрение
- В) Наказание, принуждение, контроль
- С) Объяснение, убеждение, приказ
- Д) Самостоятельное изучение, экспериментирование

Правильный ответ: А

Вопрос №5

Как называется система специально организованных воздействий взрослых на развитие детей?

- А) Воспитание
- В) Обучение
- С) Образование
- Д) Социализация

Правильный ответ: А

Вопрос №6

Какие формы организации воспитательной работы существуют в ДООУ?

- A) Занятия, игры, прогулки
- B) Групповые занятия, индивидуальные консультации, кружковая работа
- C) Учебные предметы, факультативы, мастер-классы
- D) Семинарские занятия, лекции, практические упражнения

Правильный ответ: B

Вопрос №7

Назначение игровой деятельности в раннем возрасте заключается в...

- A) Формировании познавательных процессов
- B) Подготовке к школе
- C) Стимулировании физического развития
- D) Создании условий для эмоционального благополучия

Правильный ответ: D

Вопрос №8

Основные виды детской деятельности включают:

- A) Игру, труд, учение
- B) Рисование, лепку, конструирование
- C) Прогулки, гимнастику, танцы
- D) Чтение книг, просмотр мультфильмов

Правильный ответ: A

Вопрос №9

Что означает термин "детская субкультура"?

- A) Совокупность специфичных ценностей, норм поведения, форм взаимодействия детей определенной возрастной группы
- B) Способ организации свободного времени
- C) Форма самовыражения подростков
- D) Этап становления социальной зрелости

Правильный ответ: A

Вопрос №10

Почему важна сенсорная культура в развитии дошкольника?

- A) Для подготовки руки к письму
- B) Для формирования восприятия окружающего мира
- C) Для улучшения физической активности
- D) Для эстетического воспитания

Правильный ответ: B

Вопрос №11

Что такое сенсомоторное воспитание?

- A) Метод тренировки памяти и внимания
- B) Система упражнений для глаз
- C) Подготовка мышц рук к рисованию и письму
- D) Комплекс занятий, направленных на восприятие предметов и движений руками

Правильный ответ: D

Вопрос №12

Для какого периода характерно появление кризисов взросления?

- A) Раннего детства
- B) Школьного возраста
- C) Юности
- D) Старческого возраста

Правильный ответ: A

Вопрос №13

Основной формой образовательной деятельности в детском саду являются:

- A) Индивидуальные беседы
- B) Свободная деятельность
- C) Специально организованные занятия
- D) Общегрупповая прогулка

Правильный ответ: C

Вопрос №14

Что является целью воспитания в условиях семьи?

- A) Создание комфортной обстановки дома
- B) Поддержка родителей в повседневной жизни
- C) Формирование социально-нравственных качеств и привычек здорового образа жизни
- D) Обеспечение качественного питания ребенку

Правильный ответ: C

Вопрос №15

Что представляет собой адаптация детей младшего возраста к детскому саду?

- A) Период привыкания к новым условиям среды и режиму учреждения
- B) Период изучения программы детского сада родителями
- C) Переход на новую образовательную программу
- D) Регулярное посещение психолога ребенком

Правильный ответ: A

Вопрос №16

Какие факторы влияют на успешность адаптации ребенка к детскому саду?

- A) Возраст ребенка, условия проживания, поддержка близких
- B) Уровень интеллектуального развития ребенка
- C) Финансовое положение семьи
- D) Количество игрушек в группе

Правильный ответ: A

Вопрос №17

Методы диагностики уровня воспитанности дошкольников включают:

- A) Тестирование и анкетирование
- B) Психолого-педагогическое наблюдение и беседу
- C) Анализ продуктов творчества ребенка
- D) Оценку родительских отчетов

Правильный ответ: В

Вопрос №18

Основой педагогического подхода Марии Монтессори является:

- А) Коллективная форма работы
- В) Игра как ведущий вид деятельности
- С) Свобода выбора и самостоятельность ребенка
- Д) Использование игровых технологий

Правильный ответ: С

Вопрос №19

Педагогическая технология включает этапы:

- А) Постановку цели, выбор методов, организацию деятельности, оценку результатов
- В) Планирование уроков, выполнение заданий, проведение тестов
- С) Консультации педагогов, создание рабочих планов
- Д) Работа над проектом, защита проекта перед комиссией

Правильный ответ: А

Вопрос №20

Что подразумевает понятие "лично ориентированный подход"?

- А) Ориентация на достижения каждого ученика индивидуально
- В) Стандартизированное обучение всех учащихся одинаково
- С) Предъявление единых требований ко всем детям
- Д) Единственно правильный способ оценки знаний учеников

Правильный ответ: А

Вопрос №21

Какие требования предъявляются к современному воспитателю?

- А) Высокий уровень профессиональных компетенций, способность применять инновационные технологии, владение методами диагностики и коррекции
- В) Наличие высшего образования обязательно
- С) Постоянное повышение квалификации не требуется
- Д) Владение иностранным языком обязательно

Правильный ответ: А

Вопрос №22

Что значит "психологический комфорт ребенка в группе"?

- А) Возможность посещать детский сад по желанию родителя
- В) Умение быстро решать конфликты среди сверстников
- С) Отсутствие стресса и тревоги у ребенка в присутствии взрослого
- Д) Необходимость ежедневного посещения врача-психолога

Правильный ответ: С

Вопрос №23

Цель психолого-педагогической поддержки состоит в:

- А) Предоставлении родителям консультаций по вопросам воспитания
- В) Выявлении проблем в поведении ребенка и разработке путей их решения
- С) Организации массовых мероприятий для детей

D) Повышении престижа профессии педагога

Правильный ответ: В

Вопрос №24

Формирование положительной самооценки ребенка связано с:

A) Частым наказанием за провинности

B) Положительным отношением окружающих и личным успехом ребенка

C) Ограничением свободы действий

D) Запретом выражать эмоции открыто

Правильный ответ: В

Вопрос №25

Какие средства стимулируют интерес к познанию у дошкольников?

A) Телевизионные передачи и фильмы

B) Совместная игровая деятельность, эксперименты, наблюдения природы

C) Длительное сидение за компьютером

D) Выполнение однообразных учебных заданий

Правильный ответ: В

Вопрос №26

Критерии готовности ребенка к школьному обучению включают:

A) Физическое здоровье, умственное развитие, мотивация к учебе

B) Внешнюю привлекательность ребенка

C) Уровень дохода семьи

D) Количество прочитанных книг ребенком

Правильный ответ: А

Вопрос №27

Дошкольное образование направлено на достижение целей:

A) Оздоровительных и образовательных

B) Только оздоровительных

C) Исключительно развивающих

D) Технические и трудовых навыков

Правильный ответ: А

Вопрос №28

По какому принципу формируется группа продленного дня в детских садах?

A) По возрасту детей

B) По степени подготовленности ребенка к учебному процессу

C) По месту жительства родителей

D) По специальному отбору детей с особыми потребностями

Правильный ответ: А

Вопрос №29

Психологическое сопровождение образовательного процесса предусматривает:

A) Диагностику и коррекционную работу с детьми и педагогами

B) Проведение экскурсий и походов

C) Контроль качества питания в учреждении

Д) Оформление документации согласно требованиям СанПиН

Правильный ответ: А

Вопрос №30

Социально-эмоциональное развитие ребенка определяется способностью:

- А) Отличать цвета и формы предметов
- В) Адекватно воспринимать себя и свое поведение в обществе
- С) Решать арифметические задачи устно
- Д) Читать небольшие рассказы самостоятельно

Правильный ответ: В

Вопрос №31

Задача социализации ребенка дошкольного возраста связана с развитием:

- А) Навыков чтения и письма
- В) Творческих способностей
- С) Коммуникативных навыков и социального взаимодействия
- Д) Физической выносливости

Правильный ответ: С

Вопрос №32

Коррекционная педагогика занимается решением проблем:

- А) Связанных исключительно с физическими недостатками здоровья
- В) Иметь дело только с нарушением речи
- С) Корректировкой нарушений развития и отклонений в поведении
- Д) Улучшения академических показателей успеваемости

Правильный ответ: С

Вопрос №33

Основная цель работы учителя-дефектолога в детском саду:

- А) Учить читать и писать детей с задержкой развития
- В) Помогать детям справляться с проблемами коммуникации и интеграции в коллектив
- С) Проводить профилактику заболеваний у детей
- Д) Организовывать досуг детей вне занятий

Правильный ответ: В

Вопрос №34

Поддерживающая среда в образовании предполагает:

- А) Изоляцию ребенка от негативного влияния сверстников
- В) Среду, обеспечивающую безопасность, поддержку и благоприятные условия для личностного роста
- С) Исключение социальных контактов с внешним миром
- Д) Строгость дисциплины и строгие правила поведения

Правильный ответ: В

Вопрос №35

Факторы риска для успешного воспитания ребенка в семье связаны с:

- А) Недостатком материальных ресурсов и низким уровнем образованности родителей
- В) Наличием высоких доходов и дорогого жилья

С) Переполненностью класса и плохими отношениями с учителем

Д) Частыми поездками и путешествиями всей семьей

Правильный ответ: А

Вопрос №36

Раздел психологии, изучающий закономерности возрастного развития детей, называется:

А) Педагогическая психология

В) Возрастная психология

С) Клиническая психология

Д) Общая психология

Правильный ответ: В

Вопрос №37

Развитие мелкой моторики способствует развитию:

А) Умственного и общего двигательного развития

В) Увеличению массы тела ребенка

С) Быстроте бега и прыжков

Д) Большему количеству друзей в классе

Правильный ответ: А

Вопрос №38

Метод исследования в педагогике, позволяющий выявить особенности учебной мотивации детей, называется:

А) Эксперимент

В) Анкетирование

С) Интервью

Д) Самооценка ребенка

Правильный ответ: В

Вопрос №39

Компетентностный подход в обучении направлен на формирование:

А) Готовности ребенка действовать автономно и компетентно в реальных жизненных ситуациях

В) Традиционных школьных знаний

С) Высоких спортивных достижений

Д) Особенности характера и темперамента ребенка

Правильный ответ: А

Вопрос №40

Предмет познания и практики дошкольной педагогики охватывает:

А) Детей старшего школьного возраста

В) Дошкольников от рождения до поступления в школу

С) Учащихся средней школы

Д) Молодых преподавателей вузов

Правильный ответ: В

Тематика практических занятий:

Блок I. Основы теоретико-методологических подходов к воспитанию дошкольников

1. Характеристика современных концепций воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Методы научного анализа в изучении воспитательного процесса.
3. Исследование истории отечественной системы воспитания дошкольников.
4. Анализ роли отечественных ученых-воспитателей и педагогов в формировании современного подхода к воспитанию.
5. Основные направления реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
6. Формы сотрудничества педагогов и родителей в воспитании дошкольников.
7. Особенности адаптации воспитанников к условиям детского сада.
8. Практический опыт разработки проектов по адаптации детей к детскому саду.
9. Современные подходы к оценке уровня воспитанности детей.
10. Роль индивидуального подхода в воспитательном процессе.

Блок II. Сенсорное и физическое развитие детей

11. Влияние сенсомоторного воспитания на общее развитие ребенка-дошкольника.
12. Организация предметно-развивающей среды в группе детского сада.
13. Реализация принципов игрового подхода в физическом воспитании дошкольников.
14. Составление комплекса утренней зарядки и подвижных игр для детей разных возрастов.
15. Использование элементов фольклора и народной культуры в занятиях физической культурой.
16. Особенности проведения спортивно-массовых мероприятий с участием детей и родителей.
17. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды для укрепления здоровья детей.
18. Моделирование стратегии предупреждения гиподинамии у дошкольников.
19. Методы контроля состояния здоровья детей в условиях ДОО.
20. Программирование комплексов дыхательной гимнастики и профилактики простудных заболеваний.

Блок III. Эстетическое и нравственное воспитание

21. Значение искусства и музыки в духовно-нравственном воспитании детей.
22. Технология внедрения фольклорных традиций в художественно-творческую деятельность дошкольников.
23. Использование произведений русской литературы в формировании представлений о добре и зле.
24. Художественный рассказ как средство нравственного воспитания.
25. Внедрение проектной деятельности по формированию культурных и патриотических чувств у детей.
26. Подбор эффективных методик воспитания уважительного отношения к природе и окружающей среде.
27. Этикет и нормы поведения как составляющие культурно-нравственного воспитания дошкольников.
28. Применение театральной деятельности в воспитании эмоционально-чувственной сферы ребенка.
29. Эффективные способы воспитания любви к родному краю и малой родине.

30. Решение этических ситуаций и обсуждение моральных дилемм в практике воспитания дошкольников.

Блок IV. Культурно-гигиеническое и экологическое воспитание

31. Формирование гигиенических навыков у детей младшего возраста.
32. Экологическое просвещение дошкольников средствами наглядности и практической деятельности.
33. Гигиенические основы режима дня в ДООУ и семьях воспитанников.
34. Освоение элементарных способов ухода за растениями и животными.
35. Участие детей в экологической акции и проектировании зеленой зоны вокруг детского сада.
36. Формирование понимания ценности бережного отношения к ресурсам планеты.
37. Важнейшие принципы соблюдения санитарно-гигиенических норм в жизнедеятельности ребенка.
38. Оптимальное использование природных материалов в воспитательно-игровой деятельности дошкольников.
39. Организация субботников и посадочных акций с участием семей воспитанников.
40. Оценка эффективности воспитательной работы по экологии и гигиене в группах детского сада.

Тематический перечень курсовых работ по дисциплине «МДК.04.01 Теоретические и методические основы процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста»

Часть I. Теория и методика воспитания дошкольников

1. Историко-культурные предпосылки возникновения и развития идей воспитания дошкольников.
2. Научные концепции воспитания детей раннего возраста.
3. Психологические особенности развития детей первой половины дошкольного возраста.
4. Современные отечественные модели воспитания дошкольников.
5. Философско-педагогические взгляды известных деятелей отечественной науки на проблему воспитания дошкольников.
6. Национальные традиции воспитания детей дошкольного возраста в России.
7. Проблемы преемственности семейного и общественного воспитания дошкольников.
8. Актуальность принципа учета индивидуальных особенностей детей в воспитании.
9. Психолого-педагогические условия эффективной социализации дошкольников.
10. Формирование ценностных ориентаций дошкольников в рамках учебно-воспитательного процесса.

Часть II. Организационно-методические аспекты воспитания

11. Организация педагогически целесообразной развивающей среды в дошкольном учреждении.
12. Роль проектирования индивидуальной траектории развития дошкольника.
13. Интерактивные методы и приемы воспитания детей в современном детском саду.
14. Особенности использования сюжетно-ролевых игр в воспитании дошкольников.
15. Организация проектной деятельности дошкольников и её влияние на развитие инициативности.
16. Методы и приёмы поддержания интереса к творческой деятельности у дошкольников.
17. Организация и руководство творческими объединениями детей дошкольного возраста.
18. Особенности планирования воспитательной работы в группе раннего возраста.
19. Инновационные подходы к взаимодействию педагогов и родителей в воспитании детей.
20. Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитании дошкольников.

Часть III. Здоровье и физическая активность дошкольников

21. Влияние физической активности на здоровье и развитие дошкольников.
22. Факторы, определяющие эффективность закаливания организма дошкольников.
23. Особенности формирования привычки к здоровому образу жизни у дошкольников.
24. Программа физического воспитания детей с учётом возрастных особенностей.
25. Специфические трудности в воспитании физически ослабленных дошкольников.
26. Организация спортивного праздника в детском саду как средство повышения интереса к спорту.
27. Пути оптимизации режима дня дошкольника в условиях детского сада.
28. Методика ознакомления дошкольников с правилами личной гигиены.
29. Использование музыкально-двигательных занятий в физическом воспитании дошкольников.
30. Воспитание правильной осанки и профилактика плоскостопия у дошкольников.

1.1.1. Часть IV. Эстетическое и культурное воспитание

31. Методы художественного воспитания дошкольников посредством изобразительной деятельности.
32. Проблема развития творческого потенциала детей дошкольного возраста.
33. Роль народного декоративно-прикладного искусства в воспитании дошкольников.
34. Музыкальная терапия как средство гармоничного развития дошкольников.
35. Народные праздники и традиции в эстетическом воспитании дошкольников.
36. Опыт включения народных сказок в процесс воспитания и развития дошкольников.
37. Современный взгляд на роль театрализованной деятельности в воспитании дошкольников.
38. Изучение и применение метода сказки в воспитании морально-нравственных качеств дошкольников.
39. Патриотическое воспитание дошкольников средствами национальной культуры.
40. Способы приобщения дошкольников к классической музыке и искусству.

Часть V. Формирование коммуникативной компетенции и социализация

41. Особенности развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
42. Современные подходы к профилактике агрессии и конфликтности у дошкольников.
43. Формирование умения сотрудничать и общаться у детей в дошкольном возрасте.
44. Современные представления о социализации детей в учреждениях дополнительного образования.
45. Межкультурное взаимодействие дошкольников в многонациональных регионах России.
46. Активные методы воспитания толерантности и уважения к другим культурам у дошкольников.
47. Проблемы взаимопонимания и конструктивного взаимодействия в дошкольной группе.
48. Трудности воспитания позитивного самоотношения и уверенности в себе у дошкольников.
49. Методика диагностики и преодоления трудностей межличностного общения дошкольников.
50. Взаимодействие педагога и родителей в обеспечении успешной социализации дошкольников.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
2. Создание в группе предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования.
3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения.
5. Изучение опыта работы воспитателей по организации проектной деятельности воспитанников.
6. Особенности вариативного подхода в построении педагогического процесса в дошкольном учреждении.
7. ориентация на общечеловеческие ценности и свободу личности в отечественных образовательных программах.
8. особенности и значение личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком.
9. новые подходы к организации развивающей предметной среды в дошкольном образовательном учреждении.
10. «Формирование художественно-эстетического пространства в кабинете».
11. «Оценивание успешности обучающегося в выполнении проекта или исследования».
12. Личность ребенка как объект и субъект в образовательной технологии.
13. Педагогические технологии. Понятие и основные качества педагогической технологии.
14. Научные основы педагогических технологий.
15. Классификация педагогических технологий.
16. Описание и анализ педагогических технологий.
17. Выбор технологии обучения в работе воспитателя детей дошкольного возраста.
18. Выбор воспитательных технологий в работе воспитателя детей дошкольного образования.
19. Современные воспитательные системы.
20. Новые технологии воспитательной работы с младшими школьниками.
21. Современное традиционное обучение.
22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.
23. Педагогика сотрудничества (основные идеи).
24. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
25. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Игровые технологии.
26. Проблемное обучение как технологический процесс.
27. Технология программированного обучения.
28. Групповые воспитательные дела: поиск новых технологий (по Н.Г.Щурковой).
29. Описание воспитательной системы А.С. Макаренко.
30. Описание воспитательной системы В.А. Сухомлинского.
31. Особенности организации коллективной творческой деятельности детей подготовительной группы (классифицировать как педагогическую технологию).
32. Технология развивающего обучения (общие основы).
33. Воспитательные технологии: опыт разработки и апробации (по выбору).
34. Определение целей и задач как главное условие планирования и организации проектной деятельности в ДОУ.
35. Индивидуальные консультации для родителей по вопросам создания в семье развивающей среды для ребенка.
36. Портфолио воспитателя как средство учета профессионального роста.
37. Методика организации совместной проектной деятельности родителей и детей.
38. Создание предметно-развивающей среды как одна из задач организации педагогического процесса.
39. Предметно-развивающая среда как средство всестороннего развития личности дошкольника.
40. Современных подходов и педагогических технологии в области физического развития дошкольников.

41. Современных подходов и педагогических технологий в области нравственного развития дошкольников.
42. Современных подходов и педагогических технологий в области эстетического развития дошкольников.
43. Современных подходов и педагогических технологий в области трудового развития дошкольников.
44. Современных подходов и педагогических технологий в области умственного развития дошкольников.
45. Особенности использования метода проекта в работе с детьми дошкольного возраста.

Список вопросов для дифференцированного зачёта:

Базовые понятия и теория воспитания

1. Что понимают под термином «воспитание» в дошкольной педагогике?
2. Назовите основные категории субъектов воспитательного процесса.
3. Какие функции выполняют педагоги в воспитании детей дошкольного возраста?
4. Какова роль игры в воспитании дошкольников?
5. Охарактеризуйте различия в воспитании детей раннего и старшего дошкольного возраста.
6. Раскройте значение воспитания в создании условий для полноценного развития личности ребенка.
7. Чем отличается научная концепция воспитания от житейского взгляда на этот процесс?
8. Определите содержание термина «гуманизм» применительно к воспитательному процессу.
9. Опишите общие признаки современных моделей воспитания дошкольников.
10. Какие национальные традиции оказывают наибольшее влияние на современное российское дошкольное воспитание?

Организационно-методические аспекты воспитания

11. Приведите классификацию основных видов детской деятельности в дошкольном периоде.
12. Какие современные интерактивные методы применяются в воспитании дошкольников?
13. Расскажите о роли развивающей среды в воспитании дошкольников.
14. Какой должна быть структура группового пространства детского сада?
15. Что подразумевается под индивидуальным подходом в воспитании дошкольников?
16. Почему важно учитывать возрастные особенности при выборе методов воспитания?
17. Какие формы взаимодействия между педагогами и семьями наиболее эффективны?
18. Как организовать систему психологической помощи ребёнку в период адаптации к детскому саду?
19. Какие факторы определяют успех сотрудничества педагогов и родителей в воспитании?
20. Опишите преимущества инклюзивной практики в воспитании дошкольников.

Физическое и здоровьесформирующее воспитание

21. Какие физические нагрузки оптимальны для детей разного возраста?
22. Приведите аргументы важности регулярного пребывания детей на свежем воздухе.
23. Как правильно формировать привычку соблюдать личную гигиену у дошкольников?
24. Что такое сбалансированное питание и почему оно важно для дошкольников?
25. Опишите технологию закалывающих процедур в дошкольных учреждениях.
26. Какие меры помогают предотвратить травматизм среди дошкольников?
27. Как создать оптимальный режим дня для дошкольника?
28. Какие последствия возникают при несоблюдении санитарных норм в детском саду?

29. Разработайте рекомендации по улучшению физической активности дошкольников.
30. Как осуществляется диагностика физического развития дошкольников?

Эстетическое и культурное воспитание

31. В чём смысл эстетического воспитания дошкольников?
32. Почему так важны народные традиции в воспитании детей?
33. Какие элементы народного искусства способствуют формированию национального самосознания дошкольников?
34. Опишите, каким образом музыка влияет на эмоциональное состояние дошкольников.
35. Какие мероприятия помогают развить творческие способности дошкольников?
36. В чём заключаются задачи эстетического воспитания в детских садах?
37. Приведите примеры приёмов воспитания положительного отношения к произведениям искусства у дошкольников.
38. Опишите традиционные русские игры, направленные на развитие творческих способностей дошкольников.
39. Каково влияние праздников и фестивалей на эстетическое воспитание дошкольников?
40. Приведите пример сценария музыкального спектакля для дошкольников.

Формирование коммуникативной компетенции и социализация

41. Что понимают под коммуникативной компетентностью дошкольника?
42. Какие существуют типичные проблемы в общении дошкольников друг с другом?
43. Описать способы эффективного разрешения конфликтов среди дошкольников.
44. Как эффективно развивать речь дошкольников?
45. Каким образом взрослый должен реагировать на агрессивное поведение ребёнка?
46. Как проявляется застенчивость у дошкольников и как с ней бороться?
47. Какие приёмы позволяют успешно интегрировать новых членов коллектива в группу?
48. Проанализируйте причины нарушения коммуникаций между ребёнком и взрослым.
49. Какие шаги необходимы для устранения замкнутости у дошкольника?
50. Какие черты поведения говорят о высоком уровне сформированности коммуникативных навыков у дошкольника?

Особенности социализации и воспитания особых категорий детей

51. Какие дети относятся к особым категориям, нуждающимся в особом подходе в воспитании?
52. Что входит в понятие инклюзивное образование и каковы его особенности?
53. Как организовать образовательную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья?
54. Какие дополнительные ресурсы нужны специалистам для работы с детьми с особенностями развития?
55. Приведите примеры инновационных технологий, используемых в воспитании детей с аутизмом.
56. Рассмотрите пути исправления дефектов произношения у дошкольников.
57. Опишите критерии готовности ребёнка к обучению в школе.
58. Как подготовить ребёнка с инвалидностью к социальной адаптации?
59. Какие трудности испытывает ребёнок с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в ходе социализации?
60. Опишите методику выявления задержки психоречевого развития у дошкольников.

3. ОЦЕНКА ПО УЧЕБНОЙ И (ИЛИ) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающиеся, не прошедшие практику, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

3.1 Формы и методы оценивания

Предметом оценки по учебной и (или) производственной практике обязательно являются дидактические единицы «иметь практический опыт» и «уметь». Контроль и оценка этих дидактических единиц осуществляются с использованием следующих форм и методов: Экспертная оценка решения с Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе практики. Решение педагогических задач, тестирование, устный опрос, разрешение смоделированных педагогических ситуаций, ситуационных задач. Экспертная оценка деятельности студента на практике.

3.2 Перечень видов работ для проверки результатов освоения программы профессионального модуля на практике

3.2.1 Учебная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	ПО, У, З
1. Изучение и анализ законодательных основ в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (Закон «Об образовании в РФ», ФОП, ФГОС ДО, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ), методических рекомендаций по разработке и проектированию рабочей программы воспитания. 2. Разработка и оформление конспектов (технологических карт) мероприятий, направленных на реализацию задач по приобщению детей дошкольного возраста к	ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста. ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	Иметь практический опыт: <ul style="list-style-type: none">• анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;• участия в создании предметно-развивающей среды;• изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;• оформления портфолио педагогических достижений;• презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;• участия в

<p>российским общенациональным (национальным) традициям (национальные виды спорта, национальные традиции здорового питания, народные игры и пр.)</p> <p>3. Разработка рассказа для детей старшего дошкольного возраста с примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества.</p> <p>4. Разработка конспекта ситуативного разговора с детьми дошкольного возраста с целью решения задач духовно-нравственного воспитания, обучения детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей.</p> <p>5. Разработка беседы по воспитанию культуры общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.</p> <p>6. Разработка технологической карты проведения экскурсии с детьми дошкольного возраста.</p> <p>7. Разработка паспорта совместного познавательного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей)</p> <p>8. Планирование и демонстрация реализации задач социального воспитания</p>	<p>развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4</p> <p>Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>коллективе и команде.</p> <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06.</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09.</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); • определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); • осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; • применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять поиск и выбор форм воспитания
---	--	--	--

<p>в игровой деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>9. Разработка паспорта совместного проекта детей, педагогов, родителей (законных представителей) по приобщению к здоровому образу жизни</p> <p>10. Деловая игра «Детский чемпионат Юный мастер».</p> <p>Составление плана подготовки участника к детскому чемпионату.</p>		<p>государственном и иностранном языках.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; • анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального,
---	--	--	---

		<p>познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; • анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; <p>разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • составлять рекомендации по созданию информационной среды • образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; • осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания • анализировать рабочие программы воспитания ДОО; • разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; • педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,
--	--	---

		<p>физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; • виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; • основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; • критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; • понятие, функции, компоненты информационной культуры; • структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; • понятие и компоненты информационной культуры общества; • критерии и качества информационной культуры человека; • положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; • требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; • понятие «педагогическая поддержка», ее структура; • алгоритм осуществления педагогической поддержки; • условия эффективной
--	--	---

			<p>педагогической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • тактики педагогической поддержки; • особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; • понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; • структура и содержание рабочей программы воспитания; • вариативные модели календарного плана воспитательной работы; • особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
--	--	--	--

3.2.2 Производственная практика (при наличии)

Виды работ	Коды проверяемых результатов		
	ПК	ОК	Знать, Уметь
<p>1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка</p> <p>2. Организация процесса воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>3. Организация досуговой деятельности, развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>4. Составление плана праздничных</p>	<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; • участия в создании предметно-развивающей среды; • изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; • оформления портфолио педагогических достижений; • презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

<p>мероприятий в ДОО, посвящённых государственным праздникам России.</p> <p>5. Разработка плана реализации индивидуально ориентированных мероприятий по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>6. Составление интеллект-карты (схемы) «Структура и содержание рабочей программы воспитания в ДОО».</p> <p>7. Разработка и оформление календарного плана воспитательной работы в одной из возрастных групп.</p>	<p>группы с целью развития у детей основ информационной культуры.</p> <p>ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>работать в коллективе и команде.</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участия в исследовательской и проектной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять (выделять) современные тенденции и специфические особенности дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать нормативные документы в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста (ФГОС ДО, ФОП, ФГОС НОО, Стратегия развития воспитания в РФ); • определять цели и задачи, направленные на патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание (Б. Блум и А.В. Хуторской); • осуществлять сравнительный анализ мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять поиск и выбор содержания, методов и приемов по патриотическому, духовно-нравственному, социальному, познавательному, физическому и оздоровительному, трудовому, эстетическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; • применять разнообразные методы и приемы при проведении мероприятий по воспитанию детей раннего и дошкольного возраста; • осуществлять поиск и выбор форм воспитания
--	--	--	---

		<p>документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста с использованием различных организационных форм; • анализировать конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать содержание программ воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • разрабатывать и защищать паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) направленных на реализацию задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • демонстрировать и анализировать мероприятия, направленные на реализацию патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного,
--	--	---	--

		<p>физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать модели элементов оформления развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО; • анализировать конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; разрабатывать и оформлять конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • демонстрировать и анализировать проведение досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • анализировать текущую (существующую) информационную среду в разных возрастных группах ДОО; • составлять
--	--	---

		<p>рекомендации по созданию информационной среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • образовательной группы в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; • осуществлять выбор тактики педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста в процессе воспитания • анализировать рабочие программы воспитания ДОО; • разрабатывать и оформлять календарные планы воспитательной работы в одной из возрастных групп. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • современные тенденции развития дошкольного образования в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • специфику воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • цели, задачи и направления воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • ценности и целевые ориентиры воспитательной работы; • педагогические средства, методы, технологии патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста; • формы патриотического, духовно-нравственного, социального, познавательного, физического и
--	--	--

		<p>оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи и содержание досуговой деятельности и развлечений в группах детей раннего и дошкольного возраста; • виды, формы и методы организации досуговой деятельности и развлечений в ДОО; • основные требования к организации досуговой деятельности в ДОО; • критерии и показатели эффективности организации досуговой деятельности; • понятие, функции, компоненты информационной культуры; • структуру информационной культуры личности, концепцию ее формирования; • понятие и компоненты информационной культуры общества; • критерии и качества информационной культуры человека; • положительное и негативное воздействие информационной среды на развитие детей раннего и дошкольного возраста; • требования к содержанию информационной среды дошкольной образовательной группы; • понятие «педагогическая поддержка», ее структура; • алгоритм осуществления педагогической поддержки; • условия эффективной педагогической поддержки; • тактики
--	--	--

			<p>педагогической поддержки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенности реализации педагогической поддержки с детьми с разными видами нарушениями; • понятия «примерная рабочая программа воспитания» и «рабочая программа воспитания»; • структура и содержание рабочей программы воспитания; • вариативные модели календарного плана воспитательной работы; • особенности разработки и реализации рабочей программы воспитания; критерии экспертизы программы.
--	--	--	---

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся(-аяся) на _____ курсе по специальности среднего профессионального образования _____
Ф.И.О. студента(-ки) в именительном падеже
Код *наименование специальности*

Успешно прошел(-ла)/ учебную / производственную (по профилю специальности)/ преддипломную практику по профессиональному (ым) модулю (лям)
(нужное подчеркнуть)

В объеме __ часов с «__» _____ 201__ г. по «__» _____ 201__ г.

В организации _____
наименование организации

Сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций

Профессиональные компетенции, освоенные студентами в процессе прохождения практики	Виды работ, выполненных обучающимися во время практики	Уровень освоения обучающимися профессиональных компетенций

Характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики:

Работа выполнена на оценку _____

Руководитель практики от вуза _____

Личная подпись

И.О.Ф., должность

Руководитель практики от организации _____

Личная подпись

И.О.Ф., должность

4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ

Билеты к экзамену по модулю ПМ.04 «Организация воспитательного процесса детей раннего и дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации»

Билет №1

Теоретические вопросы:

1. Понятие воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации. Его компоненты и характеристика.
2. Особенности организации самостоятельной деятельности детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Представьте ситуацию: ребенок отказывается играть с игрушками, предложенными воспитателем. Ваши действия?
2. Написать сценарий мероприятия для знакомства вновь прибывшего ребенка с группой.

Билет №2

Теоретические вопросы:

1. Определение понятия «сенсорное воспитание». Его значимость в развитии детей.
2. Каким образом организована предметно-развивающая среда в группе детского сада?

Практические задания:

1. Ребенок жалуется на боли в животе и просит пить. Ваши действия?
2. Разработать рекомендацию для родителей по поддержанию активного образа жизни у ребенка.

Билет №3

Теоретические вопросы:

1. Что такое дидактическая игра? Её роль в воспитании детей дошкольного возраста.
2. Типология групп детского сада. Их характеристики.

Практические задания:

1. Ребёнок плачет, говоря, что хочет домой. Как вы поступите?
2. Составить сценарии одной ролевой игры для детей второй младшей группы.

Билет №4

Теоретические вопросы:

1. Какие типы взаимоотношений складываются между воспитателями и детьми в дошкольной образовательной организации?
2. Цель и задачи эстетического воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Один из детей плохо ест. Как поддержать аппетит малыша?
2. Продемонстрируйте технику правильного одевания обуви с завязыванием шнурков для детей среднего возраста.

Билет №5

Теоретические вопросы:

1. Как обеспечить безопасность детей в детском саду?
2. Цели и задачи трудового воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Дети начали активно драться из-за игрушки. Ваша реакция?
2. Придумайте игру-путешествие для детей старшей группы, направленной на ознакомление с окружающим миром.

Билет №6

Теоретические вопросы:

1. Суть индивидуального подхода в воспитании дошкольников.
2. Причины низкой работоспособности некоторых детей в группе.

Практические задания:

1. Маленький мальчик кусает других детей. Как изменить ситуацию?
2. Разработайте рекомендации для воспитателей по созданию комфортного микроклимата в группе.

Билет №7

Теоретические вопросы:

1. Методы воспитания детей раннего возраста.
2. Основные формы совместной деятельности воспитателя и детей.

Практические задания:

1. Двое детей постоянно дерутся из-за места на коврик. Как решить конфликт?
2. Сделайте подборку стихов русских поэтов для детей младших групп.

Билет №8

Теоретические вопросы:

1. Зачем нужно планировать образовательную деятельность в детском саду?
2. Особенности адаптивных программ для слабовидящих и глухонемых детей.

Практические задания:

1. Одна девочка никак не желает говорить вслух своё имя. Как привлечь её к общению?
2. Выберите три способа выражения благодарности ребенку за хорошее поведение.

Билет №9

Теоретические вопросы:

1. Нормативные правовые акты, регулирующие деятельность воспитателя в детском саду.
2. Критерии оценки качества воспитания в дошкольной образовательной организации.

Практические задания:

1. Ваш помощник увидел, что малыш уснул прямо на полу посреди комнаты. Что делать?
2. Нарисовать схему алгоритма уборки помещения группы вместе с детьми.

Билет №10

Теоретические вопросы:

1. Основные направления физического воспитания дошкольников.
2. Что входит в понятие "эстетическое воспитание"? Примеры его проявления.

Практические задания:

1. Девочка отказывается ходить пешком по дорожкам, прыгает везде, вызывая недовольство других детей. Ваши действия?
2. Составьте сценарий занятия по рисованию пальчиками для детей ясельной группы.

Билет №11

Теоретические вопросы:

1. Понятие «режим дня» в дошкольной образовательной организации.
2. Требования к оснащению групповых помещений в детских садах.

Практические задания:

1. Малыш упал и ударился коленкой. Ваше поведение?
2. Найдите четыре вида настольных игр, полезных для развития зрительного восприятия у детей трёхлетнего возраста.

Билет №12

Теоретические вопросы:

1. Принципы построения воспитательной работы в детском саду.
2. Функции воспитателя в организации учебного процесса в детском саду.

Практические задания:

1. Группа недовольна тем, что новый ребёнок занял любимое кресло. Как поступить?
2. Разработайте карту наблюдений за поведением ребенка на протяжении недели.

Билет №13

Теоретические вопросы:

1. Какие задачи решает воспитание воли у дошкольников?
2. Значение прогулок в режиме дня дошкольника.

Практические задания:

1. Мальчик начал бить других детей кулаком по голове. Ваши действия?
2. Постройте сценарий урока для детей четвертого года жизни по изучению геометрических фигур.

Билет №14

Теоретические вопросы:

1. Место труда в структуре воспитательной работы с дошкольниками.
2. Понятия и принципы формирования экологической культуры у дошкольников.

Практические задания:

1. Несколько ребят начинают бросать песок в глаза другим детям. Ваша реакция?
2. Создать таблицу рекомендаций по укреплению иммунитета у детей дошкольного возраста.

Билет №15

Теоретические вопросы:

1. Психологическая подготовка детей к поступлению в школу.
2. Особенности музыкального воспитания дошкольников.

Практические задания:

1. Один ребёнок обижает другого словами. Как исправить ситуацию?
2. Покажите, как научить ребёнка расстёгивать пуговицы самостоятельно.

Билет №16

Теоретические вопросы:

1. Что такое сотрудничество воспитателя и семьи в воспитании детей?
2. Основные цели и задачи воспитательной работы с семьёй.

Практические задания:

1. Два мальчика сильно поспорили и чуть не подрались. Что предпринять?
2. Привести пять примеров традиционных семейных обычаев, влияющих на воспитание детей.

Билет №17

Теоретические вопросы:

1. Как организовать игровую деятельность дошкольников?
2. Организация праздников и развлечений в детском саду.

Практические задания:

1. Некоторые родители считают, что занятия спортом лучше начинать позже. Согласны ли вы с ними?
2. Составьте рекомендательную памятку для родителей по поддержке активного отдыха ребёнка.

Билет №18

Теоретические вопросы:

1. Основные показатели готовности ребёнка к школьному обучению.
2. Методы формирования навыков вежливого обращения у дошкольников.

Практические задания:

1. Ребёнок капризничает и требует конфету каждый раз перед едой. Как отреагировать?
2. Нарисуйте алгоритм реакции воспитателя на проявление негативной эмоции ребёнка.

Билет №19

Теоретические вопросы:

1. Концептуальные подходы к воспитанию дошкольников.
2. Специфика адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

Практические задания:

1. За столом начинается драка из-за последней ложки каши. Как избежать конфликта?
2. Подберите материал для беседы с детьми по теме «Наш дом».

Билет №20

Теоретические вопросы:

1. Виды продуктивной деятельности дошкольников.
2. Принципы воспитания грамотного поведения у детей.

Практические задания:

1. Ваш коллега резко повысил голос на маленького ребёнка. Что сделать?
2. Подготовьте мини-консультацию для родителей по теме «Трудовое воспитание дошкольников».

Билет №21

Теоретические вопросы:

1. История и специфика отечественного дошкольного воспитания.
2. Содержание педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.

Практические задания:

1. Девочка категорически отказывается чистить зубы утром. Что скажете ей?
2. Предложите тему для проведения конкурса рисунков среди дошкольников.

Билет №22

Теоретические вопросы:

1. Этапы развития детского рисунка.
2. Механизмы и условия эффективного руководства играми дошкольников.

Практические задания:

1. Родители отказываются отдавать своего ребёнка в детский сад. Аргументируйте пользу нахождения в социуме.
2. Разработать инструкцию для персонала по предотвращению травмирования детей.

Билет №23

Теоретические вопросы:

1. Воспитание доброжелательного отношения к животным и растениям у дошкольников.
2. Как правильно поддерживать инициативу детей в играх?

Практические задания:

1. Утром воспитатель обнаружила следы краски на руках ребёнка. Она уверена, что это произошло в группе ночью. Ваши действия?
2. Сделайте презентацию идеи введения традиции совместного завтрака для сотрудников детского сада.

Билет №24

Теоретические вопросы:

1. Значение игры в развитии воображения дошкольников.
2. Психолого-педагогические основы формирования адекватной самооценки у детей.

Практические задания:

1. Родитель высказывает претензии относительно количества сна его ребёнка. Как отреагируете?
2. Составьте письмо-рекомендацию для молодой мамы по подготовке ребёнка к первому дню в детском саду.

Билет №25

Теоретические вопросы:

1. Ведущие линии развития детей в дошкольном детстве.
2. Основные задачи и формы воспитания детей раннего возраста.

Практические задания:

1. Вы заметили, что один ребёнок стал часто плакать без очевидной причины. Что будете предпринимать?
2. Разработайте анкету для родителей по выявлению предпочтений их детей в свободной игре.

Билет №26

Теоретические вопросы:

1. Деятельность воспитателя в дошкольной образовательной организации.
2. Формы участия родителей в воспитательном процессе.

Практические задания:

1. Одноклассники смеются над маленьким мальчиком, у которого рыжие волосы. Как объяснить им недопустимость такого поведения?
2. Поставьте диагноз и назначьте лечебные процедуры малышу, страдающему переутомлением.

Билет №27

Теоретические вопросы:

1. Понятие «субъекты воспитательного процесса» и их характеристика.
2. Главные цели и задачи трудовой деятельности дошкольников.

Практические задания:

1. Во время тихого часа одна девочка долго лежит без сна, мешая спать остальным. Как разрешить ситуацию?
2. Подготовьте инструкции для сотрудников по соблюдению пожарной безопасности в помещении группы.

Билет №28

Теоретические вопросы:

1. Законы, регулирующие функционирование дошкольных учреждений.
2. Организация предметно-пространственной среды в группах детей младшего возраста.

Практические задания:

1. Как убедить ребёнка спокойно провести обследование врачом-стоматологом?
2. Подобрать рисунки и стихи для презентации мероприятия «Путешествие в страну улыбок».

Билет №29

Теоретические вопросы:

1. Преимущества интегрированных форм работы с детьми.
2. Правила оказания первой медицинской помощи в детском саду.

Практические задания:

1. Один ребёнок мешает другому рисовать, выкрикивая обидные слова. Ваши действия?
2. Напишите обращение к родителям с просьбой контролировать соблюдение ребёнком правил дорожного движения.

Билет №30

Теоретические вопросы:

1. Психолого-педагогические основы формирования эстетического вкуса у дошкольников.
2. Компоненты предмета «организация воспитательного процесса» в программе профессионального обучения.

Практические задания:

1. Что вы сделаете, если заметите серьёзные царапины на руке у ребёнка, пришедшего в детский сад?
2. Разработать памятку для воспитателей по предупреждению распространения инфекционных болезней.

Билет №31

Теоретические вопросы:

1. Особенности организации воспитательной работы с одарёнными детьми.
2. Принципы организации развивающей среды в группе детского сада.

Практические задания:

1. Вам сообщили, что маленький мальчик регулярно получает удары ногой от товарища по площадке. Как защитить ребёнка?
2. Создать памятку для родителей по выбору оптимальной обуви для дошкольника.

Билет №32

Теоретические вопросы:

1. Задача охраны здоровья и формирования здоровой личности в дошкольном возрасте.
2. Особенности использования арт-терапевтических техник в воспитании дошкольников.

Практические задания:

1. Девочки не хотят играть с мальчиком, потому что он ещё не ходит в туалет самостоятельно. Что предпринять?
2. Установите последовательность этапов воспитания чувства ответственности у дошкольников.

Билет №33

Теоретические вопросы:

1. Понятие готовности ребёнка к школе и её критерии.
2. Основные этапы и содержание воспитательной работы в группе кратковременного пребывания.

Практические задания:

1. Три девочки требуют отдать свою куклу только им. Как разрешите спор?
2. Посчитайте оптимальное количество уроков в течение дня для предотвращения инфекций.

Билет №34

Теоретические вопросы:

1. Виды, функции и назначение игрушек в воспитании дошкольников.

2. Основополагающие принципы организации работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

Практические задания:

1. Вы увидели, что девочка старше начала грубо толкать маленькую девочку. Ваши действия?
2. Составьте план развлечения для группы, посвящённого Дню защиты детей.

Билет №35

Теоретические вопросы:

1. Основные направления воспитательной работы в подготовительной группе.
2. Психолого-педагогические особенности социализации детей в дошкольном возрасте.

Практические задания:

1. Воспитанник вернулся из отпуска сильно похудевший и выглядит нездоровым. Что делать?
2. Подготовьте сообщение о правильном питании дошкольников для информационной доски.

Билет №36

Теоретические вопросы:

1. Источники знаний и опыта в воспитании дошкольников.
2. Правильное построение взаимоотношений с родителями дошкольников.

Практические задания:

1. Один из мальчиков ломает карандаши и бумагу в кабинете. Как повлиять на его поведение?
2. Проверьте знания воспитателей по правилам оказания первой доврачебной помощи.

Билет №37

Теоретические вопросы:

1. Особенности работы воспитателя с детьми пяти-шестилетнего возраста.
2. Принципы составления расписания занятий в детском саду.

Практические задания:

1. Малышка расплакалась и просится к маме сразу же после прихода в детский сад. Ваши действия?
2. Написать памятку для родителей по защите ребёнка от солнечного удара летом.

Билет №38

Теоретические вопросы:

1. Организация игровой деятельности детей с задержкой психического развития.
2. Ценность воспитания послушания и волевого самоконтроля у дошкольников.

Практические задания:

1. Кто-то испортил цветочные горшки в группе. Ваши действия?
2. Создайте серию иллюстраций для разъяснения опасности открытого окна для маленьких детей.

Билет №39

Теоретические вопросы:

1. Причины повышенной тревожности у детей четырёх-пяти лет.
2. Основные образовательные задачи для детей шестого года жизни.

Практические задания:

1. Мама обратилась с жалобой на громкий шум в спальне вечером. Что сказать родителям?
2. Продумайте акцию по привлечению родителей к участию в оформлении группы.

Билет №40

Теоретические вопросы:

1. Понятие развивающей среды и её компонентов.
2. Нормы права, регулирующие охрану прав ребёнка в российском законодательстве.

Практические задания:

1. Ребята принесли опасные вещи в группу. Как обезопасить пространство?
2. Разработайте буклет о пользе дневного сна для родителей детей третьего года жизни.

Критерии оценки ответов экзамена по модулю:

Отметка «5» («отлично»)

Студент демонстрирует полное и точное знание содержания вопроса билета, чётко раскрывает суть рассматриваемых явлений и понятий, уверенно формулирует выводы и обобщения. Ответ структурирован, последовательный, ясно сформулирован и аргументирован. Студент показывает высокий уровень владения материалом, свободно оперируя специальными терминами и приводя убедительные доказательства. Может грамотно связывать теоретические положения с примерами из реальной практики.

Признаки отличного ответа:

- Полное раскрытие содержания вопросов.
- Чёткость изложения мыслей.
- Глубокая аргументация положений.
- Грамотное оперирование специальной терминологией.
- Свободное применение полученных знаний на практике.

Отметка «4» («хорошо»)

Ответ достаточно полный и верный, однако присутствуют незначительные недостатки в понимании отдельных моментов или деталей. Материал представлен последовательно, но возможны некоторые погрешности в аргументации или неполное обоснование выводов. Допускаются отдельные ошибки в терминологии, незначительная путаница фактов либо невнятность формулировки. Однако в целом ответ даёт верное представление о содержании вопроса.

Признаки хорошего ответа:

- Достаточно полные и точные ответы на большинство вопросов.
- Последовательность изложения.
- Незначительные ошибки и упущения в деталях.
- Ясное понимание большинства ключевых аспектов.

Отметка «3» («удовлетворительно»)

Содержание вопроса раскрыто частично, присутствует поверхностное или недостаточно уверенное понимание основной части материала. Могут наблюдаться значительные пробелы в знании отдельных частей вопроса, наличие существенных ошибок в терминологии, фрагментарность и несвязанность рассуждений. Хотя общий ход мысли верен, ответ носит ограниченный характер и нуждается в дополнительной проработке.

Признаки удовлетворительного ответа:

- Неполное раскрытие сути вопроса.
- Поверхностное или ошибочное понимание отдельных пунктов.
- Несоответствия в терминологии.
- Неубедительность приведённых доказательств.

Отметка «2» («неудовлетворительно»)

Материалы, представленные в ответе, демонстрируют плохое знание предмета, отсутствие понимания основного смысла вопроса, существенные ошибки и противоречивые утверждения. Термины употребляются неверно, логика повествования нарушена, связь между частями ответа отсутствует. Студент не способен самостоятельно привести конкретные примеры и обосновать свои выводы.

Признаки неудовлетворительного ответа:

- Невозможность раскрыть основную мысль вопроса.
- Большое число грубых фактических ошибок.
- Отсутствует четкая структура ответа.
- Демонстрация низкого уровня подготовки.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1 Планировать и организовывать процесс воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе содержания нормативных документов в области воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие формулировки цели, задач разработанных мероприятий методическим требованиям;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе содержания образовательных программ;</p> <p>соответствие содержания разработанных мероприятий по решению задач воспитания программе;</p> <p>выбор эффективных методов и приемов для реализации поставленных целей и задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие содержания и реализованных методов и приёмов половозрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>выбор форм соответствует реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соответствие способов взаимодействия с детьми выбранной организационной форме; соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>конспекты (технологические карты) мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста оздоровительного, трудового, эстетического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>соблюдение алгоритма при анализе мероприятий по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>паспорта совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей) разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями;</p> <p>логичное представление и аргументированные ответы на вопросы в</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики;</p> <p>экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике;</p> <p>экзамен;</p> <p>оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике.</p>

	<p>процессе защиты паспортов совместных проектов детей, педагогов, родителей (законных представителей), создание элементов развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с целями и задачами воспитания, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста; календарные планы воспитательной работы детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой, методическими требованиями; соблюдение алгоритма при анализе рабочих программ воспитания.разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации мероприятий, направленных на реализацию патриотического, духовнонравственного, социального, познавательного, физического и</p>	
<p>ПК 4.2 Организовывать и проводить досуговую деятельность, развлечения в группах детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>соблюдение алгоритма при анализе конспектов (технологических карт) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; конспекты (технологические карты) досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста разработаны в соответствии с предложенной структурой (тема, цель, задачи, этапы проведения, методы и приемы организации); оптимальность выбора форм, средств, методов и приемов, технологий эффективного общения в процессе демонстрации досуговой деятельности и развлечений по реализации направлений (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое) воспитания детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение алгоритма при анализе досуговой деятельности и развлечений по реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста.</p>	

ПК 4.3 Создавать информационную среду дошкольной образовательной группы с целью развития у детей основ информационной культуры.	соблюдение алгоритма при анализе текущей (существующей) информационной среды в разных возрастных группах ДОО; отбор информации осуществлен в соответствии с возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста.	
ПК 4.4 Осуществлять педагогическую поддержку деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	аргументированный выбор тактики педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; соблюдение алгоритма осуществления педагогической поддержки детей раннего и дошкольного возраста в процессе воспитания, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; знает перечень информационных</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по</p>

	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.
ОК 06.	умеет описывать значимость своей	оценка

<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; знает сущность гражданско-патриотической позиции, российских духовно-нравственных ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p>	<p>выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; экспертная оценка проведения мероприятий на учебной и</p>

	<p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>производственной практике; оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике; экзамен.</p>
--	---	--

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:
столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей,
учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды,
таблицы, литература.

6.1 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для профессионального модуля.

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 3-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2022. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3481-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130007>
2. Ефимова, А. В. Особенности психологии, педагогики и методы развития детей раннего возраста : практическое пособие для СПО / А. В. Ефимова. — Саратов : Профобразование, 2022. — 109 с. — ISBN 978-5-4488-1341-2. — Текст : электронный // ЭБС PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/117292>
3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. . М: Юрайт,2022

Дополнительная литература:

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/87858>
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72352>
3. Молодцова, Н. Г. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105921>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс по данному профессиональному модулю должен строиться с учетом потребностей дошкольных образовательных учреждений на современном этапе. Обязательным является изучение передового опыта организации методической работы ДОУ, участие студентов в организации проектной, исследовательской и экспериментальной деятельности.

Освоению данного профессионального модуля должны предшествовать такие учебные дисциплины как педагогика и психология, а также профессиональные модули

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста;

ПМ.02. Организация различных видов деятельности детей дошкольной образовательной организации;

ПМ.03. Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

6.2 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение, по междисциплинарному курсу:

высшее профессиональное образование, соответствующее профилю модуля: Методическое обеспечение образовательного процесса и специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», повышение квалификации, проведение научно-исследовательской деятельности в области психологии и педагогики с вопросами частных методик.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование по профилю специальности, стаж педагогической работы не менее пяти лет.