

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

СОГЛАСОВАНО

.....
.....
.....
.....

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02.2026 года

№ 550

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И
СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста

Армавир
2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
Протокол №1 от 27.02.2026 года
Председатель ЦМКГ.Г. Сечкарева

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ
Протокол №1 от 27.02.2026 года
Председатель экспертного совета Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ
Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:
Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:
преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Г.Г. Сечкарева

Рецензенты:
Внутренняя рецензия – преподаватель ЧПОУ ЮМТ, к.п.н., Н.В. Семенова

Внешняя рецензия - доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и
физической культуры, к.п.н., А.М. Гатиева

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказ Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195)

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Рецензия
на рабочую программу
ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Представленная к рецензированию рабочая программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

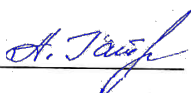
Цель программы профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК).

Структура программы ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей включает общую характеристику профессионального модуля; структуру и содержание профессионального модуля; условия реализации профессионального модуля, контроль и оценку результатов освоения профессионального модуля. В программе изложено содержание профессионального модуля, приведены требования к формируемым компетенциям по модулям курса, содержание учебной и производственной практик, а также выполнение индивидуальных и коллективных проектов, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» представлен грамотно, в списке основной литературы присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Представлены Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, а также интерактивные средства обучения и онлайн-курсы. Определены требования к материальному и кадровому обеспечению программы.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, соответствует формированию общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и может быть использована в образовательном процессе для подготовки обучающихся по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных,
педагогических дисциплин и физической культуры

 Гатиева А.М.

Рецензия
на рабочую программу
ПМ.05 ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ
РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование,
разработанную преподавателем ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Г.Г. Сечкаревой

Рабочая программа ПМ.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N 70195).

Содержание программы профессионального модуля реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Данная рабочая программа предусматривает формирование компетенций по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей, планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения. Студенты научатся организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач, а также организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных. Студенты получают знания в области использования современных средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Внимание уделяется использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Содержание программы соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения по дисциплине ПМ.05 для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля – 226 часов, в том числе в форме практической подготовки 166 часов. Объем образовательной программы представлен: теоретическими и практическими занятиями, учебной и производственной практиками, консультациями, промежуточной аттестацией в форме экзамена, а также самостоятельной работой студента.

Содержание программы ПМ.05 соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:

к.п.н., преподаватель ЧПОУ ЮМТ  Н.В. Семенова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
 5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ
- Приложение 1 паспорт ОК специальности
- Приложение 2 паспорт ПК специальности

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

Рабочей программой профессионального модуля – является часть программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида деятельности (ВД): организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей и соответствующих общих и профессиональных компетенций (ОК и ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Приложение 1

Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей
ПК 5.1	Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.
ПК 5.2	Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических задач.
ПК 5.3	Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.

Приложение 2

Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, ПМ 05.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Владеть навыками	
ПК 5.1	Анализа годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»; составления плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период производственной практики по ПМ 05;
ПК 5.2	Разработки макета и оформления информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; разработки вопросов и проведения письменного опроса родителей; разработки сценария образовательных ситуаций, направленных на развитие социальных отношений детей со взрослыми и

	сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО (в соответствии с тематикой проекта) и их проведение;
ПК 5.3	Разработки сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; разработки и представлении рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта; оформления презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;
Уметь	
ПК 5.1	Объяснять сущность и содержание основных понятий курса; анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации; формулировать педагогическую задачу на основе анализа проблемной ситуации и конкретных условий;
ПК 5.2	Находить варианты решения педагогической задачи на основе оценки предполагаемой эффективности; выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации, аргументировать свой выбор; определять критерии, по которым возможно судить о достигнутых результатах в процессе решения проблемной ситуации;
ПК 5.3	Определять и выбирать методы и приёмы оказания педагогической поддержки семьям разных категорий, обосновывать свой выбор; подбирать и доступно излагать информацию для родителей в соответствии с предложенной темой; оформлять печатные материалы, учитывая особенности восприятия информации взрослым человеком; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями, использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;
Знать	
ПК 5.1	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи; классификации типов семьи; модели и стили семейного воспитания; понятие «родительство», типология родительства; понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений;
ПК 5.2	Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности; основные документы о правах ребенка и обязанностях ребенка: конвенция о правах ребенка, семейный кодекс Российской Федерации, Концепция государственной политики в Российской Федерации на период до 2025, Закон об образовании в Российской Федерации;
ПК 5.3	Современные тенденции развития дошкольного образования в области взаимодействия с родителями (законными представителями); сущность, содержание, особенности проведения индивидуальной работы с родителями (законными представителями) в том

	числе в условиях инклюзивного образования; понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка», нормы педагогической поддержки, тактика педагогической поддержки, особенности использования педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей

всего – 226 часов, в том числе в форме практической подготовки 166 часа

Объем образовательной программы:

- теоретических занятий – 42 часов
- практических занятий – 94 часа
- практик:
 - учебной практики – 36 часов
 - производственной практики – 36 часов
 - консультаций – 6 часов
 - промежуточной аттестации - экзамен – 6 часов.

Самостоятельная работа – 6 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессио- нальных и общих компетенц ий	Наименования разделов профессионального модуля	Всего	В т.ч. в форме практичес кой. подготовк и	Объем профессионального модуля					Практики		Курс
				Обучение по МДК					УП.05	ПП.05	
				В том числе							
				Теоретичес ких занятий	Лабораторных. и практических занятий	Консультаци и	Самостояте льная работа	Промежуточ ная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	ПМ.05	226 /184+42/	166	42	94	6	6	6	36	36	2,3
	МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО	136 /106+30/	94	42	94						2,3
	Учебная практика	36 /36+0/	36						36		2,3
	Производственная практика	36 /36+0/	36							36	2,3
	Экзамен по модулю	18 /6+12/				6	6	6			2,3
	Всего:	226									

Вариативная часть – 42 часа

По темам ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей вариативная часть распределилась следующим образом:

№	Тема	Количество часов
---	------	------------------

Тема 1.3.	Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	3
Тема 1.4	Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	3
Тема 1.5.	Задачи и содержание семейного воспитания	3
Тема 1.6	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации	3
Тема 1.7	Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	3
Тема 1.8.	Совместные проекты ДОО и семьи	3
Тема 1.11	Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	3
Тема 1.12.	Познавательные формы взаимодействия с родителями	3
Тема 1.14.	Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	3
Тема 1.17.	Планирование работы с родителями (законными представителями)	3
	Консультации	6
	Самостоятельная работа	6

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

2.2.1. Содержание теоретической подготовки и аудиторной практики

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций формирования, которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
МДК.05.01. Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Раздел 1. МДК.05.01 Теоретические и методические основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО			
Тема 1.1. Семья как социальный институт	Содержание	2	ОК 01-09
	Понятие «семья», признаки семьи, функции семьи, современные классификации типов семьи: по родственной структуре, по количеству детей, по составу, по типу проживания, гармоничности семейного союза, по семейному стажу и пр. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Модели и стили семейного воспитания. Особенности современной семьи. Проблемы семейного воспитания.		
Тема 1.2. Родительство и семейные отношения как фактор социализации детей дошкольного возраста	Содержание	2	ОК 01-09
	Понятие «родительство», типология родительства. Родительская позиция как направленность воспитательной деятельности семьи. Понятие «детско-родительские отношения», виды детско-родительских отношений: психофизиологические, психологические, социальные, культурные. Характеристика современных детско-родительских отношений. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью. Понятие «педагогическая культура родителей», структура педагогической культуры родителей, уровни педагогической культуры. Пути повышения педагогической культуры родителей Понятие «детско-взрослое сообщество», социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.		

Тема 1.3. Социализация: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников в семье	Содержание		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Понятие «социализация», сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Роль семьи в процессе социализации дошкольников. Особенности формирования культуры поведения ребенка в семье: бытовая культура, культура общения, поведенческая культура, культура деятельности.	2	
	Практические занятия		
	Анализ, обсуждение и решение проблемных ситуаций, связанных с формированием культуры поведения у детей в семье на тему «Семья принимает гостей», «Как правильно вручить и принять подарок», «Разговор по телефону», «Мы идем в театр» <i>Разработка и оформление методических рекомендаций для родителей на тему «Формирование культуры поведения у детей в семье»</i>	8 (5+3)	
Тема 1.4. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых	Содержание		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Конвенция о правах ребенка. Семейный кодекс Российской Федерации. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года. Закон об Образовании в Российской Федерации.	2	
	Практические занятия		
	Семейный кодекс Российской Федерации. <i>Организация и проведение интерактивного родительского собрания в форме игры по станциям с использованием приёмов кейс-технологии. на тему «Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослого»</i>	8 (5+3)	
Тема 1.5. Задачи и содержание семейного воспитания	Содержание		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Особенности воспитания дошкольников в семье. Воспитательный потенциал семьи, его важнейшие составляющие. Особенности семейного воспитания в многодетной и неполной семье. Задачи семейного воспитания. Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования.	2	
	Практические занятия		
	Методы семейного воспитания, условия педагогически грамотного применения методов семейного воспитания, в том числе в условиях инклюзивного образования. <i>Формулировка целей и задач к предложенным тематическим встречам с родителями для детей раннего и дошкольного возраста.</i>	8 (5+3)	
Тема 1.6. Взаимодействие с родителями и	Содержание		
	Сущность понятий «взаимодействие», «сотрудничество», «партнерство». Значение работы по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации. Цель, задачи	2	ОК 01-09 ПК 5.1,

сотрудниками образовательной организации	взаимодействия ДОО и семьи. Принципы организации взаимодействия ДОО с семьей. Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи.		ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия		
	Трудности процесса взаимодействия ДОО и семьи. <i>Решение ситуативных заданий. Моделирование ситуации профессионального диалога воспитателя с сотрудником ДОО.</i>	8 (5+3)	
Тема 1.7. Социальное партнерство как новая философия взаимодействия ДОО и семьи	Содержание		
	Понятие «социальное партнерство», законодательная основа социального партнерства. Термин «социально-педагогическое партнерство» в системе «семья – дошкольная образовательная организация». Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Социальное партнерство в контексте ФГОС ДО и ФОП ДО. <i>Разработка анкеты для педагогов ДОО на тему «Партнерство детского сада и семьи»</i>	6 (3+3)	
Тема 1.8. Совместные проекты ДОО и семьи	Содержание		
	Понятие «проектная деятельность», типы совместных проектов исследовательские, информационные, творческие, игровые, практико-ориентированные, открытые, индивидуальные и коллективные, проекты краткосрочные, средней продолжительности, долгосрочные проекты. Этапы совместной проектной деятельности воспитателя, детей и родителей. Подготовительный этап: планирование мероприятий проекта, материально-техническое и дидактическое обеспечение проекта, возможные риски проекта и пути их минимализации, ожидаемые результаты. Основной этап: совместные мероприятия для детей и их родителей, воспитателя, ожидаемые результаты для каждой группы участников проекта. Заключительный этап: определение содержания итоговых мероприятий, оценка эффективности реализации проекта, оценка степени достижения поставленных целей, возможные варианты обобщения и представления педагогического опыта. Требования к оформлению паспорта проекта, презентация результатов и этапов проекта сообществу родителей и педагогов в форме выступления.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Анализ и оценка паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей <i>Разработка и презентация паспорта педагогического проекта для детей, родителей и воспитателей</i>	8 (5+3)	
Тема 1.9. Основные направления взаимодействия	Содержание		
	Общая характеристика основных направлений взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) в том числе в условиях инклюзивного образования: изучение семьи, её запросов, уровня психолого-педагогической компетентности	4	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2,

педагогического коллектива с родителями (законными представителями)	родителей, семейных ценностей; информирование родителей; консультирование родителей; просвещение и обучение родителей; совместная деятельность детского сада и семьи. Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями), относящимися к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Выбор содержания и форм взаимодействия с конкретной семьей.		ПК 5.3
Тема 1.10. Содержание и формы работы с семьей	Содержание Сущность и содержание понятия «интерактивность», «интерактивные формы взаимодействия». Преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования. Назначение интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы.	4	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Тема 1.11. Информационно-аналитические формы взаимодействия с родителями	Содержание Характеристика информационно-аналитических форм взаимодействия с родителями. Специфика использования методов изучения особенностей семейного воспитания.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Подбор и анализ диагностических методик по изучению особенностей семейного воспитания дошкольников. <i>Разработка и представление вопросов для письменного опроса родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по заданной теме.</i>	6 (3+3)	
Тема 1.12. Познавательные формы взаимодействия с родителями	Содержание Особенности, структура и содержание познавательных форм взаимодействия с родителями.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Применение приёмов ТРКМ в процессе организации и проведения познавательных форм взаимодействия с родителями. Анализ и оценка конспекта группового родительского собрания. Разработка и представление технологической карты проведения группового родительского собрания (на примере конкретной возрастной группы) с использованием приёмов технологии развития критического мышления (ТРКМ). <i>Организация и проведение родительского собрания с использованием приёмов ТРКМ.</i> <i>Разработка и оформление паспорта совместного проекта детей, их родителей, воспитателя.</i>	8 (5+3)	
Тема 1.13.	Содержание		

Досуговые формы взаимодействия с родителями	Особенности, структура и содержание досуговых форм взаимодействия с родителями	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Подготовка сообщения, создание слайда для совместной презентации по одной из предложенных досуговых форм взаимодействия с родителями: праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования), выставки работ детей и родителей, семейные вернисажи, совместные походы и экскурсии	6	
Тема 1.14. Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями	Содержание		
	Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия Особенности, структура и содержание наглядно-информационных форм взаимодействия с родителями <i>Разработка и оформление макета информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса</i>	8 (5+3)	
Тема 1.15. Информационно-образовательная среда ДОО	Содержание		
	Использование современных педагогических технологий, основанных на применении информационно-компьютерных средств: облачные технологии, дистанционное обучение, интерактивное оборудование. Сайт как единое информационное пространство ДОО: доступ к сайтам групп, персональным сайтам педагогов; проектам; обучающим ресурсам: системе дистанционного обучения, образовательным ресурсам по ИКТ; онлайн-фотоальбомам и видеоканалу ДОО. Расширение возможностей для педагогов по обмену опытом, методическими разработками, созданию электронного портфолио в сети. Дистанционное обучение как информационная поддержка образовательного процесса для родителей.	4	ОК 01-09
Тема 1.16. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей	Содержание		
	Понятие «индивидуальный подход»: сущность и содержание. Индивидуальные беседы: цель, требования к проведению, тематика, составление плана беседы, формулировка вопросов для беседы. Консультация для родителей: функции и содержание консультаций. Понятие «педагогическая помощь», «педагогическая поддержка». Педагогическая поддержка: сущность, предмет, цель, задачи, нормы педагогической поддержки. Особенности использования методов и приёмов педагогической поддержки в работе с семьями воспитанников, относящихся к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

	Практические занятия		
	Разработка индивидуальных консультаций для родителей по определенной теме. Решение педагогических ситуаций по использованию методов и приёмов оказания педагогической поддержки семьям разных категорий.	6	
Тема 1.17. Планирование работы с родителями (законными представителями)	Содержание		
	Сущность процесса планирования работы с родителями. Этапы планирования работы с родителями: диагностический, мотивационно-образовательный, проектировочный, содержательно-практический, оценочно-рефлексивный: цель, задачи, содержание работы на каждом из этапов. Особенности планирования работы с родителями в условиях инклюзивного образования. Требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей взаимодействие с родителями (законными представителями) и сотрудниками образовательной организации.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия		
	Разработка текста выступления на родительском собрании по вопросам реализации совместного проекта детей, их родителей, воспитателя. <i>Создание и представление презентации об этапах проекта и его результатах с применением ИКТ для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании.</i>	8 (5+3)	
Тема 1.18. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО Дифференцированный зачет	Содержание		
	Понятие «педагогический коллектив», особенности педагогического коллектива, структура педагогического коллектива. Понятие «корпоративная культура взаимодействия», компоненты корпоративной культуры взаимодействия педагогов ДОО, стратегия формирования корпоративной культуры педагогов. Формы, методы и приёмы взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей. Распределение обязанностей между сотрудниками ДОО при организации различных видов деятельности с детьми, при решении коррекционных задач.	2	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Практические занятия		
	Разработка текста выступления на педагогическом совете делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.	6	
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3

2.2.2. Содержание учебной и производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
--	---	-------------	---

(ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)			формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
УП.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
Тема 1. Анализ планов работы с родителями	Практические занятия учебной практики	6	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Анализ планов работы с родителями (ДОО и возрастной группы, выделение содержания и задач, особенностей планирования;		
Тема 2. Наблюдение и анализ взаимодействия	Практические занятия учебной практики	6	
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в I половину дня;		
Тема 3. Наблюдение и анализ взаимодействия	Практические занятия учебной практики	6	
	Наблюдение и анализ взаимодействия воспитателя с родителями в II половину дня;		
Тема 4. Наблюдение и анализ взаимодействия	Практические занятия учебной практики	6	
	Наблюдение и анализ взаимодействия сотрудников образовательной организации, работающих с группой детей;		
Тема 5. План взаимодействия с родителями	Практические занятия учебной практики	6	
	Составление плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) на период;		
Тема 6. Анализ годового и перспективного плана ДОО Дифференцированн ый зачет	Практические занятия учебной практики	6	
	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		

Консультация по вопросам к экзамену по профессиональному модулю

Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Итого		36	
ПП.05 Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей			
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
	Разработка и реализация проекта для совместной деятельности детей, родителей и воспитателя Разработка вопросов и проведение письменного опроса родителей по теме проекта;		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Разработка макета и оформление информационно-демонстрационного стенда по проекту для всех участников образовательного процесса; Разработка сценария образовательных ситуаций с детьми, направленных на развитие социальных отношений со взрослыми и сверстниками для своей возрастной группы на практике в ДОО и их проведение;		
Место проведения ПП, организация-работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об	Условия реализации производственной практики	6	
	Разработка сценария мастер-класса для детей и их родителей в соответствии с содержанием проекта и его проведение; Разработка и представление рекомендаций для родителей в соответствии с темой проекта;		

организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ			
Место проведения ПП, организация- работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Разработка сценария мероприятия по презентации результатов совместной работы над проектом всех участников образовательного процесса; Оформление презентации об этапах проекта и его результатов с применением ИКТ оборудования для выступления с сообщением о проекте на родительском собрании;		
Место проведения ПП, организация- работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся ЧПОУ ЮМТ	Условия реализации производственной практики	6	
	Анализ годового и перспективного плана ДОО, раздел «Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников»		
Место проведения ПП, организация- работодатель, где организована производственная практика в соответствии с договором об организации практической подготовки обучающихся	Условия реализации производственной практики	6	
	Выступление на педагогическом совете по теме курсовой работы, делая акцент на современных интерактивных методах и приёмах работы с детьми раннего и дошкольного возраста.		

ЧПОУ ЮМТ Дифференцированный зачет			
Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет		ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Итого		36	ОК 01-09 ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3
Самостоятельная работа	<i>Выполнение индивидуальных и коллективных проектов</i>	6	
Консультация	<i>Консультация по вопросам экзамена</i>	6	
Промежуточная аттестация	Экзамен по модулю	6	
Всего		226	

Консультация по вопросам к экзамену по профессиональному модулю

1. Какие нормативно-правовые документы регламентируют взаимодействие педагогов и родителей в ДОО?
2. Каковы основные принципы взаимодействия педагогов и законных представителей детей?
3. Какое значение имеет установление доверительных отношений между педагогами и родителями?
4. Какие задачи стоят перед педагогами в организации взаимодействия с родителями?
5. Какие механизмы используют педагоги для вовлечения родителей в воспитательный процесс?
6. Какие основные барьеры препятствуют эффективному взаимодействию педагогов и родителей?
7. Что такое семейные портреты и какую роль они играют в организации взаимодействия?
8. Как определить потребности родителей в получении педагогической информации?
9. Какие мероприятия помогают сформировать положительный имидж ДОО в глазах родителей?
10. Какие риски возникают при отсутствии должного взаимодействия педагогов и родителей?
11. Какие формы взаимодействия педагогов и родителей распространены в современных ДОО?
12. Какие новые формы взаимодействия появились в последнее десятилетие?
13. Какие преимущества и ограничения имеют индивидуальные консультации?
14. В чем состоят достоинства и недостатки групповых форм взаимодействия?
15. Какие активные методы работы с родителями применяют педагоги?
16. Когда целесообразно проводить родительские собрания и какими они бывают?
17. Какие игровые формы работы могут использоваться для взаимодействия с родителями?
18. Какие цифровые технологии можно использовать для взаимодействия с родителями?
19. Какие дистанционные формы взаимодействия востребованы современными родителями?
20. Какие критерии определяют эффективность выбранной формы взаимодействия?

21. Как спланировать и организовать родительское собрание?
22. Какие рекомендации следует давать родителям по вопросам адаптации детей к ДОО?
23. Какие консультации проводят педагоги по вопросам воспитания и развития детей?
24. Как разработать тематический цикл занятий для родителей?
25. Какие правила необходимо соблюдать при проведении совместных мероприятий с родителями?
26. Как организовать мероприятие, привлекающее максимальное внимание родителей?
27. Какие продукты деятельности могут представить родители на совместных мероприятиях?
28. Как наладить эффективное взаимодействие с теми родителями, кто редко участвует в жизни ДОО?
29. Какие техники работы с возражениями родителей полезны педагогам?
30. Как составить эффективный график встреч с родителями?
31. Какие распространенные трудности возникают в процессе взаимодействия педагогов и родителей?
32. Как преодолеть сопротивление родителей к изменениям в воспитательной работе?
33. Какие конфликты характерны для взаимодействия педагогов и родителей?
34. Как предупредить возникновение негативных эмоций у родителей?
35. Какие проблемы возникают в семьях мигрантов и как их решать?
36. Как вести переговоры с родителями, проявляющими агрессию или недоверие?
37. Какие стратегии используют педагоги для снижения уровня напряжения при конфликтах?
38. Как добиться взаимопонимания при различии взглядов на воспитание детей?
39. Какие ошибки допускают педагоги при взаимодействии с родителями?
40. Как преодолевать страх родителей перед обращением к специалистам?
41. Каковы обязанности заведующего ДОО в организации взаимодействия педагогов и родителей?
42. Какие функции выполняют специалисты (логопеды, дефектологи, психологи) в процессе взаимодействия?
43. Как выстроить эффективные рабочие отношения между специалистами и воспитателями?
44. Какие формы взаимодействия педагогов и специалистов обеспечивают наилучший результат?
45. Как распределяют ответственность между воспитателями и узкими специалистами?
46. Какие ресурсы предоставляют специализированные службы для поддержки педагогов?
47. Какое значение имеет координация действий педагогов и медицинских работников?
48. Какие трудности испытывают сотрудники ДОО при взаимодействии друг с другом?
49. Как осуществлять обмен информацией между разными подразделениями ДОО?
50. Какие меры принимаются для минимизации дублирования усилий педагогов и специалистов?
51. Какие этические нормы обязательны для педагогов при взаимодействии с родителями?
52. Какова профессиональная этика воспитателя в конфликтных ситуациях?
53. Какие компетенции требуются педагогу для успешного взаимодействия с родителями?
54. Как формируются профессионально важные качества у педагогов в процессе взаимодействия?
55. Какие способы саморефлексии помогают педагогам улучшать качество взаимодействия?
56. Как выработать стратегию оптимального реагирования на критику родителей?

57. Какие навыки необходимы педагогу для эффективной коммуникации с родителями?

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Мастерские «Дошкольное воспитание», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.4 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.5 примерной образовательной программы по специальности 44.02.01 Дошкольное образование .

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

Доска классная

Стол и стул для преподавателя

Столы для студентов

Стулья для студентов

Технические средства обучения:

Ноутбук

Звуковые колонки

Проектор

Экран

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Таблицы

Бланки документов

Компьютерные программы (обучающие, контролирующие)

Электронные учебники

Справочные материалы

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может предоставить специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В техникуме согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

Учебные кабинеты для проведения практических занятий приспособлены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

Основная литература по МДК.05.01

Бабынина, Т. Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т. Ф. Бабынина, Л. В. Гильманова. — Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2024. — 112 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/298>

Колесова, Л. Г. Основы организации работы воспитателя : учебное пособие для ТиПО / Л. Г. Колесова. — Алматы, Саратов : EDP Hub (Идипи Хаб), Профобразование, 2026. — 321 с. — ISBN 978-5-4488-2869-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/157695>

Зверева, О. Л. Воспитание детей раннего и дошкольного возраста в семье : учебно-методическое пособие / О. Л. Зверева, Л. Ю. Культина. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0708-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145725>

Ломаева, М. В. Дошкольная педагогика : учебно-методическое пособие / М. В. Ломаева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-4220-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/149174>

Дополнительная литература:

Федулова, А. Б. Семейное и социальное воспитание : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-4486-0536-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/79852>

Инклюзивная компетентность педагога: теория и методология : коллективная монография / А. А. Боброва, М. А. Болгарова, Н. С. Кожанова [и др.]. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2025. — 94 с. — ISBN 978-5-93190-449-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/159349>

Александрова, З. А. Профессиональная этика : учебное пособие / З. А. Александрова, С. Б. Кондратьева. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 136 с. — ISBN 978-5-4263-0462-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/145744>

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для среднего профессионального образования / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06952-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452166>
2. Лазаренко, Е. Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников / Е. Н. Лазаренко. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 29 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/47858>
3. Прохорова, О. Г. Семьеведение : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08730-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466235>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бабынина, Т.Ф., Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи. ФГОС ДО / Т. Ф. Бабынина, В. Э. Головенко., Л. В. Гильманова. — М. : Сфера, 2016. — 128 с. — (Управление детским садом). - ISBN: 978-5-9949-1351-2.
2. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО. Методические рекомендации. ФГОС ДО / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2019. — 112 с. — (Управление ДОУ). - ISBN: 9785994922613
3. Куликова, Т.А. Семейная педагогика [Текст]: учебник / Т.А. Куликова. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 232 с. ISBN : 978-5 -4468-7766-9
4. Михайлова-Свирская, Л. В. Работа с родителями. Пособие для педагогов ДОО. ФГОС / Л. В. Михайлова-Свирская. — М. : Просвещение, 2018. -128 с. — (Работаем по ФГОС дошкольного образования). - ISBN: 978-5-09-032968-2

5. Современные формы вовлечения родителей в образовательный процесс ДОО: мастер-классы, проекты, целевые прогулки, спортивные праздники, развлечения, дистанционные проекты, электронная газета: методическое пособие /под ред. В.А. Деркунской. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 224 с. (Методический комплект программы «Детство»).

6. Семейный кодекс РФ.

В техникуме имеется электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья: имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обучение по образовательной программе специальности 44.02.01 Дошкольное образование в техникуме осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы ПМ 05. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) детей и сотрудниками ДОО по вопросам развития и образования детей вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ специальности 44.02.01 Дошкольное образование направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

включает в себя лекции, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных кабинетах и лабораториях, учебных базах практики образовательной организации.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) специальности 44.02.01 Дошкольное образование оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме экзамена.

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу специальности 44.02.01 Дошкольное образование, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 образование и наука

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три

года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО специальности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Планировать и организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями), проводить его в различных организационных формах, в том числе для их психолого-педагогического просвещения.	соответствие формулировки цели, задач планируемого мероприятия с родителями принципу диагностичного целеполагания; соответствие содержания целям и задачам планируемого мероприятия с родителями; внесение изменений в содержание методических материалов, предназначенных к использованию в работе с родителями, в соответствии с рекомендациями данными воспитателями группы ДОО, методистом по практике; соответствие содержания мероприятия с родителями: особенностям возрастной категории участников; взглядам на образование дошкольников; семейным ценностям; жизненному опыту.	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики.
ПК 5.2. Организовывать взаимодействие и сотрудничество с педагогическими работниками ДОО и другими специалистами в решении педагогических	совместное с педагогом (сотрудниками) ДОО: определение целей	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

задач.	деятельности; планирование предстоящей работы; совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника; координация совместных действий в процессе деятельности; контроль и оценка результатов работы; прогнозирование новых целей, задач и результатов работы; наблюдается педагогическое сотрудничество (позитивное взаимодействие): цели и интересы участников совпадают; процесс совместной деятельности характеризуется согласованностью, слаженностью мнений и действий; наблюдается ситуация взаимной доброжелательности, взаимодоверия, с учётом признания достоинств друг друга; соответствие характера общения воспитателя с членами педагогического коллектива,	
--------	--	--

	руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями): правовым нормам; нравственно-этическим нормам; соблюдение педагогического такта в общении с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации, родителями (законными представителями); соблюдение алгоритма при самоанализе характера взаимодействия с членами педагогического коллектива, руководителями образовательной организации.	
ПК. 5.3. Организовывать взаимодействие с родителями (законными представителями) при решении задач обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста с применением различных технологий, в том числе интерактивных, перцептивных и информационных.	содержание материала мероприятия с родителями представлено логично и последовательно с использованием доступной для восприятия родителей информации и терминологии; реализация плана взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста (законными представителями) в соответствии с планом-графиком производственной	взаимоанализ обучающихся на практических занятиях; самоанализ обучающихся на практических занятиях; оценка выполнения практических работ в процессе учебной и производственной практики;

	практики по ПМ 05. соответствие способов взаимодействия с родителями на мероприятии: количеству участников; организационной форме; соответствие способов взаимодействия с детьми и их родителями на совместном мероприятии: организационной форме; особенностям детско-родительского сообщества; количеству участников; соответствие методов и приёмов проведения мероприятия: возрастной категории участников; особенностям детско-родительского сообщества; соответствие структуры и длительности мероприятия заявленной организационной форме работы с родителями; использование разнообразных приёмов педагогической поддержки в ходе проводимого мероприятия; соответствие характера общения воспитателя с родителями (законными представителям): правовым нормам; нравственно-этическим нормам. соблюдение профессиональной	
--	--	--

	этики в процессе общения с родителями; соблюдение алгоритма при самоанализе проведенного мероприятия.	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	–точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; –адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности –оптимальность определения этапов решения задачи; –адекватность определения потребности в информации; –эффективность поиска; –адекватность определения источников нужных ресурсов; - разработка детального плана действий	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;

профессиональной деятельности;	информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности; – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; - точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии; - оптимальность планирования предпринимательской деятельности в профессиональной сфере; - адекватность и эффективность использования знаний финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; - оптимальность планирования профессиональной деятельности	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	- грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке;	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий;

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- толерантность поведения в рабочем коллективе	заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- понимание значимости своей профессии; - применение стандартов антикоррупционного поведения	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте - эффективность действия в чрезвычайных ситуациях	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности с целью профилактики физического переутомления и связанных с ним профессиональных заболеваний	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для практических занятий; заданий по учебной и производственной практикам;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы;	экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: заданий для лабораторных занятий;

иностранном языках.	- адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; - точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	заданий по учебной и производственной практикам;
---------------------	---	--

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

БЫЛО	СТАЛО

ОТВЕТСТВЕННЫЙ	

.....
.....
ФИО авторов

ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

**ПМ 05. ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)
ДЕТЕЙ И СОТРУДНИКАМИ ДОО ПО ВОПРОСАМ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

составлена на основе ФГОС СПО

форма обучения - очная

квалификация – воспитатель детей дошкольного возраста