

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"



Подписан: Федотенков  
Евгений Сергеевич  
DN: C=RU,  
OU=Директор, O=ЧПОУ  
ЮМТ, CN=Федотенков  
Евгений Сергеевич,  
E=info@aumt.ru  
Основание: я  
подтверждаю этот  
документ своей  
удостоверяющей  
подписью  
Местоположение: г.  
Армавир  
Дата: 2026.02.27 09:31:  
10+03'00'

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена  
специальности среднего профессионального образования  
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

по учебной дисциплине  
**ОУП. 06 ИСТОРИЯ**

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией по профессии  
35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного  
строительства  
Председатель цикловой методической комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_  
27.02.2026 г. Е.С. Федотенков

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 27.02.2026 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 27.02.2026 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного  
профессионального образовательного учреждения «Южный  
многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                          |     |
|----------------------------------------------------------|-----|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....  | 4   |
| 2. Формы и методы контроля .....                         | 6   |
| 3. Оценочные средства текущего контроля.....             | 9   |
| 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации ..... | 106 |

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.У 06 ИСТОРИЯ.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

| <i>Результаты обучения<br/>(объекты оценивания)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Тип задания</i>                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>– готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li><li>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li></ul> | <p>Работа с текстом учебника<br/>работа с контурной картой,<br/>работа с терминологическим рядом.<br/>Практические работы<br/>Тестирование.</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> </ul> <p><b>предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Наименование темы                                                                                                                          | Наименование контрольно-оценочного средства                      |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                            | Текущий контроль                                                 | Промежуточная аттестация |
| <b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).</b> | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа | Экзамен                  |
| <b>Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны</b>                                                                                  | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.<br/>Первые революционные преобразования большевиков</b>             | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.</b>                                 | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)</b>                                                                    |                                                                  |                          |
| <b>Тема 2.1.<br/>СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика</b>                                                                        | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.</b>                                                                                 | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.</b>                                                             | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |                          |
| <b>Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой</b>                                                           | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос                        |                          |

|                                                                                                                                                                      |                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                      | практическая работа                                              |  |
| <b>Тема 2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско- Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</b> | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.</b>                     |                                                                  |  |
| <b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).</b>                                                 | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).</b>                                                                                               | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.</b>                                                                                              | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.</b>                                                                         | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.</b>                                                                                                            |                                                                  |  |
| <b>Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.</b>                                                                                                                                | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</b>                                                                                                 | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</b>                                                                                            | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</b>                                                                                                 | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 4.5.</b>                                                                                                                                                     | Фронтальный опрос                                                |  |

|                                                                                                |                                                                  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века).</b> | индивидуальный опрос<br>практическая работа                      |  |
| <b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>  |                                                                  |  |
| <b>Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).</b>                                     | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 5.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.</b>                      | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |
| <b>Тема 5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.</b>                            | Фронтальный опрос<br>индивидуальный опрос<br>практическая работа |  |

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.У 06 ИСТОРИЯ, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### 1. РАБОТА С ИСТОРИЧЕСКОЙ КАРТОЙ

Картографические знания находятся в тесном единстве со знаниями историческими. Поэтому умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории. Обращение к картам во внеурочное время помогает обучающимся усвоить их обозначения.

**Цель исторической карты** - с помощью условных обозначений и знаков изобразить исторические события, явления, процессы, определенные временные периоды, границы древних государств и т.д. в их изменении, протекании, динамике. Главное содержание исторической карты составляет локализация (определение местоположения) исторических событий, явлений, процессов и т.д.

##### *Виды исторических карт*

Так же, как и географические, исторические карты можно разделить:

- 1) по охвату территории (мировые, материковые, карты государств, административных единиц);
- 2) по содержанию (обзорные, обобщающие и тематические);
- 3) по масштабу (крупномасштабные, средне- и мелкомасштабные).

Карты, отображающие различные территории, могут быть как обобщающими, так и обзорными, а также тематическими. На карте мира можно обзорно проиллюстрировать события определенного периода, например общий ход Второй мировой войны 1939-1945 гг.

В настоящее время все более популярным становится такой вид карты, как схема. Схема или **картосхема**, как правило, лишена многих атрибутов географической карты, которые непременно переносятся на обычную историческую карту. Сетка координат, масштаб, даже отображение морей, озер и рек не играют в некоторых случаях на исторической карте существенной роли, и они могут быть попросту убраны. Это делается для того, чтобы выделить только те элементы карты, которые непосредственно необходимы для показа того или иного исторического явления и процесса. На схеме четко соблюдается только пространственное размещение необходимого набора объектов и их размер относительно друг друга.

##### *Алгоритм чтения исторической карты:*

1. Прочитайте название карты (в нём содержится информация о территории, изображённой на карте и времени, к которому относится изображение);
2. Ознакомьтесь с легендой карты (это условные знаки, которые позволят прочитать информацию, изображённую на карте);
3. Чтение информации на карте начинайте с самых крупных объектов и постепенно двигайтесь к более мелким:

а) Определите природно-климатические признаки территории (в какой части света находится, какими морями омывается);

б) Определите признаки государства (граница, столица, государства-соседи);

в) Определите деятельность человека, отображённую на карте (это могут быть военные походы, торговые пути). Помните, что движение на карте всегда обозначается стрелкой.

### ***Правила работы с контурными картами***

1. При работе с контурными картами пользуйтесь атласом по истории или настольными картами кабинета истории в АЛСИ.

2. Приступая к работе, приготовьте цветные карандаши, необходимые для выполнения заданий преподавателя.

3. Названия объектов подписывайте аккуратно (используйте шрифт, близкий к карте атласа). Названия рек размещайте вдоль течения, морей, озёр и заливов – внутри изображения.

4. Мелко подписанные объекты на карте атласа, в контурных картах обозначайте цифрами или внемасштабными условными знаками. Значение их раскройте в легенде карты.

### ***Критерии оценивания работы с контурной картой:***

1. Умение точно и правильно выполнить задание по карте;

2. Умение точно и аккуратно нанести объекты и надписи на карту;

3. Наличие в работе условных обозначений и их объяснение (легенда карты);

4. Соблюдение правил работы с картой (использование светлых тонов для закрашивания, работа при закрашивании только цветными карандашами);

5. Отсутствие речевых и грамматических ошибок.

## **2. РАБОТА С КНИГОЙ (УЧЕБНИКОМ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ)**

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «История». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в

конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

***Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:***

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

***С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:***

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой

информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

#### ***Основные виды систематизированной записи прочитанного:***

- 1. Аннотирование** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
- 2. Планирование** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
- 3. Тезирование** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
- 4. Цитирование** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
- 5. Конспектирование** – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

#### **Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие

знаний по соответствующему вопросу.

**Работа с учебником и дополнительной литературой предполагает обращение к историческим документам.**

### **Алгоритм анализа исторического документа**

#### **1. Происхождение текста.**

1.1. Кто написал этот текст?

1.2. Когда он был написан?

1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?

#### **2. Содержание текста.**

Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.

#### **3. Достоверна ли информация в тексте?**

3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников).

#### **4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.**

#### **5. Дайте обобщающую оценку данному источнику. Это может быть и законодательный документ:**

— Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?

— Кто автор?

— Чьи интересы защищает закон?

— Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).

— Сравните с предыдущими законами.

— Что изменилось после введения закона?

— Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.).

### **3. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ**

**Работа с терминами** предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

#### ***Критерии оценивания работы с терминами***

**Оценка «отлично»** - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

**Оценка «хорошо»** - определения терминов представлены в полном,

либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

**Оценка «удовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

#### **4. Эссе по истории**

*Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным изложением, ориентированным на разговорную речь.*

##### ***Критерии оценки эссе по истории:***

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных историков. Понимание отличия между источниками и историографическим материалом.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность анализировать исторические знания.
4. Умение формулировать выводы.
5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стил и форма изложения материала.

##### ***Эссе должно иметь следующую структуру:***

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательными.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

#### **5. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Мультимедийная презентация** – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

### ***Критерии оценки мультимедийной презентации:***

#### **1. ОФОРМЛЕНИЕ**

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

#### **2. ОРГАНИЗАЦИЯ**

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

#### **3. СОДЕРЖАНИЕ**

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют исторические неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

### **6. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ и РЕФЕРАТОВ**

**Доклад** – это публичное сообщение, представляющее собой развёрнутое изложение определённой темы.

#### ***Этапы подготовки доклада:***

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

*Композиционное оформление доклада* – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

**Реферат – краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.** Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории,

терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

#### ***Примерная структура реферата:***

**Титульный лист** – название вуза, название кафедры, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

**Оглавление** - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

**Введение** – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

**Основная часть** – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько глубоко освоил проблему.

**Заключение** – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

### **Список источников и литературы**, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объём работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

### **Технические параметры текста:**

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объёма рукописного текста в печатный текст.

### **Оформление библиографического списка**

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

*Защита реферата* возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

## **7. ТЕСТИРОВАНИЕ**

**Тестирование** — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие

определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

**Тест** — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

## **8. Работа над проектом**

Работа над проектом предполагает подготовку обучающимся мультимедийной презентации по истории своей малой Родины, например о городе Армавире.

Презентация должна соответствовать общим критериям подготовки мультимедийных работ, а также должна быть структурирована по соответствующим разделам:

- 1) история основания населённого пункта и происхождение его названия;
- 2) основные этапы истории населённого пункта;
- 3) выдающиеся люди, родившиеся, либо проживающие (проживавшие в прошлом) в данном населённом пункте;
- 4) культурная жизнь населённого пункта;
- 5) священные места и достопримечательности населенного пункта.

## **9. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ**

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические и политические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

### ***Алгоритм анализа исторической, политической статьи***

1. Какие исторические факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?
5. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

### **Критерии оценивания анализа исторической, политической статьи:**

**Оценка «отлично»** - обучающийся провёл полный и глубокий анализ исторической, политической статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

**Оценка «хорошо»** - при анализе допущены малозначительные ошибки.

**Оценка «удовлетворительно»** - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

## **10. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «История». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### Практическая работа

**Тема:** Схемы моделей исторического развития

**Требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Студент должен:**

Уметь: анализировать информацию о предмете истории и исторических источниках.

Высказывать собственные суждения о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывать суждения о месте истории России во всемирной истории и моделях исторического развития

Знать: модели исторического развития, различные подходы к классификации истории России и всемирной истории

**Учебная цель:** расширить представления об историческом времени и пространстве, концепции исторического развития, уметь устанавливать предметно-следственные связи

**Информационное и материально-техническое обеспечение практической работы:**

1. Учебно-методическая литература
2. Словари (Интернет-ресурс)

**Задание:** из 2-3 словарей выписать значения слов «история», «формация» и «цивилизация». Установить их происхождение, объяснить смысл, сделать анализ определений разных авторов.

Для выполнения задания рекомендуется работа со словарями разных авторов.

1. Выписать из словарей значения слов «история», «формация», «цивилизация»
2. Установить происхождение этих терминов.
3. Проанализировать определения, установить, имеются ли противоречия в определениях одних слов разных авторов.
4. Записать выполненную работу в рабочую тетрадь, выразить свою позицию.
5. Подготовить устное выступление на 2-3 минуты.

## Практическая работа

### ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

**Задание 1.** Какие основные вопросы должна была решить революция 1905–1907 гг.?

**Задание 2** Заполните таблицу

| Дата | Событие | Значение |
|------|---------|----------|
|------|---------|----------|

**Задание 3.** Соотнесите, какие требования в период революции выдвигали

- |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Буржуазия<br>2) Революционные партии<br>3) Рабочие<br>4) Крестьяне<br>5) Солдаты и матросы. | а) демократических и политических свобод, урегулирование отношений между командным составом<br>б) требовали конституции, демократических партий<br>в) передачи помещичьих земель<br>г) немедленного решения аграрного и рабочего вопроса, свержения самодержавия<br>д) законодательного урегулирования условий труда, демократических свобод |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Задание 4.** Какое значение имел Манифест 17 октября 1905 года? Как он повлиял на положение в российском обществе?

**Задание 5.** Проанализируйте программы указанных в таблице политических партий и позицию, занимаемую ими в условиях революции 1905–1907 гг.

| Программные вопросы | Партия народной свободы (кадеты) | Союз Русского народа | РСДРП | Партия социалистов-революционеров («эсеры») | Союз 17 октября |
|---------------------|----------------------------------|----------------------|-------|---------------------------------------------|-----------------|
| Вопрос о власти     |                                  |                      |       |                                             |                 |
| Вопрос о земле      |                                  |                      |       |                                             |                 |
| Рабочий вопрос      |                                  |                      |       |                                             |                 |

**Задание 6.** На основе полученных данных охарактеризуйте российские партии при помощи перечисленных ниже понятий (поставьте крестики в соответствующих ячейках Таблицы). Расположите указанные партии «слева на право».

### Политический спектр России

|                                              | Партия<br>народной<br>свободы<br>(кадеты) | Союз<br>Русского<br>народа | РСДРП | Партия<br>социалистов-<br>революционеров<br>(«эсеры») | Союз<br>17<br>октября |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------|-------|-------------------------------------------------------|-----------------------|
| Правая                                       |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Левая                                        |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Центристская                                 |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Консервативная                               |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Либеральная                                  |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Радикальная                                  |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Революционная                                |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| социалистическая                             |                                           |                            |       |                                                       |                       |
| Порядковый №<br>партии («слева на<br>право») |                                           |                            |       |                                                       |                       |

**Задание 7.** Охарактеризуйте избирательную систему, созданную в России. Почему правительство Николая II отвергло идею введения всеобщего и равного избирательного права?

**Задание 8.** Какими правами была наделена Государственная дума? Сравните их с полномочиями императора.

**Задание 9.** Что послужило причиной прекращения работы I и II Государственной думы?

**Задание 10.** Соотнесите дату с событием

- |                                |                                         |
|--------------------------------|-----------------------------------------|
| 1) 1905 г. 17 октября          | а) III Государственная дума             |
| 2) 1912 г. 15 ноября           | б) Избирательный закон о выборах в Думу |
| 3) 1905 г. 11 декабря          | в) I Государственная дума               |
| 4) 1907 г. 20 февраля – 2 июня | г) IV Государственная дума              |
| 5) 1907 – 1912 гг.             | д) Манифест Николая II                  |

## Практическая работа «Гражданская война в России»

Цель практической работы: проанализировать причины Гражданской войны, ее особенности, основные этапы, основные противоборствующие силы, итоги и последствия.

Инструкция по выполнению практической работы: используя материал учебника «История Отечества XX-начало XXI века. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А.: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных заведений», § 12-13 «Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918-1922 гг.», стр. 114-134; дополнительные источники знаний, в том числе материал «Гражданская война в России» (см. Приложение), выполните 10 заданий. За каждое правильно выполненное задание присуждается 1 балл; максимальная сумма баллов – 10 баллов.

Критерии оценивания работы: 10 баллов – отметка «5», 9 – 8 баллов – отметка «4», 6 – 7 баллов – отметка «3», 0 – 5 баллов – отметка «2».

Ход работы:

Задание 1. Дайте определение следующих понятий.

Гражданская война – это

---

---

Интервенция – это

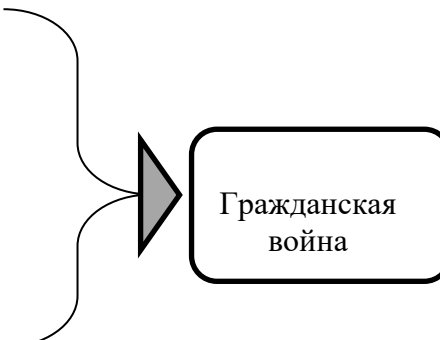
---

---

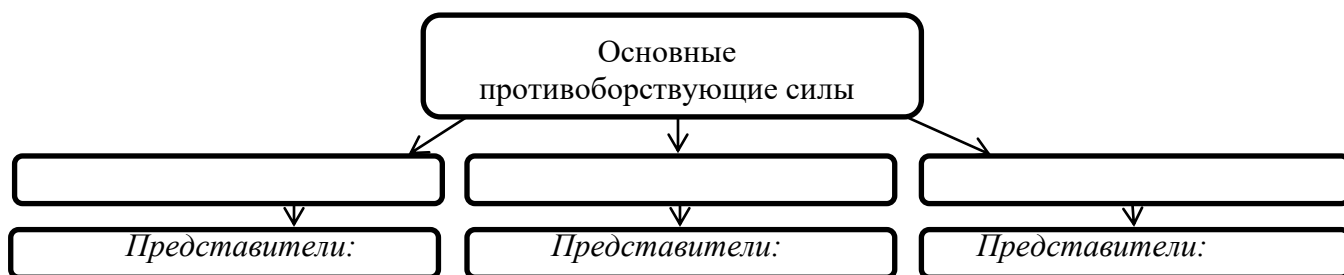
---

Задание 2. Из текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» выпишите причины Гражданской войны.

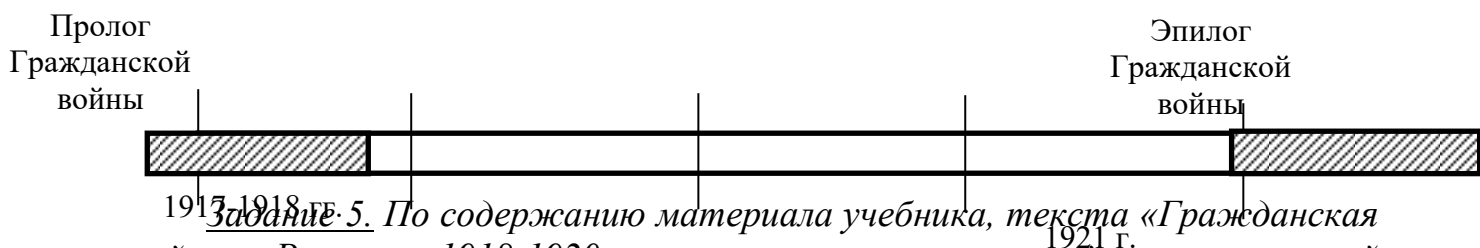
|                                 |  |                                           |
|---------------------------------|--|-------------------------------------------|
| П<br>Р<br>И<br>Ч<br>И<br>Н<br>Ы |  | С<br>Л<br>Е<br>Д<br>С<br>Т<br>В<br>И<br>Е |
|                                 |  |                                           |
|                                 |  |                                           |
|                                 |  |                                           |
|                                 |  |                                           |



Задание 3. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите основные противоборствующие силы.



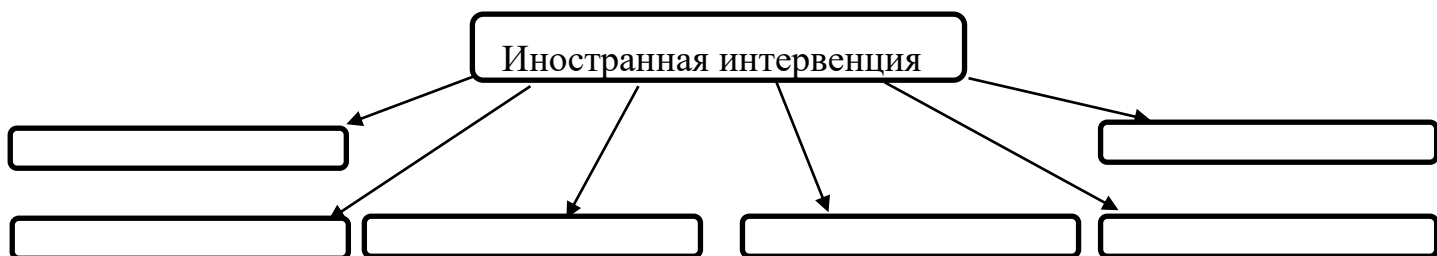
Задание 4. Используя текст «Гражданская война в России» и периодизацию Гражданской войны, подпишите периоды на «Линии времени».



Задание 5. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», установите социальный и политический состав сторонников и противников большевиков.



Задание 6. Впишите названия стран, принявших участие в интервенции против Советской России.



Задание 7. По содержанию материала учебника, текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.», сформулируйте цели ...:

| ЦЕЛИ:                     |  |
|---------------------------|--|
| Белых                     |  |
| Красных                   |  |
| Интервентов               |  |
| Красного и белого террора |  |

Задание 8. Установите соответствие между именами участников Гражданской войны и фактами их биографии.

| Имена         | Факты                                                                                                                                                                       |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Н.И. Махно    | командующий Восточным фронтом (1919 г.), командующий Туркестанским фронтом (1919 – 1920 гг.), командующий Южным фронтом (1920 г.); руководил разгромом войск П.Н. Врангеля. |
| Л.Д. Троцкий  | командующий Первой Конной Армией (с ноября 1919 г.) – главной ударной силы Южного и Юго-Западного фронтов.                                                                  |
| А.И. Деникин  | русский военный деятель, учёный; один из руководителей Белого движения. Принял титул «Верховного правителя России».                                                         |
| М.В. Фрунзе   | анархист, командовал крестьянской повстанческой армией Украины в 1918-1920 гг.                                                                                              |
| А.В. Колчак   | большевик; в 1918-1924 гг. нарком по военным и морским делам; председатель Реввоенсовета Республики.                                                                        |
| С.М. Будённый | один из вождей Белого движения; в 1919 г. – начале 1920 г. главнокомандующий вооружёнными силами Юга России.                                                                |

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Задание 9. Изучив документы, ответьте на вопросы.

Вопросы:

1. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
2. Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?
3. На основании представленных документов сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

1. Из записок В. В Шульгина.

Борьбу с большевиками превратили в борьбу с революцией, прежде чем революция окончилась в умах народа... Войну с большевиками вели как войну с внешним врагом, а не как гражданскую войну, опираясь на силу оружия, а не на сочувствие народных масс... Деятели революции с широкой популярностью устранили и преследовали. На ответственные посты

назначали людей старого режима... Проводили реакционные меры по землевладению и национальному вопросу... и тем давали оружие для большевистской агитации местных самостийников.

*2. Из статьи П. Н. Милюкова.*

Почему же наш корабль потерпел крушение? Люди искали идею и пятнали знамя... Добровольчество не смогло сохранить свои белые ризы. Наряду с исповедниками, героями, мучениками белой идеи были стяжатели и душегубы... Добровольчество есть плоть от плоти, кровь от крови русского народа.

*3. Из мемуаров П. Н. Врангеля.*

Белое движение не завершилось победой потому, что не сложилась белая диктатура, а помешали ей сложиться центробежные силы, вздутые революцией... Вот где внутренняя причина неудачи белого движения... Против красной диктатуры нужна была белая «концентрация власти».

*4. Из записок участника белого движения, журналиста А. А. фон Лемке.*

Что же именно я считаю непосредственными, истинными причинами неудачи вооруженного выступления белых? Первой и основной причиной я считаю настроение населения тех областей, по которым шло наступление белых. Население должно было поступаться своими правами, своими удобствами. Армия белых не была той снабженной и организованной армией, которую мы привыкли представлять себе, произнося это слово; немедленно по соприкосновению с населением она вынуждена была брать у него подводы, лошадей, запасы и, наконец, самих людей! Все это сводилось к тому, что неудобства, приносимые белыми, восстанавливали население против них. Недостатки, о которых я говорил, принимались за злонамеренность; и в результате население, не только в лице крестьянской массы, но порой и городской интеллигенции, начинало мечтать об избавлении, которое, конечно, должно было идти с красной стороны, ибо иного ничего не было! Когда уходили красные - население с удовлетворением подсчитывало, что у них осталось... Когда уходили белые - население со злобой высчитывало, что у него взяли...

*5. Из книги А. И. Деникина «Очерки русской смуты».*

Между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых... были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски «вернейшей» ориентации и «наилучших» форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли.

Задание 10. По содержанию текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» сформулируйте последствия Гражданской войны.

| Последствия            | Содержание |
|------------------------|------------|
| <i>Политические</i>    |            |
| <i>Экономические</i>   |            |
| <i>Социальные</i>      |            |
| <i>Демографические</i> |            |
| <i>Культурные</i>      |            |

Вывод:

---



---

Общие сведения и периодизация гражданской войны. После Октябрьской революции в стране сложилась напряженная социально-политическая ситуация. Установление советской власти осенью 1917 г. – весной 1918 г. сопровождалось множеством антибольшевистских выступлений в разных районах России, но все они были разрозненными и имели локальный характер. На первых порах в них были втянуты лишь отдельные, немногочисленные группы населения. Крупномасштабная борьба, в которую с обеих сторон влились огромные массы из самых разных социальных слоев, ознаменовала развертывание гражданской войны.

Гражданская война — это вооружённый конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны.

В историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны. Одни историки относят его к октябрю 1917 г., другие – к весне-лету 1918 г., когда сложились сильные политические и хорошо организованные антисоветские очаги и началась иностранная интервенция. Споры историков вызывает также вопрос о том, кто был виновником в развязывании этой братоубийственной войны: представители классов, потерявших власть, собственность и влияние; большевистское руководство, навязавшее стране свой метод преобразования общества; или обе эти социально-политические силы, которые в борьбе за власть использовали народные массы.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионная.

«Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Основными событиями стали вооруженные столкновения сторонников и противников Советской власти на Дону, Южном Урале, в Сибири и других районах, которые имели в основном локальный характер; формирование добровольческой Красной армии и возникновения «белого движения» создание добровольческой белой армии. Весной 1918 г. началась иностранная интервенция. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. Затем на Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев.

Второй период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.) – период *эскалации* войны (обострение противоборства): ожесточённая политическая борьба стала перерастать в открытое военное противостояние между большевиками и их противниками, начало военной интервенции стран Антанты. В мае 1918 г. восстали солдаты чехословацкого корпуса. Активно

действовало зелёное движение - не с красными и не с белыми. В вооружённой борьбе с советской властью Белое движение добилось наибольших успехов. Ликвидация Советской власти на 75% территории. Политическая раздробленность антибольшевистских сил, отсутствие у них единой политической программы. Это период ожесточённой фронтовой войны, усиления красного и белого террора.

Третий период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.) – кульминация войны. Относительное равенство сил. Крупномасштабные операции на всех фронтах. Усиление интервенции стран Антанты, отрицательное отношение к присутствию иностранных войск со стороны значительной части населения России.

Вторая половина 1919 г. – осень 1920 г. – период военного поражения белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство, колебавшееся между поддержкой белых и красных, склонилось на сторону советской власти. Рост партизанского движения в тылу белых. Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.) и борьба с армией Врангеля (апрель-ноябрь 1920 г.).

«Эпилог» Гражданской войны (1921–1922 гг.). Завершение Гражданской войны на окраинах России). Большевики победили в гражданской войне и отразили иностранную интервенцию. Им удалось сохранить основную часть территории бывшей Российской империи. Вместе с тем от России отделились Польша, Финляндия, государства Прибалтики, которые обрели независимость. Были потеряны Западная Украина, Западная Белоруссия и Бессарабия.

Причины гражданской войны. Большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, свергнув Временное правительство, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу против Советской власти дворян, буржуазии, состоятельной интеллигенции, духовенства, офицерства. Несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Таким образом, внутренняя политика большевистского руководства явилась одной из причин возникновения гражданской войны.

К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.

Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы. Ликвидация товарно-денежных отношений и установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров больно

ударили по имущественному положению средней и мелкой буржуазии. Таким образом, стремление свергнутых классов сохранить частную собственность и свое привилегированное положение также было причиной начала гражданской войны.

Создание однопартийной политической системы и «диктатура пролетариата», на деле – диктатура ЦК РКП(б), оттолкнули от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации. Декретами «Об аресте вождей гражданской войны против революции» (ноябрь 1917 г.) и о «красном терроре» большевистское руководство законодательно обосновало «право» на насильственную расправу со своими политическими противниками. Поэтому меньшевики, правые и левые эсеры, анархисты отказались сотрудничать с новой властью и приняли участие в гражданской войне. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые).

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутривойсковой борьбы с иностранной интервенцией. Интервенция (лат. *interventio* – вмешательство) – военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Как Германия, так и союзники по Антанте подстрекали антибольшевистские силы, снабжали их оружием, боеприпасами, оказывали финансовую и политическую поддержку. С одной стороны, их политика диктовалась стремлением покончить с большевистским режимом, вернуть утраченное имущество иностранных граждан, предотвратить «расползание» революции. С другой стороны, они преследовали собственные экспансионистские замыслы, направленные на расчленение России, получение за счет нее новых территорий и сфер влияния.

Палитра антибольшевистских сил. Гражданская война в России была сложным конфликтом множества сил с разными интересами и идеалами. Состав противостоящих друг другу сил с течением времени менялся, бывшие враги становились союзниками, а союзники, наоборот, врагами. Наиболее последовательным врагом большевизма было Белое движение. Ожесточённое военное противостояние между «белыми» и «красными» являлось стержнем Гражданской войны.

Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков. «Красные» были представлены большевиками, к которым в разное время и по разным мотивам примыкали более-менее близкие по идеологии радикальные политические группировки (как-то эсеры и анархисты), ориентировались в первую очередь на рабочий пролетариат, крестьянскую бедноту, а также рядовой и младший командный состав армии и флота. На стороне большевиков выступили три ключевые военные организации, которые уже в самом начале войны позволяли им одерживать локальные победы на выбранном участке фронта. Это были

революционные матросы Балтийского флота, латышские стрелки, и верные революции рабочие, составлявшие костяк полувоенной Красной Гвардии.

Большевикам противостояла также так называемая «демократическая контрреволюция» – эсеро-меньшевистские правительства, возникшие в районах свержения советской власти и провозгласившие лозунги возврата к завоеваниям Февраля. Особую позицию занимали крестьянские повстанческие отряды «зелёных», выступавших и против белых, и против красных. Зелёный цвет – символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С.(Тамбовская губерния), Миронов Ф.К. Гражданская война в России осложнялась вмешательством в неё иностранных государств. Наиболее активными являлись войска Антанты и Чехословацкий корпус, поднявший восстание против большевиков летом 1918 г.

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях). Ярыми антибольшевиками были многие бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказачивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни.

Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пёстрой. В нём объединились и монархисты, мечтавшие о возрождении монархии, и русские национал-патриоты, возмущённые развалом Российской империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собирания» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти столь разнородные политические силы объединяла борьба с большевиками.

Террор красный и белый: причины и масштабы. Гражданская война в России отличалась особым ожесточением со стороны всех противоборствующих сил. Универсальным средством борьбы стало применение массового террора. Каждая из противоборствующих сторон силой навязывала населению свои представления о будущем России. Террор, как красный, так и белый, был призван деморализовать противника, утратить людей, привлечь на свою сторону колеблющихся. Противники применяли очень схожие формы, средства и методы осуществления террора – массовые казни, концентрационные лагеря, изуверские пытки, взятие и расстрелы заложников. В собственных войсках применялись «децимации» (расстрел каждого десятого). И та и другая стороны создавали специальные репрессивно-террористические органы: красные – ВЧК, ревтрибуналы, белые – контрразведку, военно-полевые суды.

Широкое использование террористических методов было обусловлено

рядом причин. Подавляющая часть мужского населения России прошла через окопы мировой войны. Люди привыкли к жестокости и смерти. Человеческая жизнь не стоила ничего. Война расшатала нравственные устои общества, привела к утрате и без того слабого чувства законности.

В 1918 г. при поддержке Чехословацкого корпуса в Самаре было создано антибольшевистское правительство, состоящее преимущественно из эсеров, – Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). На территории, которую он контролировал, появились карательные органы. Начались расправы с большевиками и поддерживавшим их населением. Количество жертв летом-осенью 1918 г. на территории Поволжья составило более 5 тыс. человек.

На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке зверствовали войска казачьих атаманов Б. В. Анненкова, А. И. Дутова, Г. М. Семёнова, И. П. Калмыкова, И. Н. Красильникова. В сентябре 1918 г. при подавлении одного из крестьянских выступлений по приказу Анненкова замучили и убили до 500 человек. 87 делегатов крестьянского съезда изрубили на площади Славгорода и там же закопали в яму. Была сожжена дотла деревня Чёрный Дол, в которой располагался штаб восставших.

В 1919 г. Особым совещанием при главнокомандующем Вооружёнными силами Юга России А. И. Деникине был утверждён «Закон в отношении участников установления в Российском государстве советской власти, а равно сознательно содействовавших её распространению и упрочению». Согласно этому закону все, кто был виновен «в подготовке захвата государственной власти Советом народных комиссаров, во вступлении в состав означенного Совета, в подготовке захвата власти на местах советами солдатских и рабочих депутатов и иными подобного рода организациями, в сознательном осуществлении в своей деятельности основных задач советской власти», а также те, кто участвовал «в сообществе, именуемом партией коммунистов (большевиков), или ином обществе, установившем власть советов», подвергались смертной казни с конфискацией имущества.

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г. В те же дни был убит брат царя Михаил и еще 18 членов императорской фамилии.

Причины победы красных.

Причины победы большевиков. Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин. Их руководители отменили действие Декрета о земле и возвращали землю прежним владельцам. Это восстановило против

них крестьян. Лозунг сохранения «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость. Нежелание лидеров белого движения сотрудничать с либеральными и социалистическими партиями сузило его социально-политическую базу. Карательные экспедиции, погромы, массовые расстрелы пленных, повсеместное нарушение правовых норм — все это вызвало недовольство населения, вплоть до вооруженного сопротивления. В ходе гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения. Их действия были плохо согласованы. Большевики победили в гражданской войне потому, что им удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь. ЦК РКП(б) и Совнарком создали политизированную Красную Армию, готовую защищать советскую власть. Различные социальные группы были привлечены громкими революционными лозунгами, обещанием социальной и национальной справедливости. Руководство большевиков сумело представить себя защитником Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов. Большое значение имела международная солидарность, помощь пролетариата Европы и США.

Последствия гражданской войны.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России.

Главный итог войны — окончательное утверждение у власти большевиков. Свержение монархии, установления Советской власти и формирование диктатуры правящей партии.

Война привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Она практически полностью разрушила промышленность, которая пострадала еще во времена Первой мировой войны. В несколько раз сократился уровень добычи угля, нефти, выплавка чугуна. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство в 1920 г. по сравнению с 1913 г. сократилось в 7 раз, сельскохозяйственное — на 40%. Была полностью парализована транспортная система.

Перемены в структуре общества стали заметны еще во время Гражданской войны. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. Представители этих классов считались главными врагами установления диктатуры пролетариата и паразитами, которые жили за счет рабочих и крестьян. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Значительными были потери у всех сторон конфликта.

В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. человек — почти вся политическая, финансово-промышленная, научно-

художественная, интеллектуальная элита дореволюционной России – были вынуждены эмигрировать. В связи с этим, наблюдалось падение культурного уровня населения. Государству перестало хватать квалифицированных специалистов, которые могли вернуть промышленному развитию былые показатели. Почти вдвое сократилась численность рабочего класса.

Образование и культурное развитие не было приоритетной задачей большевиков. «Красные» активно боролись с религией, что также не способствовало культурному развитию страны. Популярным было уничтожение культурных памятников, которые не соответствовали идеологии правящей партии.

Невосполнимые морально-этические потери имели глубокие социокультурные последствия, долгое время сказывавшиеся в истории советской страны.

## Практическое занятие

### Россия в годы Гражданской войны

#### Понятия для актуализации:

Гражданская война - форма борьбы за власть, характеризующаяся расколом общества на две или несколько противоборствующих группировок, каждая из которых контролирует часть территории страны и использует друг против друга оружие; ряд вооружённых конфликтов между различными политическими, этническими, социальными группами и государственными образованиями на территории бывшей Российской империи, последовавших за приходом к власти большевиков в результате Октябрьской социалистической революции 1917 года.

Интервенция - военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. В 1918 году интервенция произошла в России, когда союзные ей войска Антанты и её противники, воспользовавшись внутренним гражданским конфликтом, вторглись на её территории.

«Красные» - наименование большевиков и союзных им сил в ходе Гражданской войны в России; антоним «белых».

«Белые» - сторонники и участники белого движения в годы Гражданской войны в России 1917—1923 гг.; антоним «красных».

Продотряды - в период военного коммунизма вооружённый отряд, участвовавший в продразвёрстке. Продотряды состояли в основном из рабочих, солдат и матросов.

Продразвёрстка - (продовольственная развёрстка) — политика обеспечения заготовок продовольствия за счёт обложения крестьян налогом на зерновые («хлеб») и другие продукты. Продразвёрстка стала частью политики «военного коммунизма» и производилась путём принудительного изъятия у крестьян хлеба и других продуктов по установленной («развёрстанной») норме продукта и государственным ценам. Методы, применявшиеся при заготовках в период продовольственной диктатуры, вызывали рост крестьянского недовольства, переходившего в вооружённые выступления крестьян.

Комбеды — (комитеты бедноты) орган Советской власти в сельской местности в годы «военного коммунизма». В состав комбедов могли избираться жители деревни, за исключением «заведомых кулаков и богатеев, хозяев, имеющих излишки хлеба или других продовольственных продуктов... пользующихся батрацким или наёмным трудом». В состав многих комитетов вошли лица, не принадлежавшие к местной сельской общине: безземельные ремесленники, наёмные сельхозработники, и даже рабочие, родом из деревни. Комбеды, не имея поддержки местных крестьян, прибегали к насилию: производили массовую реквизицию зерна, скота и сельскохозяйственных орудий, проводили безосновательные аресты и

«терроризировали» население. Содействие им оказывали продотряды, созданные из городских рабочих, и красногвардейцы. Постепенно комбеды становились основной властью в деревне: они «оттесняли» старые Советы крестьянских депутатов, начиная выполнять их функции.

### **Персоналии:**

Колчак А.В. - руководитель Белого движения во время Гражданской войны в России. Верховный правитель России и Верховный главнокомандующий Русской армией (ноябрь 1918 - январь 1920). Участник Русско-японской и Первой мировой войн. Георгиевский кавалер. Адмирал (1918). В январе 1920 года во время отступления белых войск и эвакуации иностранных интервентов из Сибири был выдан в Иркутске командованием Чехословацкого корпуса местным властям в обмен на свободное продвижение чехословацких эшелонов и союзных военных миссий во Владивосток. 7 февраля 1920 года был расстрелян по постановлению Иркутского военно-революционного комитета.

Фрунзе М.В. – революционер, один из наиболее крупных военачальников Красной армии во время Гражданской войны, военный теоретик. Командовал Южным фронтом, организатор изгнания войск генерала П. Н. Врангеля из Северной Таврии и Крыма. Борьбу с врангелевцами вёл совместно с Повстанческой армией Н. И. Махно, с которым в октябре 1920 года подписал соглашение о единстве действий против белых войск и установил хорошие личные отношения. По распоряжению из Москвы руководил разгромом Повстанческой армии Махно.

Деникин А.И. - один из основных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны, его лидер на Юге России (1918 - 1920). Добился наибольших военных и политических результатов среди всех руководителей Белого движения. Один из основных организаторов, а затем командующий Добровольческой армией (1918 - 1919). Главнокомандующий Вооружёнными силами Юга России (1919 - 1920), заместитель верховного главнокомандующего Русской армии адмирала Колчака (1919 - 1920)

Врангель П.Н. - один из главных руководителей Белого движения в годы Гражданской войны. Главнокомандующий Русской армии в Крыму и Польше (1920). Получил прозвище «чёрный барон» за свою традиционную (с сентября 1918 года) повседневную форму одежды — чёрную казачью черкеску с газырями

Юденич Н.Н. - один из самых успешных генералов Российской империи во время Первой мировой войны, во время Гражданской войны возглавлял силы, действовавшие против советской власти на Северо-Западе.

Махно Н.И. - революционер-анархист. Во время гражданской войны 1917 - 1922 годов командовал крестьянской повстанческой армией.

Тухачевский М.Н. - военачальник РККА времён Гражданской войны, военный теоретик. Подавил восстания в Кронштадте и в Тамбовской губернии

(«антоновщина»). Командовал войсками красных в советско-польской войне 1920 г.

Троцкий Л.Д. - революционный деятель XX века, идеолог троцкизма - одного из течений марксизма. Один из организаторов Октябрьской революции 1917 года, один из создателей Красной армии. В первом советском правительстве - нарком по иностранным делам, затем в 1918 - 1925 — нарком по военным и морским делам и председатель Реввоенсовета РСФСР, затем СССР.

Савинков Б.В. - революционер, террорист, российский политический деятель - один из лидеров партии эсеров, руководитель Боевой организации партии эсеров. Участник Белого движения, писатель (литературный псевдоним - В. Ропшин). В феврале-марте 1918 года создал в Москве на базе организации гвардейских офицеров подпольный контрреволюционный «Союз защиты Родины и Свободы». Целями этой организации было свержение советской власти, установление военной диктатуры и продолжение войны с Германией.

#### **Важнейшие даты:**

**1918 – 1920 гг. – Гражданская война в России**

#### **Задания:**

1. Прочитайте текст (§73, С. 140-147).
2. Составьте хронологическую таблицу "Основные события Гражданской войны в России".

| Дата                    | Событие                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 января 1918           | Разгон большевиками Учредительного собрания                                                                    |
| 3 марта 1918            | Брестский мир (выход Советской России из мировой войны)                                                        |
| май 1918                | Восстание Чехословацкого корпуса                                                                               |
| 6 – 7 июля 1918         | Мятеж левых эсеров в Москве                                                                                    |
| 6 – 21 июля 1918        | Ярославское восстание (Белогвардейский мятеж)                                                                  |
| 16 июля 1918            | Расстрел царской семьи в Екатеринбурге                                                                         |
| июнь 1918               | Образование Временного сибирского правительства в Омске                                                        |
| июль – октябрь 1918     | Оборона Царицына от наступающей Донской армии Краснова                                                         |
| сентябрь 1918           | Создание Уфимской директории – Временного всероссийского правительства (переехало в октябре в Омск)            |
| 18 ноября 1918          | Переворот в Омске, свержение Директории, установление диктатуры адмирала Колчака – Верховного правителя России |
| июнь 1919 – январь 1920 | Разгром армии Колчака                                                                                          |
| сентябрь 1919           | Взятие Деникиным Курска и Орла                                                                                 |
| сентябрь – октябрь      | Наступление Юденича на Петроград                                                                               |

|                              |                                                                                       |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>1919</i>                  |                                                                                       |
| <i>март 1920</i>             | <i>Разгром Деникина (остатки армии укрылись в Крыму)</i>                              |
| <i>апрель 1920</i>           | <i>Преемником Деникина назначен Врангель</i>                                          |
| <i>апрель – октябрь 1920</i> | <i>Советско-польская война</i>                                                        |
| <i>октябрь – ноябрь 1920</i> | <i>Разгром в Крыму армии Врангеля войсками Южного фронта под командованием Фрунзе</i> |
| <i>7-11 ноября 1920</i>      | <i>Штурм и взятие Перекопа</i>                                                        |
| <i>ноябрь 1920</i>           | <i>Эвакуация из Крыма белых в Константинополь (конец Белого движения в России)</i>    |

1. Ответьте на вопросы:
  - В чем заключались причины Гражданской войны в России?
    1. *Обострение социально-экономических и политических противоречий, обусловленных сменой власти и изменением формы собственности*
    2. *Разгон большевиками Учредительного собрания.*
    3. *Заключение большевиками Брестского мира («национальный позор»).*
    4. *Политика «военного коммунизма».*
    5. *Неспособность и нежелание различных политических сил договариваться и идти на компромисс.*
    6. *Установка на насилие в обществе и стремление решать вопросы с оружием в руках (причина – массовое дезертирство с фронта и огромное количество оружия у населения).*
  - В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
    1. *Отказ иностранных государств признать новую власть в России.*
    2. *Борьба за возвращение капиталов, вложенных в экономику России.*
    3. *Стремление не допустить экспорта революции в Европу.*
    4. *Отказ советского правительства от союзнических обязательств и выход России из мировой войны.*
    5. *Ослабление России Гражданской войной.*
    6. *Стремление к территориальным захватам.*
  - В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
 

*Политика «военного коммунизма» - это внутренняя политика советского государства, которая осуществлялась в период Гражданской войны.*

*Элементы политики "военного коммунизма":*

    1. *Национализация всей промышленности и банков.*
    2. *Запрет частной торговли.*
    3. *Уравнительное распределение продуктов.*
    4. *Введение продовольственной разверстки в сельском хозяйстве (безвозмездное изъятие у крестьян большей части произведенной продукции).*

5. *Принудительный труд (введение трудовой повинности - сначала для "эксплуататорских классов", а потом и для всего населения).*
6. *Натурализация заработной платы.*
7. *Нормированное снабжение (карточная система).*

#### Цели:

*Суть военного коммунизма заключалась в том, чтобы подготовить страну к новому, коммунистическому обществу, на которое были ориентированы новые власти. Основная цель проведения политики военного коммунизма – полное уничтожение товарно-денежных отношений и предпринимательства. Все реформы, которые были проведены в это время, руководствовались именно этим принципом.*

#### Последствия:

1. *Складывание жесткой диктатуры большевистской партии.*
2. *Формирование командной экономики.*
3. *Концентрация материальных и трудовых ресурсов в руках советской власти.*
4. *Огосударствление многих сторон общественной жизни.*
1. *Тяжелый экономический и социальный кризис.*
1. *Массовые крестьянские выступления.*
1. *Антибольшевистские выступления матросов Кронштадта, стачки и демонстрации рабочих.*

↓↓↓↓↓↓↓

#### **Угроза основам советской власти**

↓↓↓

#### **Переход к новой экономической политике**

Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.

1. *Отсутствие идеологического единства в Белом движении.*
2. *Использование большевиками возможностей государственного аппарата, способного осуществлять массовые мобилизации и репрессии (страна превращена в единый военный лагерь).*
3. *Создание Красной Армии, готовой защищать советскую власть.*
4. *Проведение большевиками национальной политики, направленной на реальное осуществление права наций на самоопределение.*
5. *Идеологическое обеспечение военных операций большевиками (большевики сумели представить себя защитниками Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов).*

6. *Поддержка лозунгов большевиков значительной частью населения (широкая поддержка народных масс).*
7. *Отсутствие координации в действиях белых армий и интервентов.*
8. *Особенности географического положения РСФСР (в центральном промышленном районе) – возможность использовать промышленную базу страны и маневрировать ресурсами (в том числе быстро перебрасывать войска в нужное место); при этом под контролем красных оказались самые густонаселенные районы страны.*

- **Каковы итоги Гражданской войны в России?**

1. *Победа большевиков*
2. *Сохранение российской государственности*
3. *Разруха (огромный материальный ущерб)*
4. *Потеря огромных территорий*
5. *Большие потери населения*
6. *Падение промышленного производства*
7. *Потеря интеллектуальной элиты*

1. Выполните задания по контурным картам (Три периода Гражданской войны; Приложение №19, Приложение №20, Приложение №21).
2. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

*Гражданская война была страшной трагедией для России. Она принесла огромные жертвы среди населения, хозяйственную разруху. Победа большевиков в гражданской войне привела к свертыванию демократии, господству однопартийной системы, когда от имени народа правила партия, от имени партии ЦК, Политбюро и фактически Генсек или его окружение.*

*В результате гражданской войны были не только заложены основы нового общества, апробирована его модель, но и во многом сметены те тенденции, которые вели Россию на западный путь цивилизационного развития. Победа в Гражданской войне создавала геополитические, социальные и идейно-политические условия для дальнейшего укрепления большевистского режима. Она означала победу коммунистической идеологии, диктатуры пролетариата, государственной формы собственности.*

**Задание по тексту 1:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?

*Может быть указано:*

- 1) период — Гражданская война;
- 2) политика военного коммунизма.

2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.

*Могут быть указаны следующие характерные черты:*

- 1) общественный контроль над распределением продуктов;*
- 2) отмена товарно-денежных отношений;*
- 3) введение бесплатного проезда;*
- 4) введение трудовой повинности;*
- 5) натурализация заработной платы;*
- 6) введение продразвёрстки в деревне.*

3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

*Могут быть приведены следующие последствия:*

- 1) военный коммунизм помог большевикам выстоять в Гражданской войне;*
- 2) на завершающем этапе Гражданской войны политика военного коммунизма привела страну к кризису;*
- 3) крестьянские восстания приобрели массовый характер вследствие недовольства политикой продразвёрстки;*
- 4) угроза основам советской власти;*
- 5) переход к НЭПу.*

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.

*Может быть указано:*

- 1) название — военный коммунизм;*
- 2) хронологические рамки: 1918—1921 гг.*

2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.

*Могут быть указаны следующие «жандармские» методы:*

- 1) хлеб изымался в полном объёме, в том числе и семенной;*
- 2) применялось насилие (например, избивание крестьян);*
- 3) тех, кто по разным причинам не мог или не хотел сдавать весь хлеб, арестовывали;*
- 4) кроме хлеба забирали лошадей и коров.*

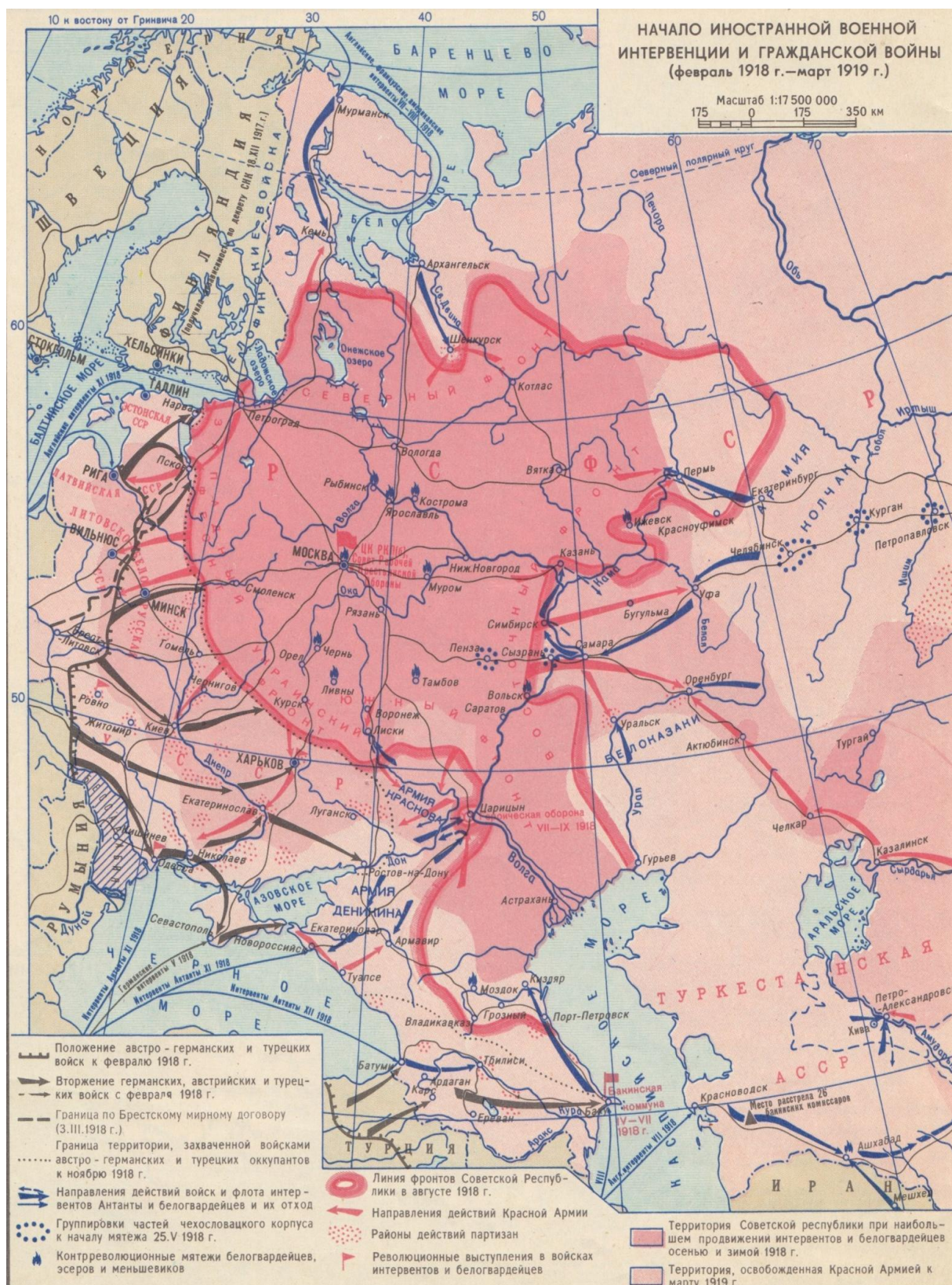
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

*Могут быть названы следующие положения:*

- 1) представители Вельского уездного комитета партии считают, что: — в названных перегибах виновны местные власти, так как «центр запрещает забирать семенное зерно»;*

2) представители Вологодского губернского комитета партии считают, что в условиях «острого продовольственного кризиса» иными методами действовать невозможно.

## Приложение №19



## Приложение №20

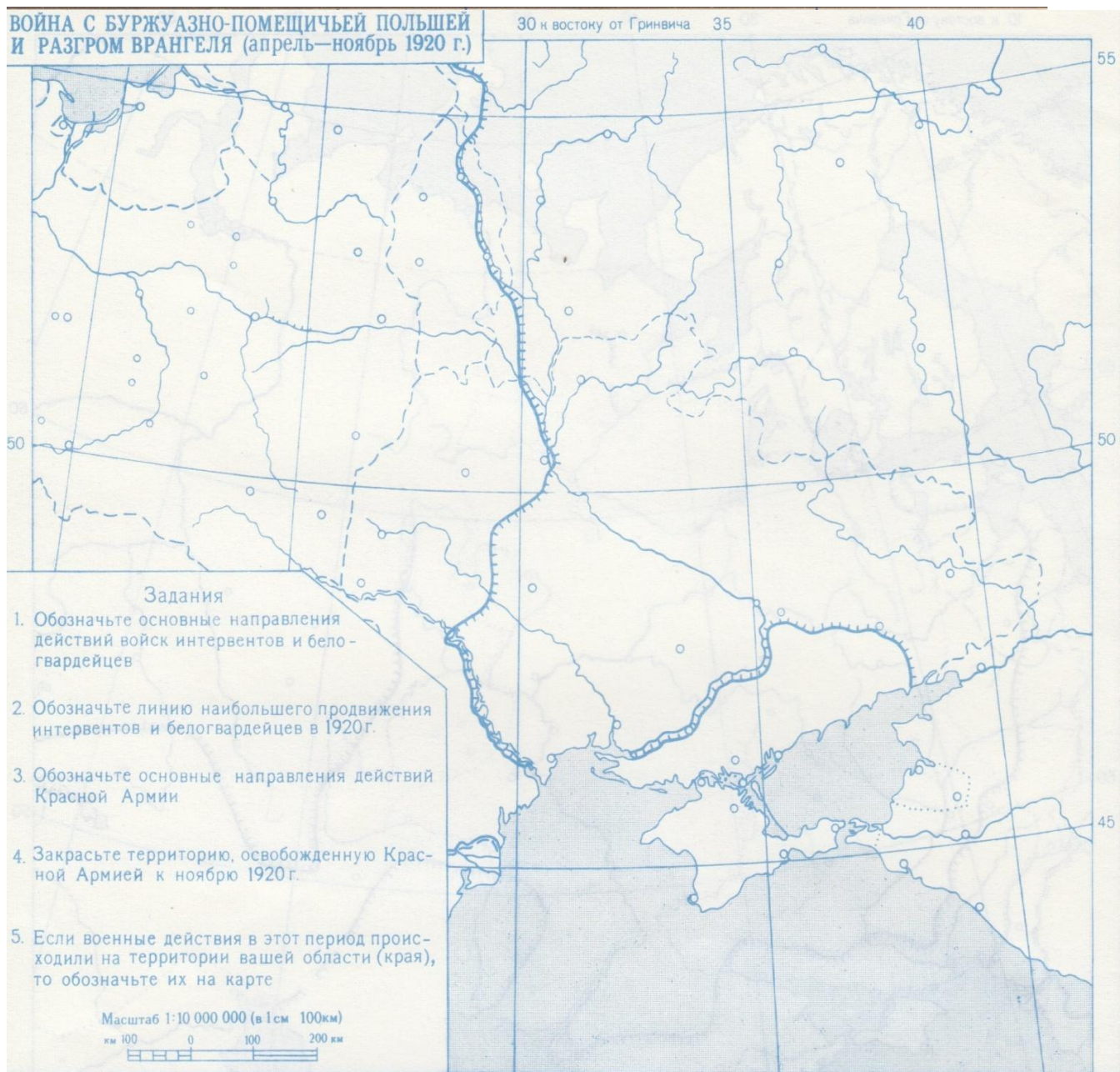


### З а д а н и я

1. Отметьте линии фронтов к началу марта 1919 г.
2. Обозначьте подписями районы действий войск Колчака, Деникина и Юденича
3. Обозначьте основные направления действий войск и флота интервентов Антанты и белогвардейцев
4. Обозначьте основные направления действий Красной Армии
5. Закрасьте территорию, освобожденную Красной Армией к концу марта 1920 г.
6. Отметьте военные события, происходившие в период борьбы против войск Колчака, Деникина и Юденича на территории вашего края (области).

Масштаб 1:20 000 000 (в 1 см 200 км)  
км 200 0 200 400 км

## Приложение №21



## **Практическое занятие**

Первая русская революция 1905 – 1907 гг.

### **Цели работы:**

1. Изучение исторических документов, образованных в ходе первой русской революции 1905 – 1907 гг.
2. Формирование представления о внутривластной деятельности императора Николая II.
3. Формирование умения выделять главную мысль в тексте, отвечать на вопросы к историческому документу.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### **Знания:**

1. Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.
2. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
3. Оценка итогов революции 1905—1907 годов Россия в период столыпинских реформ.

### **Умения:**

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).

### **Ход урока:**

**1. Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Из петиции рабочих и жителей Петербурга Николаю II. 9 января 1905 г.» и ответьте письменно на вопросы к документу.**

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга, разных сословий, наши жены, дети и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты.

Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать.

Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь! Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы немногого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука.

Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали. Нам отказали в праве говорить о наших нуждах, находя, что такого права за нами не признает закон. Незаконными также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8-ми в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия, рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до одного рубля в день, отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега.

Все оказалось, по мнению наших хозяев и фабрично-заводской администрации, противозаконно, всякая наша просьба — преступление, а наше желание улучшить наше положение — дерзость, оскорбительная для них.

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения.

Нас поработили и поработили под покровительством твоих чиновников, с их помощью, при их содействии. Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. Карают, как за преступление, за доброе сердце, за отзывчивую душу. Пожалеть забитого, бесправного, измученного человека — значит совершить тяжкое преступление.

Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей, совершенно не только не заботящегося об интересах народа, но попирающих эти интересы. Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. Народ лишен возможности выражать свои желания, требования, участвовать в установлении налогов и расходовании их. Рабочие лишены возможности организовать в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, умереть всем нам, трудящимся людям всей России? Пусть живут и наслаждаются капиталисты-эксплуататоры рабочего класса и чиновники-казнокрады и грабители русского народа.

Вот что стоит перед нами, государь, и это-то нас и собрало к стенам твоего дворца. Тут мы ищем последнего спасения. Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. Ведь ты поставлен на счастье народу, а это счастье чиновники вырывают у нас из рук, к нам оно не доходит, мы получаем только горе и унижение.

Взгляни без гнева, внимательно на наши просьбы, они направлены не ко злу, а к добру, как для нас, так и для тебя, государь. Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения. Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо [народное] представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собою. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай же его помощь, прими ее, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, — пусть все, кто бы они ни были, выберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, и для этого повели, чтобы выборы в учредительное собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов.

Это самая главная наша просьба, в ней и на ней зиждется все; это главный и единственный пластырь для наших больных ран, без которого эти раны сильно будут сочиться и быстро двигать нас к смерти.

Но одна мера все же не может залечить всех наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

**Необходимы:**

## **I. Меры против невежества и бесправия русского народа.**

- 1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.
- 2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.
- 3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.
- 4) Ответственность министров перед народом и гарантия законности правления.
- 5) Равенство пред законом всех без исключения.
- 6) Отделение церкви от государства.

## **II. Меры против нищеты народной.**

- 1) Отмена косвенных налогов и замена их прогрессивным подоходным налогом.
- 2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.
- 3) Исполнение заказов военного и морского ведомства должно быть в России, а не за границей.
- 4) Прекращение войны по воле народа.

## **III. Меры против гнета капитала над трудом.**

- 1) Отмена института фабричных инспекторов.
- 2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.
- 3) Свобода потребительно-производительных и профессиональных рабочих союзов — немедленно.
- 4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.
- 5) Свобода борьбы труда с капиталом — немедленно.
- 6) Нормальная заработная плата — немедленно.
- 7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих — немедленно.

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе. Лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организовать для защиты своих интересов от наглой эксплуатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства.

Повели и поклянись исполнить их и ты сделаешь Россию и счастливой и славной, а имя твое запечатлеешь в сердцах наших и наших потомков на вечные времена. А не повелишь, не отзовешься на нашу мольбу, — мы умрем здесь, на этой площади, перед твоим дворцом. Нам некуда больше идти и не зачем. У нас только два пути: или к свободе и счастью, или в могилу... пусть наша жизнь будет жертвой для исстрадавшейся России. Нам не жаль этой жертвы, мы охотно приносим ее!

### **Вопросы к документу:**

1. Какой представительный орган требовали создать рабочие?
2. Какими должны были быть выборы в Учредительное собрание?
3. Какие политические права требовали рабочие?
4. Какие экономические требования выдвигали?

## **2. Ознакомьтесь с текстом Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка» 17 октября 1905 г. и ответьте письменно на вопросы к документу.**

Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжелой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое нестроение народное и угроза целости и единству державы нашей.

Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предназначаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы, совести, слова, собраний и союзов.

2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и

3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле.

**Вопросы к документу:**

1. Почему был подписан Манифест от 17 октября 1905 г.?
2. Какие изменения в политической жизни страны предусматривались Манифестом 17 октября 1905 г.?

## **Практическая работа**

**ТЕМА: Россия в 1900–1916 гг.**

**Цель:** Выявление характерных черт политического и социально-экономического развития России в начале XX века.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1. Установите причинно-следственную связь событий.**

1. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте
  - 1) основой денежной системы стал золотой рубль
  - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
  - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
  - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
2. Что было одним из последствий русско-японской войны 1904–1905 гг.?
  - 1) укрепление международного авторитета России
  - 2) рост революционных настроений в России
  - 3) распад русско-французского союза
  - 4) исключение России из Лиги Наций
3. Что было одной из причин начала Первой российской революции?
  - 1) нерешённость рабочего вопроса
  - 2) сохранение в России крепостного права
  - 3) поражения русской армии в Первой мировой войне
  - 4) конфликт между царем и Государственной думой
4. Что было одним из последствий реформ П.А. Столыпина?
  - 1) усиление власти сельской общины над своими членами
  - 2) ликвидация крепостного права
  - 3) развитие сельского хозяйства в Сибири и Средней Азии
  - 4) рост помещичьего землевладения
5. Что стало одним из последствий участия России в Первой мировой войне?
  - 1) установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
  - 2) получение больших репараций с побеждённой Германией
  - 3) рост революционных настроений в стране и крушение монархии
  - 4) расширение территории империи

### **Задание 2. Из воспоминаний М.В. Родзянко.**

«Петроград перед самой войной был объят революционными эксцессами...

Однако, за несколько дней до объявления войны, когда международное политическое положение стало угрожающим, когда маленькой братской нам Сербии — могущественной соседкой Австрией был предъявлен известный всем и неприемлемый для неё ультиматум, как

волшебством сметено было революционное волнение в столице. <...> Вернувшись в Петроград перед самым объявлением войны я был поражён переменой настроения жителей столицы.

Вместе с этим, в самом начале войны правительство стало на совершенно ложную точку зрения. В целях укрепления монархического начала и престижа царской власти, правительство полагало, что войну должно и может выиграть одно оно — царское

правительство, без немедленной организации народных сил в целях объединения всех в великом деле войны.

Я смело утверждаю, что в течение трёхлетней войны это убеждение правительства не изменилось ни на йоту. Путём здоровой пропаганды не внедрялись в массы народа здоровые понятия о том, что несёт за собою настоящая война, какие последствия могут быть от поражения России, и насколько необходимо дружное содействие всех граждан, не жалея ни сил, ни средств, ни жизни, ни крови для достижения победы. Ошибочная точка зрения неправильно понятых своих государственных задач, постоянное опасение, как бы путём организации народа не создать почву для революционных очагов, и было роковой и коренной ошибкой всей внутренней политики нашего правительства...»

1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете вы указать дополнительно? Укажите не менее трёх ошибок царского правительства.

**Задание 3.** Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

## Практическое занятие

Состояние вооружённых сил к началу Первой мировой войны: Тройственный союз и Антанта

### Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника, исторических документов, статистических данных дополнительных сведений о причинах, ходе и итогах Первой мировой войны.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогов и последствиям Первой мировой войны.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

### Знания:

1. Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.
2. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
3. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.

### Умения:

1. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.
2. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).

### Структура урока

| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

### Ход работы:

1. Проанализируйте данные статистики 1914 г. Оцените готовность России к войне. На чьей стороне был перевес сил? Сказалось ли это на ходе войны в 1914 г.?

Изучите схему ниже (на следующей странице)

| Вооружённые силы Тройственного союза |                                                 |               |                                   |            |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------|------------|
| Страна                               | Численность армии после мобилизации (тыс. чел.) | Лёгких орудий | Тяжёлых орудий полевой артиллерии | Самолётов  |
| Германия                             | 3822                                            | 4840          | 1688                              | 232        |
| Австро-Венгрия                       | 2300                                            | 3104          | 168                               | 65         |
| <b>Итого</b>                         | <b>6122</b>                                     | <b>7944</b>   | <b>1856</b>                       | <b>297</b> |
| Вооружённые силы Антанты             |                                                 |               |                                   |            |
| Страна                               | Численность армии после мобилизации (тыс. чел.) | Лёгких орудий | Тяжёлых орудий полевой артиллерии | Самолётов  |
| Россия                               | 5338                                            | 6848          | 240                               | 263        |
| Великобритания                       | 1000                                            | 1226          | 126                               | 90         |
| Франция                              | 3781                                            | 3360          | 84                                | 156        |

|              |              |              |            |            |
|--------------|--------------|--------------|------------|------------|
| <b>Итого</b> | <b>10119</b> | <b>11434</b> | <b>450</b> | <b>509</b> |
|--------------|--------------|--------------|------------|------------|

2. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 76; Левандовский-раздел 3 Тема 7 и интернет ресурсы (карту «Первая мировая война (Европейский театр военных действий))), заполните таблицу «Военные действия 1914 – 1918 гг.».

| Параметры сравнения                                 | Восточный фронт | Западный фронт |
|-----------------------------------------------------|-----------------|----------------|
| Страны, участвовавшие в военных действиях           |                 |                |
| Основные военные операции: год, операция, результат | 1914 г.         | 1914 г.        |
|                                                     | 1915 г.         | 1915 г.        |
|                                                     | 1916 г.         | 1916 г.        |
|                                                     | 1917 г.         | 1917 г.        |
|                                                     | 1918 г.         | 1918 г.        |

3. Ознакомьтесь с текстом документа и ответьте на вопросы.

#### **Из Мирного договора Советской России с Германией и её союзниками**

**Статья III** Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут более находиться под её верховной властью: установленная линия обозначена на приложенной карте, являющейся существенной составной частью настоящего мирного договора. Точное определение этой линии будет выработано русско-германской комиссией. Россия отказывается от всякого вмешательства во внутренние дела этих областей. Германия и Австро-Венгрия намереваются определить будущую судьбу этих областей по сношении с их населением.

**Статья IV** Россия сделает всё от неё зависящее, чтобы обеспечить скорейшее очищение провинций Восточной Анатолии и их упорядоченное возвращение Турции.

**Статья V** Россия незамедлительно произведёт полную демобилизацию своей армии, включая и войсковые части, вновь сформированные теперешним правительством.

**Статья VI** Россия обязывается немедленно заключить мир с Украинской Народной Республикой и признать мирный договор между этим государством и державами четверного союза. Территория Украины незамедлительно очищается от русских войск и русской Красной гвардии. Эстляндия и Лифляндия также незамедлительно очищаются от русских войск и русской Красной гвардии.

**Статья IX** Договаривающиеся стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов, т.е. государственных издержек на ведение войны, равно как и от возмещения военных убытков.

1. Дайте название договору и дату его подписания

2. Какие территории по договору Россия потеряла?

3. Почему Ленин называл этот мир «похабным»? С какой целью он был заключен большевиками?

## Практическое занятие

### Революции в России начала XX столетия

#### Цели работы:

1. Изучение по материалу учебника сведений причин, событий и итогов Революций в России начала XX столетия.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения хронологической таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям революций в России начала XX столетия.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### Знания:

1. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.
2. Оценка итогов революции 1905 - 1907 годов Россия в период столыпинских реформ.
3. Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.

#### Умения:

1. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905- 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
2. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).

#### Структура урока

| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

#### Ход работы:

1. Используя материал учебника (Артемов В.В. История тема 15, п 73 и тема 17, п 78,79 заполните таблицу «Революции в России начала XX столетия».

#### Революции в России начала XX столетия

| Название революции                       | Дата революции                         | Причины революции | Основные события | Итоги, результаты |
|------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| Первая русская революция 1905 – 1907 гг. | январь 1905 –<br>3<br>июня 1907 г.     |                   |                  |                   |
| <b>Вывод:</b>                            |                                        |                   |                  |                   |
| Февральская революция 1917 г.            | 18 февраля –<br>25 сентября<br>1917 г. |                   |                  |                   |
| <b>Вывод:</b>                            |                                        |                   |                  |                   |
| Октябрьская революция 1917 г.            | 10 октября –<br>26 октября<br>1917 г.  |                   |                  |                   |
| <b>Вывод:</b>                            |                                        |                   |                  |                   |

**2. Ответьте письменно на вопросы, связанные с революционными событиями в 1917 г. (блок вопросов на выбор).**

**Февральская революция.**

1. Был ли решен аграрный вопрос в России к февралю 1917 года?
2. Чем был вызван рост цен на товары народного потребления?
3. Почему начались перебои в снабжении продуктами питания жителей крупных городов?
4. Какие события стали поводом к массовым беспорядкам в Петрограде 23 февраля 1917 года?
5. Какая форма правления установилась в России в результате Февральской революции?

**Октябрьская революция.**

1. Каковы причины прихода партии большевиков к власти в октябре 1917 года?
2. Как лидеры большевиков предлагали решить аграрный вопрос в случае прихода их к власти?
3. Какой смысл вкладывал Ленин в идею «организации контроля над общественным производством»?
4. Какую роль в подготовке прихода к власти партии большевиков сыграли ее лидеры – Ленин и Троцкий?
5. Была ли, на ваш взгляд, неизбежной Октябрьская революция?

## Практическое занятие

### Декреты советской власти

#### Цели работы:

1. Изучение содержания Декретов советской власти.
2. Формирование умения работать с историческими документами, отвечать на вопросы, делать выводы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку последствиям прихода к власти большевиков.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### Знания:

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

#### Структура урока

| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

#### Ход работы:

1. Ознакомьтесь с перечнем некоторых декретов Советской власти. Законспектируйте данную таблицу. Укажите, какие требования и какой категории населения, в первую очередь, рассматривала Советская власть?

#### Первые декреты Советской власти

| Декрет                                                                  | Дата               | Содержание                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декрет о земле                                                          | 26 октября 1917 г. | Ликвидация помещичьего землевладения, национализация земли и передача права распоряжаться ею волостным земельным комитетам и местным Советам крестьянских депутатов |
| Декрет о мире                                                           | 26 октября 1917 г. | Предложения к воюющим сторонам о заключении мира без аннексий и контрибуции                                                                                         |
| Декрет о печати                                                         | 27 октября 1917 г. | Запрет на издание ряда правых газет, выступавших против Советской власти                                                                                            |
| Декрет о восьмичасовом рабочем дне                                      | 29 октября 1917 г. | Установление восьмичасового рабочего дня в промышленности                                                                                                           |
| Декларация прав народов России                                          | 2 ноября 1917 г.   | Провозглашение равенства и суверенитета народов России, право на свободное самоопределение вплоть до отделения                                                      |
| Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов | 11 ноября 1917 г.  | Ликвидация сословного деления общества и введение единого наименования – граждан Российской республики                                                              |
| Декрет об                                                               | 2 декабря          | Создание органа по осуществлению национализации                                                                                                                     |

|                                                                                                                                 |                      |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| организации<br>Высшего совета<br>народного<br>хозяйства<br>(ВСНХ)                                                               | 1917 г.              | промышленности и управлению национализированными<br>предприятиями                     |
| Декрет об<br>образовании<br>Всероссийской<br>чрезвычайной<br>комиссии по<br>борьбе с<br>контрреволюцией<br>и саботажем<br>(ВЧК) | 7 декабря<br>1917 г. | Создание первого карательного органа Советской власти<br>для борьбы с ее противниками |

## 2. Ознакомьтесь с содержанием исторических документов и ответьте на нижеприведенные вопросы.

### Из декрета о “Мире”

Рабочее и крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом, демократическом мире. стран, миром, которого самым определенным и настойчивым образом

Требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, - таким миром правительство считает немедленным мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуции...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Почему первым декретом Советской власти стал декрет о «Мире» и в чем его значение?

### Из декрета о “Земле”

Помещичьи имения, равно как все земли удельные, монастырские, церковные, со всем их живым и мертвым инвентарем, усадебными постройками и всеми принадлежностями переходят а распоряжение Волостных Земельных Комитетов и Уездных Советов Крестьянских Депутатов, впредь до разрешения Учредительным собранием вопроса о земле...

#### Крестьянский наказ о земле

Самое справедливое разрешение земельного вопроса должно быть таким:

1) Право частной собственности на землю отменяется навсегда; земля не может быть ни продаваема, ни покупаема, ни сдаваема в аренду или в залог, ни каким-либо другим способом отчуждаема. Вся земля: государственная, удельная, монастырская, церковная, посессионная, майоратная, частновладельческая, общественная и крестьянская и т.д., отчуждается безвозмездно, обращается во всенародное достояние и переходит в пользование всех трудящихся на ней ...

6) Право пользование землею получают все граждане (без различия пола) Российского государства, желающие обрабатывать ее своим трудом, при помощи всей семьи или товариществе, и только до той поры, пока они в силах ее обрабатывать. Наемный труд не допускается ...

7) Землепользование должно быть уравнительным, т.е. земля распределяется между трудящимися, смотря по местным условиям по трудовой и потребительской норме

8) Вся земля, по нее отчуждению, поступает в общенародный земельный фонд. Распределением ее между трудящимися заведуют местные и центральные самоуправления

Земельный фонд подвергается периодическим переделам в зависимости от прироста населения и поднятия производительности и культуры сельского хозяйства ...

Все содержащееся в этом наказе, как выражение безусловной воли огромного большинства сознательных крестьян всей России, объявляется временным законом, которым до Учредительного Собрания проводится в жизнь по возможности немедленно...

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Как большевики предложили решить аграрный вопрос?

**“Об образовании рабочего и крестьянского правительства”**

Образовать для управления, впредь до созыва Учредительного Собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров. Заведование отдельными отраслями государственной жизни поручается комиссиям, состав которых должен обеспечить проведение в жизнь провозглашенной съездом программы, в тесном единении с массовыми организациями рабочих, работниц, матросов, солдат, крестьян и служащих...

Контроль над деятельностью Народных Комиссаров и право их смещения принадлежит Всероссийскому съезду Советов Рабочих, Крестьянских и Солдатских депутатов и его Центральному Исполнительному Комитету.

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

**Вопрос к документу:** Какие функции должны выполнять новые органы власти ВЦИК и СНК?

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

## **Практическое занятие**

### **Политика «военного коммунизма» и НЭП**

#### **Цели работы:**

1. Выявление причин и сущности «военного коммунизма» и новой экономической политики большевиков.
2. Формирование умения систематизировать исторический материал в ходе заполнения сравнительной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям политики большевиков.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

#### **Знания:**

1. Объяснение причин прихода большевиков к власти.

#### **Умения:**

1. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.

#### **Структура урока**

| <b>Организационный момент</b> | <b>Инструктаж по выполнению практической работы</b> | <b>Проверка знаний</b> | <b>Подведение итогов урока</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|

#### **Ход работы:**

##### **1. Ознакомьтесь с содержанием материала «Военный коммунизм», «НЭП».**

###### **Военный коммунизм**

Социально-экономическая политика советской власти также претерпела существенные изменения в связи с необходимостью сконцентрировать все материальные и людские ресурсы для победы над врагами.

Продовольственная диктатура осуществлялась через продкомитеты, комбеды, продовольственные рабочие отряды (продотряды) и продармию (до 80 тыс. человек).

Для предотвращения крестьянского взрыва Совет Народных Комиссаров в конце мая 1918 г. принял постановление о введении в РСФСР военного положения.

Деятельность комбедов до предела накалила обстановку в деревне.

2 декабря 1918 г. был обнародован декрет о роспуске комбедов. Расчеты на то, что комбеды помогут увеличить поставку хлеба, не оправдались. Цена хлеба оказалась неизмеримо высокой – всеобщее возмущение крестьян, вылившееся в серию крестьянских восстаний против большевиков. Необходимо было вернуть доверие прежде всего среднего крестьянства.

Новый курс получил логическое завершение в продразверстке – обязательной сдаче крестьянами государству по твердым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, введенной по всей стране декретом Совнаркома от 11.01.1919 г. Вначале продразверстка распространялась только на хлеб, а к концу 1920 г. охватила почти все сельскохозяйственные продукты.

Согласно этому декрету, государство заранее сообщало точную цифру своих потребностей в зернах. Затем это количество распространялось (разверстывалось) по губерниям, уездам, волостям и крестьянским дворам.

Выполнение плана хлебозаготовок было обязательным. Продразверстка исходила не из возможностей крестьянских хозяйств, а из весьма условных «государственных

потребностей», что на деле означало изъятие всех излишков хлеба, а зачастую и необходимых запасов.

В области промышленности был взят курс на ускоренную национализацию всех отраслей промышленности.

Введена всеобщая трудовая повинность и трудовая мобилизация населения для выполнения работ общегосударственного значения, появился лозунг «Кто не работает, тот не ест».

Упразднены товарно-денежные отношения, запрещена свободная продажа продовольствия, других товаров широкого потребления. Нелегальная рыночная торговля продолжала существовать.

Созданные при ВСНХ главки (или центры) управляли деятельностью тех или иных отраслей промышленности, ведали их финансированием, материально-техническим снабжением, распределением изготовленной продукции.

Во второй половине 1920 г. был введен бесплатный проезд на транспорте, стали бесплатно пользоваться телефоном, водопроводом, газом, электричеством, жильем, отменена плата за лекарства, предметы широкого потребления, бесплатное питание детей.

Советская власть в государственных масштабах стала проводить политику устрашения населения – «красный террор» (применен к крестьянству на основании декрета от 09.05.1918 г. о предоставлении чрезвычайных полномочий комиссару продовольствия). В Муроме, Арзамасе, Свияжске были созданы первые концлагеря.

Между фронтом и тылом формируются специальные заградительные отряды, ведущую борьбу с дезертирами.

Итогом политики «военного коммунизма» (внутренней политики советского правительства в условиях гражданской войны, попытки преодоления экономического кризиса диктаторскими методами) стал экономический и политический кризис начала 20-х годов. Недовольство продразверсткой вылилось в войну антибольшевистских восстаний не только в деревне, но и в городе, а также среди солдат и матросов (Кронштадский мятеж в 1921 г.).

Угроза потери власти заставила руководство страны отказаться от идеи продвижения вперед в рамках политики «военного коммунизма» и искать новые пути.

### **Новая экономическая политика (НЭП)**

К более гибкой экономической политике большевиков толкала крайне сложная обстановка в стране. К 1921 г. население России по сравнению с осенью 1917 г. сократилось больше чем на 10 млн. человек; промышленное производство упало в 7 раз, в упадке транспорт, добыча угля и нефти находилась на уровне конца XIX века, сократились посевные площади, валовая продукция сельского хозяйства составляла 67% довоенного уровня.

Весной и летом 1921 г. в Поволжье разразился страшный голод (у крестьян не осталось зерна для посевов, ни желания засеять и обрабатывать землю). От голода погибло более 5 млн. человек.

Из-за нехватки сырья и топлива закрылись многие предприятия (64 завода в Петрограде – 1921 г., в том числе Путиловский). Многие рабочие уехали в деревню. Упала производительность труда, выросла детская беспризорность (в 1922 г. – 7 млн. беспризорных детей).

Переход к нэпу – новой экономической политике был провозглашен В.И. Лениным в марте 1921 г. на X съезде РКП(б).

Ее сущность заключалась в восстановлении (в ограниченных рамках) рыночной экономики при сохранении командных высот народного хозяйства в руках партийно-государственного аппарата; в замене продразверстки продналогом (налог был в 2 раза ниже разверстки и не мог изменяться в течение хозяйственного года, «излишки» с/х продукции оставались в распоряжении крестьян; в разрешении свободной частной

торговли, разрешение аренды небольших частных предприятий, найме рабочей силы, отмене карточной системы (в 1922 г.); в переводе государственных предприятий на хозрасчет; в допущении государственного капитализма (аренда, концессии – передача в пользование на определенный срок иностранным государствам, компаниям, частным лицам природных богатств, предприятий и других объектов, принадлежащих государству), кооперации; в переходе от натуральной к денежной оплате труда; создании акционерных предприятий – российских, иностранных, смешанных; в проведении финансовой реформы – червонец превратился в конвертируемую валюту на мировом рынке.

#### **Результаты нэпа:**

1. рост валовой продукции государственной промышленности больше чем в два раза (1921 – 1924 гг.);
  2. сохранены основные кадры рабочих;
  3. восстановился транспорт;
  4. рост продукции сельского хозяйства (1922 г.);
- Но, НЭП не избавил страну от проблем, масштабы которых возрастали.

#### **Причины кризиса нэпа:**

1. кризис сбыта продукции 1923 г., связан с расхождением цен на промышленные и сельскохозяйственные товары, следовательно, ударило по финансовой системе государства, товарообороту государственной промышленности и крестьянского хозяйства.
2. кризис в области торговли 1924 г., связан с преждевременным наступлением на частный капитал, следовательно, расстройство рыночного оборота;
3. диспропорции в развитии города и деревни 1925 – 1926 гг., вызванные непоследовательной практикой кредитования хлебозаготовок, следовательно, товарный голод;
4. ожесточение идейно-политической борьбы в партии в 1923 – 1929 гг. по поводу судеб развития страны, социализма;
5. в 1928 – 1929 гг. применялись чрезвычайные методы хлебозаготовок.

Таким образом, на смену периоду рыночной, товарно-денежной экономики пришел период планирования народного хозяйства.

В феврале 1921 г. была создана Государственная общеплановая комиссия (Госплан), а в 1920 г. был утвержден план ГОЭЛРО – первый перспективный народнохозяйственный план, предусматривающий первоочередное развитие отраслей, обеспечивающих технический прогресс все экономики.

#### **2. Опираясь на изученный материал, заполните нижеприведенные таблицы «Военный коммунизм» и «Новая экономическая политика».**

| <b>Положения</b>            | <b>«Военный коммунизм»</b> | <b>«НЭП»</b>           |
|-----------------------------|----------------------------|------------------------|
| <b>Годы</b>                 | <b>1918 – 1921 гг.</b>     | <b>1921 – 1928 гг.</b> |
| <b>Цели</b>                 |                            |                        |
| <b>Основные направления</b> |                            |                        |
| Промышленность              |                            |                        |
| Сельское хозяйство          |                            |                        |
| Торговля и финансы          |                            |                        |
| Система управления          |                            |                        |
| Трудовые отношения          |                            |                        |
| <b>Итоги</b>                |                            |                        |

#### **3. Ознакомьтесь с содержанием исторического документа «О замене разверстки натуральным налогом». Ответьте на вопросы к документу.**

##### **О замене разверстки натуральным налогом**

1. Разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения... Налог взимается в виде процентного или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и фактического наличия скота в нем.

3. ...Процент отчисления от хозяйств середняков и маломощных хозяев для хозяйств городских рабочих и т.п. должен быть пониженным. Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога. Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога...

4. Сумма причитающихся к сдаче по налогу продуктов исчисляется по сельским объединениям (обществам). В пределах сельского объединения налог раскладывается между хозяевами по их решению...

5. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у землевладельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты... промышленности и сельскохозяйственного производства.

**Вопросы к документу:**

1. В чем принципиальное различие между продразверсткой и продналогом?
  2. Как распределялся продналог между крестьянскими хозяйствами? Какие стимулы для расширения производства он создавал?
- Между мировыми войнами

## Практическое занятие

Результаты политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы

### Цели работы:

1. Определение результатов политики индустриализации и коллективизации в СССР в 30-е годы.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями.

### Знания:

1. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.

### Умения:

1. Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта).

## Структура урока

| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

### Ход работы:

**1. Используя материалы учебников (Артемов В.В. История п 88 и Левандовский п47, 48 охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы.**

| Направления модернизации                       | Цели | Меры правительства | Итоги и последствия |
|------------------------------------------------|------|--------------------|---------------------|
| Индустриализация (I – III пятилетки) – 1925 г. |      |                    |                     |
| Коллективизация – 1927 г.                      |      |                    |                     |

**2. Ознакомьтесь с воспоминаниями американского инженера М. Шировера, работавшего в СССР. Ответьте письменно на нижеприведенные вопросы.**

*По сравнению с Магнитогорском гигантские стальные заводы Рура и мощные металлургические предприятия Франции, Бельгии и Англии выглядят пигмеями. В сущности, Магнитогорск создан советской молодежью: 60% рабочих этого строительства моложе 24 лет. Добровольная, но строжайшая дисциплина рабочей молодежи помогла преодолеть многочисленные трудности строительства.*

|                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Чем американский инженер объясняет успехи СССР в годы первых пятилеток? |
| 2. В чем, по вашему мнению, заключается главная проблема форсированной     |

модернизации СССР?

3. Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее»? Обоснуйте свой ответ.

## **Практическое занятие**

### **Директива № 21. План Барбаросса**

#### **Цели работы:**

1. Знакомство с секретной внешней политикой Германии по отношению к СССР.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в исторических источниках и учебном тексте.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям государственного развития СССР в 20 – 30-е годы.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### **Знания:**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план "Барбаросса"», «план "Ост"», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».
2. Характеристика значения битвы под Москвой.
3. Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.

#### **Умения:**

1. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

#### **Структура урока**

| <b>Организационный момент</b> | <b>Инструктаж по выполнению практической работы</b> | <b>Проверка знаний</b> | <b>Подведение итогов урока</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                               |                                                     |                        |                                |

#### **Ход работы:**

1. **Ознакомьтесь с текстом исторического документа «Директива №21».План «Барбаросса»**

**Директива № 21 План «Барбаросса»** (нем. Weisung Nr.21 Fall Barbarossa, в честь короля Германии и императора Священной Римской империи Фридриха I) - секретный план вторжения Германии в СССР на Восточноевропейском театре Второй мировой войны и военная операция, осуществлявшаяся в соответствии с этим планом на начальной стадии Великой Отечественной войны, его стратегическая основа - идея «молниеносной войны».

#### **Директива № 21. План "Барбаросса"**

Фюрер и Верховный Главнокомандующий Вермахта

Ставка фюрера

18.12.1940.

Верховное Главнокомандование Вермахта

Штаб оперативного руководства

Отдел обороны страны

№ 33408/40 только для командования руководство

Совершенно секретно!

Только для командования!

Только для руководства!

Передавать только через офицера

9 экз. [...] (текст на следующей странице)

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии (План "Барбаросса").

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты занятых территорий от всяких неожиданностей.

Задача военно-воздушных сил – высвободить такие силы для поддержки сухопутных войск при проведении Восточной кампании, чтобы можно было рассчитывать на быстрое завершение наземных операций и вместе с тем ограничить до минимума разрушение восточных областей Германии вражеской авиацией. Однако эта концентрация усилий ВВС на Востоке должна быть ограничена требованием, чтобы все театры военных действий и районы размещения нашей военной промышленности были надежно прикрыты от налетов авиации противника и наступательные действия против Англии, особенно против ее морских коммуникаций, отнюдь не ослабевали.

Основные силы военно-морского флота должны и во время Восточной кампании, безусловно, быть направлены против Англии.

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советской России я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операций.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они еще не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение следует придать тому, чтобы никто не разгадал намерения осуществить нападение.

Подготовительные мероприятия высших командных инстанций должны проводиться, исходя из следующих основных положений.

## **I. Общий замысел**

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в западной части России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых крыльев. Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на территорию Германского рейха. Конечной целью операции является создание заградительного барьера против азиатской части России по общей линии Волга-Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у России на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, неспособным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции.

## **II. Предполагаемые союзники и их задачи**

1. В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии.

Верховное Главнокомандование вооруженных сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооруженные силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию.

2. Задача Румынии будет заключаться в том, чтобы своими отборными силами поддержать наступление германских войск на южном фланге по крайней мере в начале

его, сковать силы противника там, где не введены в действие германские войска, а в остальном нести вспомогательную службу в тыловых районах.

3. Финляндия должна прикрывать сосредоточение и развертывание отдельной германской северной группы войск (части 21-й армии), следующей из Норвегии, и вести совместно с ними боевые действия. Кроме того, Финляндия будет ответственна за захват полуострова Ханко.

4. Следует считать возможным, что самое позднее к началу операции шведские железные и шоссейные дороги будут предоставлены для использования германской группе войск, предназначенной для действий на Севере.

А) Сухопутные силы (выражая согласие с оперативными замыслами, доложенными мне.)

Театр военных действий разделяется Припятскими болотами на северную и южную части. Направление главного удара должно быть подготовлено севернее Припятских болот. Здесь следует сосредоточить две группы армий.

Южная из этих групп, являющаяся центром общего фронта, имеет задачу наступать особо сильными танковыми и моторизованными соединениями из района Варшавы и севернее нее и раздробить силы противника в Белоруссии. Таким образом будут созданы предпосылки для поворота мощных частей подвижных войск на север, с тем чтобы во взаимодействии с северной группой армий, наступающей из Восточной Пруссии в общем направлении на Ленинград, уничтожить силы противника, действующие в Прибалтике. Лишь после обеспечения выполнения этой неотложной задачи, за которым должен последовать захват Ленинграда и Кронштадта, следует приступить к операциям по взятию Москвы как важного центра коммуникаций и военной промышленности.

Только неожиданно быстрый провал русского сопротивления мог бы оправдать постановку и выполнение этих обеих задач одновременно.

Важнейшей задачей 21-й армии во время Восточной кампании остается оборона Норвегии. Имеющиеся сверх того силы (горный корпус) следует использовать на Севере прежде всего для обороны областей Петсамо (Печенга) и ее рудных шахт, а также трассы Северного Ледовитого океана. Затем эти силы должны совместно с финскими войсками продвинуться к Мурманской железной дороге, чтобы парализовать снабжение Мурманской области по сухопутным коммуникациям.

Будет ли такая операция осуществлена более крупными силами германских войск (две-три дивизии) из района Рованиemi и южнее его, зависит от готовности Швеции предоставить свои железные дороги в наше распоряжение для переброски войск.

Перед основными силами финской армии будет поставлена задача в соответствии с продвижением германского северного фланга сковать как можно больше русских войск, наступая западнее или по обеим сторонам Ладожского озера и овладеть полуостровом Ханко.

Армии, действующие на юге от Припятских болот, должны еще западнее Днепра в ходе окружной операции и при помощи сильных флангов полностью разбить расположенные на Украине русские силы. С этой целью необходимо сконцентрировать главное направление удара из района Люблина в общем направлении на Киев, в то время как силы, находящиеся в Румынии, образуют отделенный большим расстоянием защитный фланг через нижнее течение Прута. Румынской армии отводится задача сковать находящиеся между ними русские силы.

По окончании сражений южнее и севернее Припятских болот развернуть преследование противника и обеспечить достижение следующих целей:

- на юге своевременно занять важный в военном и экономическом отношении Донецкий бассейн,

- на севере быстро выйти к Москве.

Захват этого города означает не только решающий политический и экономический успех, но и потерю важнейшего железнодорожного узла.

Б) Военно-воздушные силы.

Их задача будет заключаться в том, чтобы максимально парализовать и нейтрализовать противодействие русских военно-воздушных сил и поддержать сухопутные войска в их операциях на решающих направлениях. Это будет прежде всего необходимо на направлении центральной группы армий и на главном крыле южной группы армий. Русские железные дороги и пути сообщения в зависимости от их значения для операции должны перерезаться или выводиться из строя посредством захвата наиболее близко расположенных к району боевых действий важных объектов (речные переправы!) смелыми действиями воздушно-десантных войск.

В целях сосредоточения всех сил для борьбы против вражеской авиации и для непосредственной поддержки сухопутных войск не следует во время операции подвергать нападению объекты военной промышленности. Подобные нападения, и прежде всего в направлении Урала, будут стоять на повестке дня только по окончании маневренных операций.

В) Военно-морской флот.

В войне против Советской России военно-морскому флоту отводится задача, обеспечивая оборону своего побережья, воспрепятствовать прорыву военно-морского флота противника из Балтийского моря. Учитывая, что после выхода к Ленинграду русский Балтийский флот потеряет свой последний опорный пункт и окажется в безнадежном положении, следует избегать до этого момента крупных операций на море.

После нейтрализации русского флота задача будет состоять в том, чтобы обеспечить полную свободу морских сообщений в Балтийском море, в частности снабжение по морю северного фланга сухопутных войск (траление мин!).

IV. Все распоряжения, которые будут отданы главнокомандующими на основании этой директивы, должны совершенно определенно исходить из того, что речь идет о мерах предосторожности на тот случай, если Россия изменит свою нынешнюю позицию по отношению к нам. Число офицеров, привлекаемых для первоначальных приготовлений, должно быть максимально ограниченным. Остальных сотрудников, участие которых необходимо, следует привлекать к работе как можно позже и знакомить с задачами только в том объеме, который необходим для исполнения служебных обязанностей каждым из них в отдельности. В противном случае существует опасность возникновения серьезных политических и военных осложнений в результате раскрытия наших приготовлений, сроки которых еще неопределены.

V. Я ожидаю от господ главнокомандующих устных докладов об их дальнейших намерениях, основанных на настоящей директиве.

О намеченных подготовительных мероприятиях всех видов вооруженных сил и о ходе их выполнения докладывать мне через Верховное Главнокомандование вооруженных сил.

(Подпись) А. Гитлер

**2. Опираясь на текст исторического документа «Директива № 21. План Барбаросса», материалы учебника (Артемьев В.В. История п 92-94, раздел 7 тема 6) и интернет ресурсы заполните таблицу «Великая Отечественная война» (I период войны: начальный, города-герои, дети-герои, полководцы, партизаны, символы Победы, итог начального периода войны).**

| Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945) |                  |                   |  |
|-------------------------------------------------|------------------|-------------------|--|
| Причины войны                                   |                  |                   |  |
| Соотношение сил                                 | СССР             | Германия          |  |
| Союзники                                        |                  |                   |  |
| Военные планы                                   |                  |                   |  |
| I период войны:                                 | II период войны: | III период войны: |  |

| начальный    | коренной                     |                     | завершающий         |                                             |
|--------------|------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------------------|
|              | 1941 г. – ноябрь<br>1942 г.  | 1942 г.             | 1943 г.             | 1944 г. 1945 г.                             |
| Итог:        | Итог:                        |                     | Итог:               |                                             |
| Города-герои | Дети-герои                   | Полководцы          | Партизаны           | Символы<br>Победы                           |
| Тыл          | Международные<br>конференции | Военные<br>операции | Словарь<br>терминов | Итоги,<br>историческое<br>значение<br>войны |

## Практическое занятие

Коренной перелом в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### Цели работы:

1. Сравнение военно-экономический потенциал Германии и СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
2. Формирование навыков сравнения, обобщения и анализа информации, содержащейся в источниках различных типов.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям коренного перелома в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

### Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

### Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (II период войны: коренной, тыл в годы войны, международные конференции, итог коренного периода войны), используя учебник и интернет ресурсы

| Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945) |                           |                  |                               |                                    |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------------------|------------------------------------|
| Причины войны                                   |                           |                  |                               |                                    |
| Соотношение сил                                 | СССР                      |                  | Германия                      |                                    |
| Союзники                                        |                           |                  |                               |                                    |
| Военные планы                                   |                           |                  |                               |                                    |
| I период войны: начальный                       | II период войны: коренной |                  | III период войны: завершающий |                                    |
| 1941 г. – ноябрь 1942 г.                        | 1942 г.                   | 1943 г.          | 1944 г.                       | 1945 г.                            |
| Итог:                                           | Итог:                     |                  | Итог:                         |                                    |
| Города-герои                                    | Дети-герои                | Полководцы       | Партизаны                     | Символы Победы                     |
| Тыл                                             | Международные конференции | Военные операции | Словарь терминов              | Итоги, историческое значение войны |

2. Рассмотрите таблицу «Соотношение потенциалов СССР и Германии, включая союзников и ресурсы оккупированных Германией территорий». Ответьте на вопросы к документу.

|              |      |          |
|--------------|------|----------|
| Наименование | СССР | Германия |
|--------------|------|----------|

| продукции                           | Июль 1941<br>г. – июль<br>1945 г. | В среднем<br>за год | 1941 – 1945 гг. | В среднем за<br>год |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| Чугун (млн т)                       | 31,5                              | 7,9                 | 98,1            | 24,5                |
| Сталь (млн т)                       | 45,4                              | 11,3                | 133,7           | 33,4                |
| Электроэнергия (млрд<br>кВт ч)      | 147,3                             | 36,8                | 334,0           | 83,5                |
| Танки и САУ (тыс штук)              | 95,1                              | 23,8                | 53,8            | 13,5                |
| Боевые самолеты (тыс.<br>штук)      | 108,0                             | 27,0                | 78,9            | 19,7                |
| Орудия без минометов<br>(тыс. штук) | 188,1                             | 47,9                | 102,1           | 25,5                |

**Вопросы к документу:**

1. Сравните военно-экономический потенциал Германии и СССР и сделайте вывод о роли советской экономики в годы войны.
2. Почему, имея меньший экономический потенциал, чем Германия и подчиненные ей страны Европы, СССР смог производить большее количество продукции?

## Практическое занятие

Завершающий этап в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

### Цели работы:

1. Выявление итогов, цены и исторического значения в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
2. Формирование умения систематизировать учебный материал, представлять его в виде сводной таблицы.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям завершающего этапа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.

### Умения:

1. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.
2. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).

### Структура урока

| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

### Ход работы:

1. Заполните таблицу «Великая Отечественная война» (III период войны: завершающий, итог завершающего периода войны, военные операции, словарь терминов, итоги, историческое значение войны), используя учебник и интернет ресурсы.

| Великая Отечественная (22.06.1941 – 09.05.1945) |                           |            |                               |         |
|-------------------------------------------------|---------------------------|------------|-------------------------------|---------|
| Причины войны                                   |                           |            |                               |         |
| Соотношение сил                                 | СССР                      |            | Германия                      |         |
| Союзники                                        |                           |            |                               |         |
| Военные планы                                   |                           |            |                               |         |
| I период войны: начальный                       | II период войны: коренной |            | III период войны: завершающий |         |
| 1941 г. – ноябрь 1942 г.                        | 1942 г.                   | 1943 г.    | 1944 г.                       | 1945 г. |
| Итог:                                           | Итог:                     |            | Итог:                         |         |
| Города-герои                                    | Дети-герои                | Полководцы | Партизаны                     | Символы |

|            |                                  |                         |                         |                                           |
|------------|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------------------------|
|            |                                  |                         |                         | <b>Победы</b>                             |
| <b>Тыл</b> | <b>Международные конференции</b> | <b>Военные операции</b> | <b>Словарь терминов</b> | <b>Итоги, историческое значение войны</b> |

## **Практическое занятие**

### **Восстановление и развитие экономики в послевоенный период**

#### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей восстановления и развития экономики в послевоенный период.
2. Формирование навыков работы с историческими документа, умения их анализировать, рассматривать с разных точек зрения.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям экономического развития СССР в послевоенное время.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### **Знания:**

1. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.
2. Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.

#### **Умения:**

1. Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.
2. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).

#### **Структура урока**

| <b>Организационный момент</b> | <b>Инструктаж по выполнению практической работы</b> | <b>Проверка знаний</b> | <b>Подведение итогов урока</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|                               |                                                     |                        |                                |

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с текстами документов, посвященных четвертой пятилетке восстановления экономики страны в послевоенный период.

**ИЗ РЕЧИ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СОВЕТА НАРОДНЫХ КОМИССАРОВ И. В. СТАЛИНА НА ПРЕДВЫБОРНОМ СОБРАНИИ ИЗБИРАТЕЛЕЙ СТАЛИНСКОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ОКРУГА г. МОСКВЫ.**

**2 ФЕВРАЛЯ 1946 г.**

Основные задачи нового пятилетнего плана состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в более или менее значительных размерах. Не говоря уже о том, что в ближайшее время будет отменена карточная система, особое внимание будет обращено на расширение производства предметов широкого потребления, на поднятие жизненного уровня трудящихся путем последовательного снижения цен на товары, на широкое строительство всякого рода научно-исследовательских институтов, могущих дать возможность науке развернуть свои силы.

Я не сомневаюсь, что, если окажем должную помощь нашим ученым, они сумеют не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны.

Что касается планов на более длительный период, то партия намерена организовать новый мощный подъем народного хозяйства, который дал бы нам возможность поднять уровень нашей промышленности, например, втрое по сравнению с довоенным уровнем. Нам нужно добиться того, чтобы наша промышленность могла производить ежегодно до 50 млн. тонн чугуна, до 600 млн. тонн стали, до 500 млн. тонн угля, до 60 млн. тонн нефти.

Только при этом условии можно считать, что наша Родина будет гарантирована от всяких случайностей. На это уйдет, пожалуй, три новых пятилетки, если не больше. Но это дело можно сделать, и мы должны его сделать.

**Из закона о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946-1950 гг. 18 марта 1946 г.**

...В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта...
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности...
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР.
4. Завершить в 1946 году послевоенную перестройку народного хозяйства.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР.
6. Обеспечить высокие темпы накопления... Всемерно развивать строительную индустрию.
7. Всемерно развивать дело восстановления и дальнейшего строительства городов и сел, увеличение жилищного фонда страны.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления.
9. Укрепить в промышленности и на транспорте постоянные кадры рабочих.
10. Повысить производительность труда.

**Из письма Ю.В. Никулина**

«Победа! Кончилась война, а мы живы!!! Война позади, а мы живы! Могу жить дальше, приобрету гражданскую профессию, женюсь, начну самостоятельную жизнь. Коли пережили эту страшную войну, то все остальное как-нибудь преодолеем».

**Цены на продовольственные товары в предвоенные годы и в 1947 г., в рублях за 1 кг**

Проанализируйте данные и рассчитайте рацион питания на семью из 5 - 6 человек со среднемесячной зарплатой в 400 - 500 рублей. Сделайте вывод о материальном положении населения в послевоенные годы.

Черный хлеб 1 - 3,4

Мясо 14 - 30

Сахар 5,5 - 15

Сливочное масло 28 - 66.

33 млн колхозников, кормивших двухсотмиллионное население страны, систематически недоедали или голодали, для того, чтобы купить килограмм масла, колхозник должен был отработать 60 трудодней. В Курской области на трудодень колхозники получали 4 копейки, в Калужской и Тульской - 1 копейку, в среднем, колхозники в начале 50-х гг. получали 16,4 рубля в месяц (почти в 4 раза меньше рабочих и служащих).

**Из докладной записки министра госбезопасности Украинской ССР  
«О последствиях голода в Измаильской области». 25 ноября 1946 г.**

В связи с продовольственными затруднениями и наступившим похолоданием упала посещаемость школ детьми. Так, из 100 учеников школы с. Подгорное, где находится совхоз «Бессарабинский», не посещают ежедневно школу 30 – 35 детей. В Бородинском районе в октябре с.г., на почве недоедания зафиксировано 8 случаев смертности. В с. Александровка Бородинского района зарегистрировано 20 случаев опухания на почве голода.

**2. На основании вышеприведенных документов, заполните таблицу «Восстановление хозяйства в послевоенные годы». Подведите общие итоги послевоенной экономической политики.**

| <b>Восстановление хозяйства в послевоенные годы</b> |                           |                               |                                         |                            |
|-----------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------|
| <b>Решенные вопросы</b>                             | <b>Нерешенные вопросы</b> | <b>Чувства, желания людей</b> | <b>Материальный уровень жизни людей</b> | <b>Социальные проблемы</b> |
| <b>Итоги:</b>                                       |                           |                               |                                         |                            |

## **Практическое занятие**

### **Внутренняя политика СССР в 1950 – 1960-е гг.**

Цели работы:

1. Изучение особенностей внутренней и внешней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.
2. Формирование навыков работы с историческими документами, умения их анализировать, рассматривать разные точки зрения, делать вывод.
3. Формирование умения формулировать собственную оценку итогам и последствиям внутренней политики СССР в 1950 – 1960-е годы.

Тип урока: урок проверки и оценки знаний.

Вид урока: практическая работа

Метод обучения: письменный

Форма организации познавательной деятельности: индивидуальная

Средства обучения: бланки с заданиями, листы для ответов.

Метод контроля: письменный

Знания:

1. Оценка государственной деятельности Л.И. Брежнева.

Умения:

1. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения

#### **Ход работы:**

1. Проанализируйте программные документы Л.П. Берии, Г.М. Маленкова, Н.С. Хрущева, направленные на внутриполитическое преобразование страны. Какую из предложенных программ вы бы поддержали. Почему?

##### **Из программы Л.П. Берии:**

Передать власть от партийных органов к государственным. Провести с марта по июнь 1953 года целый ряд преобразований: амнистировать заключенных, чей срок не более 5 лет, прекратить сфальсифицированное дело врачей, вернуться к ленинской политике «коренизации» (передаче руководящих постов национальным кадрам) органов власти в республиках и расширении их прав. Выступил против культа личности Сталина на страницах печати, ставил под сомнение эффективность колхозного производства, призывал ограничить ассигнования на развитие военно-промышленного комплекса, мало считался с партийными органами. Во внешней политике выступал за объединение ФРГ и ГДР, нормализацию отношений с Югославией.

Молотов и Каганович сходились в том, что реализация «альтернативы Берии» привела бы к «буржуазному перерождению» советского общества, которое было бы выгодно «Черчиллям, Тито и Эйзенхауэрам».

##### **Из программы Г.М. Маленкова:**

- осудить культ личности (не называя имен);
- мирное сосуществование с капиталистическими странами как альтернатива неизбежной гибели цивилизации в ядерной войне;
- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, а также сельского хозяйства;
- снизить нормы обязательных поставок с личного подсобного хозяйства колхозников;
- выступал за смягчение политического режима, предложил реабилитацию;
- пытался интенсифицировать производство, делая ставку на госаппарат (сам просит освободить себя от должности секретаря ЦК).

Имел после смерти Сталина неограниченную власть, не свел ее к личной диктатуре, развивая принцип коллективного руководства.

##### **Экономический курс Г.М. Маленкова**

После смерти Сталина экономические дискуссии в руководстве страны разгорелись с новой силой.

В августе 1953 года с собственной программой экономических преобразований выступил Г.М. Маленков:

- в ходе индустриализации соотношение между тяжелой и легкой промышленностью радикально изменилось: до 70% всех рабочих были заняты к этому времени в тяжелой индустрии, доля средств производства в ее продукции также достигла 70%.

- перенести центр тяжести на развитие легкой и пищевой промышленности, сельского хозяйства.

- повысить урожайность (т.е. интенсификация производства) и включить фактор личной заинтересованности колхозников.

Однако Маленкова отстранили от дел, соответственно прекратили действовать, предложенные им реформы.

**Из выступления Н.С. Хрущева в июле 1953 года на Пленуме ЦК КПСС:**

«...укрепить партийное руководство во всех звеньях партии и государственного аппарата. Необходимо провести процесс над высшими руководителями МГБ, виновными в фабрикации «ленинградского дела»».

Он выступил против культа личности Сталина, назвав его главным виновников всех бед в государстве. Указал на необходимость проведения реформ в тоталитарном государстве, сохранении основы социализма. Хрущев выступал за расширение прав союзных республик (восстановление национальной государственности болгарского, ингушского, калмыцкого, чеченского народов), взял курс на решение жилищной проблемы, ликвидировал отраслевые министерства и тем самым укрепил позиции региональной номенклатуры, делал ставку на партаппарат, но при этом расширил права Советов, расширил права местных партийных организаций.

**Сельскохозяйственная политика Н.С. Хрущева**

- обеспечить подъем сельского хозяйства путем значительного повышения государственных закупочных цен на колхозную продукцию;

- быстрое расширение посевных площадей за счет целинных и залежных земель (экстенсивный путь развития сельского хозяйства).

В 1954 началось освоение целины.

Решением ЦК туда были направлены свыше 30 тыс. партийных работников и более 120 тыс. специалистов сельского хозяйства. За первые пять лет было освоено 42 миллионов га. целинных и залежных земель.

Повышены цены на сельхозпродукцию, списаны долги прошлых лет, в несколько раз увеличены государственные расходы на социальное развитие села, отменен налог на личное подсобное хозяйство и разрешено увеличить его размеры в 5 раз. В результате объемы сельхозпроизводства увеличились.

За 1953-1958 гг. прирост сельскохозяйственной продукции составил 34% по сравнению с предыдущим пятилетием. Однако партийно-государственный контроль за развитием сельского хозяйства не был подорван. Быстрое улучшение благосостояния крестьян породило у партийно-государственной номенклатуры опасения о возможном «перерождении крестьян в кулачество». С конца 50-х годов экономические стимулы начинают вытесняться голым административным принуждением.

В 1959 году на XXI съезде КПСС объявлялось о полной и окончательной победе социализма и был сделан вывод о вступлении страны в период развернутого строительства коммунизма.

1961 год на XXII съезде КПСС принята третья программа партии, которая определила задачи по построению коммунистического общества к 1980 году.

|            |               |             |
|------------|---------------|-------------|
| Л.П. Берия | Г.М. Маленков | Н.С. Хрущев |
|------------|---------------|-------------|

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| + | - | + | - | + | - |
|---|---|---|---|---|---|

**2. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя материал учебника (Артемов В.В. История**

| Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.». |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Критерии сравнения                 | СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.        | СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. |                          |                         | СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. |
|                                    | Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель» | Период правления Л. И. Брежнева – «Застой»           | Правление Ю.В. Андропова | Правление К.У. Черненко | Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»  |
| Внутренняя политика                |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Внешняя политика                   |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Положительные стороны              |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Отрицательные стороны              |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Словарь терминов                   | Оттепель.                                  | Развитой социализм. Застой. Диссидент.               |                          |                         | Перестройка<br>Гласность.                        |

1. Заполните первый раздел «СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

4. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – с. 298 – 311.

## **Практическая работа**

**Тема: «Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР к началу 1980-х гг.» (2ч.)**

### **Цель:**

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики
- охарактеризовать экономическое развитие, понять каковы причины надвигающегося экономического кризиса.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература,

карточки- задания; портреты политических лидеров периода перестройки; мультимедиапроектор.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Задание 1:**

**Исторический портрет:** На основе приведенных материалов и собственных знаний дайте краткий политический портрет Л.И.Брежнева.

- Как вы думаете, изменится ли политический режим при таком руководителе?

- Подтвердятся или нет наши предположения? Ответ найдем в документах эпохи.

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был человеком аппарата и, по существу, слугой аппарата» (*А.Бовин*).

«Брежнев пришел без своей программы развития страны. Это один из редких случаев в современной политической истории, когда человек принимает власть как таковую, без каких-либо определенных планов ... Человек глубоко традиционный и консервативный по своему складу, он больше всего опасался резких движений, крутых поворотов, крутых перемен ... не вернулся к сталинским репрессиям, но успешно расправлялся с инакомыслящими». (*Ф.М.Бурлацкий*)

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущеву с его смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, с его жаждой новизны и перемен» (*Ф.Бурлацкий*).

«Брежнев хорошо постиг технологию власти, но был плохо подготовлен к той роли, которая выпала на его долю. Он имел репутацию человека ограниченного, не обладавшего собственными представлениями о многих сферах жизни общества и политических проблемах. Правда, другие его «соратники» - Кириленко, Подгорный, Полянский – были в этом отношении даже похуже» (*мнение авторов монографии «Наше Отечество»*).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то ... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «про зверушек», радовался доступным ему радостям жизни.

В житейском плане был добрый человек. В политическом – вряд ли ... Ему не хватало образования, культуры, интеллигенции, в общем, в тургеневские времена он был бы хорошим помещиком с большим хлебосольным домом» (*А.Бовин*).

**Задание 2. Прочитайте отрывок из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.) Какие решения были приняты на съезде?**

Из постановления XXIV съезда КПСС о частичных изменениях в уставе КПСС (1971 г.):

«В целях дальнейшего повышения ответственности и активности первичных парторганизаций в осуществлении политики партии, усиления их организаторской и

воспитательной работы в коллективах трудящихся: распространить положение Устава

КПСС о праве контроля деятельности администрации на первичные парторганизации всех

проектных организаций, конструкторских бюро, научно-исследовательских институтов, учебных заведений, культурно-просветительных, лечебных и других учреждений и организаций, функции администрации которых не выходят за рамки своих коллективов. Отношении партийных организаций министерств, государственных комитетов и других центральных и местных советских хозяйственных учреждений и ведомств определить, что они осуществляют контроль за работой аппарата по выполнению директив партии и правительства, соблюдению советских законов».

**Задание 3.** Прочитайте отрывок из Конституции СССР (7 октября 1977г).

- Какие противоречия содержались в ней?
- Почему многие положения Конституции существовали только на словах?
- Какой была роль КПСС в общественной жизни страны?

## **I. ОСНОВЫ ОБЩЕСТВЕННОГО СТРОЯ И ПОЛИТИКИ СССР.**

### **Глава 1. Политическая система.**

#### ***Статья 2. Вся власть в СССР принадлежит народу.***

Народ осуществляет государственную власть через Советы народных депутатов, составляющие политическую основу СССР.

Все другие органы подконтрольны и подотчетны Советам народных депутатов...

Статья 6. Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, Государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу.

Вооруженная марксистско-ленинским учением, коммунистическая партия определяет генеральную перспективу развития общества, линию внутренней и внешней политики СССР, руководит великой созидательной деятельностью советского народа, придает планомерный, научно обоснованный характер его борьбе за победу коммунизма. Все партийные организации действуют в рамках Конституции СССР...

Статья 39. Граждане СССР обладают всей полнотой социально-экономических, политических и личных прав и свобод, провозглашенных и гарантируемых Конституцией СССР и советскими законами. Социалистический строй обеспечивает расширение прав и свобод, непрерывное улучшение условий жизни граждан по мере выполнения программ социально-экономического и культурного развития.

Использование гражданами прав и свобод не должно наносить ущерб интересам общества и государства, правам других граждан...

**Задание 4.** Проанализируйте данные аналитического обзора.

Устойчивый рост национального дохода и опережающее увеличение фонда потребления позволили в течение полутора—двух десятилетий добиться кардинальных перемен. Средняя заработная плата рабочих и служащих с 97 руб. в 1965 г. увеличилась до 190 руб. в 1985 г., а с учётом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 269 руб. в месяц. Еще быстрее росла оплата труда колхозников: с 51 руб. в 1965 г. она увеличилась до 153 руб. в 1985 г., а с учетом выплат льгот из общественных фондов потребления — до 223 руб. в месяц. Помимо зарплат на протяжении всего

рассматриваемого периода шло увеличение пенсий, выплат женщинам-матерям, размеров льгот и скидок различным категориям населения. В целом реальные доходы населения за 1970-е гг. возросли на 46%, сумма вкладов населения в сберкассы только в одной девятой пятилетки увеличилась в 2,6 раза и продолжала расти.

В отличие от стран Запада, важной особенностью социального развития СССР стали более высокие темпы роста доходов в менее обеспеченных семьях. Если в 1965 г. только 4% граждан имели доход свыше 100 руб. в месяц на члена семьи, то в 1975 г. — уже 37%, а ещё через десять лет, в 1985 г. — более 60%. Результатом этого стало выравнивание уровня жизни различных слоёв советского общества. Условно говоря, осязаемое большинство советских трудящихся составляли своеобразный средний класс, уровень потребления которого всё ещё не дотягивал до уровня потребления среднего класса на Западе, но имел отчётливую тенденцию к сближению с ним. Вместе с тем проводившаяся в Советском Союзе линия на механическое повышение денежных доходов населения вела к некоторым негативным последствиям. В частности, имевшая место уравниловка в оплате девальвировала материальные стимулы к повышению квалификации и производительности труда. Так, если в 1950-е гг. квалифицированный рабочий в день зарплаты получал в 3—4 больше неквалифицированного, то через три десятилетия разница в оплате во многом нивелировалась и могла составлять 1,5—2 раза и даже меньше. Чтобы хоть как-то заинтересовать рабочих повышать свой профессиональный уровень, более активно участвовать в производственном процессе совершенствовалась система поощрений. Проблему пытались решить за счёт введения районных коэффициентов, новых тарифных ставок и должностных окладов, усиления действенности премирования, поощрительных доплат и надбавок.

Следует учесть, что увеличение доходов в 1970-е — начале 1980-х гг. шло на фоне относительной стабилизации цен. Ощутимо росли только цены на «товары повышенного спроса» (к которым относились ковры, мебель, бытовая техника, автомобили, ювелирные изделия и т.д.), а так же на некоторые импортные товары. Так, болезненно население реагировало на многократное повышение цен, на кофе, которое объяснялось «неурожаем в Африке на кофе и какао-бобы». Подорожание товаров повышенного спроса вызывало цепную реакцию изменения цен и на некоторые другие товары, а так же цен на чёрном рынке, но в целом цены росли крайне медленно, а на некоторые виды товаров и услуг они поддерживались на неизменном уровне. Очень дёшево обходились населению лекарства, в том числе многие импортные препараты. Особенно шедшими цены в СССР сохранялись на продовольствие, которые были ниже мировых 2—3 и более раз. Плата за жильё и коммунальные услуги так же была относительно невелика — на них в среднем шло около 3% месячного бюджета семьи. Тем самым, средняя семья из трёх человек, чтоб иметь крышу над головой и нормально питаться, вполне могла уложиться в 150 руб. в месяц.

Повышение доходов и относительная стабильность цен объективно способствовали изменению структуры потребительского спроса населения, что некоторыми авторами было названо «потребительской революцией». Этот термин представляется не вполне корректным, правильнее говорить о революции потребления, для которой был характерен растущий спрос на товары длительного пользования. Если в середине 1960-х гг. цветных телевизоров в СССР практически не производилось, то в середине 1980-х гг. их продавалось в среднем более 4 млн. штук в год. За тот же период продажа населению магнитофонов увеличилась в 10 раз, холодильников в три раза, пылесосов в 5 раз, мотоциклов почти в 2 раза. Особенно резко возрос спрос на легковые автомобили — за двадцать лет их продажа увеличилась в 25 раз. (Чураков Д.О. Социальная политика при Брежневе. [www.portal-slovo.ru/history/41346.php](http://www.portal-slovo.ru/history/41346.php))

Ответьте на вопросы:

- Какими были планы социального обеспечения советского народа?
- Сравните уровень жизни советских людей с другими странами.

- Какие факты говорят об улучшении жизни советских людей?  
Сделайте вывод.

**Задание 5. Работа с терминами.** Раскрыть суть понятий: номенклатура, «теневая экономика», коррупция, экстенсивная экономика.

## **Практическое занятие**

### **СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.: характерные черты общественно-политического и экономического развития**

#### **Цели работы:**

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, статистическими данными, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны общественно-политического и экономического развития СССР.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### **Знания:**

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

#### **Умения:**

1. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).

#### **Структура урока**

| <b>Организационный момент</b> | <b>Инструктаж по выполнению практической работы</b> | <b>Проверка знаний</b> | <b>Подведение итогов урока</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|

#### **Ход работы:**

1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:

- Учебника (Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: ИЦ «Академия», 2013) – п. 96 – с. 266 – 273.

- Иванушкина В.В. История России. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/184741>.

В период с 1965 по 1985 гг. в целом завершилось складывание советской бюрократической системы, шло постепенное увеличение численности аппарата. Усиливался процесс централизации партийной организации.

Принятая 7 октября 1977 г. новая Конституция (4-я) устанавливала в 6-й статье монопольное положение КПСС в политической системе страны. Конституция в целом носила демократический характер. Однако зафиксированные в ней права и свободы фактически не могли быть реализованы в СССР.

Внутриполитический курс был основан на тезисе о «построении в СССР развитого социалистического общества» и необходимости совершенствования развитого социализма (неоСталинизм).

Внешнеполитический курс СССР в 1965–1985 гг. был основан на положении о радикальном изменении соотношения сил в мире в пользу стран соцлагеря. С 1970-х гг. в отношениях между США и СССР, характеризующиеся как «разрядка» напряженности.

В 1972 г. ФРГ и ГДР официально признали друг друга, и в то же время состоялся первый визит президента США Р. Никсона в СССР. В 1973 г. в рамках визита Л. И. Брежнева в США было подписано соглашение о предотвращении ядерной войны. В 1975 г. в Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе при участии глав 33 государств Европы, США и Канады.

После подавления в августе 1968 г. попытки демократического переворота в Чехословакии (Пражская весна) раскол в социалистическом лагере усилился. Это стало причиной новой политики СССР в отношении «союзников», направленной на усиление военной и экономической интеграции в Восточной Европе, что на деле означало ограничение суверенитета стран «народной демократии».

В ряде государств третьего мира утверждаются просоветские режимы. В конце 1979 г. на территорию Афганистана был введен «ограниченный контингент советских войск» для укрепления советского влияния.

2. Заполните второй раздел «СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».

| Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.». |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
|------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------|
| Критерии сравнения                 | СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.        | СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в. |                          |                         | СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. |
|                                    | Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель» | Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»            | Правление Ю.В. Андропова | Правление К.У. Черненко | Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»  |
| Внутренняя политика                |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Внешняя политика                   |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Положительные стороны              |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Отрицательные стороны              |                                            |                                                      |                          |                         |                                                  |
| Словарь терминов                   | Оттепель.                                  | Развитой социализм. Застой. Диссидент.               |                          |                         | Перестройка. Гласность.                          |

3. Составьте словарь терминов, используя исторический

4. На основе анализа диаграмм определите результаты сворачивания реформ 1965 г.

1. Национальный доход.
2. Промышленное производство.
3. Сельскохозяйственное производство.
4. Производительность труда.
5. Реальные доходы на душу населения.

| Результаты сворачивания реформ:           |
|-------------------------------------------|
| 1. Национальный доход – падение в _ раза; |

2. Промышленное производство – падение в \_ раза;
3. С/х производство – падение в \_ раза;
4. Производительность труда – падение в \_ раза;
5. Понизились в \_ капиталовложения в жилищное строительство;
6. На \_ сократилась доля экспорта машин и оборудования;
7. В \_ раза уменьшился прирост реальных доходов на душу населения;
8. Доля экспорта нефти и газа возросла в \_ раза.

## Практическое занятие СССР в период перестройки

### Цели работы:

1. Изучение особенностей общественно-политического и экономического развития СССР в период перестройки.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.
3. Формирование умения определять положительные и отрицательные стороны периода правления М.С. Горбачева в период перестройки.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

### Знания:

1. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».

### Умения:

1. Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
2. Составление характеристики (политического портрета) М.С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).
3. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения

### Структура урока

|                        |                                              |                 |                         |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|
| Организационный момент | Инструктаж по выполнению практической работы | Проверка знаний | Подведение итогов урока |
|------------------------|----------------------------------------------|-----------------|-------------------------|

### Ход работы:

**1. Ознакомьтесь с особенностями общественно-политического и экономического развития СССР в середине 1960-х – 1980-х гг. используя следующие источники информации:**

После смерти Л. И. Брежнева во главе партийного и государственного аппарата встал генеральный секретарь ЦК КПСС **Ю. В. Андропов**. Сменил его в феврале 1984 г. **К. У. Черненко**. После смерти К. У. Черненко, в марте 1985 г., генеральным секретарем ЦК КПСС стал **М. С. Горбачев**. С деятельностью нового генсека связан период жизни страны, получивший название «**перестройка**».

Основной задачей стало остановить распад системы «государственного социализма». Разработанный в **1987 г.** проект реформы предполагал:

- 1) расширить хозяйственную самостоятельность предприятий;
- 2) возродить частный сектор экономики;
- 3) отказаться от внешнеторговой монополии;
- 4) сократить число административных инстанций;
- 5) в сельском хозяйстве признать равенство пяти форм собственности: колхозов, совхозов, агрокомбинатов, арендных кооперативов и фермерских хозяйств.

Постановление **1990 г.** «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике».

В стране усилились инфляционные процессы, вызванные дефицитом бюджета.

Новое руководство РСФСР (Председатель Верховного совета – Б. Н. Ельцин) разработало программу «500 дней», предполагавшую децентрализацию и приватизацию государственного сектора экономики.

Политика гласности, о которой впервые было заявлено на XXVI съезде КПСС в феврале 1986 г., предполагала:

- 1) смягчение цензуры над средствами массовой информации;
- 2) публикацию запрещенных прежде книг и документов;
- 3) массовую реабилитацию жертв политических репрессий, в том числе крупнейших деятелей советской власти **1920—1930-х гг.**

В стране в кратчайшие сроки появились СМИ, свободные от идеологических установок. В политической сфере был взят курс на создание постоянного парламента и социалистического правового государства. В **1989 г.** прошли выборы народных депутатов СССР, и был создан съезд народных депутатов. Формируются партии со следующими направлениями:

- 1) либерально-демократическая;
- 2) коммунистическая партии.

В самой КПСС явно обозначились три течения:

- 1) социал-демократическое;
- 2) центристское;
- 3) ортодоксально-традиционалистическое.

**2. Заполните третий раздел «СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг. XX века» в таблице «Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».**

| <b>Развитие СССР с 1953 по 1991 гг.».</b> |                                                   |                                                             |                                 |                                |                                                         |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Критерии сравнения</b>                 | <b>СССР в 50-х – начале 60-х гг. XX в.</b>        | <b>СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.</b> |                                 |                                | <b>СССР во второй половине 80-х – начале 1990-х гг.</b> |
|                                           | <b>Период правления Н.С. Хрущева – «Оттепель»</b> | <b>Период правления Л.И. Брежнева – «Застой»</b>            | <b>Правление Ю.В. Андропова</b> | <b>Правление К.У. Черненко</b> | <b>Период правления М.С. Горбачева – «Перестройка»</b>  |
| Внутренняя политика                       |                                                   |                                                             |                                 |                                |                                                         |
| Внешняя политика                          |                                                   |                                                             |                                 |                                |                                                         |
| Положительные стороны                     |                                                   |                                                             |                                 |                                |                                                         |
| Отрицательные стороны                     |                                                   |                                                             |                                 |                                |                                                         |
| Словарь терминов                          | Оттепель.                                         | Развитой социализм.<br>Застой.<br>Диссидент.                |                                 |                                | Перестройка.<br>Гласность.                              |

**3. Составьте словарь терминов, используя исторический словарь**

**4. Сделайте вывод об основных причинах распада СССР.**

**Причины распада СССР**

## **Практическая работа**

**Тема: «Ликвидация СССР и образование СНГ»**

### **Цели:**

- определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;
- охарактеризовать причины распада СССР;
- определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор, интерактивная доска; документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»; документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.**

1. История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2. Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

**Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.**

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

- Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

- Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

**5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?**

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г. Мясо – 81%, Молоко – 56%, Овощи – 84%  
Рыба – 56%**

## **Практическая работа**

**Тема: «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»**

### **Цель:**

- *определить особенности идеологии и национальной политики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины возникновения национальной нестабильности в странах бывшего СССР;*
- *определить каковы последствия национальных конфликтов.*

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиапроектор.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

**Задание 1: Изучить документ, ответить на вопросы к документу.**

*Из информационной справки МИД Российской Федерации о положении соотечественников в странах Содружества Независимых Государств.*

*Декабрь 1994г.*

...В Казахстане(население 16464 тыс. чел., из них 6227 тыс.русских) увеличивается поток выезжающих из республики: в 1993 г. – до250 тыс. ( оценочные данные Посольства РФ). Одновременно из Монголии и Китая в Казахстан в прошлом году прибыло 105 тыс. этнических казахов, которых расселяют главным образом на севере республики, т.е. в районах преобладания русского населения...

В практическом плане идет активное насаждение госаппарате казахского языка в качестве официального ( принята программа перевода на него всей документации); происходит постепенное вытеснение с руководящих постов представителей неказахской национальности; населенным пунктам обоснованным русскими даются казахские названия; разрушаются памятники культуры русского народа. Отвергнуто предложение российской общественности об открытии в Казахстане «Русского университета»...

Сложным является положение русских в государствах Средней Азии. В Узбекистане (население 19810 тыс.чел., из них 1653 тыс. русских), Туркменистане (население3522 тыс. чел., из них 333 тыс. русских), Таджикистане (по переписи 1989г.: население 5092 тыс.чел., из них 338 тыс.русских, за последнее время уехало более 220тыс.чел.), Киргизии (население 4430 тыс.чел., из них 815 тыс. составляют этнические россияне) к общим факторам, которые оказывают влияние на положение русской диаспоры в других республиках, добавляется исламский. Исламизация жизни, фактически получившая поддержку на государственном уровне в этих странах, помимо ее негативного психологического воздействия на русских, сопровождается открытыми угрозами в их адрес, дискриминации при рассмотрении жалоб в местных органах власти, многочисленными фактами физического и морального оскорбления достоинства и т.д....

*(Хрестоматия по отечественной истории (1946-1995гг.)*

*Учебное пособие для студентов вузов под редакцией А.Ф. Киселева,*

*Э.М. Шагина М. Гуманит. Изд.центр. ВЛАДОС,1996 с.394.)*

*Из рабочих материалов Государственной Думы РФ.*

***Беседа по вопросам к документам.***

-Как и почему изменилось положение русскоязычного населения в бывших союзных республиках?

-Что предпринимало правительство России для защиты прав русскоязычного населения?

-Чем может обернуться для РФ массовое переселение русского населения в Россию? Чем это может обернуться для стран, которые они оставят?

-Что происходит с русскоязычным населением в других странах бывшего СССР?

**Задание 2. Выполните задание.**

- Покажите на карте Российской Федерации субъекты: республики, области, края, автономные округа, автономные области, города федерального подчинения.

- Расставьте в хронологическом порядке:

- начало Чеченской войны

- принятие Конституции РФ

- подписание Хасавюртовских соглашений

- избрание президента Ельцина на второй срок

- подписание Федеративного договора

- самопровозглашение независимости республики Ичкерия.

## **Практическое занятие**

### **Формирование новой российской государственности в 1990-е годы XX в.: этапы и особенности политического процесса**

#### **Цели работы:**

1. Изучение этапов и особенностей процесса формирования российской государственности в 1990-е годы XX века.
2. Формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, мнениями политологов, аналитическими материалами.
3. Формирование умения проводить анализ политического курса правления Президентов РФ - Б.Н. Ельцина и В.В. Путина.

**Тип урока:** урок проверки и оценки знаний.

**Вид урока:** практическая работа

**Метод обучения:** письменный

**Форма организации познавательной деятельности:** индивидуальная

**Средства обучения:** бланки с заданиями, листы для ответов.

**Метод контроля:** письменный

#### **Знания:**

1. Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.
2. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.
3. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.
4. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.
5. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.
6. Характеристика места и роли России в современном мире.

#### **Умения:**

1. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.
2. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.

#### **Структура урока**

| <b>Организационный момент</b> | <b>Инструктаж по выполнению практической работы</b> | <b>Проверка знаний</b> | <b>Подведение итогов урока</b> |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|
|-------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------|

#### **Ход работы:**

**Сравните деятельность двух Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина. В чем проявляются общие и различные черты управления страной?**

| <b>Деятельность Президентов РФ – Б.Н. Ельцина и В.В. Путина</b> |                                       |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Общие черты управления</b>                                   | <b>Отличительные черты управления</b> |

**2. Путь, пройденный страной за годы правления В.В. Путина, можно кратко описать выдержками из ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию. Определите основные направления внутренней и внешней политики Президента В.В. Путина. Выделите проблематичные вопросы.**

**2000-й:** «Сегодня мы прежде всего ставим задачу наведения порядка в органах власти. Это лишь самый первый этап государственной модернизации. Соединение ресурсов федеральной, региональных и местных властей потребуются для других сложных задач».

**2001-й:** «Сегодня уже можно сказать: период «расползания» государственности позади. Дезинтеграция государства остановлена. 2000 год наглядно показал, что мы можем работать вместе, а теперь всем надо учиться работать эффективно».

«Я убежден: эффективность государства определяется не столько объемом контролируемой им собственности, сколько действенностью политических, правовых и административных механизмов соблюдения общественных интересов в стране. Вот об этом я и говорил в разделе о налоговой реформе...».

«Стратегической задачей прошлого года было укрепление государства. Государства – в лице всех его институтов и всех уровней власти. Было очевидно: без решения этой ключевой проблемы нам не достичь успехов ни в экономике, ни в социальной сфере».

«Будущее наших отношений напрямую зависит от того, насколько точно соблюдаются основополагающие принципы и нормы международного права, в первую очередь в вопросах неприменения силы и угрозы силы. Наша позиция ясна: единственной организацией, правомочной санкционировать применение силы в международных отношениях, является Совет Безопасности ООН».

**2002-й:** «Мы должны сделать Россию процветающей и зажиточной страной. Чтобы жить в ней было комфортно и безопасно. Чтобы люди могли свободно трудиться, без ограничений и страха зарабатывать для себя и для своих детей. И чтобы они стремились ехать в Россию, а не из неё. Воспитывать здесь своих детей. Строить здесь свой дом».

«Наши цели неизменны – демократическое развитие России, становление цивилизованного рынка и правового государства. И самое главное – повышение уровня жизни нашего народа».

«Мы строим со всеми государствами мира – хочу это подчеркнуть - со всеми государствами мира – конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и на другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция – за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной».

Подчеркну, что российская внешняя политика и в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов – военно-стратегических, экономических, политических. А также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ».

**2003-й:** «За трехлетний период мы не только основательно разобрали завалы проблем – а заниматься ими практически в ежедневном режиме нас заставляла сама жизнь, - но и добились некоторых положительных результатов. Сейчас нужно сделать следующий шаг. И все наши решения, все наши действия – подчинить тому, чтобы уже в обозримом будущем Россия прочно заняла место среди действительно сильных, экономически передовых и влиятельных государств мира. Это – качественно новая задача. Качественно новая ступень для страны. Ступень, на которую мы раньше не могли подняться из-за целого ряда, из-за множества других, неотложных проблем. Такая возможность у нас есть. И мы обязаны ею воспользоваться».

**2006-й:** «В условиях жесткой международной конкуренции экономическое развитие страны должно определяться главным образом её научными и технологическими преимуществами. Но, к сожалению, большая часть технологического оборудования, используемого сейчас российской промышленностью, отстает от передового уровня даже не на годы, а на десятилетия... Да, мы знаем: такой наша промышленность, наша экономика строилась еще в советские времена. Но знать это – абсолютно недостаточно. Необходимо принять конкретные меры для того, чтобы ситуацию изменить... Россия должна в полной мере реализовать себя в таких высокотехнологических сферах, как современная энергетика, коммуникации, космос, авиастроение. Должна стать крупным экспортёром интеллектуальных услуг. Разумеется, мы рассчитываем на рост предпринимательской инициативы во всех секторах экономики. И будем создавать для

этого необходимые условия. Но мощный рынок в вышеперечисленных, традиционно сильных для страны областях – это наш шанс использовать их как локомотив развития. Это – реальная возможность изменить структуру всей экономики и занять достойное место в мировом разделении труда».

| <b>Основные направления внутренней политики</b> | <b>Основные направления внешней политики</b> |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.                                              | 1.                                           |
| 2.                                              | 2.                                           |
| 3.                                              | 3.                                           |
| <b>Проблематичные вопросы</b>                   | 1.                                           |
|                                                 | 2.                                           |
|                                                 | 3.                                           |

### **3. Ознакомьтесь с оценками политологом России в период президентства В.В. Путина. С чем вы согласны или не согласны в этих характеристиках? Почему?**

«В обеих палатах парламента сложилось пропрезидентское большинство, которое гарантирует быстрое прохождение законопроектов, поставляемых Правительством и кремлёвской администрацией. Четче и оперативнее действует вертикаль исполнительной власти... С весны 2001 года начался второй этап – серия институциональных преобразований в экономике, правовой и социальной сферах: налоговая, бюджетная, судебная, пенсионная реформы, новое трудовое законодательство, реформирование ЖКХ и естественных монополий и др. первые результаты этих преобразований, по большинству оценок, также выглядят обнадеживающие. С осени 2001 года в действиях администрации Путина появились признаки третьей волны перемен. Наиболее очевидный из этих признаков – попытка выстроить новые отношения со странами Запада. Заметна также активность Кремля по сотрудничеству с лояльными корпоративными организациями бизнеса и некоммерческими гражданскими объединениями».

Из интервью политолога И.М. Бунина // Общая газета, 10-16 января 2002 г.

«Путин эволюционирует. Правда, более всего это заметно по его поведению на международной сцене – он приобретает дипломатический лоск, раскованность, становится «реактивным». Напротив, во внутренней политике всё ещё видны неуверенность и подозрительность – отсюда стремление опереться только на знакомые фигуры. Явно не любит лобовой политики, открытых конфликтов. В поведении – любопытное сочетание неопределённости и однозначности, схематизма. Хорошо освоил манеру апеллирования ко всем сразу – удачная выборная тактика... Тот факт, что Путин сумел «построить» элиту, говорит о том, что у него формируется инстинкт власти. А власть учит твердости. Поведение после 11 сентября показало, что он вполне способен на правильную интуитивную реакцию и четкость выбора».

Из интервью социолога Л.Ф. Шевцовой // Общая газета, 1-16 января 2002 г.

«Свою политическую философию В. Путин сформулировал на шестом году президентства. ...

Генеральная метафизическая основа политической философии Путина, следующая: Россия была, есть и будет крупнейшей европейской нацией.

Россия (русские) – одна из древнейших наций Европы, имеющая тысячелетнюю историю государственности.... Молодая (новая) российская демократия является продолжением российской государственности, а не её крахом.

От советской системы по собственному выбору и желанию Россия перешла к новому этапу своего развития – строительству одновременно демократического, свободного (суверенного) и справедливого общества и государства.

Суверенная (и справедливая) демократия России – вот лингвистическая и сущностная формула политической философии Путина.

Из статьи В Третьякова «Суверенная демократия» // «Российская газета», 28 апреля 2005 г.

| <b>Я согласен с мнением политологов</b> | <b>Я не согласен с мнением политологов</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.                                      | 1.                                         |
| 2.                                      | 2.                                         |
| 3.                                      | 3.                                         |
| Так как, ...                            | Так как, ...                               |

## **Практическая работа**

**Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.**

### **Цель:**

- определить особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики России в отношении Чечни;
- охарактеризовать причины военного конфликта в Южном регионе;
- определить особенности взаимоотношений России и Чечни на постсоветском пространстве.

**Комплексно-методическое обеспечение:** учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; мультимедиапроектор.

### **Порядок выполнения:**

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочесть задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

### **Вопросы при допуске к работе:**

I. Какие республики входили в состав России в начале XXI века?

II. Кто (по должности) возглавлял эти республики?

### **Задание 1. Работа с текстом (*Приложение к практической работе*)**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

### **Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».**

#### **Приложение к практической работе № 61**

**Тема: Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта в этом регионе.**

#### **Чеченская проблема**

С конца 1991 г. острый характер приобрёл чеченский кризис, ставший серьёзным дестабилизирующим фактором общественно-политического развития России в 1990-е гг.

27 октября 1991 г. президентом Чеченской республики был избран боевой лётчик генерал Джохар Дудаев, который объявил о создании независимой Чеченской Республики Ичкерия и о выходе её из состава РСФСР. Чеченский сепаратизм создал угрозу разрушения России. Политическая борьба между ветвями власти не позволила руководству России решить чеченскую проблему в 1992-1993 гг. Самопровозглашённая

Чеченская республика была признана, но не как независимая от России, а как её субъект. Это было закреплено в Конституции РФ 1993 г. Чечня стала самым слабым звеном в цепи российской государственности. От его прочности зависела прочность Федерации.

### **Первая Чеченская кампания (1994-1996)**

10 августа 1994 г. на съезде сторонников Джохара Дудаева в Грозном прозвучал призыв к объявлению «священной войны» против России. 11 декабря по распоряжению Б.Ельцина в Грозный были введены федеральные войска для «восстановления конституционного порядка». Начались широкомасштабные боевые действия. Министр обороны России Павел Грачёв обещал взять Грозный в несколько дней. Однако чеченские сепаратисты встретили федеральные войска огнём из оружия, которое в 1992 г. в огромном количестве было оставлено в Чечне российским военным руководством в процессе вывода частей Северо-Кавказского военного округа из Чечни. Дудаевцам было передано 18 реактивных установок «Град», 153 артиллерийских орудия, 53 бронетранспортёра и 40 тыс. автоматов Калашникова. Такой арсенал позволил создать регулярную 15-ти тысячную чеченскую армию. Началась необъявленная внутренняя «Кавказская война» между федеральным центром и мятежной Чечнёй. Это был самый продолжительный и кровопролитный конфликт на территории России. Несколько раз он прерывался мирными переговорами и вновь разгорался.

В борьбе за свои интересы чеченские сепаратисты встали на путь террора. В 1995-1996 гг. боевики совершили вооружённые захваты больниц с сотнями заложников в городах Будённовске (Ставропольский край) и Кизляре (Дагестан). Только в будённовской больнице 14 июня 1995 г. боевики во главе с Басаевым захватили и 6 дней удерживали 1,5 тыс. заложников, 129 из них погибли. Премьер-министр России В.С.Черномырдин вступил по телефону в переговоры с Басаевым, в результате чего оставшиеся в живых заложники были освобождены, а отряд боевиков получил возможность беспрепятственно вернуться в Чечню. После этого в июне-июле 1995 г. прошли переговоры между представителями федеральных властей и чеченскими сепаратистами, и было подписано соглашение о прекращении огня. Однако осенью того же года боевые действия в Чечне возобновились.

В России росли антивоенные настроения и призывы «отпустить Чечню». Военные действия продолжались до лета 1996 г., когда удалось достичь перемирия. 27 мая 1996 г. была достигнута договорённость о прекращении военных действий. 31 августа 1996 г. в Хасавюрте (Дагестан) представитель руководства России (секретарь Совета безопасности РФ А.И. Лебедь) и сепаратистов (Аслан Масхадов, сменивший Д.Дудаева, уничтоженного точечным ракетным ударом 20 апреля 1996 г. в результате спецоперации федеральных сил) подписали совместное заявление («Хасавюртовские соглашения») о прекращении военных действий, выводе федеральных войск из Чечни. Решение вопроса о политическом статусе Чечни откладывалось до 2001 г. Так завершилась первая чеченская кампания.

### **Вторая чеченская кампания (1999 г.)**

Вскоре чеченские сепаратисты возобновили террористические акты и военные действия, они форсировали процесс выхода из состава РФ. В ответ на это 2 августа 1999 г. правительство России начало «контртеррористическую операцию» в Чечне. Боевики были вытеснены из населённых пунктов в горы. В Чечне были предприняты попытки по восстановлению конституционного порядка.

В 2003 г. была принята конституция республики как субъекта РФ, на её основе были созданы новые органы власти, проведены выборы президента Чечни. Им стал Ахмад Кадыров (который в бытность главным муфтием Чечни первым объявил джихад России). В этих условиях президент так называемой Ичкерии А. Масхадов терял легитимность и автоматически становился не лидером республики, а сепаратистов-боевиков. В ходе войны в Чечне федеральными войсками применялись воздушные бомбардировки

Грозного, «зачистки» освобождённых от боевиков территорий. Только за полтора года «контртеррористической операции» было убито 15 тыс. боевиков.

Серьёзные жертвы были среди гражданского населения. По данным Р. Хасбулатова, за время военных действий в Чечне к весне 2000 г. погибли 20 тыс. мирных жителей. К этому времени, по официальным данным, 120 тыс. жителей Грозного остались без крова. Чечню покинули 250 тыс. беженцев. Население Чечни с середины 1990-х гг. к февралю 2000-го сократилось примерно втрое – до 300-400 тыс. человек.

За время боевых действий с 1994 по весну 2001 г. федеральные силы потеряли свыше 6 тыс. человек убитыми и около 14 тыс. было ранено. За 5 лет и 10 месяцев (со 2-го августа 1999 по июнь 2005г.), по сведениям Комитета солдатских матерей, погибло и умерло от ран 25 тыс. федеральных солдат и офицеров (почти вдвое больше, чем за 10 лет советско-афганской войны).

Ведение боевых действий на Северном Кавказе только к февралю 2000 г. обошлись казне, по западным подсчётам, более чем в 170 млн. долларов.

### **Борьба с терроризмом**

Чеченские боевики, используя иностранную помощь и наёмников, продолжают политику террора. Только в 2002 г. они взорвали дом правительства в Грозном, произвели взрыв в Каспийске в рядах мирной демонстрации по случаю Дня Победы 9 мая, в октябре захватили 900 заложников в Театральном центре на ул. Дубровка в Москве во время показа мюзикла «Норд-ост». Угрожая взорвать здание этого центра с помощью террористок-смертниц, они требовали вывести федеральные войска из Чечни. Впервые правительство России не пошло на уступки. 26 октября 2002 г. была проведена спецоперация, в ходе которой почти все 40 террористов были уничтожены. Погибли и 130 заложников, пострадали ещё около 700.

В День Победы 9 мая 2004 г. взрыв на стадионе в Грозном унёс жизнь президента Чеченской республики Ахмада Кадырова. Президентом Чечни был избран его сын Рамзан Кадыров. В 2004 г. в День знаний террористы захватили здание школы в городе Беслан (Северная Осетия) и удерживали в качестве заложников детей, учителей и родителей, пришедших на праздничную линейку. Несмотря на всё это летом 2006 г. добровольно сдавшимся боевикам была предложена амнистия.

Россия в основном разрешила свой внутренний конфликт в Чечне. Сепаратисты, опиравшиеся на экстремистские исламистские группировки внутри республики и за рубежом, потерпели политическое и военное поражение: крупные бандформирования разгромлены, часть боевиков добровольно вышла из подполья и амнистирована, иностранные наёмники уничтожены или вынуждены были покинуть Чечню.

## **Практическая работа**

### **Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией**

**Цель:** охарактеризовать причины и основные этапы кризиса на Украине, выяснить, в ходе каких событий Крым вошел в состав России, определить значение и последствия этого шага.

**Понятия для актуализации:** национализм, диссиденты, Крымская весна, референдум, «Вежливые люди», Беркут.

**Персоналии:** И. Колomoйский, В. Ющенко, П.Порошенко, В.Янукович, А.Турчинов, С. Аксенов.

**Важнейшие даты:**

**21 марта 2014 г.** - подписан федеральный конституционный закон о принятии Республики Крым и Севастополя в состав РФ в качестве субъектов Федерации.

**11 апреля 2014 г.** - принята Конституция Республики Крым

#### **Задание 1. Прочитайте текст, выделите причины политического кризиса на Украине.**

С момента объявления о своей самостоятельности в девяностые годы, из всех стран постсоветского пространства, украинское государство отличается своей невероятно насыщенной внутренней политической жизнью. Так, историк М. Пискунов рассматривал основные причины этого феномена в ключевых факторах приватизации крупной собственности на Украине. Причины происходящих на Украине процессов нужно искать во взаимодействии ее внутренних финансовых и политических кругов. В самой политической жизни на Украине выделяется огромное количество как внешнеполитических, так и внутривнутриполитических факторов. Факторами в украинской политике являются самые разнообразные действующие силы и лица, обладающие определенными финансовыми и политическими инструментами давления. Они могут весьма быстро трансформироваться и адаптироваться в зависимости от данных на момент условий. В связи с наличием большого числа действующих игроков, заинтересованных в перманентном кризисе на Украине, имеет смысл выделить основные причины сложившейся ситуации.

Первой причиной является особенность специфического процесса приватизации остатков советской экономики. Данный процесс для Украины и других государств постсоветского пространства имеет императивное значение, в связи с тем, что именно он стал определяющим фактором власти в результате коллапса советского государства.

Второй причиной продолжающегося кризиса на Украине можно считать «украинский национализм». Исторически, национализм на Украине сложился как идеология киевской диссидентствующей интеллигенции. В конце девяностых годов, на волне перестройки он стал основным в идеологии верхушки украинской политики. Однако очень скоро вновь скатился до уровня маргиналов, используемым властью имущими для собственных целей. Второе дыхание украинский национализм получил как инструментальный борьбы между «Днепровскими» и «Донецкими». Фактически, национализм как феномен становится основным элементом новой украинской политики. Национализм становится очень удобным элементом давления на «донецких» бизнесменов и политиков, которые по своей природе тяготели к псевдосоветскому «патернализму» - т. е. такой формы регулирования трудовых и социальных отношений, которая проявляется в покровительствовании государством зависимых от себя субъектов. Таким образом, сам феномен украинского национализма, оформившийся в форме национал-либеральной модели, был возвращен в большую европейскую политику еще «Первым Майданом». Хотя в целом, провал всей политики В. Ющенко сделал это «возвращение» весьма коротким. Второе его возвращение началось уже только к двухтысячным годам. В 2010 году «Донецкие» снова сумели заполучить всю полноту власти на Украине. Тогда же новое переформатирование ультраправой партии «Свобода» привело к ее мощному маршу из Львова в Киев, а

олигархат Днепропетровска, прежде всего с И. Коломойским, взял на себя содержание фашиствующих украинских организаций, которые уже в 2014 году сформировали ядро т. н. «Правого Сектора».

Наконец, третьей причиной можно обозначить отсутствие реального гражданского общества на Украине. Этот факт часто упускается в исследованиях отечественных политологов, а ведь он наиболее сильно влияет на разобщенность украинского общества и его желание создать новую национальную идентичность. Связано это с тем, что Киев так и не сумел провести комплексные, последовательные общественные реформы, а столкновение самых разных сил на Украине после приватизации, затем реприватизации создавали хорошие условия для того, чтобы олигархии могли одновременно тормозить развитие небольшого бизнеса в стране, что не способствовало формированию гражданского общества совсем. Проблемы в отношении собственности отражались на трудовых отношениях и на сферу труда целиком. Отсутствовала и динамика в формировании новых рабочих мест, повышении оплаты труда и качества рабочих мест, а как результат и усиливалась трудовая миграция. Крупные теневые сектора украинской экономики позволяли повсеместно нарушать трудовое законодательство, что позволяло эксплуатировать самых незащищенных - женщин и детей. Последствием этого стала потеря ориентиров, полная потеря идеалов и размывание ценностных представлений у людей, даже с богатым жизненным багажом. Это позволяло молодежи сформировать сугубо потребительские представления о жизни. Политические реформы, пройдя лишь свои первые стадии, сразу же превратились в яблоко раздора, предмет противостояния влиятельных кругов. Глубина политического кризиса видна и в сильнейших фальсификациях во время выборов, в размерах коррупции и обсуждений вокруг нее в закулисные страны. Следствием всего этого являлось то, что законодательная база новой политической системы формировалась очень медленно. Сам процесс создания гражданского общества на Украине связан с рядом серьезнейших препятствий. В первую очередь, они обусловлены переходным аспектом видоизменения общественных сфер. Коллапс социальных структур был связан с мощнейшей поляризацией общественной формации, при котором большая часть общества стала подавляемой. Это не позволяло даже отдельным индивидам в обществе, тем более группам, реально консолидироваться в различные союзы и объединения для фактической реализации своих жизненных интересов. Без мощного стабилизационного фактора, такого как широкий «средний слой» в обществе невозможно и развитие самоорганизации. Подобный слой мог бы быть заинтересован в сохранении тяжело завоеванных демократических бенефиций и благ. В данном логическом ключе, основным барьером к формированию институтов гражданского общества на Украине явилась ограниченность основных источников их финансирования. Огромное количество граждан просто не имели возможности, а впоследствии и желания поддерживать деятельность своих объединений пожертвованиями и взносами. Так же не сложилось и оптимальных взаимоотношений между классом предпринимателей и частными общественными организациями. Как можно было успешно провести реальные политические реформы, полностью проигнорировав ментальность самого украинского народа. Не обращать внимания на то, что новые управленческие решения и институты неминуемо будут влиять на сознание огромных масс народонаселения. А ведь именно сознание является основным и наиболее весомым фактором формирования окружающей действительности.

Подводя итог, можно констатировать, что тенденции в трансформации Украины в «квазисоветскую» форму правления в последние пятнадцать лет не прекращали своего действия. Фактически, ни один «Майдан» не сумел ее остановить или отсрочить хотя бы на несколько лет. Как показывает нам история, диалектика развития общества такова, что даже в условиях самой радикальной прямой демократии может произойти быстрый откат к диктату меньшинства. Это и произошло со «Вторым Майданом» на фоне гражданской войны на юго-востоке страны. В этом смысле, перспективами новой украинской власти

становится: во-первых, ведение войны, которая позволяет централизовать государство и объединить его под единым началом, а степень жестокости с обеих сторон создает предпосылки для полного захвата собственности в парадигме «горе побежденным». Это заставляет близкие к киевской власти кланы объединяться вокруг нее, при этом, государство не сводится лишь к фигуре П. Порошенко. Сам олигарх - выходец из киевского клана ограничен в своих действиях, с одной стороны, представителями «Днепропетровска» на ключевых позициях в государстве, а с другой националистами, просочившимися в силовой аппарат страны. В результате, П. Порошенко должен будет либо лавировать между своим окружением, либо уступить его агрессивной части, наихудший сценарий для него - замена влиятельными кругами его на представителя интересов «Днепропетровских». Здесь, важны интересы клана из Днепропетровска. Они не приемлют перемирия на «паритетных началах». Связано это с тем, что оно разрушит саму так тяжело консолидированную структуру государства, организованную представителями Днепропетровска. Это создаст условия, при которых появятся новые предпосылки возвращения «Донецких» к власти на Украине. А это, во многом, возвращает Украину в ситуацию начала двухтысячных. Получается, что исходя из самой структуры политико-экономического положения в Украине, можно смоделировать два реальных варианта развития событий - в первом случае, т.е. в случае дальнейшей эскалации и затягивания военных действий, будет происходить дальнейшее развитие квазисоветской формы на Украине; во втором - победит федерализация, которая открывает дорогу к продолжению противостояния олигархических кланов Днепропетровска и Донецка.

Как результат, политический и экономический кризис, который переживает на данный момент Украина, с конца 2013 года стал своеобразной воронкой интересов не только внутренних, но и внешних игроков, по оценке ряда политологов, он превратился в «эпицентр политико-правового, геополитического, геоэкономического и даже ценностного противостояния не только на постсоветском пространстве, но и в рамках Большой Европы и даже - в глобальном мире». Этот перманентный политический кризис на Украине выявил и сделал актуальным проблемы, связанные с глобализацией мира, среди которых в первую очередь нужно выделить «растущую неустойчивость» сложившегося после Второй мировой войны миропорядка, а также снижающуюся эффективность функционирования глобальных систем и институтов безопасности и постепенная потеря ими своей легитимности. Наблюдается отсутствие реальной возможности глобальных организаций принудить стороны конфликта к диалогу, решать важнейшие проблемы, связанные с «демократическим транзитом» в странах с переходной политической системой на постсоветском пространстве, других регионах планеты и в «странах с глубокими и давними традициями демократии».

## **Задание 2. Ознакомьтесь с хронологией «Крымской весны», выполните задание после текста.**

21 февраля 2014 года. После кровавых событий в Киеве президент Виктор Янукович и лидеры оппозиции — Арсений Яценюк, Олег Тягнибок и Виталий Кличко — подписали соглашение об урегулировании кризиса на Украине. Соглашение было заключено при участии министров иностранных дел Франции, Германии, Польши и специального представителя Российской Федерации (который, однако, документ не подписал). Хотя соглашение предусматривало обоюдную деэскалацию конфликта и переходный период, силы радикальной оппозиции начали захват административных зданий. Президент Украины покинул Киев.

22 февраля 2014 года в Харькове прошел съезд депутатов всех уровней Юго-Восточных регионов Украины, резко осудивший захват власти в Киеве экстремистами. Верховная рада приняла постановление, в котором говорилось, что Янукович «неконституционным образом самоустранился от осуществления конституционных полномочий» и не

выполняет свои обязанности, а также назначались досрочные президентские выборы на 25 мая 2014 года.

23 февраля 2014 года обязанности президента Украины в нарушение Конституции были возложены на председателя Верховной Рады Александра Турчинова. В тот же день Рада приняла отмену Закона о региональных языках. Голосование в парламенте шло на фоне бесчинств боевиков в Киеве, атак на колонны «Беркута», выводимые из Киева. Многих депутатов силой удерживают в Раде и заставляют отдать их карточки для голосования. В квартиры и дома различных политиков приходят незваные гости в масках и с оружием. Здание Рады охраняется сотнями самообороны Майдана. В Симферополе состоялись похороны трех бойцов «Беркута», погибших во время столкновений в Киеве.

25 февраля 2014 года. Перед Верховным советом Крыма в Симферополе прошел митинг, на котором люди потребовали от власти провести референдум и решить, каким будет дальнейший политический курс полуострова. Цель акции — донести до крымского парламента, что собравшиеся не признают установившуюся на Украине власть.

26 февраля 2014 года. Вокруг Севастополя самооборона соорудила первые блок-посты. В Симферополе начинаются протестные выступления, участники которых отказываются признавать смену власти на Украине, произошедшую после бегства из Киева президента Виктора Януковича. Меджлис крымских татар выводит на то же место у ВС Крыма своих сторонников, выступая в поддержку киевских путчистов. Образуется давка. В итоге около 20 человек пострадали в ходе драк у крымского парламента, где проходило сразу два митинга. Два человека погибли, один — в давке, другой — от сердечного приступа. К счастью, других столкновений на национальной почве, которые были так нужны киевской власти, в дальнейшем удалось избежать.

27 февраля 2014 года. В четыре часа утра в здание Верховного совета Крыма проходят неизвестные «вежливые люди», которые обеспечивают возможность для депутатов безопасно проводить заседания. Начинается деятельная история сил самообороны Крыма. Президиум Верховного совета Крыма принял обращение к гражданам республики, которым объявил захват оппозицией власти в Киеве неконституционным и назначил проведение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 года. На сессии крымского парламента новым премьером Автономной Республики Крым избран депутат Верховного совета Крыма, лидер партии «Русское единство» Сергей Аксенов.

28 февраля 2014 года. Порошенко подъехал на автомобиле к милицейскому оцеплению в нескольких десятках метров от парламента, вышел из машины и пытался пешком подойти к зданию Верховного совета. Его окружила толпа митингующих, жители Крыма с криками "Бандеровец, вон отсюда!" попытались вступить в потасовку с политиком. Милиционеры, дежурившие у входа в парламент Крыма, окружили Порошенко, чтобы защитить его от толпы. Политик попытался начать дискуссию, но собравшиеся не захотели его слушать и вытолкали вместе с кольцом окруживших его милиционеров за пределы прилегающей к парламенту улицы, после чего политик сел в автомобиль и уехал.

1 марта 2014 года. Военнослужащим Черноморского флота удалось окончательно заблокировать Пограничную часть в Балаклаве. Флагман Военно-морских сил Украины "Гетман Сагайдачный" покинул свою базу в Севастополе. Также из севастопольской бухты ушли все корабли береговой охраны Украины.

3 марта 2014 года. Ночью силами самообороны и ЧФ взят под контроль аэропорт Бельбек в Севастополе. Корабли ЧФ заблокировали на рейде боевые суда ВМСУ. Пресс-служба Верховного совета АР Крым распространила заявление о том, что депутаты крымского парламента приняли решение о проведении республиканского (местного) референдума как формы прямого народовластия по вопросам усовершенствования статуса и полномочий автономии 30 марта 2014 года.

6 марта 2014 года. Верховный совет АР Крым принял решение войти в состав России в качестве субъекта Российской Федерации и провести референдум на всей территории Крыма (включая город Севастополь) 16 марта, вынося на обсуждение вопрос о будущем

статусе полуострова, предполагающий выбор одного из двух вариантов ответа: «Вы за воссоединение Крыма с Россией на правах субъекта Российской Федерации?» или «Вы за восстановление действия Конституции Республики Крым 1992 года и за статус Крыма как части Украины?».

9 марта 2014 года. На территории Автономной Республики Крым прекратили вещание все украинские телекомпании, вместо которых транслируются российские каналы: «Первый канал», «Россия-24», НТВ, ТНТ, СТС и «Россия-1». Из местных каналов продолжает вещание ГТРК «Крым». Силами самообороны при поддержке военных взят под контроль аэродром морской авиационной бригады ВМС Украины. К границе с Крымом активно стягиваются украинские войска. 11 марта 2014 года. Верховный совет Автономной Республики Крым и Севастопольский городской совет приняли декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя, в соответствии с которой в случае решения народов Крыма в результате референдума войти в состав Российской Федерации Крым будет объявлен суверенной республикой и именно в таком статусе воссоединится с Российской Федерацией на правах субъекта.

16 марта 2014 года. Состоялся референдум, в котором, по официальным данным, приняли участие 83,1 % избирателей Крыма (без учета Севастополя), из них около 96,77 % проголосовали за воссоединение Крыма с Россией, в Севастополе соответственно — 89,5 % и 95,6 %. 17 марта 2014 года президент РФ Владимир Путин подписал указ о признании Республики Крым в качестве суверенного и независимого государства, в котором г. Севастополь имеет особый статус.

18 марта 2014 года Россия и Крым подписали в Георгиевском зале Кремля договор о вхождении Республики Крым в состав РФ. Подписи под документом поставили президент России Владимир Путин, председатель Госсовета Крыма Владимир Константинов, председатель Совета министров Крыма Сергей Аксенов и глава Севастополя Алексей Чалый.

20 марта 2014 года. Государственная Дума РФ приняла Федеральный конституционный Закон о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь.

21 марта 2014 года Владимир Путин подписал федеральный конституционный закон о вступлении Крыма в состав РФ и образовании в стране новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вместе с законом Путин утвердил ратификацию договора о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Одновременно был подписан указ о создании Крымского федерального округа.

#### Установите соответствие между датами и событиями

|                    |                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 февраля 2014 г. | появление «Вежливых людей»                                                                                                                                                             |
| 27 февраля 2014 г. | принятие Федерального конституционного Закона о принятии Крыма в состав Российской Федерации и об образовании новых субъектов России: Крыма и города федерального значения Севастополь |
| 27 февраля 2014 г. | митингующие прогнали от здания парламента Крыма Порошенко                                                                                                                              |
| 28 февраля 2014 г. | взят под контроль аэропорт Бельбек под Севастополем                                                                                                                                    |
| 1 марта 2014 г.    | принятие Декларации о независимости полуострова                                                                                                                                        |
| 3 марта 2014 г.    | назначение референдума о расширении прав Крыма на 25 мая 2014 г.                                                                                                                       |
| 6 марта 2014 г.    | Указ Президента РФ «О признании Республики Крым»                                                                                                                                       |
| 11 марта 2014 г.   | блокирование украинских судов береговой охраны в Балаклавской бухте                                                                                                                    |
| 16 марта 2014 г.   | у стен парламента АРК митинг между сторонниками и                                                                                                                                      |

|                  |                                                  |
|------------------|--------------------------------------------------|
|                  | противниками новой украинской власти             |
| 17 марта 2014 г. | перенесение даты референдума на 16 марта 2014 г. |
| 21 марта 2014 г. | референдум о воссоединении с Россией             |

**Задание 3. Вставьте пропущенное понятие.**

"\_\_\_\_\_ — специальное подразделение Росгвардии (ранее — МВД России), существующее в Крыму и Севастополе с 2014 года".

#### **4. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.05 История**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### **В ходе экзамена оценивается:**

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *знание фактологического содержания* учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определенным признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

- *картографические знания и умения* (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения);

- *знание исторических документов и умение работать с документальными материалами* (осуществлять поиск исторической информации в документальных материалах и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

##### **Вопросы к экзамену**

1. Глобализация и формы ее проявления в современном мире.
2. СССР и мир накануне Второй мировой войны.
3. Причины, начало и особенности Второй мировой войны в Европе.
4. Великая Отечественная война 1941-1945гг. Основные военные операции.
5. Международные отношения после Второй мировой войны.
6. Экономическое развитие ведущих стран Запада в середине XX века. Научно-техническая революция и ее результаты.
7. Структурный экономический кризис 1970х. - начала 1980х.гг. XX в.
8. Экономическая модернизация в странах Европы и США в 70 – 80 х. гг. XX в.

9. СССР после Второй мировой войны.
10. Создание Лиги наций и основные направления ее деятельности.
11. Причины создания ООН. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
12. «Оттепель» в СССР.
13. Внешняя политика Советского Союза в конце 50 - 70х.гг. XX в.
14. Становление экономической системы информационного общества на Западе.
15. СССР в 70 - начале 80 гг. XX века.
16. Международная политика Советского Союза в 70 - е. - начале 80х гг.
17. Реформы в экономике и политической сфере периода перестройки в Советском союзе.
18. Соединенные Штаты Америки в 70 - 80е годы XX в.
19. Великобритания, Франция, Италии в конце XX века.
20. Экономическое и политическое развития Германии в 80 – 90 гг XX века.
21. Изменения в Восточной Европе в 80 - 90х.гг. XX в. и их влияние на Европейское Сообщество.
22. Интеграционные проекты экономического и политического развития Европы.
23. Европейский союз и его развитие.
24. Развитие суверенной России.
25. Международные отношения в 80 - 90 х гг. XX века.
26. НАТО и другие экономические и политические организации.
27. Военно - политические конфликты XX- XXI вв.
28. Россия в 2000 - 2010гг.
29. Экономическое и политическое развитие ведущих стран мира в XXI в.
30. Строительство социализма в СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР.
31. Формирование культа личности И.В. Сталина. Научные дискуссии о политических репрессиях.
32. Распространение фашизма. Начало гитлеровской интервенции в Европе. Союзники фашистской Германии.
33. Вторая мировая война: причины, этапы, значение. Начало боевых действий в Европе и на Дальнем Востоке.
34. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Попытки СССР построения системы коллективной безопасности в Европе. Меры по укреплению обороноспособности СССР.
35. Начальный этап Великой Отечественной войны. 1941-1942 гг. Перевод экономики на «военные рельсы».
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
37. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции союзников и их решения. Открытие второго фронта.
38. Военные действия на фронтах Великой Отечественной войны в 1944-1945 гг.
39. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

40. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
41. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Советские разведчики и дипломаты времён войны.
42. Наука и культура в 1941-1945 гг.
43. «Холодная» война. НАТО и ОВД.
44. К «общему рынку» и «государству всеобщего благоденствия».
45. Страны восточной Европы в 1945 – 1991 гг.
46. Научно-технический прогресс в середине – второй половине XX века.
47. СССР в послевоенный период.
48. Общественно-политическая жизнь в СССР и реформы Н.С. Хрущёва (1953 – 1964 гг.).
49. Социально-экономическое развитие СССР в 1964 – 1985 гг. Политика Л.И. Брежнева, Ю.В. Андропова, К.У. Черненко.
50. Советская эстрада, кино, телевидение и мультипликация во второй половине 1940 – начале 1980-х гг.
51. Политика «Перестройки». Возможные пути реформирования СССР.
52. Хронология событий 1991 года в СССР. Распад СССР: причины и последствия.
53. Россия в 1990-е гг. Конституция Российской Федерации 1993 г.: структура и содержание.
54. Мир в начале XXI века: общая характеристика экономики, политического, социального устройства и культурной жизни в различных уголках земного шара.
55. Европа и США в начале XXI века. События 11 сентября 2001 года и их влияние на международные отношения.
56. Государственная политика президента В.В. Путина в 2000-2008 гг.
57. Курс на модернизацию президента Д.А. Медведева 2008-2012 гг.
58. Создание Евразийского экономического союза. Участие России в БРИКС, ШОС, СНГ, ОДКБ и других международных организациях.
59. Начало 3-го президентского срока В.В. Путина. «Майские» указы Президента. Зимние Олимпийские и Паралимпийские игры в Сочи 2014 г.
60. Кризис на Украине. Воссоединение Крыма с Россией. «Россия в условиях «западных» санкций. Политика «импортозамещения».
61. Операция российских воздушно-космических сил (ВКС) в Сирии: причины и ход реализации.
62. Культура России в конце XX – начале XXI века. «Духовные скрепы».

### **Критерии оценивания экзаменационного ответа**

**Оценка «отлично»** - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между историческими явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение

формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

**Оценка «хорошо»** - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

**Оценка «удовлетворительно»** - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

**Оценка «неудовлетворительно»** - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.