

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ ЮМТ \_\_\_\_\_ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02. 2026 года

№ 550

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

составлена на основе ФГОС СПО

уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый

форма обучения очная

квалификация – учитель начальных классов

Армавир  
2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Протокол №1 от 27.02.2026 года  
Председатель ЦМК ..... Н.А. Порядина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ  
Протокол №1 от 27.02.2026 года  
Председатель экспертного совета ..... Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ  
Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:  
Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:  
преподаватель ЧПОУ ЮМТ Писарева Е.С.

Рецензенты:  
Внутренняя рецензия – преподаватель ЧПОУ ЮМТ, к. психол.наук Андрусенко Е.Ю.  
Внешняя рецензия – доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,  
к.психол. наук, Сакиева Ф.Н.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.  
Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины ОП.09 Возрастная психология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Программа включает характеристику рабочей программы учебной дисциплины, структуру и содержание, условия реализации и контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины. В тематическом планировании дисциплины указаны темы с распределением часов учебного времени на изучение теоретического материала, выполнение практических занятий, а также на выполнение самостоятельной внеаудиторной работы студентов.

В программе представлено содержание дисциплины, приведены требования к знаниям, умениям и навыкам, формируемым компетенциям по разделам и темам курса, предложены задания для самостоятельной работы обучающихся, что способствует формированию компетенций студентов в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Содержание программы направлено на раскрытие вопросов о предпосылках и условиях психического развития, социальной ситуации развития, взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения, периодизации психического развития, рассматриваются возрастные особенности психического развития человека, от младенчества и раннего детства, дошкольного детства, младшего школьного возраста, подросткового возраста до раннего юношеского возраста. А также изучаются предмет, проблемы и методы возрастной психологии, психология обучения и воспитания, психология педагогической деятельности и психологические особенности старшеклассников.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы. Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология составлена квалифицировано, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, соответствует формированию общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах для подготовки специалистов среднего звена и может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:

к.псих.н., доцент кафедры гуманитарных,

педагогических дисциплин и физической культуры



Ф.Н. Сакиева

**Рецензия**  
**на рабочую программу дисциплины**  
**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
**по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах,**  
**разработанную преподавателем ЧПОУ ЮМТ Е.С. Писаревой**

Рабочая программа по дисциплине ОП.09 Возрастная психология разработана на основе требований Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193..

Овладение знаниями, предусмотренными содержанием данной учебной дисциплины, неотъемлемая часть личностной и профессиональной подготовки обучающихся для учреждений общего образования к выполнению своих функциональных обязанностей, что станет залогом эффективности их деятельности.

Учебно-методическое и информационное обеспечение рабочей программы дисциплины включает основные учебные издания: учебники, учебные пособия, учебно-методические пособия, информационные ресурсы, включая электронные пособия и ресурсы; научные издания; методические указания по видам занятий, предусмотренных учебным планом.

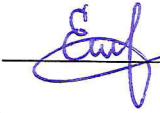
Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. Обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронным библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Для закрепления теоретических знаний, формирования умений и навыков студентов предусматриваются практические занятия. Количество практических занятий соответствует требованиям учебного плана.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований. Разработанные формы и методы позволяют в полной мере осуществлять контроль и оценку результатов обучения (освоенных умений, усвоенных знаний).

Содержание программы ОП.09 Возрастная психология соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения программы по подготовке специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и может быть использована в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:  
к.псх.н., преподаватель ЧПОУ ЮМТ

 Е.Ю. Андрусенко

## **СОДЕРЖАНИЕ**

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология является обязательной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, учитель начальных классов.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОП.09 Возрастная психология обучающимися осваиваются умения и знания

| Код<br>ПК, ОК                                                                                           | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте<br>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части<br>определять этапы решения задачи<br>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы<br>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;<br>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить<br>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем<br>в профессиональном и/или социальном контексте<br>методы работы в профессиональной и смежных сферах<br>структуру плана для решения задач;<br>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>                                                                                                                                          | <p>проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br/>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br/>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br/>создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p> | <p>основные принципы деятельностного подхода<br/>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;<br/>дидактика начального общего образования;<br/>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;<br/>современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;<br/>возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;<br/>основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> |
| <p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br/>составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br/>проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств</p>                                                                                                                                                       | <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;<br/>требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;<br/>возрастные особенности обучающихся;<br/>примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;<br/>социальный запрос родителей (законных представителей);<br/>условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p>                                                                                                                      | <p>организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности;</p> <p>возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <p>основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p> | <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> | <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</p> <p>закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</p> <p>нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</p> <p>способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <p>теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p> формулировать цели и задачи воспитания<br/> классного коллектива и отдельных обучающихся<br/> с учетом возрастных и индивидуальных<br/> особенностей;<br/> планировать воспитательную деятельность;<br/> разрабатывать программу воспитания на основе<br/> примерных программ;<br/> оказывать педагогическую поддержку в процессе<br/> адаптации детей к условиям образовательной<br/> организации;<br/> создавать условия для самоорганизации<br/> обучающихся в воспитательной деятельности,<br/> использовать разнообразные методы, формы,<br/> средства воспитания при проведении<br/> воспитательных мероприятий, акций, детских<br/> социально значимых инициатив;<br/> организовывать детский досуг, вовлекать детей в<br/> различные виды общественно-полезной<br/> деятельности и детские творческие объединения;<br/> создавать условия для развития ученического<br/> самоуправления, формирования благоприятного<br/> психологического микроклимата и<br/> сотрудничества обучающихся<br/> в классе;<br/> помогать обучающимся предотвращать и<br/> разрешать конфликты;<br/> взаимодействовать с другими специалистами в<br/> рамках психолого-медико-педагогического<br/> консилиума;<br/> использовать воспитательные возможности<br/> различных видов деятельности ребёнка </p> | <p> образцы и ценности социального поведения,<br/> поведения в мире виртуальной реальности и<br/> социальных сетях;<br/> основы методики воспитательной работы;<br/> основные принципы деятельностного подхода в<br/> воспитании;<br/> современные технологии воспитания;<br/> особенности адаптации обучающихся к условиям<br/> начального общего образования;<br/> возрастные особенности обучающихся на<br/> ступени начального общего образования;<br/> условия развития ученического самоуправления в<br/> общеобразовательной организации;<br/> условия формирования благоприятного<br/> психологического микроклимата и<br/> сотрудничества обучающихся в классе;<br/> способы формирования коллектива класса и роль<br/> классного руководителя<br/> в этом процессе;<br/> педагогические и гигиенические требования к<br/> организации и проведению различных видов<br/> воспитательной работы </p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Приложение 1** Паспорт общих компетенций (ОК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, ОП.09  
Возрастная психология

**Приложение 2** Паспорт профессиональных компетенций (ПК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных  
классах, ОП.09 Возрастная психология

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                               | Объем часов |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>        | <b>72</b>   |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>                    | <b>56</b>   |
| в том числе:                                                     |             |
| теоретические занятия                                            | 16          |
| практические занятия                                             | 54          |
| <i>Самостоятельная работа</i>                                    | ***         |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>    |

*Вариативная часть – 36 часов*

*По темам ОП.09 Возрастная психология вариативная часть распределилась следующим образом:*

| №         | Тема                                                                    | Количество часов |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Тема 1.1. | Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности | 18               |
| Тема 1.2. | Возрастные особенности психического развития человека.                  | 18               |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                     | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Объем, акад. ч /<br>в том числе в форме<br>практической<br>подготовки,<br>акад. ч | Коды компетенций и<br>личностных<br>результатов,<br>формированию<br>которых способствует<br>элемент программы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                 | 4                                                                                                             |
| <b>Раздел 1. Возрастная психология</b>                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Закономерности<br>психического развития<br>человека как субъекта<br>деятельности            | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                                          | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 2.1,<br>ПК 3.1                                                                            |
|                                                                                                                 | Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.<br>Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.<br>Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.                                                                                                                    |                                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b><br>(10+18)                                                              |                                                                                                               |
|                                                                                                                 | Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».<br>Зона ближайшего развития – составление рекомендаций для учителя начальных классов.<br><i>Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)</i><br><i>Основы организации психолого-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.</i> |                                                                                   |                                                                                                               |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Возрастные особенности<br>психического развития<br>человека.<br>Дифференцированный<br>зачет | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>8</b>                                                                          | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 2.1,<br>ПК 3.1                                                                            |
|                                                                                                                 | Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.<br>Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.<br>Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.<br>Учебная деятельность младшего школьника.                                                                                               |                                                                                   |                                                                                                               |
|                                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>28</b><br>(10+18)                                                              |                                                                                                               |
|                                                                                                                 | Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                   |                                                                                                               |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |                                    |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------------------|
|                                                            | интеллектуальная сфера.<br>Ранняя юность. Психологические особенности старшекласников.<br><i>Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет», «кризис 7 лет»</i><br><i>«подростковый кризис 11-12 лет».</i><br><i>Решение психолого-педагогических задач.</i> |           |                                    |
| <b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |           | ОК 01<br>ПК 1.2, ПК 2.1,<br>ПК 3.1 |
| <b>Всего:</b>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>72</b> |                                    |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

##### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для организации самостоятельной и воспитательной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду техникума.

Для проведения занятий аудиторного типа, курсового проектирования, консультаций, практической подготовки с проведением текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных кабинетов), оборудованных мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской, специальным оборудованием согласно паспорта кабинета.

Кабинет «Общепрофессиональных дисциплин» «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

#### Дополнительное оборудование

Дополнительно в форму записываются имеющееся в наличии оборудование с другими техническими характеристиками, технические характеристики заполняются самостоятельно образовательной организацией

#### Технические средства

##### Основное оборудование

Компьютер

МФУ

Мультимедиа проектор

Интерактивная доска либо экран

##### Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

Средства аудиовизуализации

Наглядные пособия.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья техникум может предоставить специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

В техникуме согласно стандартам, имеются технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (интерактивная доска, ноутбук, проектор, экран с возможностью

масштабирования и применения экранной лупы), которые по всем параметрам соответствуют нормам обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/ или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

При формировании библиотечного фонда техникум выбирает не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

##### **Основная литература:**

Шуванов, И. Б. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. Б. Шуванов, С. С. Новикова, Я. В. Церекидзе. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2022. — 88 с. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/150390>

##### **Дополнительная литература:**

Клементьева, М. В. Психология развития и возрастная психология: учебные задания и кейсы : учебное пособие / М. В. Клементьева. — Москва : Прометей, 2023. — 114 с. — ISBN 978-5-00172-504-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/153742>

Пирлик, Г. П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности : учебное пособие/ Г. П. Пирлик, А. М. Федосеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 384 с. — ISBN 978-5-4263-1091-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/122458>

### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. 1. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511989>

3. Психология : электронный учебно-методический комплекс / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан, А. Д. Андреева. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481201/>. — Режим доступа: платный.

4. Сковородкина И.З. Педагогика: электронный учебно-методический комплекс / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/481158/> Режим доступа:

платный

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514587>.

2. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514537>.

В техникуме имеются электронно-библиотечные системы (ЭБС), которые способствуют правильному формированию информационной культуры и компетентности всего образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. В читальском зале организован свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Все обучающиеся, в том числе дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья:

- имеют доступ в электронно-библиотечные системы;
- в полном объеме обеспечены необходимыми бесплатными учебниками и учебными пособиями;
- имеют свободный доступ для самостоятельной работы на ПК с выходом в сеть Интернет.

Для учащихся с нарушениями слуха библиотека оборудована звукоусиливающей аппаратурой, для слабовидящих — дополнительным освещением и увеличительными средствами.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины (матрица результатов) осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>освоенные умения, усвоенные знания                                                         | Критерии оценки                                                                                                                          | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01</b>                                                                                                      |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить                           | демонстрирует знания актуального профессионального и социального контекста, в котором необходимо вести профессиональную деятельность;    | оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,<br>- наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;<br>- оценка в процессе проведения экзамена |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте | демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах                                                                 | демонстрирует знания алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| структуру плана для решения задач;                                                                                | демонстрирует знания методов работы в профессиональной и смежных сферах;                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности                                            | демонстрирует знания основных методов и средств сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;                            |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>ПК 1.2</b>                                                                                                     |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| основные принципы деятельностного подхода                                                                         | демонстрирует знания правил оформления                                                                                                   | - тестирование;                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                       |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <p>правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе</p> | <p>документов и построения устных сообщений;</p>                                      | <p>- оценка решения ситуационных задач</p>                            |
| <p><b>ПК 2.1.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                       |                                                                       |
| <p>основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>демонстрирует знания основных понятий автоматизированной обработки информации;</p> | <p>оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                 |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>деятельности;<br/> возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;<br/> основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                 |                                                   |
| <b>ПК 3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                 |                                                   |
| <p>примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;<br/> закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;<br/> нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);<br/> современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;<br/> способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;<br/> теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;<br/> образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;<br/> основы методики воспитательной работы;<br/> основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</p> | <p>демонстрирует знания основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> | <p>оценка по итогам устного опроса студентов,</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                             |                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>современные технологии воспитания;<br/> особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;<br/> возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;<br/> условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;<br/> условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;<br/> способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;<br/> педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы</p> |                                                                                             |                                                                                                                                   |
| <b>ОК 01</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                             |                                                                                                                                   |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | демонстрирует умение идентифицировать проблему в профессиональном или социальном контексте; | оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий                     |
| анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;       | наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;<br>оценка в процессе проведения экзамена |
| определять этапы решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | демонстрирует умение определять этапы решения задачи;                                       | оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              | индивидуальных письменных заданий                                                                                                 |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;<br>оценка в процессе проведения экзамена |
| составлять план действия; определять необходимые ресурсы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | демонстрирует умение использования актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах;            | оценка по итогам устного опроса студентов,<br>- оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий                     |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)                                                                                                                                                                                                        | демонстрирует умение определять задачи для поиска информации;                                                | наблюдение по итогам тестирования и выполнения контрольной работы, практических заданий;<br>оценка в процессе проведения экзамена |
| <b>ПК 1.2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                   |
| проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;<br>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;<br>использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего | демонстрирует умение анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;                        | оценка по итогам устного опроса студентов,<br>оценка по итогам выполнения индивидуальных письменных заданий                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>образования;<br/>         применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;<br/>         создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                    |                                                   |
| <b>ПК 2.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                   |
| <p>определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;<br/>         составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий<br/>         с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;<br/>         проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;<br/>         во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</p> | <p>демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;</p> | <p>оценка по итогам устного опроса студентов,</p> |
| <b>ПК 3.1.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                    |                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</p> <p>формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <p>использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <p>проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</p> <p>организовать деятельность детей по социальному проектированию;</p> <p>формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать воспитательную деятельность;</p> <p>разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</p> <p>оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p> <p>создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</p> | <p>демонстрирует умение использовать деловую графику и мультимедиа информацию;</p> | <p>оценка по итогам устного опроса студентов,</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p>организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка</p> |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ**

| БЫЛО          |  | СТАЛО |  |
|---------------|--|-------|--|
|               |  |       |  |
| ОБОСНОВАНИЕ   |  |       |  |
| ОТВЕТСТВЕННЫЙ |  |       |  |

---

преподаватель

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
составлена на основе ФГОС СПО  
уровень подготовки среднего профессионального образования – базовый  
форма обучения очная  
квалификация – учитель начальных классов