

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

по учебной дисциплине
ОП.09 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Армавир, 2026

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.02 Преподавание в
начальных классах

Председатель цикловой методической
комиссией

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

_____ Е.С. Федотенков
«27» февраля 2026 г.

27.02.2026 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 2 от 27.02.2026 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного
профессионального образовательного учреждения «Южный
многопрофильный техникум»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.....	4
2. Формы и методы контроля	7
3. Оценочные средства текущего контроля	8
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	84

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОПЦ.09 Возрастная психология**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (на базе основного / среднего общего образования) следующими умениями, знаниями, которые формируют общие и профессиональные компетенции:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.1	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме зачета, дифференцированного зачета.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результатов	Тип задания
уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – определять педагогические цели, задачи и	Знать и понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии Знать структуру общения, уровни общения, использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессионального общения Знать возрастные особенности общения Знать особенности взаимодействия с	Устный фронтальный опрос, практическая работа, тестирование

планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – особенности адаптации обучающихся к	руководством, коллегами, социальными партнерами Знать механизмы личностного развития, самообразования, планирование и проведение мероприятий продуктивной деятельности и развлекательных мероприятий с детьми Знать основные техники и приемы общения, планирование различных видов деятельности и общения Знать особенности методических материалов, используемых для личностного развития детей с учетом особенностей возраста и индивидуальности Знать особенности конфликтной ситуации и приемы освобождения от раздражения Уметь выбирать типовые методы, оценивать их эффективность и качество Уметь организовывать собственную деятельность при выполнении профессиональных задач	
---	---	--

–	условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования		
---	---	--	--

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Раздел 1. Возрастная психология		дифференцированный зачет
Тема 1.1. Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	Устный опрос Практические работы	
Тема 1.2. Возрастные особенности психического развития человека.	Устный опрос Практические работы	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОПЦ.09 Возрастная психология**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций. В ходе обучения проводятся: устные опросы, самостоятельные по пройденным темам и промежуточное тестирование.

Тема Введение в возрастную психологию.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет изучения возрастной психологии, теоретические и практические задачи.
2. Структура возрастной психологии.
3. Место возрастной психологии в системе других наук.
4. Метод наблюдения, специфика применения в возрастной психологии.
5. Метод опроса, специфика применения в возрастной психологии.
6. Метод тестирования, достоинства и недостатки.
7. Метод эксперимента, специфика применения в возрастной психологии.

Практические задания для закрепления и контроля знаний

Задание № 1 к теме № 1 Инструкция: Решите тест.

Тестовый материал к теме

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Фундаментальная отрасль психологической науки, изучающая психику, механизмы, факторы и закономерности психической жизни - это**
А) возрастная психология;
Б) общая психология; В) анатомия;
Г) психофизиология.
2. **Отрасль психологической науки, изучающая закономерности психического развития человека и становление его личности на разных возрастных этапах от рождения до старости –**
А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) возрастная психология;
Г) психология личности.
3. **Объектом изучения возрастной психологии является –**
А) развивающийся, изменяющийся со временем нормальный и здоровый человек;
Б) возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому;
В) психика человека, ее динамика и развитие;
Г) анатомо-физиологические изменения организма человека от рождения до старости.
4. **Предметом изучения возрастной психологии является –**
А) психика, ее динамика и развитие от рождения до старости;

- Б) созревание организма человека от рождения до старости;
В) развивающийся, изменяющийся нормальный и здоровый человек;
Г) развивающийся человек, находящийся в учебно-воспитательных условиях.
5. **Согласно Л.С. Выготскому, важнейшей составной частью возрастной психологии является –**
А) акмеология;
Б) геронтопсихология;
В) психология личности;
Г) детская психология.
6. **Структура возрастной психологии включает –**
А) детскую психологию;
Б) психологию среднего возраста;
В) геронтопсихологию;
Г) психологию личности.
7. **В каком веке возрастная психология выделилась в самостоятельную научную область?**
А) на рубеже 17-18 вв.;
Б) на рубеже 19-20 вв.;
В) на рубеже 18-19 вв.;
Г) на рубеже 20-21 вв.
8. **В отечественной психологии основные задачи возрастной психологии были определены –**
А) Л.С. Выготским;
Б) Э. Эриксоном;
В) А.Н. Леонтьевым;
Г) С.Л. Рубинштейном.
9. **Возрастная психология тесно связана –**
А) с медициной;
Б) с общей психологией;
В) с педагогической психологией;
Г) с физикой.
10. **Возрастная и педагогическая психология тесно связаны общностью –**
А) методов исследования;
Б) объектом изучения;
В) предметом изучения;
Г) не связаны.
11. **Основным методом исследования детского развития является –**
А) наблюдение;
Б) эксперимент;
В) анкетирование;
Г) социометрия.
12. **Стандартизированный, психодиагностический метод исследования для получения количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления – это**
А) анкетирование;
Б) эксперимент;
В) социометрия;
Г) тестирование.
13. **Метод исследования, предполагающий получение информации о психологии и поведении человека в результате ответов на целенаправленные, заранее разработанные вопросы психолога – это**
А) беседа;

- Б) тестирование;
- В) анкетирование;
- Г) социометрия.

14. **Кем из ученых был разработан метод социометрии?**

- А) американским психологом К. Роджерсом;
- Б) основоположником бихевиоризма Дж. Уотсоном;
- В) фундаментальным отечественным ученым Л.С. Выготским;
- Г) американским социологом Дж. Морено.

15. **Достоинствами беседы как метода исследования являются –**

- А) естественные условия;
- Б) гибкость;
- В) высокая информативность;
- Г) возможность наблюдения за реакциями испытуемого.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Возрастная психология – это:**

- А) отрасль психофизиологии, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;
- Б) отрасль психологической науки, изучающая психологические явления, возникающие во взаимодействии и общении людей;
- В) отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти;
- Г) отрасль психологической науки, изучающая психологические основы обучения, воспитания и педагогической деятельности.

2. **В самостоятельную область знаний возрастная психология выделилась на рубеже XIX-XX в.в. в качестве –**

- А) акмеологии;
- Б) детской психологии;
- В) геронтопсихологии;
- Г) психофизиологии.

3. **Книга какого ученого, вышедшая в 1882 г., послужила отправной точкой начала изучения развития детской психики?**

- А) Л.С. Выготского; Б) А.Н. Леонтьева; В) С. Холла;
- Г) В. Прейера.

4. **В отечественной психологии основные задачи детской возрастной психологии были определены выдающимся ученым –**

- А) Л.С. Выготским; Б) Д.Б. Элькониным; В) Л.И. Божович;
- Г) Ж. Пиаже.

5. **В центре внимания возрастной психологии находится –**

- А) поведение человека и его особенности в разных жизненных ситуациях; Б) психика человека, ее возрастная динамика;
- В) усвоение человеком культурно-исторического опыта и наследия; Г) общение и взаимодействие человека с обществом.

6. **Геронтопсихология – это**

- А) психология зрелости;
- Б) психология старости;
- В) психология возрастных кризисов;
- Г) психология молодости.

7. **В структуру возрастной психологии не входит раздел –**

- А) психология педагогической деятельности;
- Б) психология учебной деятельности;

- В) детская психология;
Г) психология групп.
8. **Возрастная психология имеет широкие связи с –**
А) историей;
Б) медициной;
В) общей психологией;
Г) обществознанием.
9. **Метод, основанный на создании искусственной ситуации, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего –**
А) эксперимент;
Б) тестирование;
В) наблюдение;
Г) беседа.
10. **Метод опосредованного эмпирического изучения человека через распределение, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов его деятельности –**
А) наблюдение;
Б) беседа;
В) анализ продуктов деятельности;
Г) эксперимент.
11. **Достоинства метода наблюдения –**
А) нет возрастных ограничений;
Б) субъективизм;
В) естественные условия;
Г) большой объем информации об изучаемом психологическом явлении.
12. **Метод, в ходе которого изучаются изменения в уровне знаний, умений, отношений, ценностей, способностей и личностного развития обучающихся под целенаправленным обучающим и воспитывающим воздействием –**
А) констатирующий эксперимент;
Б) формирующий эксперимент;
В) кибернетическое моделирование;
Г) стандартизированное наблюдение.
13. **Естественный эксперимент впервые был применен отечественным психологом –**
А) А.Н. Леонтьевым;
Б) Л.С. Выготским;
В) А.Ф. Лазурским;
Г) Л.И. Божович.
14. **Психология взрослости включает изучение психики –**
А) в молодости и зрелости от 21-ого года до 55-60-ти лет;
Б) от 55-ти-60-ти лет до смерти человека;
В) от молодости до смерти человека;
Г) от молодости до зрелости человека.
15. **Социометрия –**
А) психодиагностический стандартизированный метод выявления качественной и количественной оценки уровня развития познавательных, интеллектуальных, типологических и личностных особенностей;
Б) широко распространенный эмпирический метод получения информации о человеке в общении с ним и в результате ответов на целенаправленные вопросы;
В) метод психологического исследования, рассчитанный на непосредственное получение нужной информации через органы чувств;

Г) метод социально-психологического исследования, позволяющий выявлять, представлять схематически и интерпретировать структуру межличностных отношений в группе.

Задание № 2 к теме № 1

Инструкция: Проанализируйте методы исследования возрастной психологии, определите их достоинства и недостатки, заполните таблицу № 1.

Таблица № 1

Методы исследования возрастной психологии

Методы исследования	Достоинства	Недостатки
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
...		

Задание № 3 к теме №1

Инструкция: Определите, о каких методах исследования детской психики говорится в ниже приведенных высказываниях.

1. Метод исследования, предполагающий изучение психологии и поведения путем регистрации устных ответов испытуемых на вопросы психолога.
2. Исследователь активно вмешивается в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых лучше будут выявляться психологические закономерности.
3. Стандартизированное психодиагностическое испытание для оценки того или иного психологического процесса или личности в целом.
4. Метод, с помощью которого можно установить отношения между детьми, сложившиеся в группе детского сада или школьного коллектива.
5. С помощью этого метода можно выявить некоторые особенности детской психики, реализующиеся в результате деятельности.
6. Письменные ответы, полученные на заранее продуманные вопросы психолога, на основании которых судят об особенностях социально-психологических условий развития ребенка.

Задание № 4 к теме № 1

Инструкция: Определите, в каком из ниже приведенных утверждений говорится о возрастной психологии.

1. Отрасль психологической науки, изучающая закономерности развития психики под воздействием обучения и воспитания.
2. Отрасль психологии, которая изучает различные психологические функции – восприятие, речь, память, мышление, воображение.
3. Отрасль психологии, изучающая общение и взаимодействие людей в обществе.
4. Отрасль психологии, связанная с изучением возрастной динамики психики, онтогенеза психических процессов и психологических качеств личности качественно изменяющегося во времени человека.
5. Отрасль психологии, рассматривающая такие личностные образования как мотивация, самооценка, мировоззрение, ценностные ориентации и т.д.

Задание № 5 к теме № 1

Инструкция: По фрагменту опросника определите каковы его основные недостатки как метода диагностического исследования.

Фрагмент опросника «Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

Инструкция испытуемым: в опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни, его переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни.

Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам. Для того, чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите подходящий по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» - это ко мне совершенно не относится;

«1» - мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» - это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» - это на меня похоже;

«6» - это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа отметьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

Вопросы:

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.

Тема 2. Основные понятия возрастной психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Возраст как ключевое понятие возрастной психологии.
2. Понятие «развитие».
3. Факторы, движущие силы, уровни психического развития.
4. Явление неравномерности (гетерохронии) протекания возрастных процессов.

Практические задания для закрепления и контроля знаний

Задание № 1 к теме № 2 **Инструкция:** Решите тест.

Тестовый материал к теме № 2

Вариант 1.

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии, и ребенок резко меняется во многих своих чертах – это**
 - А) стабильные периоды развития;
 - Б) кризисные периоды развития;
 - В) сензитивные периоды развития;
 - Г) нет правильного варианта ответа.
2. **Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников –**
 - А) абсолютный;
 - Б) психологический;
 - В) социальный;
 - Г) биологический.
3. **Понятие, фиксирующее неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы –**
 - А) ведущий вид деятельности;
 - Б) социальная ситуация развития;
 - В) психологические новообразования;
 - Г) условный возраст.
4. **Согласно Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает:**
 - А) кризисные периоды развития;
 - Б) социальную ситуацию развития;
 - В) ведущий вид деятельности;
 - Г) психологические новообразования.
5. **Плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности, где изменения, которые происходят на протяжении длительного времени незначительны и не заметны для окружающих, накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии, т.е. появляются возрастные новообразования –**
 - А) сензитивные периоды развития;
 - Б) кризисные периоды развития;
 - В) стабильные периоды развития;
 - Г) условные периоды развития.
6. **Кто из отечественных ученых ввел понятие социальной ситуации развития?**
 - А) А.Н. Леонтьев;
 - Б) Л.И. Божович;
 - В) С.Л. Рубинштейн;
 - Г) Л.С. Выготский.
7. **Возраст, выражающийся количеством временных единиц, отделяющий момент появления объекта до момента его измерения –**
 - А) биологический;
 - Б) социальный;
 - В) абсолютный;
 - Г) психологический.
8. **Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию –**
 - А) созревание;
 - Б) развитие;
 - В) рост;
 - Г) социализация.
9. **Формирование психических структур в течение жизни отдельного индивида –**
 - А) филогенез психики;

- Б) микрогенез психики;
- В) онтогенез психики;
- Г) эмбриогенез психики.

10. Нормативность развития связана –

- А) с вариативностью нормы, с уникальностью личности, с указанием на своеобразие некоторых ее особенностей;
- Б) с формированием новых структур, резких качественных скачков, накоплением количественных изменений;
- В) с принципом гетерохронности;
- Г) с изменениями, присущими большинству людей конкретного возраста.

11. Ребенок рассматривается как биологическое существо, наделенное от природы конкретными особенностями, чертами характера, формами поведения. Наследственность определяет весь ход его развития и его темпы, быстрый и медленный – это

- А) биологизаторское направление;
- Б) активность личности;
- В) пассивность личности;
- Г) социологизаторское направление.

12. Свойство живых организмов создавать себе подобных в нескольких поколениях –

- А) врожденность;
- Б) наследственность;
- В) социализация;
- Г) социальная ситуация.

13. Ведущий вид деятельности –

- А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;
- Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;
- В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;
- Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка со взрослым.

14. Факторами развития психики ребенка являются –

- А) наследственность и среда;
- Б) наследственность, среда, собственная активность;
- В) наследственность, среда, собственная активность, метаморфозы развития;
- Г) среда и собственная активность.

15. Возрастные новообразования –

- А) это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития;
- Б) это процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему;
- В) это закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- Г) это неравномерность развития.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Изменение, выраженное в количественных и качественных преобразованиях психических процессов, называется...

- А) эволюцией;
 Б) соматогенным развитием; В) психическим развитием; Г) возрастом.
2. **Процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.е. переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему –**
 А) созревание; Б) рост;
 В) развитие; Г) научение.
3. **В основе развития высших психических функций, по Л.С. Выготскому, лежит ...**
 А) наследственность;
 Б) процесс интериоризации;
 В) привязанность ребенка к матери;
 Г) психологическая защита.
4. **С точки зрения онтогенеза, развитие человека характеризуется последовательностью понятий...**
 А) индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности;
 Б) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;
 В) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность;
 Г) индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность.
5. **Отправной точкой систематических научных исследований психического развития в детстве является –**
 А) культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского;
 Б) книга «Душа ребенка» немецкого биолога В. Прейера;
 В) книга «Введение в детскую психологию» Д.Б. Эльконина;
 Г) теория деятельности А.Н. Леонтьева.
6. **Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях –**
 А) рост;
 Б) созревание;
 В) развитие психики;
 Г) импринтинг.
7. **Зона ближайшего развития определяется С.Л. Выготским –**
 А) как разница между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного развития;
 Б) как разница между уровнем актуального физического развития ребенка и уровнем возможного развития;
 В) как разница между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем возможного физического развития;
 Г) как разница между уровнем актуального умственного развития ребенка и уровнем невозможного развития.
8. **Возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста –**
 А) психологический;
 Б) социальный;
 В) абсолютный;
 Г) биологический.
9. **Структура психологического возраста включает –**
 А) ведущую деятельность, социальную ситуацию, анатомо-физиологическое развитие;
 Б) социальную ситуацию развития, ведущую деятельность, психологические новообразования;
 В) социальную ситуацию развития, психологические новообразования, социализацию;

Г) психологические новообразования, ведущую деятельность, состояние здоровья ребенка.

10. **Возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников –**

- А) психологический;
- Б) социальный;
- В) хронологический;
- Г) биологический.

11. **Интегральная характеристика состояния организма, отражающая степень его биологической зрелости и соответствие средним групповым характеристикам, называется...**

- А) паспортным возрастом;
- Б) биологическим возрастом;
- В) здоровьем;
- Г) психологическим возрастом.

12. **Основные закономерности детского развития по Л.С. Выготскому –**

- А) неравномерность, цикличность, метаморфозы, пластичность, сочетание эволюции и инволюции;
- Б) филогенез, онтогенез, микрогенез, функционалгенез;
- В) неравномерность, ацикличность, ригидность, метаморфозы;
- Г) самостоятельность, перцептивность, сенсомоторность, интеллектуальность.

13. **Универсальное свойство материи и сознания, проявляющееся внеобратимом, направленном и закономерном их изменении – это**

- А) психическое развитие;
- Б) биологическое развитие;
- В) соматогенное развитие;
- Г) развитие.

14. **Социальные условия, в которых происходит развитие психики ребенка, включающие систему факторов, от которых зависит развитие –**

- А) врожденность;
- Б) социальная ситуация;
- В) социализация;
- Г) наследственность.

15. **Индивидуальное развитие связано –**

- А) с вариативностью нормы;
- Б) с вариативностью патологии;
- В) как с нормой, так и с патологией;
- Г) с кризисом развития.

Задание № 2 к теме № 2

Инструкция: Прочитайте утверждения. Определите, о каких факторах психического развития личности говорится в утверждениях.

1. Строение и функции организма ребенок получает в наследство от своих предков.
2. Ребенок – это чистая доска (или чистый лист бумаги), на которой воспитатель может написать все, что угодно, и ребенок, неотягощенный плохой наследственностью, вырастет таким, каким его хотят видеть взрослые (Джон Локк).
3. Потребности человека и его стремление к их удовлетворению являются важнейшим фактором саморазвития личности.

Задание № 3 к теме № 2

Инструкция: Объясните с точки зрения факторов психического развития личности.

У Маши родители знаменитые люди. Мама известная оперная певица, папа выдающийся талантливый художник. Обязательно, ли Маша станет певицей или художницей?

Задание № 4 к теме № 2

Инструкция: Прочитайте задачу. Ответьте на вопрос. Прокомментируйте свой ответ.

Учительница, заметив, что Дима перестал справляться с заданиями по математике, стала предлагать ему выполнять легкие задания, думая о том, что у ребенка слабые математические способности. Дима достаточно успешно справлялся с легкими заданиями. Однако его одноклассники успешно выполняли программу обучения.

Обратив внимание на Сашу, учительница заметила, что он с легкостью решает задачи. В то время как Сашины одноклассники решают одну задачу, он может решить две. Учительница стала предлагать Саше слишком сложные задачи.

Вопрос: Эффективны ли для развития ребенка слишком легкие или слишком сложные задания?

Задание № 5 к теме № 2

Инструкция: Соотнесите указанные определения с понятиями.

1. Возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста.	А. Социальный
2. Возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом.	Б. Биологический
3. Возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.	В. Условный
4. Возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.	Г. Психологический

Задание № 6 к теме № 2

Инструкция: Существуют разные уровни развития ребенка: зона ближайшего развития, потенциальный уровень развития, актуальный уровень развития. Внимательно прочитайте и определите уровень развития.

Материал задания:

1. Уровень психического развития, на который ребенок способен только при соблюдении определенных необходимых условий.
2. Уровень психического развития, который характеризует личные особенности психических функций, имеющиеся в настоящее время.
3. Уровень психического развития ребенка, при котором имеющиеся возможности могут быть раскрыты и реализованы при минимальной помощи со стороны учителей или родителей.

Тема 3. Кризис новорожденности.

Психическое развитие ребенка в младенчестве.

Вопросы для обсуждения:

1. Новорожденность как кризисный период. Характерные особенности новорожденности.
2. Младенчество как период стабильного развития.

3. Кризис одного года.

**Практические задания
для закрепления и контроля знаний**

Задание № 1 к теме № 3 Инструкция: Решите тест.

Тестовый материал к теме № 3

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Период перехода от внутриутробного образа жизни к внеутробному называется -**
А) младенчество;
Б) кризис одного года;
В) новорожденность;
Г) раннее детство.
2. **В отечественной возрастной психологии условными границами периода новорожденности являются -**
А) 2 месяца – 12 месяцев;
Б) 0 – 2 месяца;
В) 0 – 12 месяцев;
Г) 0 – 6 месяцев.
3. **Причины кризиса новорожденности –**
А) физиологические;
Б) эмоциональные;
В) психологические;
Г) познавательные.
4. **Период новорожденности характеризуется следующими особенностями:**
А) малое различие сна и бодрствования;
Б) желание общаться с взрослым;
В) преобладание торможения над возбуждением;
Г) спонтанная двигательная активность.
5. **Психологическое новообразование периода новорожденности –**
А) тихий сон;
Б) громкий плач;
В) ответная реакция на обращение взрослого;
Г) вздрагивание, испуг.
6. **Границы периода младенчества в отечественной возрастной психологии –**
А) 2 месяца – 1 год;
Б) 0 – 2 месяца;
В) 1 – 3 года;
Г) 0 – 12 месяцев.
7. **Ведущая деятельность в младенчестве по Д.Б. Эльконину –**
А) предметно-орудийная деятельность;
Б) непосредственно-эмоциональное общение;
В) интимно-личностное общение;
Г) игра.
8. **Синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми -**
А) комплекс оживления;
Б) адаптация;
В) дезадаптация;

Г) госпитализм.

9. **Причиной возникновения госпитализма является**

А) дефицит свежего воздуха;

Б) дефицит общения;

В) дефицит питания;

Г) внутриутробное развитие.

10. **Особая эмоционально-двигательная реакция, обращенная к взрослому человеку называется -**

А) госпитализм;

Б) комплекс Электры;

В) комплекс оживления;

Г) Эдипов комплекс.

11. **Комплекс оживления проявляется –**

А) двигательной активностью, улыбкой, гулением;

Б) громким плачем, вздрагиванием;

В) засыпанием;

Г) ползанием.

12. **Социальная ситуация развития в младенческом возрасте может быть определена формулой –**

А) «Мы»;

Б) «ребенок – сверстники»;

В) «самоопределение»;

Г) «ребенок – предмет – взрослый».

13. **К концу первого года ребенок приобретает –**

А) способность петь;

Б) способность ходить;

В) способность произносить слова;

Г) способность самостоятельно удовлетворять потребность в пище.

14. **Приобретенная реакция (рефлекс) организма на воздействия внешней и внутренней среды –**

А) безусловный рефлекс;

Б) условный рефлекс;

В) условно-безусловный рефлекс;

Г) интериоризация.

15. **Ребенок появляется на свет, имея определенный запас –**

А) условных рефлексов;

Б) условно-безусловных рефлексов;

В) безусловных рефлексов;

Г) не имеет никаких рефлексов.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Кризис новорожденности – это**

А) переход от внутриутробного к внеутробному образу жизни;

Б) переход от внеутробного к внутриутробному образу жизни;

В) период, условными границами которого являются от рождения до двух месяцев;

Г) период, условными границами которого являются от двух месяцев до 12.

2. **Безусловный рефлекс – это**

А) приобретенная реакция организма на воздействия внешней и внутренней среды;

Б) врожденная реакция организма на воздействия внешней и внутренней среды;

- В) и врожденная и приобретенная реакция организма на воздействия внешней и внутренней среды;
- Г) процесс обучения ребенка чему-либо.
3. **Чихание, мигание, сужение зрачка на яркий свет – это**
- А) условные рефлексы;
- Б) условно-безусловные рефлексы;
- В) безусловные рефлексы;
- Г) защитные рефлексы.
4. **Центральным психологическим новообразованием кризиса новорожденности является –**
- А) вокализация;
- Б) осознанный взгляд на близкого взрослого;
- В) улыбка на обращение матери или близкого взрослого;
- Г) громкий плач на близкого взрослого.
5. **Термин «комплекс оживления» впервые ввел –**
- А) Л.С. Выготский;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) Л.И. Божович;
- Г) Н.М. Щелованов.
6. **В состав комплекса оживления входит:**
- А) улыбка;
- Б) замирание и зрительное сосредоточение;
- В) двигательное оживление;
- Г) вокализация.
7. **Комплекс оживления приблизительно складывается к –**
- А) 5 месяцам;
- Б) 1,5-2 месяцам;
- В) к году;
- Г) к 7 месяцам.
8. **Какое общение, согласно М.И. Лисиной, наблюдается в первом полугодии между ребенком и взрослым?**
- А) ситуативно-личностное;
- Б) внеситуативно-личностное;
- В) предметно-деловое;
- Г) интимно-личностное.
9. **Период младенчества – это**
- А) стабильный период развития, условными границами которого являются от 2 месяцев до 12 месяцев;
- Б) кризисный период развития, условными границами которого являются от 2 месяцев до 12 месяцев;
- В) подготовительный период к активной речи ребенка;
- Г) подготовительный период к трудовой деятельности человека.
10. **Социальная ситуация, характерная для младенческого возраста –**
- А) ребенок-предмет-взрослый;
- Б) неразрывное эмоциональное единство между ребенком и взрослым (ситуация «МЫ»);
- В) неразрывное эмоциональное единство между ребенком и сверстниками;
- Г) нет социальной ситуации развития.
11. **Важное психическое новообразование периода младенчества –**
- А) автономная детская речь;
- Б) ответная улыбка на обращение взрослого;
- В) прямохождение;
- Г) явление госпитализма.

12. Основное противоречие кризиса одного года –

- А) стремление ребенка к зависимости от взрослого и не возможность ее получить в необходимом объеме;
- Б) стремление ребенка к зависимости от сверстников и не возможность ее получить в необходимом объеме;
- В) стремление ребенка к независимости и его объективная зависимость от взрослого;
- Г) стремление ребенка к игрушкам и невозможность их получить.

13. Симптомами кризиса одного года являются –

- А) эмоциональный взрыв;
- Б) нарушение удовлетворения витальных потребностей;
- В) нарушение биоритма;
- Г) активность.

14. Особая эмоционально-двигательная реакция младенца в ответ на обращение взрослого –

- А) явление госпитализма;
- Б) комплекс оживления;
- В) комплекс одухотворения;
- Г) явление эмансипации.

15. Какая речь складывается у ребенка к году?

- А) монотонная;
- Б) диалогическая;
- В) автономная;
- Г) гуление.

Задание № 2 к теме № 3

Инструкция: Из предложенных ответов определите, какие безусловные рефлексы имеются у новорожденного.

1. При резком звуке младенец замолкает. Способен длительно фиксировать взгляд на предмете.
2. При прикосновении к уголку губ появляются сосательные движения, при этом все остальные движения тормозятся.
3. При сильном свете ребенок жмурится и поворачивает голову в сторону света.

Ответ:

- А) защитный рефлекс;
- Б) пищевой рефлекс;
- В) ориентировочный рефлекс.

Задание № 3 к теме № 3

Инструкция: Назовите основные особенности, которые проявляются в младенчестве.

1. При обращении матери к ребенку 5 месяцев, у него появилась повышенная двигательная активность, сопровождаемая громким звуком и улыбкой.
2. Младенец недостаточно общался с матерью из-за ее длительного отсутствия по причине болезни (лечилась в гинекологии). За ребенком ухаживала пожилая женщина, которая редко с ним общалась, редко брала его на руки (по причине боязни уронить), а лишь выполняла манипуляции по уходу за ним. В связи с этим произошли определенные последствия в развитии психики ребенка.
3. Новорожденный реагирует на громкий и резкий звук, яркий свет, поворачивает голову в сторону источника.

Задание № 4 к теме № 3 **Инструкция:** Заполните таблицу.

Таблица №2

Особенности психического развития ребенка от рождения до года

Возрастной период	Условные границы	Социальная ситуация развития	Ведущий вид деятельности (по Д.Б. Эльконину)	Психологические новообразования

Задание № 5 к теме № 3

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: Правильно ли говорит отец ребенка? Прокомментируйте свое мнение.

Ситуация. Мама двухмесячной Киры всегда разговаривает с ней, поет ей песенки, рассказывает стишки, улыбается ей, когда девочка бодрствует. Папа

Киры возмущенно говорит маме: «Ну что ты все время разговариваешь с ней, ведь она тебя даже не слышит, не обращает на тебя внимания и даже тебя не понимает! Ты очень много ребенку уделяешь внимания! Вот увидишь, наша Кира вырастет эгоисткой!».

Задание № 6 к теме № 3

Инструкция: Прочитайте задачу. Определите, какой стадии развития ин-еллекта по Ж. Пиаже соответствует мышление ребенка. Как бы Вы поступили на месте мамы ребенка?

Задача. Кириллу 9 месяцев. Малыш любит играть в игрушки. Ему очень нравится их выбрасывать из своей детской кроватки. Игрушки Кирилл просовывает через тонкие палочки кроватки и бросает на пол. Когда все игрушки оказываются на полу, то Кирилл громким криком требует их опять положить в кроватку. Мама игрушки поднимает и кладет, а малыш их снова выбрасывает. Вот так играет Кирилл уже два дня, заметила его мама.

Задание № 7 к теме № 3

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Составьте рекомендации родителям по общению с ребенком.

Ситуация. Маша (11 месяцев) боится незнакомых людей. Она даже боится оставаться с бабушками и дедушками. Когда Маша видит чужих людей, то она начинает громко плакать и прижиматься к маме. Когда в гости к родителям приходят их друзья и родственники, то Маша всегда капризничает и не отпускает маму. Маша не любит одна играть, она постоянно требует маминого внимания.

Задание № 8 к теме № 3

Инструкция: Подберите игры для познавательного развития ребенка 11- 12 месяцев. Прокомментируйте их влияние на развитие.

Тема 4. Психическое развитие ребенка в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.
2. Особенности общения ребенка с взрослым.
3. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая в раннем детстве. Формирование новых видов деятельности внутри ведущей.
4. Познавательное развитие ребенка.
5. Эмоциональное развитие ребенка.
6. Развитие личности.
7. Основные психологические новообразования раннего детства.
8. Кризис трех лет.

**Практические задания
для закрепления и контроля знаний**

Задание № 1 к теме № 4 Инструкция: Решите тест.

Тестовый материал к теме № 4

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Раннее детство – это**

- А) стабильный период развития от рождения до трех лет;
- Б) стабильный период развития от года до трех лет;
- В) кризисный период развития от года до трех лет;
- Г) стабильный период развития от трех лет до шести.

2. **Основная потребность ребенка в раннем детстве –**

- А) познать окружающий мир через сверстников;
- Б) познать внутренний мир взрослого;
- В) признание взрослости и самостоятельности;
- Г) познать окружающий мир через действия с предметами.

3. **Социальная ситуация развития в раннем детстве –**

- А) неразрывная связь с взрослым, ситуация «Мы»;
- Б) совместная деятельность с взрослым, ситуация «ребенок-предметвзрослый»;
- В) неразрывная связь со сверстниками, ситуация «ребенок-сверстники»;
- Г) неразрывная связь с окружающими предметами, ситуация «ребенок-предмет».

4. **Ведущий вид деятельности в раннем детстве –**

- А) непосредственно-эмоциональное общение;
- Б) интимно-личностное общение;
- В) предметно-манипулятивная деятельность;
- Г) наглядно-образная деятельность.

5. **Ведущая деятельность в раннем детстве способствует –**

- А) удовлетворению потребностей ребенка;
- Б) освоению общественно-выработанных способов действий с предметами;
- В) развитию других видов деятельности;
- Г) развитию личности ребенка.

6. **Взрослый для ребенка раннего возраста является –**

- А) врагом;
- Б) лучшим другом;
- В) носителем образцов действия;
- Г) сотрудником и помощником.

7. **Большинство совместных игр в раннем детстве основано на –**

- А) внушении;
- Б) подражании;
- В) убеждении;
- Г) заражении.

8. **Существенную роль в развитии ребенка раннего возраста играет –**

- А) сверстник;
- Б) взрослый;
- В) учитель;
- Г) друг.

9. **Сензитивным периодом развития речи является –**

- А) младенчество;

- Б) кризис одного года;
 - В) раннее детство;
 - Г) младший школьный возраст.
10. **Какой характер носят память и внимание ребенка раннего возраста?**
- А) произвольный;
 - Б) условно-произвольный;
 - В) непроизвольный;
 - Г) условно-непроизвольный.
11. **Какой вид мышления интенсивно формируется в раннем возрасте?**
- А) наглядно-действенное;
 - Б) словесно-логическое;
 - В) наглядно-образное;
 - Г) интуитивное.
12. **Основная потребность ребенка в кризисе трех лет –**
- А) общение с взрослым;
 - Б) общение со сверстником;
 - В) признание повышенной самостоятельности и возможностей в отношении с взрослыми;
 - Г) общение с пожилыми людьми.
13. **Симптомами кризиса трех лет по Л.С. Выготскому являются –**
- А) негативизм;
 - Б) упрямство;
 - В) строптивость;
 - Г) нарушение удовлетворения витальных потребностей.
14. **В кризисе раннего детства ребенок стремится сделать что-то во-преки предложению взрослого, даже вразрез с собственным желанием – это**
- А) негативизм;
 - Б) своеволие;
 - В) обесценивание;
 - Г) деспотизм.
15. **Характер развития кризиса трех лет во много зависит от –**
- А) окружающих ребенка сверстников;
 - Б) окружающих ребенка предметов;
 - В) окружающих ребенка современных коммуникационных технологий;
 - Г) терпения и тактичного поведения окружающих людей.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Условные границы раннего детства в отечественной возрастной психологии –**
 - А) от года до трех лет;
 - Б) от рождения до трех лет;
 - В) от трех лет до шести;
 - Г) от двух лет до пяти.
2. **Условные границы кризиса «Я сам» -**
 - А) 1 год;
 - Б) 3 года;
 - В) 6 лет;
 - Г) 4-5 лет.
3. **Кризис раннего детства связан –**
 - А) с развитием мышления;
 - Б) с развитием памяти;

- В) с развитием интеллекта;
Г) со становлением самосознания ребенка.
4. **Какое общение характерно для раннего детства?**
А) интимно-личностное общение;
Б) ситуативно-деловое общение;
В) непосредственно-эмоциональное общение;
Г) все формы общения.
5. **Ведущей деятельностью ребенка в раннем детстве является –**
А) интимно-личностное общение;
Б) непосредственно-эмоциональное общение;
В) предметно-манипулятивная деятельность;
Г) орудийно-предметная деятельность.
6. **Взрослый для ребенка раннего детства является –**
А) образцом для подражания;
Б) источником эмоциональной поддержки;
В) контролер поведения и деятельности;
Г) первым врагом в общении.
7. **Одна из ранних форм игры детей раннего возраста – это**
А) сюжетно-ролевая игра;
Б) предметная игра;
В) ролевая игра;
Г) азартная игра.
8. **Феномен «Я сам» знаменует –**
А) физиологическое отделение ребенка от матери;
Б) психологическое отделение ребенка от матери;
В) возникновение тесной психологической связи с матерью;
Г) возникновение непосредственно-эмоционального общения.
9. **Центральным психологическим новообразованием раннего возраста является –**
А) возникновение сознания, выступающего в виде собственного «Я»;
Б) возникновение сознания, выступающего в виде общего «Мы»;
В) возникновения сознания, выступающего в виде отношения к людям «Они»;
Г) нет правильного ответа.
10. **Кризис трех лет – это**
А) перестройка социальных отношений ребенка;
Б) смена детских позиций по отношению к взрослым;
В) смена детских позиций по отношению к сверстникам;
Г) перестройка отношения к игре.
11. **Для детей трехлетнего возраста становятся значимыми –**
А) оценка и признание со стороны сверстников;
Б) результат и успех в деятельности;
В) оценка и признание со стороны взрослого;
Г) оценка и признание со стороны друга-сверстника.
12. **Познавательные процессы ребенка раннего возраста –**
А) произвольные;
Б) рефлексивные;
В) произвольные;
Г) дискурсивные.
13. **Восприятие ребенка раннего детства, прежде всего, связано –**
А) с представлениями;
Б) с жизненным опытом;

В) с действиями с предметами;

Г) с воображением.

14. Речь превращается для ребенка раннего возраста –

А) в основное средство общения;

Б) в основное средство мышления;

В) в основное средство конфликта;

Г) в основное средство восприятия.

15. В раннем возрасте ребенок усваивает –

А) нормы и правила общения с окружающими людьми;

Б) образцы действий с окружающими предметами;

В) социальные роли;

Г) навыки письма и чтения.

Задание № 2 к теме № 4

Инструкция: Прочитайте ситуацию и проанализируйте. Ответьте на вопрос: «С каким явлением в развитии ребенка связано его поведение?» Дайте рекомендации маме.

Ситуация: Мама и малыш трех лет собираются на прогулку. Мама одевает ребенку ботики, приговаривая: Сейчас я тебе завяжу шнурки, и мы пойдем гулять». Малыш снимает обувь и пытается надеть ее сам, самостоятельно завязать шнурки. У него ничего не получается и он громко плачет, кидает ботики, и снова их берет и надевает. Однако маме ребенок не разрешает помогать. Так, проходит 15 минут.

Задание № 3 к теме № 4

Инструкция: Прочитайте ситуацию и проанализируйте. Ответьте на вопрос: «С какими особенностями развития связана ситуация?».

Ситуация: Вика, 1 год 3 месяца подошла к зеркалу. В зеркале увидела себя с пустышкой во рту. Попробовала взять пустышку, но у нее ничего не получилось, чему была сильно удивлена. Пыталась бить себя в зеркале и отнимать пустышку. Расплакалась, притихла, засмеялась, и повторила снова свои действия.

Задание № 4 к теме № 4

Инструкция: Прочитайте ситуацию и прокомментируйте. Права ли мама? Дайте рекомендации маме.

Женя, 1 год 7 месяцев еще плохо произносит слова, говорит не понятно, в основном общается жестами. Мама общаться с Женей предпочитает жестами, так как думает, что это ему более будет понятно. Слова мама произносит в уменьшительно ласкательной форме, например, мой «холёсий», вместо слова «что», говорит «стё» мой «мидвизёнок» и т.п.

Задание № 5 к теме № 4

Инструкция: Разработайте рекомендации родителям по преодолению кризиса трех лет.

Задание № 6 к теме № 4

Инструкция: Продолжите фразу: «Основными психологическими ново-образованиями раннего возраста являются:

—.

Тема 5. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
2. Ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.

3. Особенности общения ребенка дошкольного возраста с взрослыми и сверстниками.
4. Познавательное и личностное развитие ребенка дошкольного возраста.
5. Кризис семи лет.

**Практические задания
для закрепления и контроля знаний**

Задание № 1 к теме № 5 Инструкция: Решите тест.

Тестовый материал к теме № 5

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных от-ветов может быть несколько.

1. **Условными границами дошкольного возраста является период –**
А) от 1 до 6 лет;
Б) от 3 до 6-7 лет;
В) от 2 до 5 лет;
Г) от 6 до 10 лет.
2. **В психологической науке дошкольный возраст считается –**
А) кризисным периодом развития;
Б) условно стабильным периодом развития;
В) условно кризисным периодом развития;
Г) стабильным периодом развития.
3. **Взрослый выступает для ребенка дошкольного возраста как –**
А) носитель общественных функций в системе общественных отношений;
Б) носитель образцов действий с предметами окружающего мира;
В) друг и помощник в игре;
Г) лицо, непонимающее его потребностей.
4. **Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте представлена формулой –**
А) ребенок – сверстники;
Б) ребенок – предмет – взрослый;
В) ребенок – общественный взрослый;
Г) ребенок – игрушки.
5. **Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является –**
А) сюжетно-ролевая игра;
Б) интимно-личностное общение;
В) предметно-манипулятивная деятельность;
Г) общественно-полезная деятельность.
6. **Основной единицей сюжетно-ролевой игры является –**
А) социальная роль;Б) сверстник;
В) взрослый;Г) предмет.
7. **В игре происходит –**
А) развитие мотивационно-потребностной сферы;
Б) развитие произвольности поведения;
В) развитие восприятия, мышления, памяти;
Г) развитие эмоциональной сферы.
8. **Содержание общения в дошкольном возрасте становится –**
А) ситуативным;
Б) внеситуативным, выходящим за пределы воспринимаемой ситуации;
В) предметно-манипулятивным;
Г) общественно-полезным.

9. **Мотивом общения у ребенка 3-4 летнего возраста является –**
А) манипуляция с предметами;
Б) познание;
В) организация социальных отношений;
Г) идентификация.
10. **Сверстник для дошкольника является –**
А) желаемым партнером для общения;
Б) не желаемым партнером для общения;
В) образцом общественных отношений;
Г) образцом действий с предметами окружающего мира.
11. **Память в дошкольном возрасте носит –**
А) произвольный характер;
Б) условно произвольный характер;
В) непроизвольный характер;
Г) условно непроизвольный характер.
12. **Поведение ребенка дошкольного возраста –**
А) «полевое»
Б) безвольное;
В) волевое;
Г) импульсивное.
13. **Способен ли ребенок дошкольного возраста эмоционально пред-восхищать результат до завершения действия?**
А) нет;
Б) да;
В) да, если он здоров;
Г) да, но вместе с взрослым.
14. **Кризис 7 лет в психологии называют –**
А) «громким кризисом»;
Б) «бурным кризисом»;
В) «тихим кризисом»;
Г) «быстрым кризисом».
15. **Согласно Л.И. Божович, кризис 7 лет – это**
А) период рождения социального «Я» ребенка;
Б) период рождения социального «Мы» ребенка;
В) период рождения социального «Они» ребенка;
Г) период рождения социального «Ты» ребенка.

Вариант № 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мирапредметов –**
А) к миру сверстников;
Б) к миру взрослых;
В) к миру игрушек;
Г) к миру творчества.
2. **Границы дошкольного возраста –**
А) 1 – 3 года;
Б) 3 – 7 лет;
В) 7 – 11 лет;
Г) 7 – 9 лет.
3. **Ведущая деятельность в дошкольном возрасте –**
А) интимно-личностное общение;

- Б) непосредственно-эмоциональное общение;
 - В) учеба;
 - Г) игра.
4. **Форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения – это**
- А) учеба;
 - Б) общение;
 - В) игра;
 - Г) труд.
5. **В дошкольном возрасте ведущую роль в познавательном развитии играет –**
- А) память;
 - Б) мышление;
 - В) восприятие;
 - Г) внимание.
6. **Что не относится к основным психологическим новообразованиям в дошкольном возрасте –**
- А) соподчинение мотивов;
 - Б) формирование самооценки;
 - В) ходьба;
 - Г) произвольность поведения.
7. **Условные границы кризиса дошкольного возраста –**
- А) 7 лет;
 - Б) 3 года;
 - В) 1 год;
 - Г) 11 лет.
8. **Манерничанье, паясничанье, кривляние – это симптомы кризиса**
- А) 1 года;
 - Б) 7 лет;
 - В) 3 лет;
 - Г) нет правильного ответа.
9. **Сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности – это**
- А) адаптация к школе;
 - Б) психологическая готовность к школьному обучению;
 - В) педагогическая готовность к школьному обучению;
 - Г) психологическое здоровье.
10. **На первое место в системе психических функций в дошкольном возрасте выходит –**
- А) мышление;
 - Б) речь;
 - В) память;
 - Г) внимание.
11. **Какая форма общения характерна для ребенка 6 – 7 летнего возраста?**
- А) интимно-личностное общение;
 - Б) внеситуативно-личностное общение;
 - В) ситуативно-деловое общение;
 - Г) непосредственно-эмоциональное общение.
12. **В игре развиваются другие виды деятельности –**
- А) рисование;
 - Б) конструирование;
 - В) лепка;
 - Г) ходьба.

13. В конце дошкольного возраста происходит формирование –
А) понятийного мышления;
Б) словесно-логического мышления;
В) наглядно-образного мышления;
Г) дискурсивного мышления.
14. Поведение дошкольника –
А) непроизвольное;
Б) произвольное;
В) конфликтное;
Г) безвольное.
15. Характер познавательных процессов в дошкольном возрасте –
А) произвольный;
Б) непроизвольный;
В) импульсивный;
Г) креативный.

Задание № 2 к теме № 5

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Ответьте на вопросы:

1. Правильно ли поступила мама ребенка?
 2. Какие качества личности формируются у детей в данной игре?
- Ситуация:** Девочки старшего дошкольного возраста играли на детской площадке в игру «Магазин». Зоя была директором, Маша – продавцом, Аня и Вика – покупателями. Маше надоело играть и быть продавцом. Она подбежала к маме и сказала: «Мама! Я не хочу больше продавать камни! Пойдем гулять!».
- Мама ответила дочке: «Маша, а тебя Зоя-директор отпустила? Иди, спроси разрешения у нее».
- Маша подбежала к Зое и спросила: «Директор, ты меня отпускаешь гулять?».
- На что Зоя ответила: «Нет, давай допродадим «картошку», и я тебя отпущу».
- Маша осталась продавать камни-«картошку». Как только все раскупили, она побежала гулять.

Задание № 2 к теме № 5

Инструкция: Определите, о каких личностных качествах дошкольника говорить в утверждениях.

1. Ребенок может управлять своим поведением, в игре подчиняется определенным правилам, копирует чье-то поведение – это
2. В игре ребенок создает интересные сюжеты, распределяет роли, фантазирует, импровизирует – это

Задание № 3 к теме № 5

Инструкция: Определите особенности развития детей дошкольного возраста и правильно сопоставьте варианты ответов с данными утверждениями.

1. Форма освоения действительности путем ее воспроизведения и моделирования.
2. Возникновение поведения, которое сначала протекает на основе образа, т.е. ребенок копирует образы человека, чье-то поведение. Затем поведение становится более обобщенным в форме правил и норм.
3. Общение, с помощью которого усваивается социальный опыт, социальные отношения, существующие в мире взрослых, появление потребностей во внешних впечатлениях, с помощью которых развивается познавательная способность, потребность у ребенка в движении, которая приводит к овладению навыками и умениями.

Ответы:

- а) возникновение произвольного поведения;
- б) социальная ситуация развития;
- в) игра.

Задание № 4 к теме № 5

Инструкция: Прочитайте стихотворение «Посидим в тишине» автора Елены Благининой. Определите, какое интенсивное развитие ребенка можно проследить в стихотворении. Мама спит, она устала... Ну и я играть не стала! Я волчка не завожу, А уселась и сижу.

Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате пустой. А по маминой подушке Луч крадется золотой.

И сказала я лучу:

– Я тоже двигаться хочу! Я бы многого хотела:

Вслух читать и мяч катать, Я бы песенку пропела,

Я б могла поохотаться, Да мало ль я чего хочу! Но мама спит, и я молчу.

Луч метнулся по стене,

А потом скользнул ко мне.

– Ничего, – шепнул он будто, – Посидим и в тишине!..

Е. Благинина

Задание № 5 к теме № 5

Инструкция: Подберите игры или упражнения для развития познавательных функций и личностных качеств ребенка дошкольного возраста. Вы можете подобрать игры или упражнения конкретно для одного какого-то процесса (например, памяти, мышления, внимания и т.д.).

Тема 6. Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте.
2. Психологическая готовность к школьному обучению.
3. Ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Основные психологические новообразования в младшем школьном возрасте.
5. Особенности общения младшего школьника с взрослыми и сверстниками.

Практические задания

для закрепления и контроля знаний

Задание № 1 к теме № 6 **Инструкция:** Решите тест.

Тестовый материал к теме № 6

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Условными границами младшего школьного возраста является период –**
 - А) от 6-7 до 10-11 лет;
 - Б) от 3 до 6 лет;
 - В) от 3 до 10-11 лет;
 - Г) от 5 до 7 лет.
2. **Ведущим видом деятельности в младшем школьном возрасте является –**
 - А) предметно-манипулятивная деятельность;
 - Б) интимно-личностное общение;
 - В) учебная деятельность;

Г) сюжетно-ролевая игра.

3. **Психологическая готовность к школьному обучению включает –**

А) личностную готовность;

Б) двигательную готовность;

В) интеллектуальную готовность;

Г) готовность к общению со сверстниками.

4. **Деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений, выработанных человечеством –**

А) игра;

Б) труд;

В) общение;

Г) учеба.

5. **Что не относится к структуре учебной деятельности –**

А) мотивы;

Б) действия контроля;

В) действия оценки;

Г) двигательная готовность.

6. **Мотивы, лежащие за пределами учебного процесса и связанные лишь с его результатами –**

А) социальные мотивы;

Б) внутренние мотивы;

В) смешанные мотивы;

Г) нет правильного варианта ответа.

7. **Ведущим психическим процессом в младшем школьном возрасте является –**

А) память;

Б) восприятие;

В) мышление;

Г) внимание.

8. **На начало развития теоретического мышления у младшего школьника указывает появление –**

А) произвольности психических процессов;

Б) интеллектуальной рефлексии;

В) ответственность;

Г) самоконтроль.

9. **Под влиянием какой деятельности психические процессы приобретают произвольный характер –**

А) игровой;

Б) общения;

В) учебной;

Г) трудовой.

10. **Нарушения школьной успеваемости и дисциплины, самочувствия в школьной ситуации могут быть причинами –**

А) школьной дезадаптации;

Б) адаптации;

В) рефлексии;

Г) нет правильного ответа.

11. **Основная потребность младшего школьника –**

А) трудиться;

Б) семейное благополучие;

В) учиться;

Г) играть.

12. **Что является предметом учебной деятельности?**

- А) знания, умения, навыки;
- Б) общение;
- В) освоение социальных ролей;
- Г) социальные взаимоотношения.

13. **Познавательные процессы в младшем школьном возрасте –**

- А) произвольные;
- Б) непроизвольные;
- В) условно произвольные;
- Г) импульсивные.

14. **Согласно теории Э. Эриксона школьный возраст называется –**

- А) инициативность-вина;
- Б) автономия – стыд и сомнение;
- В) трудолюбие – неполноценность;
- Г) эгоидентичность – ролевое смешение.

15. **С каким социальным явлением может быть связан кризис 7 лет?**

- А) с поступлением ребенка в садик;
- Б) с поступлением ребенка в школу;
- В) с длительным пребыванием вдали от родителей;
- Г) с дефицитом общения с взрослыми.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Выделение кризиса 7 лет связано с именем –**

- А) отечественного ученого Д.Б. Эльконина;
- Б) отечественного ученого А.Н. Леонтьева;
- В) отечественного ученого Л.И. Божович;
- Г) отечественного ученого Л.С. Выготского.

2. **Старшего дошкольника в кризисе характеризует следующее поведение –**

- А) манерничание;
- Б) капризность;
- В) поясничание;
- Г) «искусственное» поведение.

3. **Чем объясняет Л.С. Выготский особенности поведения младшего школьника в кризисе?**

- А) утратой детской непосредственности;
- Б) возникновением осмысленной ориентировки в собственных переживаниях;
- В) интеллектуализацией аффекта;
- Г) конфликтами с сверстниками.

4. **Младший школьный возраст в психологии считается –**

- А) кризисным периодом развития;
- Б) стабильным периодом развития;
- В) периодом с волнообразным течением;
- Г) условно кризисным периодом.

5. **Младший школьный возраст охватывает период –**

- А) от 6-7 лет до 10-11 лет;
- Б) от 3 лет – до 6 лет;
- В) от 10-11 лет до 14-15 лет;
- Г) от 3 лет до 10-11 лет.

6. **Социальная ситуация в младшем школьном возрасте складывается формулой –**

- А) ребенок – взрослый;

- Б) ребенок – предмет – взрослый;
В) ребенок – сверстники;
Г) ребенок – взрослый: ребенок-родители и ребенок-учитель.
7. **Ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте становится–**
А) игра;
Б) общение;
В) труд;
Г) учение.
8. **Основным психологическим механизмом учебной деятельности является –**
А) эмпатия;
Б) идентификация;
В) рефлексия;
Г) социализация.
9. **В учебной деятельности формируются основные новообразования–**
А) интеллектуальная рефлексия;
Б) произвольность;
В) внутренний план действий;
Г) интроспекция.
10. **Вторая по значимости деятельность младшего школьного возраста –**
А) труд;
Б) общение;
В) игра;
Г) нет правильного варианта, только учение.
11. **Познавательные процессы младшего школьника приобретают характер –**
А) непроизвольности;
Б) импульсивности;
В) эгоцентричности;
Г) произвольности.
12. **В младшем школьном возрасте начинает складываться –**
А) «Я» концепция;
Б) «Мы» концепция;
В) «Они» концепция;
Г) «Ты» концепция.
13. **В младшем школьном возрасте ребенок больше доверяет –**
А) взрослому;
Б) себе;
В) сверстнику;
Г) авторитетному человеку.
14. **Охотно ли младшие школьники подчиняются требованиям взрослых?**
А) нет;
Б) да;
В) они с взрослыми всегда конфликтуют;
Г) подчиняются сверстникам.
15. **Согласно З. Фрейду, младший школьный возраст соответствует –**
А) фаллической стадии развития;
Б) генитальной стадии развития;
В) латентной стадии развития;
Г) оральной стадии развития.

Задание № 2 к теме № 6

Инструкция: Дайте психологический анализ ситуации. Предположите причины отказа ребенка посещать школу. Дайте рекомендации учителю и родителям.

Ситуация: Вове 7 лет. Он ученик первого класса. В детском садике Вова был активным мальчиком. Он любил ходить в детский сад и общаться с детьми. В последнее время Вова отказывается ходить в школу, говоря о том, что ему там плохо, не интересно. Перед походом в школу Вова плачет, капризничает, говорит, что заболел.

Задание № 3 к теме № 6

Инструкция: Проанализируйте ситуацию. Дайте рекомендации учителю.

Ситуация: Вова (9 лет) учится в 3 классе. Вова живет с мамой и бабушкой. Воспитанием мальчика занимается бабушка, т.к. мама постоянно работает и редко видит сына. Учится Вова плохо, пропускает школьные занятия. Когда приходит на уроки, то старается нарушить дисциплину в классе (выкрикивает с места, дерется с мальчиками, грубит учителю, кривляется и бегает по классу). На замечания учителя не реагирует.

Учительница всегда ругает Вову, говорит: «Посмотрите, ребята, какой Вова бестолковый, плохой мальчик!». «Встань, Вова! Постой! Пусть на тебя ребята посмотрят! Ты ужасный ребенок! Дети не дружат с ним!»

После этих слов, Вова всегда выбегает из класса. Он стоит у двери и плачет.

Учительница продолжает ругаться на Вову. Жалуется классу, что Вова «сорвал» ей урок. И так всегда происходит, если Вова приходит в школу.

Задание № 4 к теме № 6

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос: «О каком мышлении ребенка этот пример?»

Ситуация: Учительница задала Лизе 7 лет задачу: У мамы было 5 конфет, у папы – 4, у бабушки – 3, а дедушки – 2. Сколько всего конфет было. Лиза долго не могла понять задачу. Тогда, она достала палочки и разложила их в том порядке, в котором сказано в задаче. Таким образом, Лиза легко решила задачу.

Задание № 5 к теме № 6

Инструкция: Продолжите фразы.

1. Психологическими новообразованиями в личности младшего школьника являются: В младшем школьном возрасте происходят следующие новообразования в

познавательных процессах:

Задание № 6 к теме № 6

Инструкция: В первом классе дети часто бывают невнимательными и им трудно воспринимать непонятный, сложный материал.

Объясните причину таких трудностей у детей. Разработайте рекомендации учителю по проведению занятий в первом классе.

Задание № 7 к теме № 6

Инструкция: Подберите психологические методики для изучения особенностей внимания, памяти, мышления в младшем школьном возрасте.

Задание № 8 к теме № 6

Инструкция: Подберите психологические методики для изучения психологической готовности к школе ребенка младшего школьного возраста.

Задание № 9 к теме № 6

Инструкция: Подберите игры или упражнения для развития познавательных процессов младших школьников. Прокомментируйте как задания влияют на развитие.

Тема 7. Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологические изменения организма подростков и их влияние на психологические особенности возраста.
2. Социальная ситуация психического развития подростка. Особенности общения с взрослыми.
3. Специфические особенности поведения подростков. Нарушение поведения у подростков (акцентуации характера, отклоняющееся поведение подростков).
4. Общение как ведущий вид деятельности подростков.
5. Учебная деятельность, ее изменение в подростковом возрасте.
6. Основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
7. Познавательное развитие подростков.

Практические задания для закрепления и контроля знаний

Задание № 1 к теме № 7 **Инструкция:** Решите тест.

Тестовый материал к теме № 7

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Условными границами подросткового возраста в отечественной психологии считается период –**
А) от 10-11 лет до 14-15 лет;
Б) от 6-7 лет до 10-11 лет;
В) от 10-11 лет до 18-20 лет;
Г) от 10-11 лет до 20-22 лет.
2. **Социальная ситуация в подростковом возрасте представлена следующей формулой –**
А) ребенок – взрослый;
Б) ребенок – предмет – взрослый;
В) ребенок – сверстник;
Г) ребенок – взрослый – родитель.
3. **Согласно Д.Б. Эльконину, ведущая деятельность в подростковом возрасте – это**
А) предметно-манипулятивная;
Б) ситуативно-личностное общение;
В) интимно-личностное общение со сверстниками;
Г) общественно-полезная деятельность.
4. **В подростковом возрасте происходит –**
А) стремительное формирование личности;
Б) интенсивное психофизиологическое развитие;
В) совершенствование познавательных процессов;
Г) формирование теоретического понятийного мышления (взрослой логики).
5. **Какой характер носят познавательные психические процессы в подростковом возрасте?**

- А) импульсивный, непреднамеренный;
 - Б) произвольный;
 - В) произвольный;
 - Г) ситуативный.
6. **На какой возраст приходится пик любознательности?**
- А) 14-ть-15-ть лет;
 - Б) 11-ть-12-ть лет;
 - В) 15-ть лет;
 - Г) 16-ть лет.
7. **Особая форма подросткового самосознания, субъективное представление о себе как о человеке, принадлежащем к миру взрослых – это**
- А) Я-концепция;
 - Б) Мы-концепция;
 - В) чувство взрослости;
 - Г) группировка.
8. **Основная потребность в подростковом возрасте –**
- А) стремление к общению со сверстниками;
 - Б) стремление к общению с взрослыми;
 - В) стремление к общению с младшими;
 - Г) нет правильного варианта ответа.
9. **Д.Б. Эльконин рассматривал подростковый возраст как –**
- А) стабильный период и выделял кризисы;
 - Б) кризисный период;
 - В) условно стабильный период, не являющийся кризисным;
 - Г) условно кризисным.
10. **Каким образом проявляется антисоциальное поведение в подростковом возрасте?**
- А) хулиганство, кражи, грабежи;
 - Б) беспорядочные половые связи, агрессивность;
 - В) употребление алкоголя, наркомания;
 - Г) побеги из дома, пропуски без причины учебных занятий.
11. **Для подростков с отклоняющимся поведением характерно –**
- А) дефекты системы ценностных ориентаций;
 - Б) низкий уровень культурно и интеллектуального развития;
 - В) гармоничное развитие личности;
 - Г) проблемы в общении с взрослыми и сверстниками.
12. **Выделение какого-либо свойства, признака или какой-либо черты характера на фоне других – это**
- А) отклоняющееся поведение;
 - Б) акцентуация;
 - В) аффект;
 - Г) атрибуция.
13. **Специфическими особенностями поведения подростков являются –**
- А) реакция эмансипации;
 - Б) реакция группирования со сверстниками;
 - В) реакция имитации;
 - Г) реакция компенсации.
14. **Чрезмерная подчиненность и зависимость от мнения других, недостаток критичности и инициативности, склонность к консерватизму – это**
- А) конформный тип акцентуации;
 - Б) дистимный тип;
 - В) гипертимный;

Г) демонстративный.

15. **Сверстники для подростка являются –**

- А) основным объектом общения;
- Б) основным объектом конфликтов;
- В) основным объектом развития творчества;
- Г) основным объектом развития интеллекта.

Вариант № 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Согласно периодизации онтогенеза, предложенной Д.Б. Элькониным, подростковый возраст охватывает период –**

- А) от 14-15 до 18 лет;
- Б) от 10-11 до 14-15 лет;
- В) от 6-7 до 10-11 лет;
- Г) от 10-11 до 18 лет.

2. **Согласно Ж. Пиаже подростковый возраст охватывает период –**

- А) от 10-11 до 14-15 лет;
- Б) от 10-11 до 18 лет;
- В) от 12 до 15 лет;
- Г) от 7 до 12 лет.

3. **Основное притязание ребенка в подростковом возрасте –**

- А) притязание на признание миром взрослых самостоятельности и равноправия;
- Б) притязание на признание миром детей высокого интеллекта и творческих способностей;
- В) притязание на признание миром взрослых выдающихся интеллектуальных способностей;
- Г) притязание на признание взрослых гениальности.

4. **Ведущей деятельностью подросткового периода Д.И. Фельдштейн считал –**

- А) интимно-личностное общение со сверстниками;
- Б) предметно-манипулятивную деятельность;
- В) ситуативно-личностное общение с взрослым;
- Г) общественно-полезную деятельность.

5. **Причиной психологического барьера в процессе общения подростка с взрослым может быть –**

- А) стиль семейного воспитания;
- Б) позиция взрослых;
- В) попустительская тактика взрослых по отношению к ребенку;
- Г) уважительные, равноправные взаимоотношения.

6. **Типичная черта подростковых групп –**

- А) педантичность;
- Б) конформность;
- В) демонстративность;
- Г) гипертимность.

7. **Какой стадии развития соответствует подростковый возраст согласно теории З. Фрейда –**

- А) генитальной;
- Б) латентной;
- В) оральной;
- Г) фаллической.

8. **В подростковом возрасте мышление становится –**

- А) позитивным;

- Б) произвольным;
- В) понятийным;
- Г) импульсивным.

9. **Социальная ситуация в подростковом возрасте обозначена следующей формулой –**

- А) ребенок – сверстники;
- Б) ребенок – взрослые;
- В) ребенок – окружающие предметы;
- Г) ребенок – игры.

10. **Память в подростковом возрасте –**

- А) произвольная, имеет смысловой характер;
- Б) произвольная, имеет механический характер;
- В) импульсивная, иконическая;
- Г) произвольная, короткая.

11. **Восприятие в подростковом возрасте характеризуется –**

- А) произвольностью;
- Б) избирательностью;
- В) целенаправленностью;
- Г) аналитико-синтетической деятельностью.

12. **Центральное новообразование начала подростничества –**

- А) чувство детства;
- Б) чувство недовольства;
- В) чувство взрослости;
- Г) чувство неполноценности.

13. **Интересы и ценностные ориентации в подростковом возрасте –**

- А) сформированы;
- Б) не сформированы;
- В) меняются;
- Г) стабильные и устойчивые.

14. **Основным итогом подросткового возраста в психологии считается –**

- А) достижение нового уровня самосознания;
- Б) достижение нового уровня самопонимания;
- В) чувство взрослости;
- Г) чувство неполноценности.

15. **Важным механизмом самосознания является –**

- А) рефлексия;
- Б) эмпатия;
- В) идентификация;
- Г) восприятие.

Задание № 2 к теме № 7

Инструкция: Определите, на каком этапе исследования психолог предполагает изучить самооценку подростка, а на каком уровень притязаний. Прокомментируйте свое мнение.

Материал задания: Психолог предложил подростку на **первом этапе** исследования по сто бальной шкале оценить у себя развитие таких качеств, как «ум и способности», «характер», «авторитет у сверстников», «умение много делать своими руками», «внешность», «уверенность в себе» в данный момент времени. На **втором этапе** психолог предложил подростку по сто бальной шкале оценить уровень развития этих качеств, который бы удовлетворил его, и он бы почувствовал гордость за самого себя.

Задание № 3 к теме № 7

Инструкция: Оцените уровень самооценки и уровень притязаний в описанных ниже случаях. Дайте рекомендации преподавателю по взаимодействию с ученицами.

Материал задания: Преподаватель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности и гражданская оборона» предложил своим учащимся сдать экзамен, самостоятельно оценив свои знания и возможности. Он разложил перед ними 4 билета, задания, в которых отличались разной степенью трудности. О степени трудности каждого билета преподаватель дал информацию и предложил самостоятельно выбрать любой билет, при этом предупредив, что ставить оценки он будет в соотношении со степенью трудности билета. Самый трудный билет № 4 оценивался «отлично», билет № 3 – «хорошо», билет № 2 – «удовлетворительно», билет № 1 – «неудовлетворительно», но давал возможность взять еще один билет.

1. Маша взяла самый трудный билет № 4, но не справилась с заданиями и получила «неудовлетворительно». Она начала эмоционально спорить с преподавателем не обращая внимания на допущенные ошибки. Ученица демонстративно ушла с экзамена, хлопнув дверью, обвинив преподавателя в необоснованно заниженной оценке. В коридоре Маша расплакалась.

2. Аня взяла самый легкий билет № 1 и справилась с заданиями, чему была сильно удивлена. Затем она взяла билет № 2 и тоже справилась с ним. Однако по правилам оценка ее была «удовлетворительно». Но Аня и этой оценке была рада.

3. Ольга взяла билет № 3, справилась с заданиями и получила оценку «хорошо». Преподаватель похвалил ученицу за прекрасный ответ и разрешил ей взять дополнительно любой другой билет. Она взяла билет № 4 и справилась с заданиями, повысив свою оценку. Преподавателю она сказала, что могла бы решить все билеты, т.к. хорошо подготовилась.

Задание № 4 к теме № 7

Прокомментируйте позицию выдающегося отечественного ученого А.Н. Леонтьева. Выразите свое мнение в отношении того, когда человека можно назвать личностью.

Материал задания: согласно А.Н. Леонтьеву, «личность – это продукт общественно-исторического и онтогенетического развития человека, специальное человеческое образование, которое «производится» общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей деятельности. Личность представляет собой результат сложного процесса социального развития человека, которое происходит во взаимосвязи с развитием общества. О человеке как о личности можно говорить только с некоторого этапа его жизнедеятельности».

Задание № 5 к теме № 7

Дайте характеристику основным показателям развития самосознания в подростковом возрасте, запишите в форме таблицы.

Таблица № 3 Характеристика основных показателей развития самосознания в подростковом возрасте

Название	Как проявляется
Личностная рефлексия	
Снижение уровня самооценки	
Чувство взрослости	
Я-концепция	
Образ физического «Я»	

Задание № 6 к теме № 7

Инструкция: Определите стили семейного воспитания, от которых зависит характер взаимоотношений подростка с родителями, сопоставьте с правильными вариантами ответов.

Материал задания:

1. Родители излишне проявляют заботу о ребенке, ведут чрезмерный контроль его жизни. В связи с этим у ребенка не развивается потребность в самостоятельности.
2. Родители требуют беспрекословного подчинения, жестко контролируют ребенка, предъявляют высокие требования к нему.
3. Родители разрешают все ребенку, его делами никто не интересуется. Родители сняли с себя всю ответственность.
4. Родители ценят самостоятельность в ребенке. Ребенку предоставляется свобода, но одновременно требуется выполнение обязанностей. Контроль за подростком основа на теплых взаимоотношениях.

Ответы:

- а) авторитарный стиль;
- б) демократический стиль;
- в) гиперопека;
- г) гипоопека.

Задание № 7 к теме № 7

Инструкция: Определите основные трудности ребенка, связанные с проблемами адаптации к новым условиям обучения и составьте план психологической беседы с ним. Прежде, чем составить план проанализируйте ситуацию и сделайте соответствующий диагностический вывод по предлагаемой схеме.

Проблемная ситуация:

Мальчик 12 лет по семейным обстоятельствам перешел учиться в новую школу, в новом районе. Проучившись в школе 1 месяц, он отказывается посещать учебные занятия, выполнять домашние задания. Он грубит родителям, использует нецензурную лексику. Попытка родителей поговорить с ребенком заканчивается криками, слезами сына. Стены в детской комнате исписаны бранными словами.

Схема анализа проблемной ситуации:

1. Определите психологический возраст ребенка. Дайте общую характеристику психологического периода, в котором находится ребенок.
2. Раскройте особенности общения ребенка со взрослыми и сверстниками, характерные для этого возраста.
3. Предположите, с какой целью мальчик использует нецензурные слова и пишет их на стенах своей комнаты.
4. Диагностический вывод.

Тема 8. Психическое развитие ребенка в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная ситуация в юности.
2. Ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Интеллектуальное развитие в юности.
5. Развитие личности в юности.
6. Профессиональное самоопределение.

**Практические задания
для закрепления и контроля знаний**

Задание № 1 к теме № 8 Инструкция: Решите тест.

Тестовый материал к теме № 8

Вариант 1

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. Период юности предполагает –

- А) переходный этап от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни;
- Б) переходный этап от младшего школьного возраста к самостоятельной взрослой жизни;
- В) переходный этап, кризисный период развития, где чувство взрослости является основным психологическим новообразованием;
- Г) кризисным периодом развития, где происходит усвоение человеком образцов действий с предметами окружающего мира.

2. Хронологическими границами юности в отечественной психологии является период –

- А) от 11-12 до 14-15 лет;
- Б) от 15 до 18 лет;
- В) от 15 до 23 лет;
- Г) от 18 до 25 лет.

3. Период ранней юности характеризуется –

- А) завершением процессов физического созревания человека;
- Б) исчезновением диспропорций тела;
- В) появлением неуклюжести, несоразмерности движений;
- Г) интенсивным психофизиологическим развитием, гормональной бурей.

4. Переход от ранней юности к поздней знаменуется –

- А) чувством взрослости;
- Б) чувством неполноценности;
- В) кризисом 17 лет;
- Г) кризисом 14 лет.

5. Основная потребность человека в юношеском возрасте –

- А) стремление к признанию независимости от взрослых, самостоятельности, эмансипация;
- Б) осознать себя в качестве члена общества, найти свое место и назначение в жизни;
- В) стремление к познанию окружающего мира посредством действий с разными предметами;
- Г) стремление найти спутника жизни и обзавестись детьми.

6. Социальная ситуация развития в юности –

- А) «порог» перехода к сверстникам;
- Б) «порог» перехода к самому себе;
- В) «порог» самостоятельной жизни;
- Г) «порог» перехода к творчеству.

7. Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью в юности признается –

- А) учебная деятельность;
- Б) общение со сверстниками;
- В) труд;
- Г) учебно-профессиональная деятельность.

8. Д.И. Фельдштейн считает, что в юности основное развитие составляет –

- А) игра;

- Б) общение;
 - В) труд;
 - Г) учеба.
9. **Какие функции выполняет юношеское общество для молодого человека?**
- А) обучает нормам морали во взрослом обществе;
 - Б) учит выполнять гендерные роли;
 - В) помогает утвердить себя как личность;
 - Г) помогает почувствовать себя еще ребенком.
10. **Юношеская дружба характеризуется –**
- А) конфликтностью, непониманием, холодностью;
 - Б) близостью;
 - В) стабильностью;
 - Г) верностью.
11. **Центральным новообразованием юношеского возраста является –**
- А) соподчинение мотивов;
 - Б) развитие рефлексии;
 - В) предварительное профессиональное и личностное самоопределение;
 - Г) юношеский максимализм.
12. **Юношеский возраст является периодом интенсивного формирования –**
- А) системы ценностных ориентаций;
 - Б) произвольности познавательных процессов;
 - В) произвольности поведения;
 - Г) «Я» концепции.
13. **К концу поздней юности человек переживает –**
- А) пубертатный кризис;
 - Б) кризис отрывания от родительских корней;
 - В) кризис среднего возраста;
 - Г) кризис изменения отношений со сверстниками.
14. **Стремление познать самого себя как личность приводит к развитию –**
- А) рефлексии;
 - Б) внутренним конфликтам;
 - В) саморганизации;
 - Г) самовоспитанию.
15. **Характерная особенность личности старшего школьника –**
- А) ощущение своей ненужности;
 - Б) ощущение неполноценности;
 - В) конформность;
 - Г) рост самосознания.

Вариант 2

Инструкция: Выберите правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **В российской психологии юность рассматривается как –**
- А) переход к самостоятельности, период самоопределения, достижение психологической, физиологической и гражданской зрелости;
 - Б) кризисный период развития интенсивного психофизиологического созревания;
 - В) освоение образцов действий с предметами окружающего мира;
 - Г) наиболее конфликтный и критический для ребенка.
2. **Какие социальные события характерны для юности?**
- А) получение паспорта;
 - Б) наступление уголовной ответственности;
 - В) возможность реализации избирательного права;

Г) возможность вступления в брак.

3. Можно ли в юношеском возрасте начинать трудовую деятельность?

А) нет;

Б) да.

4. В процессе кризиса 17 лет решается задача –

А) становления человека как субъекта собственного развития;

Б) становление человека как субъекта собственной неполноценности;

В) становление человека как субъекта отношений со сверстниками;

Г) становление человека как субъекта чувства взрослости.

5. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая характерна для –

А) подросткового возраста;

Б) младшего школьного возраста;

В) юношеского возраста;

Г) молодости.

6. Многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность – это

А) профессиональная ориентация;

Б) профессиональное определение;

В) профессиональное совершенствование;

Г) профессиональная пригодность.

7. Стадиями профессионального выбора являются -

А) фанатический выбор;

Б) фантастический выбор;

В) пробный выбор;

Г) реалистический выбор.

8. В юношеском возрасте познавательные процессы –

А) интенсивно развиваются;

Б) совершенствуются;

В) замедляются;

Г) стабильные, не развиваются.

9. Центральное психологическое новообразование юношеского возраста – это

А) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее;

Б) чувство взрослости;

В) максимализм;

Г) достижение уголовной ответственности.

10. Л.С. Выготский отводил в юности существенную роль –

А) физиологическому созреванию;

Б) развитию самосознания и личности;

В) развитию познавательных процессов;

Г) развитию творчества.

11. Характерные особенности юности –

А) потребность в общении и признании;

Б) потребность в учебе;

В) потребность в общении с близкими людьми;

Г) обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.

12. Общение со сверстниками в юности играет –

А) малую роль;

Б) не играет роли;

В) большую роль;

Г) нет правильного варианта ответа.

13. На психическое развитие и развитие познавательных процессов в юности влияет –

- А) учебная деятельность;
- Б) влияние родителей;
- В) влияние сверстников;
- Г) труд.

14. Чем отличается поведение человека в юношеском возрасте от поведения в подростковом возрасте?

- А) более конфликтное и демонстративное;
- Б) нет различий;
- В) менее конфликтное и демонстративное;
- Г) более конформное.

15. Центральным психологическим процессом развития самосознания в юности является –

- А) формирование личной идентичности;
- Б) формирование общей идентичности с взрослыми;
- В) формирование общей идентичности со сверстниками;
- Г) формирование идентичности с обществом.

Задание № 2 к теме № 8

Инструкция: Дайте характеристику особенностям юношеского возраста и запишите в таблицу.

Таблица №4 Психологические особенности юношеского возраста

Психологические особенности	Характеристика
Социальная ситуация развития	
Ведущая деятельность	
Психологические новообразования	
Общение в юношеском возрасте	

Задание № 3 к теме № 8

Инструкция: Определите, о каких личностных особенностях говорится в утверждениях.

Материал задания:

Основными личностными особенностями юношеского возраста являются:

- формирование мировоззрения;
 - устойчивость эмоциональной сферы;
 - развитие саморегуляции;
 - повышение уровня самооценки;
 - стабилизация самооценки.
1. У старшеклассника становится более ровное и устойчивое настроение, исчезают резкие, импульсивные реакции. Ребенок становится более устойчивым, терпеливым и сговорчивым к требованиям взрослого.
 2. Сложилось стабильное представление о себе и о мире.
 3. Юноша контролирует свои эмоции и поведение. Он осознает то, что надо предпринимать сейчас ради будущего.
 4. Сложившаяся «Я-концепция» помогает юноше ориентироваться в своих способностях и личности.

Задание № 4 к теме № 8

Инструкция: Прочитайте ситуацию. Дайте психологический анализ. Какие психологические особенности возраста проявляются? Дайте рекомендации учителю.

Ситуация: Вика (16 лет) училась в школе хорошо, но не была отличницей. У нее всегда были проблемы с математикой. В последнее время Вика не желает посещать уроки математики, говоря, что это наука ей не пригодится нив жизни, ни в профессии. Из-за пропусков занятий по математике у школьницы разгорелся конфликт с учителем. Они спорят и обижаются друг на друга.

Задание № 5 к теме № 8

Инструкция: Подберите материал по проблемам юношеского возраста. Запишите в таблице актуальные проблемы для юношеского возраста и причинных возникновения.

Таблица №5 Характерные проблемы для юношеского возраста и их причины

Проблема возраста	Причина

Задание № 6 к теме № 8

Инструкция: Разработайте рекомендации или мероприятие по профессиональному самоопределению для старшеклассников.

Итоговый тест

Инструкция: Решите тест, выбрав правильные варианты ответов. Правильных ответов может быть несколько.

1. **Фундаментальная отрасль психологии, изучающая психику, факты, механизмы и закономерности психической жизни –**

- А) возрастная психология;
- Б) общая психология;
- В) психиатрия;
- Г) физиология.

2. **Из предложенных вариантов ответов выберите определение возрастной психологии как науки.**

- А) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая развития психики и личности в условиях учебно-воспитательного процесса;
- Б) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая особенности общения и взаимодействия людей друг с другом;
- В) возрастная психология – это отрасль психологической науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики;
- Г) возрастная психология – это отрасль психологической науки, которая ставит и решает проблемы психологической оценки уровня развития детей и их дифференциации.

3. **Основоположниками отечественной возрастной психологии являются –**

- А) Э. Эриксон;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Д.Б. Эльконин;
- Г) Л.И. Божович.

4. **Возрастная психология как наука включает следующие разделы –**

- А) психология образования, психология педагогической деятельности, психология учебной деятельности; психология педагогического общения;
- Б) психология личности, психология малых и больших социальных групп, психология общения;
- В) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста;
- Г) детская психология, психология взрослости, психология пожилого возраста, психология смерти.

5. **Объектом изучения отечественной возрастной психологии является –**

- А) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе здоровый и нормальный человек;
- Б) изменяющийся, развивающийся в онтогенезе, человек с ограниченными возможностями здоровья;
- В) психика изменяющего, развивающего в онтогенезе здорового и нормального человека;
- Г) поведение изменяющегося, развивающегося в онтогенезе здорового и нормального человека.
6. **Какие основные методы исследования использует возрастная психология?**
- А) наблюдение;
- Б) проектирование;
- В) тестирование;
- Г) эксперимент.

7. **Соотнесите понятия с предложенными определениями.**

1. Эксперимент -	А. стандартизированный психодиагностический метод, направленный на получение количественной и качественной оценки изучаемого психологического явления
2. Тестирование -	Б. метод, при использовании которого испытуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов психологом
3. Наблюдение -	В. метод изучения особенностей психологии и поведения испытуемого при помощи органов чувств
4. Опрос -	Г. создание искусственной ситуации, в которой при активном вмешательстве психолога, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

8. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии это-

- А) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;
- Б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;
- В) стадия преобразования индивида в онтогенезе;
- Г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки.

9. Важнейшим понятием в отечественной возрастной психологии является –

- А) психологическое поведение;
- Б) бессознательное;
- В) личность;
- Г) психологический возраст.

10. Соотнесите понятия с предложенными определениями.

1. Биологический возраст	А. возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет), отделяющих момент возникновения объекта до момента его измерения
2. Социальный возраст	Б. возраст, определяющийся состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития характерным для всей популяции одного вида
3. Психологический возраст	В. возраст, измеряющийся путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что статистически нормально для его сверстников
4. Абсолютный возраст	Г. возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом, возможно не совпадающий с хронологическим возрастом.

11. Продолжите фразу «Возрастные новообразования – это...»

- А) бурные, резкие изменения психического развития, отделяющие один возрастной период от другого;
- Б) психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени развития и которые в самом главном определяют сознание человека и весь ход его развития;
- В) специфические для данного возраста отношения между ребенком и окружающей его социальной действительностью, оказывающие доминирующее влияние на его психическое развитие;
- Г) патологические изменения в психике, происходящие в результате заболевания или отставания в развитии.

12. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину, структура психологического возраста включает –

- А) социальную ситуацию развития;
- Б) ведущую деятельность;
- В) идентификацию;

Г) психологические новообразования.

13. Согласно отечественному ученому А.Н. Леонтьеву, ведущая деятельность – это

А) это вид деятельности, с помощью которой развиваются дополнительные виды деятельности;

Б) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе;

В) это вид деятельности, тормозящий развитие личности и психики ребенка;

Г) это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в общении ребенка с взрослым.

14. Что относится к психологическим новообразованиям в познавательных процессах?

А) произвольность психических процессов;

Б) развитие «Я» концепции;

В) рефлексия;

Г) взрослая логика мышления.

15. Условными границами периода новорожденности в отечественной возрастной психологии являются –

А) 0 до 2 недель жизни;

Б) от 0 до 2 месяцев;

В) от 2 недель до 2 месяцев;

Г) от 2 месяцев до 1 года.

16. Безусловные рефлексы – это те рефлексы, которые

А) приобретаются в течение жизни;

Б) приобретаются только в подростковом возрасте;

В) имеются с рождения;

Г) приобретаются только в результате обучения.

17. Какие рефлексы относятся к безусловным?

А) ребенок привык употреблять пищу в определенное время;

Б) сосательный, пищеварительный, дыхательный;

В) поворот головы в сторону сильного звука;

Г) сужение зрачка на яркий свет.

18. Наличие безусловных рефлексов у новорожденного свидетельствует -

А) о функциональной зрелости центральной нервной системы;

Б) о функциональной незрелости нервной системы;

В) о функциональной перзрелости нервной системы;

Г) о тяжелом угрожающем жизни состоянии.

19. Согласно отечественному ученому Д.Б. Эльконину в младенчестве ведущей деятельностью является –

А) ситуативно-деловое общение;

Б) интимно-личностное общение;

В) внеситуативно-деловое общение;

Г) непосредственно-эмоциональное общение.

20. Первая специфическая форма реагирования ребенка на взрослого человека в отечественной возрастной психологии получила название –

А) комплекс отвержения;

Б) комплекс неполноценности;

В) комплекс оживления;

Г) комплекс обиды.

21. Основное новообразование младенческого возраста – это

А) осознание своего «Я», обуславливающее изменение в социальных отношениях;

- Б) первоначальное сознание психической общности с взрослым человеком, предшествующее выделению собственного «Я»;
 В) возникновение произвольности в познавательных процессах;
 Г) появление возможности мыслить как взрослый.

22. Основная потребность ребенка раннего возраста –

- А) познание окружающего мира через сюжетно-ролевую игру;
 Б) познание окружающего мира через творчество;
 В) познание окружающего мира через действия с предметами;
 Г) познание окружающего мира через общение со сверстниками.

23. Кризис трех лет в отечественной психологии приходится на

- А) 1,5 года;
 Б) 3 года;
 В) 1 год;
 Г) 2 года.

24. Продолжите фразу «Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте может быть представлена следующей формулой...»

- А) «Мь»;
 Б) ребенок – взрослый – общество;
 В) ребенок – сверстник – общество;
 Г) ребенок – предмет – взрослый.

25. Предметно-манипулятивная деятельность – это

- А) деятельность, в которой ребенок вырабатывает общественные образцы поведения с окружающими людьми;
 Б) деятельность, в которой ребенок вырабатывает нормы и правила бес-конфликтного поведения с окружающими людьми;
 В) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои потребности и осваивает общественно-выработанные действия с предметами;
 Г) деятельность, в которой ребенок удовлетворяет свои витальные потребности.

26. Выберите утверждение, наиболее точно характеризующее поведение ребенка раннего возраста.

- А) поведение ребенка осознанное, ребенка трудно отвлечь от понравившегося занятия, привлечь чем-либо другим;
 Б) маленький ребенок знает что, где и когда делать, он четко представляет результат своих действий, осознает, какая будет оценка со стороны взрослых;
 В) поведение маленького ребенка ситуативное, его легко привлечь к чему-то, и столь же легко и переключить на что-то новое;
 Г) малое различие сна и бодрствования, эмоции только отрицательные, постоянный сон.

27. Сопоставьте определения с понятиями.

1. Стабильный период развития человека, который предполагает освоение общественно-выработанных действий с предметами в процессе предметно-манипулятивной деятельности	А. Новорожденность
2. Стабильный период развития, длящийся до конца одного года	Б. Кризис трех лет
3. Переходный этап между двумя возрастами, характеризующийся феноменом «Я сам»	В. Ранний возраст
4. Переход от внутриутробной жизни к внеутробной	Г. Младенчество

28. Кто из отечественных ученых, описав кризис трех лет, дал ему название «семизвездье симптомов»?

- А) А.Н. Леонтьев;
- Б) Л.С. Выготский;
- В) Л.И. Божович;
- Г) Д.Б. Эльконин.

29. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте может быть представлена следующей формулой –

- А) «ребенок – взрослый (обобщенный, общественный)»;
- Б) «ребенок – предмет – взрослый»;
- В) «ребенок – взрослый – родитель»;
- Г) «Мы».

30. Верно ли утверждение о том, что ведущей деятельностью в дошкольном возрасте, согласно Д.Б. Эльконину, является игра?

- А) нет, в дошкольном возрасте предметно-манипулятивная деятельность;
- Б) нет, в данном возрасте ведущая – учебная деятельность;
- В) да;
- Г) да, но если ребенок нормальный и здоровый.

31. Верно ли утверждение о том, что в дошкольном возрасте ребенок свайивает социально-ролевые отношения?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, если он заболел и пришел к врачу;
- Г) да, если его заставляют родители.

32. Какой психический познавательный процесс считается основным психологическим новообразованием дошкольного возраста?

- А) память;
- Б) мышление;
- В) восприятие;
- Г) воображение.

33. Как влияет игра на психическое развитие ребенка дошкольного возраста?

- А) развивает мотивационно-потребностную сферу;
- Б) развивает произвольность поведения и психических процессов;
- В) развивает эмоциональную регуляцию;
- Г) развивает речь.

34. Продолжите фразу «Дошкольный возраст – это период...»

- А) интенсивного развития конформности;
- Б) интенсивного морально-нравственного развития;
- В) интенсивного развития акцентуаций характера;
- Г) интенсивного развития общительности.

35. Кризис 7 лет связан –

- А) с поступлением ребенка в детский сад;
- Б) с чувством взрослости;
- В) с поступлением ребенка в школу;
- Г) с профессиональным самоопределением.

36. Условными границами младшего школьного возраста в возрастной психологии являются –

- А) 10-11 лет – 15-16 лет;
- Б) 6-7 – 10-11 лет;
- В) 3-4 – 10-11 лет;
- Г) 5 – 10-11 лет.

37. Психологическая готовность к школьному обучению включает –

- А) личностную готовность;
- Б) интеллектуальную готовность;

- В) двигательную готовность;
Г) уровень развития предпосылок учебной деятельности.
38. **Согласно Д.Б. Эльконину, в младшем школьном возрасте ведущей деятельностью является –**
А) познавательная;
Б) игра;
В) учебная;
Г) игра и учебная.
39. **Что является психологическим новообразованием, знаменующим начало развития теоретического мышления у младших школьников?**
А) личностная рефлексия;
Б) эмпатия;
В) половая идентификация;
Г) интеллектуальная рефлексия.
40. **Какие психологические новообразования характерны для младшего школьного возраста?**
А) произвольность;
Б) самоконтроль;
В) соподчинение мотивов;
Г) развитие воображения.
41. **Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте может быть представлена следующей формулой –**
А) «ребенок – сверстники»;
Б) «ребенок – взрослый»: «ребенок – учитель» и «ребенок – родитель»;
В) «ребенок – предмет – взрослый»;
Г) «Мы».
42. **Ведущие потребности ребенка младшего школьного возраста –**
А) стремление в общении со сверстниками;
Б) стремление к познанию окружающего мира через действия с предметами;
В) стремление доказать свою взрослость и самостоятельность;
Г) познать и понять явления окружающего мира и отношения внутри него.
43. **Периодом завершения детства, переходным этапом от детства к взрослости в отечественной возрастной психологии считается –**
А) младший школьный возраст;
Б) дошкольный возраст;
В) подростковый возраст;
Г) молодость.
44. **Согласно Д.Б. Эльконину, подростковый возраст включает период–**
А) от 10-11 до 14-15 лет;
Б) от 12 до 15 лет;
В) от 6-7 до 10-11 лет;
Г) от 0 до 18 лет.
45. **Ведущая деятельность в подростковом возрасте (по Д.Б. Эльконину) –**
А) внеситуативно-личностное общение со сверстниками;
Б) ситуативно-личностное общение со сверстниками;
В) ситуативно-деловое общение со сверстниками;
Г) интимно-личностное общение со сверстниками.
46. **Определите, о каких подростковых поведенческих реакциях говорится в утверждениях, и сопоставьте с названиями.**

1. Стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки, зависимости, подчиненности, контролировать свою жизнь самому	А. интерес к противоположному полу
2. Потребность общаться со сверстниками перерастает в чувство «стадности», порождает стремление подростка занять свое место среди них	Б. появление многочисленных увлечений
3. Меняются отношения между мальчиками и девочками, сначала эти отношения проявляются в виде «задирааний», затем появляются романтические отношения	В. реакция группирования со сверстниками
4. Появление хобби	Г. реакция эмансипации

47. **Социальная ситуация развития в подростковом возрасте представляется формулой –**

- А) «ребенок – взрослый»;
- Б) «ребенок – сверстники»;
- В) «ребенок – предмет – сверстники»;
- Г) «ребенок – предмет – взрослый».

48. **Акцентуации характера чаще всего распространены среди –**

- А) детей младшего школьного возраста;
- Б) взрослых людей;
- В) детей раннего возраста;
- Г) детей подросткового возраста.

49. **Центральное новообразование начала подросткового возраста, выражающееся в потребности быть и считаться взрослым –**

- А) чувство взрослости;
- Б) чувство эмансипации;
- В) чувство группирования со сверстниками;
- Г) чувство любознательности.

50. **Социальная ситуация в юности характеризуется –**

- А) возникновения повышенного чувства самостоятельности, конфликтностью с взрослыми, обращением в сторону сверстников;
- Б) обращенностью в будущее, построением жизненных планов и перспектив;
- В) обращенностью в мир взрослых, освоением общественных ролей, половой идентификацией;
- Г) обращенностью к миру окружающих предметов, освоение общественно принятых действий с предметами.

51. **Согласно Д.Б. Эльконину и А.Н. Леонтьеву ведущей деятельностью юношеского возраста признается –**

- А) сюжетно-ролевая игра;
- Б) социализация;
- В) учебно-профессиональная деятельность;
- Г) интимно-личностное общение со сверстниками.

52. **Характерный уровень когнитивного развития в юности –**

- А) формально-логическое мышление;
- Б) формально-операциональное мышление;
- В) произвольность познавательных процессов;
- Г) короткая память, неустойчивое внимание.

53. **Центральное психологическое новообразование юношеского возраста –**

- А) соподчинение мотивов;
 - Б) самосознание и «Я – концепция»
 - В) развитие воображения;
 - Г) предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее.
54. **Какие психологические проблемы может повлечь кризис идентичности?**
- А) отрицательную идентичность;
 - Б) диффузию времени;
 - В) застой в работе;
 - Г) физическое недоразвитие.
55. **Л.С. Выготский центральную роль в юности отводил –**
- А) развитию самосознания и личности;
 - Б) интенсивному морфологическому и функциональному развитию;
 - В) развитию познавательных процессов;
 - Г) развитию творчества.
56. **Характерные особенности юношеских оценок окружающего мира–**
- А) категоричность;
 - Б) объективность;
 - В) прямолинейность;
 - Г) моральный скептицизм.

Краткий словарь терминов¹

Абсолютный (календарный, или хронологический) возраст – это возраст, выражающийся количеством временных единиц (минут, дней, лет и т.п.), отделяющий момент появления объекта до момента его измерения. Это число, обозначающее длительность существования объекта. Хронологический возраст одного человека начинается с момента зачатия и продолжается до конца жизни.

Адаптация – процесс приспособления к изменяющимся внешним и внутренним условиям.

Акцентуация характера – это крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, т.е. акцентуированы.

Анкетирование – это получение информации о психологии и поведении человека в результате ответов на целенаправленные, заранее разработанные вопросы психолога.

Безусловный рефлекс – врожденная наследственная реакция организма на воздействия внешней и внутренней среды.

Беседа – это метод исследования, предполагающий получение сведений о психологии и поведении человека в процессе общения с ним.

Биологический возраст – это возраст, который определяется состоянием обмена веществ и функций организма по сравнению со статистическим средним уровнем развития, характерным для всей популяции данного хронологического возраста. Биологический возраст может отставать в своем биологическом развитии от хронологического, а может и превышать хронологический возраст.

Ведущий вид деятельности – это вид деятельности, обуславливающий главные изменения в развитии психических функций и личности, происходящих на каждом возрастном этапе.

Возрастная психология – отрасль психологической науки, изучающая механизмы и закономерности развития психики человека и формирование его личности от рождения до смерти.

Возраст (возрастной период) – это одна из фундаментальных и сложных категорий возрастной психологии, цикл развития, имеющий свою структуру и динамику.

Возрастные новообразования – это результаты, продукты возрастного развития и одновременно предпосылки дальнейшего развития. Психологические новообразования представляют собой новый тип строения личности ребенка, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и, которые в самом главном и

основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период. Л.С. Выготский различал **центральные и побочные** новообразования, изменения в структуре **сознания и личности**.

Геронтопсихология – раздел возрастной психологии, изучающий механизмы и закономерности развития психики на этапе старения человека.

Гетерохронность выражается в несогласованности сроков биологического, социального и психического развития, а так же несовпадении темпов созревания.

Движущие силы развития – это противоречия и иные психологические феномены, подталкивающие индивида к развитию, самосовершенствованию.

Детская психология – раздел возрастной психологии, изучающий механизмы и закономерности развития психики ребенка.

Дошкольный возраст – это стабильный период развития, условными границами которого является период от 3 до 6-7 лет.

Игра – это форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения.

Индивидуальное развитие связано с вариативностью нормы, с выявлением уникальности личности, с указанием на своеобразие некоторых ее способностей.

Кризисные периоды – это краткие бурные стадии, в течение которых происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах. Кризис начинается и завершается незаметно, границы кризиса нечеткие, размытые. В период кризиса изменяется поведение, ребенок может быть капризным, падает работоспособность, снижается успеваемость.

Комплекс оживления – особая двигательная реакция ребенка, направленная на обращение взрослого. Проявляется в первые дни сосредоточением на лице взрослого и улыбкой. В дальнейшем реакция радостного оживления сменяется на активную двигательную реакцию, радостное издание звуков. Своевременность появления комплекса оживления и его степень выраженности свидетельствует, что психика ребенка развивается нормально. Кроме того, это показывает, что у ребенка возникли средства общения и потребность в нем. Термин «комплекс оживления» был введен отечественным ученым Николаем Матвеевичем Щеловановым.

Младенческий возраст отечественными психологами считается как стабильный период развития, длящийся до конца одного года. Он начинается между 2-3-мя месяцами жизни ребенка.

Наблюдение - целенаправленный, планомерный, системный сбор данных об изучаемом психологическом явлении в естественных условиях жизни человека при помощи органов чувств.

Непосредственно-эмоциональное общение – это ведущий вид деятельности в младенческом возрасте (по Д.Б. Эльконину), общение между взрослым и ребенком представляющее обмен выражениями радости и удовольствия с помощью мимики, жестов, телодвижений, телесного контакта, звуков и слов.

Новорожденность – это кризисный период развития психики человека, условные границы которого находятся от 0 до 2 месяцев.

Нормативность развития предполагает, что речь идет об общем, присущем большинству людей данного возраста характере изменений. В некоторых случаях о норме говорят как об идеале, наивысшем из возможных уровне психологического, личностного развития.

Объект возрастной психологии - здоровый человек, развивающийся и изменяющийся с возрастом.

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это устойчивое поведение личности, нарушающее наиболее важные социальные нормы, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Предмет возрастной психологии - психика, а так же механизмы и закономерности психического развития человека на разных возрастных этапах.

Психология **взрослости** – раздел возрастной психологии, изучающий механизмы и закономерности развития психики взрослого человека.

Психологический **возраст** - важнейшее понятие возрастной психологии, определяющийся как стадия развития индивида в онтогенезе — объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная.

– это возраст, который определяется путем соотнесения уровня психического развития индивида с соответствующим нормативным среднестатистическим симптомокомплексом. Он может не совпадать с хронологическим возрастом. Психологический возраст имеет особенности развития психических функций и личности, особенности взаимоотношений с окружающими, но он не имеет определенных границ. Поэтому хронологические границы могут сдвигаться, т.е. один человек вступает в новый возрастной период раньше, а другой позже. Особенно это заметно на этапах зрелости.

Подростковый **возраст** (**переходный, пубертатный, отрочество**) – это период завершения детства, переходный от детства к взрослости. Условными границами подросткового возраста является период от 10-11 до 14-15 лет.

Профессиональное самоопределение - многомерный и многоступенчатый процесс, в котором происходит выделение задач общества и формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность.

Развитие – процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, т.е. переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Развитие психики – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Раннее детство – это стабильный период развития от года до трех лет.

Рефлексия означает мыслительный (рациональный) процесс, направленный на анализ, понимание и осознание себя; собственных действий, поведения, речи, характера, способностей, отношений с другими, своего отношения к другим и т.п.

Самосознание личности – это совокупность психических процессов, с помощью которых индивид осознает себя в качестве субъекта деятельности, осознает себя в своих отношениях с окружающими.

Самооценка – это оценивание личности самой себя, своих возможностей, своих качеств и своего места среди других людей.

Сензитивные периоды развития – это периоды наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям.

Социальный возраст – это возраст, который измеряется путем соотнесения уровня социального развития человека с тем, что характерно для статистически нормальных его сверстников.

Социальная ситуация развития — это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» (Л.С. Выготский). Понятие «социальная ситуация развития» фиксирует неповторимое своеобразие взаимосвязи внешней среды и внутреннего мира ребенка, т.е. окружающей действительности и мотивационно-потребностной сферы.

Социальные нормы – совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность к личности с целью регуляции ее поведения и деятельности.

Социометрия- метод исследования, позволяющий получить дополнительную информацию о взаимоотношениях между членами группы детского сада, класса в школе, профессионального коллектива.

Социограмма – графическое изображение результатов исследования с помощью социометрии.

Стабильный период – это плавное течение процесса развития, без резких сдвигов и перемен в личности. Изменения, которые происходят на протяжении длительного времени незначительны и не заметны для окружающих. Они накапливаются и в конце периода дают качественный скачок в развитии, т.е. появляются возрастные новообразования. Стабильные периоды составляют большую часть и длятся по нескольку лет. Возрастные новообразования появляются медленно и долго, оказываются устойчивыми, фиксируются в структуре личности.

Структура психологического возраста включает: социальную ситуацию развития, ведущую деятельность и психологические новообразования.

Тестирование – это стандартизированный, психодиагностический метод исследования для получения количественной и качественной оценки о психологическом явлении.

Уровень притязаний – это стремление личности к достижению целей, той степени сложности, на которую она считает себя способной.

Условный возраст (возраст развития) – это возраст, определяющий местоположение объекта в определенном эволюционно-генетическом ряду, т.е. в процессе развития. Он является элементом периодизации.

Условный рефлекс – приобретенная реакция организма на воздействия внешней и внутренней среды.

Чувство взрослости – психологический симптом начала подросткового возраста. Согласно Д.Б. Эльконину, это новообразование сознания, посредством которого подросток сравнивает себя с окружающими сверстниками и взрослыми, усваивает образцы поведения, нормы и правила взаимодействия в обществе.

Функционалгенез, функциональное развитие психики — развитие психических функций; возникновение нового уровня решения интеллектуальных, перцептивных, мнемических и других задач, процесс овладения новыми умственными действиями, понятиями и образами. Функционалгенез психики — составная часть онтогенетического становления психических процессов человека.

Эксперимент создание искусственных условий, в которых при активном вмешательстве экспериментатора, изучаемое психологическое явление быстрее проявляется.

Юность – возрастной период, переход от подросткового возраста к взрослой самостоятельной жизни. Согласно Д.Б. Эльконину, хронологическими границами юности является период от 15 до 18 лет (ранняя юность) и от 18 до 23 лет (поздняя юность).

Явление госпитализма – синдром тяжелой физической и психической отсталости, возникающий в первые годы жизни ребенка вследствие недостатка общения с близкими взрослыми. Симптомы госпитализма уже могут возникать при ранней разлуке с матерью (например, мать длительное время находится в больнице) или при недостатке внимания и тепла ребенку со стороны родителей (например, асоциальные родители). В группу риска входят преждевременно рожденные дети, т.к. их приходится длительно выхаживать в стационаре, обуславливая длительную разлуку с матерью. В группу риска входят так же дети- отказники. Симптомами госпитализма являются характерные изменения в поведении и развитии психики ребенка. Со стороны поведения ребенка – это ослабление сигналов, отзывчивости на поведение матери, сниженная инициативность. Дети начинают реагировать на взрослого и улыбаться в поздние сроки, улыбки не выраженные, стертые, отсутствует инициатива со стороны ребенка в контакте со взрослым; дети стараются избегать зрительного и эмоционального контакта со взрослым. В первом полугодии жизни ребенка наблюдается высокая утомляемость от общения с взрослым, запаздывание и бедность вокализаций.

Правильные ответы к тестам

Правильные ответы к тесту

к теме № 1 «Введение в возрастную психологию»

Тест (вариант 1): 1. Б; 2. В; 3. А; 4. А; 5. Г; 6. А, Б, В; 7. Б; 8. А; 9. А, Б, В; 10. А, Б; 11. Б; 12. Г; 13. В; 14. Г; 15. А, Б, В, Г.

Тест (вариант 2): 1. В; 2. Б; 3. Г; 4. А, Б, В; 5. Б; 6. Б; 7. А, Б, Г; 8. А, Б, В, Г; 9. А; 10. В; 11. А, В, Г; 12. Б; 13. В; 14. А; 15. Г.

Правильные ответы к тесту

к теме № 2 «Основные понятия возрастной психологии»

Тест (вариант 1): 1. Б; 2. В; 3. Б; 4. Б, В, Г; 5. В; 6. Г; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. Г; 11. А; 12. Б; 13. Б; 14. Б; 15. А.

Тест (вариант 2): 1. В; 2. В; 3. Б; 4. Б; 5. Б; 6. В; 7. А; 8. Г; 9. Б; 10. Б; 11. Б; 12. А; 13. Г; 14. Б; 15. А.

Правильные ответы к тесту

к теме № 3 «Кризис новорожденности. Психическое развитие в младенчестве».

Тест (вариант 1): 1. В; 2. Б; 3. А, В; 4. А, В, Г; 5. В; 6. А; 7. Б; 8. Г; 9. Б; 10. В; 11. А; 12. А; 13. Б; 14. Б; 15. В.

Тест (вариант 2): 1. А; 2. Б; 3. В, Г; 4. В; 5. Г; 6. А, Б, В, Г; 7. Б; 8. А; 9. А; 10. Б; 11. А, В; 12. В; 13. А, Б, В; 14. Б; 15. В.

Правильные ответы к тесту

к теме № 4 «Психическое развитие ребенка в раннем детстве»

Тест (вариант 1): 1. Б; 2. Г; 3. Б; 4. В; 5. Б; 6. В; 7. Б; 8. Б; 9. В; 10. В; 11. А; 12. В; 13. А, Б, В; 14. А; 15. Г.

Тест (вариант 2): 1. А; 2. Б; 3. Г; 4. Б; 5. В; 6. А, Б, В; 7. Б; 8. Б; 9. А; 10. А, Б; 11. В; 12. В; 13. В; 14. А; 15. Б.

Правильные ответы к тесту

к теме № 5 «Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте»

Тест (вариант 1): 1. Б; 2. Г; 3. А; 4. В; 5. А; 6. А; 7. А, Б, В, Г; 8. Б; 9. Б; 10. А; 11. В; 12. В; 13. Б; 14. В; 15. А.

Тест (вариант 2): 1. Б; 2. Б; 3. Г; 4. В; 5. А; 6. В; 7. А; 8. Б; 9. Б; 10. В; 11. Б; 12. А, Б, В; 13. В; 14. А; 15. Б.

Правильные ответы к тесту

к теме № 6 «Психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте»

Тест (вариант 1): 1. А; 2. В; 3. А, Б, В; 4. Г; 5. Г; 6. А; 7. В; 8. Б; 9. В; 10. А; 11. В; 12. А; 13. А; 14. В; 15. Б.

Тест (вариант 2): 1. Г; 2. А, Б, В, Г; 3. А; 4. Б; 5. А; 6. Г; 7. Г; 8. В; 9. А, Б, В; 10. А; 11. Г; 12. А; 13. А; 14. Б; 15. В.

Правильные ответы к тесту

к теме № 7 «Психическое развитие ребенка в подростковом возрасте»

Тест (вариант 1): 1. А; 2. В; 3. В; 4. А, Б, В, Г; 5. В; 6. Б; 7. В; 8. А; 9. А; 10. А; 11. А, Б, Г; 12. Б; 13. А, Б, В; 14. А; 15. А.

Тест (вариант 2): 1. Б; 2. А; 3. А; 4. Г; 5. А, Б, В; 6. Б; 7. А; 8. В; 9. А; 10. А; 11. Б, В, Г; 12. В; 13. Б, В; 14. А; 15. А.

Правильные ответы к тесту
к теме № 8 «Психическое развитие в юношеском возрасте»
Тест (вариант 1): 1. А; 2. В; 3. А, Б; 4. В; 5. Б; 6. В; 7. Г; 8. В, Г; 9. А, Б; В; 10. Б, В, Г; 11. В; 12. А; 13. Б; 14. А, В, Г; 15. Г.

Тест (вариант 2): 1. А; 2. А, Б, В, Г; 3. Б; 4. А; 5. В; 6. Б; 7. Б, В, Г; 8. Б; 9. А; 10. Б; 11. Г; 12. В; 13. А, Г; 14. В; 15. А.

Правильные ответы к итоговому тесту

1. – Б;	26. – В;
2. – В;	27. – 1. В, 2. Г, 3. Б, 4. А
3. – Б, В, Г;	28. – Б;
4. – В;	29. – А;
5. – А;	30. – В;
6. – А, В, Г;	31. – А;
7. – 1. Г, 2. А, 3. В, 4. Б;	32. – Г;
8. – Б;	33. – А, Б, В, Г;
9. – Г;	34. – Б;
10. – 1. Б, 2. В, 3. Г, 4. А;	35. – В;
11. – Б;	36. – Б;
12. – А, Б, Г;	37. – А, Б, В, Г;
13. – Б;	38. – В;
14. – А, В, Г;	39. – Г;
15. – Б;	40. – А, Б;
16. – В;	41. – Б;
17. – Б, В, Г;	42. – Г;
18. – А;	43. – В;
19. – Г;	44. – А;
20. – В;	45. – Г;
21. – Б;	46. – 1. Г, 2. В, 3. А, 4. Б;
22. – В;	47. – Б;
23. – Б;	48. – Г;
24. – Г;	49. – А;
25. – В;	50. – Б;
	51. – В;
	52. – А, Б;
	53. – Г;
	54. – А, Б, В;
	55. – А;
	56. – А, В, Г.

Тест для промежуточной оценки знаний учащихся
1. Задачи и содержание деятельности практического психолога.
Основные практики, техники и модели психологической помощи

1. Концепция, согласно которой соматическое заболевание является следствием внутриличностного конфликта, относится к...
 - А) психоанализу
 - Б) гештальтпсихологии
 - В) психофизиологическому направлению
 - Г) гуманистическому направлению
2. К видам психологических практик НЕ относится:
 - А) психологическая коррекция
 - Б) психологическое консультирование
 - В) психологическая защита
 - Г) психотерапия
3. В профессиональную консультацию обращаются с ориентацией:
 - А) рентной
 - Б) деловой
 - В) игровой
 - Г) все варианты верны
4. Наиболее важной функцией современной городской семьи является:
 - А) эротическая функция;
 - Б) функция воспитания детей;
 - В) хозяйственно-бытовая;
 - Г) функция психологической поддержки.
5. Наиболее важной функцией современной сельской семьи является:
 - А) эротическая функция;
 - Б) функция воспитания детей;
 - В) хозяйственно-бытовая;
 - Г) функция психологической поддержки.

6. В терапии семьи могут рассматриваться следующие вопросы:

- А) оценка функций семьи;
- Б) оценка структуры семьи;
- В) изучение динамики семьи;
- Г) все ответы верны.

2. Методы изучения личности, семьи, межличностных и семейных отношений.

1. ... позволяет выявить акцентуацию в подростковом и юношеском возрасте

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) цветовой тест Люшера

2. ... позволяет выявить акцентуацию у взрослого человека

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) опросник Шмишека
- Г) тест «Нарисуй человека»

3. ... позволяет выявить актуальные и скрытые мотивы взрослого человека

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) шкала тревожности Тэйлора
- В) личностный опросник Айзенка
- Г) методика ТАТ

4. ... позволяет выявить межличностные отношения в семье

- А) патохарактерологический диагностический опросник
- Б) тест «Нарисуй человека»
- В) тест «Рисунок семьи»
- Г) цветовой тест Люшера

5. ... позволяет выявить функциональное состояние человека

- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
6. ... НЕ позволяет выявить тревожность
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) тест «Дом-Дерево-Человек»
7. ... позволяет выявить поведение в ситуации фрустрации
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) методика Розенцвейга
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) цветовой тест Люшера
8. ... позволяет выявить агрессивность человека
- А) патохарактерологический диагностический опросник
 - Б) шкала тревожности Тэйлора
 - В) личностный опросник Айзенка
 - Г) методика Басса-Дарки

3. Дисгармонии личности.

1. Черта характера ... специфична для шизоидной акцентуации
- А) эксплозивность
 - Б) эмоциональная лабильность
 - В) аутизация
 - Г) жажда внимания
2. Перфекционизм входит в структуру:
- А) истероидных черт характера;
 - Б) шизоидных черт характера;
 - В) психастенических черт характера;

Г) эпилептоидных черт характера.

3. Шизоидные черты характера включают все из нижеперечисленного, за исключением:

А) неспособность выражать свои чувства;

Б) замкнутость

В) брутальность

Г) вычурность поведения.

4. Повышенная подозрительность в сочетании со склонностью к образованию сверхценных идей входит в структуру:

А) истерических черт характера;

Б) шизоидных черт характера;

В) психастенических черт характера;

Г) параноидальных черт характера.

5. Реакция, выражающаяся настойчивым стремлением подростка добиться успеха в той области, в которой он слаб, называется:

А) реакцией компенсации,

Б) реакцией гиперкомпенсации,

В) реакцией оппозиции,

Г) реакцией эмансипации.

6. Формированию шизоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

А) «кумир семьи»;

Б) гиперопека;

В) «золушка»;

Г) парадоксальная коммуникация.

7. Формированию астенических и сенситивных черт характера способствует воспитание по типу:

А) «кумир семьи»;

Б) гиперопека;

В) гипоопека;

Г) парадоксальная коммуникация.

8. Формированию эпилептоидных черт характера в большей степени способствует воспитание по типу:

А) «кумир семьи»;

Б) гиперопека;

В) «золушка»;

Г) «ежовые рукавицы».

9. В понятие гармоничной личности включается все из нижеперечисленного, кроме:

А) доброты;

Б) ответственности;

В) самостоятельности;

Г) нравственности.

10. Истероидный тип личности формируется в результате неправильного стиля воспитания по типу ...

А) безнадзорность

Б) "парадоксальная коммуникация"

В) "золушка"

Г) "кумир семьи"

Тестовые задания для контроля знаний

1. Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием:

А) **Личность**

В) Задатки

С) Темперамент

Д) Мотивация

Е) Способности

2. Понимание личности как ансамбля иррациональных бессознательных влечений присуще:

- A) Ассоциативной психологии
- B) Бихевиоризму
- C) Гештальтпсихологии
- D) **Психоанализу**
- E) Советской психологии

3. Совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности составляет содержание:

- A) способностей
- B) состояний
- C) темперамента
- D) **направленности**
- E) убеждений

4. Кто ввел понятие “личностный смысл”:

- A) Б.Г. Ананьев
- B) **А.Н. Леонтьев**
- C) Д.А. Леонтьев
- D) Л.С. Выготский
- E) А.А. Леонтьев

5. Все то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами, принципами составляет содержание:

- A) склонности
- B) интереса
- C) влечения
- D) **убеждений**
- E) способностей

6. Как называется процесс усвоения социального опыта в психологии личности:

- A) **социализация**
- B) интеграция
- C) рост

- D) развитие
- E) экстериоризация

7. Кто усматривал роль деятельности в развитии личности:

- A) Б.Г.Ананьев
- B) **А.И.Леонтьев**
- C) А.Маслоу
- D) А.Адлер
- E) Л.С. Выготский

8. Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению:

- A) склонности
- B) интерес
- C) влечение
- D) убеждения
- E) **направленность**

9. Степень, в которой люди воспринимают свою жизнь как контролируемую изнутри посредством собственных усилий или контролируемых извне случаев:

- A) **локус контроля**
- B) Я-концепция
- C) самоопределение
- D) самооценка
- E) уровень притязаний

10. Метод исследования, при котором исследователь может искусственно моделировать ситуацию, называется:

- A) **эксперимент**
- B) наблюдение
- C) анализ продуктов труда
- D) интерпретация
- E) **интроспекция**

11. Благодаря этому направлению в психологии утвердилось понятие

бессознательного:

- A) бихевиоризм
- B) ассоцианизм
- C) **психоанализ**
- D) гештальтпсихология
- E) функциональная психология

12. Оценка личности самой себя, своих возможностей, качеств есть:

- A) **самооценка**
- B) саморегуляция
- C) самовыражение
- D) самоутверждение
- E) рефлексия

13. Помимо ошибочных действий и неврозов, косвенным проявлением бессознательного выступают:

- A) **сновидения**
- B) фантазирования
- C) описки
- D) оговорки
- E) галлюцинации

14. Основной метод психоанализа:

- A) **метод свободных ассоциаций**
- B) метод интроспекции
- C) метод наблюдения
- D) метод эксперимента
- E) метод гипноза

15. То содержание психики, которое в данный момент не осознается, но потенциально может быть осознано, Фрейд именует:

- A) вытесненным
- B) бессознательным
- C) **неосознаваемым или предсознанием**

D) сопротивляющимся

E) сублимированным

16. Автором деятельностного подхода к изучению личности является:

A) Б.Г. Ананьев

B) **А.И. Леонтьев**

C) А. Маслоу

D) А. Адлер

E) **Л.С. Выготский**

17. Стандартизированный метод психологического исследования, предназначенный для точных количественных и определенных качественных оценок психологии и поведения человека путем сравнения этих оценок с некоторыми, заранее заданными стандартами, нормами:

A) наблюдение

B) эксперимент

C) **тест**

D) опрос

E) лабораторный эксперимент

18. Что является природными особенностями поведения, типичными для данного человека и проявляющиеся в динамике, тоне и уравновешенности реакции на жизненные воздействия:

A) характер

B) задатки

C) **темперамент**

D) способности

E) привычки

19. Общенаучное понятие, описывающее процесс индивидуального развития от рождения до смерти:

A) **онтогенез**

B) филогенез

C) судьба

D) диалектика

E) жизнь

20. Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели это

A) печаль

B) эйфория

C) страсть

D) **фрустрация**

E) аффект

Вариант 2

1. Назовите отечественного психолога, который впервые в открытой форме поставил вопрос о структуре личности:

а) Б. Г. Ананьев;

б) А. Н. Леонтьев;

в) Д. А. Леонтьев;

г) **В. Н. Мясищев.**

д) В. С. Мерлин

2. Самосознание — это:

а) отражение целостного образа предметов и явлений окружающего мира;

б) **свойство человека осознавать самого себя как субъекта со свойственными ему характеристиками;**

в) уровень интенсивности реакций индивида в ответ на различные стимулы;

г) представляет собой системную организацию человека как интегральную целостность, включающую различные уровни его психической организации.

д) Внутренняя позиция личности по отношению к социальному окружению

3. Кем был подробно описан параметр интроверсии — экстраверсии?

- а) З. Фрейдом;
- б) К. Юнгом;**
- в) В. Вундтом;
- г) А. Адлером.
- д) Э. Кречмером;

4. Какому понятию принадлежит данное определение: это динамическая, саморазвивающаяся иерархическая система взаимодействий субъекта с миром, в процессе которых происходит порождение психического образа, осуществление, преобразование и воплощение опосредованных психическим образом отношений субъекта?

- а) темперамент;
- б) деятельность;**
- в) развитие;
- г) социализация;
- д) отношения.

5. Автором индивидуальной психологии принято считать:

- а) В. Франкла;
- б) Э. Кречмера;
- в) А. Адлера;**
- г) Г. Олпорта;
- д) К. Левина.

6. Личность в представлении А. Ф. Лазурского — это:

- а) социальная сторона в человеке;
- б) единство двух психологических механизмов: эндопсихики и экзопсихики;**
- в) интегральное образование психических процессов, психических состояний и психологических свойств;
- г) это психологическое образование особого типа, порождаемое жизнью человека в обществе.

д) Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности.

7. Основной вклад в концепцию отношений внес:

- а) Б. Г. Ананьев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) **В. Н. Мясищев;**
- г) С. Л. Рубинштейн.
- д) В. С. Мерлин

8. Персонология — это наука о:

- а) взаимоотношениях в коллективе;
- б) о человеке;
- в) о чертах личности;
- г) **о личности.**
- д) о бессознательном.

9. Назовите автора концепции интегральной индивидуальности личности:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) **В. С. Мерлин.**
- д) С. Л. Рубинштейн

10. В понимании Д. А. Леонтьева основу экзистенциального уровня структуры личности составляют следующие понятия:

- а) **духовность; свобода; ответственность.**
- б) свобода; смысл жизни; отношения;
- в) смысл жизни; ответственность; отношения.
- г) ответственность; отношения.
- д) отношения; духовность; свобода.

11. Основными элементами психологического компонента личности, по мнению Б. И. Додонова, являются (отметьте лишнее):

- а) мировоззрение;

- б) направленность;
- в) характер;
- г) способности;
- д) **отношения.**

12. К. К. Платонов выделяет в структуре личности следующее количество подструктур:

- а) 5;
- б) 3;
- в) **4.**
- г) 6.
- д) 7

13. Б. Г. Ананьев полагал, что для правильного понимания личности прежде всего необходим:

- а) **анализ статуса и социальной позиции личности;**
- б) анализ характерологических особенностей человека;
- в) анализ психофизиологических свойств личности.
- г) анализ способности;
- д) анализ характера

14. В чьей концепции изучение психического облика личности предполагает решение трех вопросов: чего хочет личность? что может личность? что есть личность?:

- а) Б. Г. Ананьева;
- б) А. Н. Леонтьева;
- в) В. Н. Мясищева;
- г) **С. Л. Рубинштейна.**
- д) В. С. Мерлин

15. А. Г. Ковалев понимал под процессом развития личности:

- а) ребенок начинает становиться личностью, когда начинает играть в ролевые игры;

б) развитие личности — это фазный процесс перехода от одной стадии к другой, сопровождающийся кризисами или конфликтами;

в) развитие личности предполагает «два рождения личности»;

г) **развитие идет от динамического и неустойчивого ко все более устойчивому и постоянному.**

д) все ответы неправильные

16. Отношения личности — это:

а) **активная, сознательная, интегральная, избирательная, основанная на опыте связь личности с различными сторонами действительности;**

б) система потребностей, интересов и идеалов;

в) индивидуально-своеобразные способы постановки и решения проблемы;

г) личностное образование, которое подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности.

д) уровень притязаний

17. Кто из зарубежных психологов предложил одно из первых определений личности?

а) **Г. Олпорт;**

б) А. Адлер;

в) З. Фрейд;

г) В. Франкл;

д) К. Юнг.

18. В основе концепции личности В. С. Мерлина лежит положение о:

а) двух тесно связанных между собой совокупностях следов, из которых одна тесно связана с органической, а другая — с социальной сферой;

б) **динамической многоуровневой системе взаимных связей и организации свойств личности;**

в) о рассмотрении процессов развития и становления личности как последовательном переходе от элементарных, неосознаваемых или частично неосознаваемых потребностей к потребностям опосредованным;

г) о некоторых ограничителях, задающих конкретные установления, которым нужно следовать и которые можно выполнить или не выполнить.

д) о чертах личности.

19. По мнению В. Н. Мясищева, следующее понятие «выражает доминирующее отношение или его интеграл»:

а) личность;

б) характер;

в) **направленность;**

г) роль.

д) самооценка.

20. Центральное место в концепции А. Н. Леонтьева принадлежит понятию:

а) «**личностный смысл**»;

б) направленность личности;

в) система отношений;

г) диспозиционная система;

д) потребности личности.

21. Концепция К. К. Платонова носит название:

а) интегральной индивидуальности;

б) **функционально-динамической;**

в) мотивационно-динамической;

г) эмоциональной направленности.

д) диспозиционная система.

22. Кто из зарубежных персонологов выделяет в структуре личности следующие компоненты: Эго, Личное бессознательное, Коллективное бессознательное?

а) А. Адлер;

б) Р. Ассаджиоли;

- в) **К. Юнг;**
- г) К. Хорни;
- д) А. Маслоу.

23. Какому понятию дается следующее определение:... — это идея или мысль, которую человек использует, чтобы осознать или интерпретировать, объяснить или предсказать свой опыт?

- а) архетип;
- б) Я-концепция;
- в) черта личности;
- г) **конструкт;**
- д) бессознательное.

24. В. Франкл является представителем:

- а) когнитивного направления;
- б) бихевиористского;
- в) психоанализа;
- г) гештальт-психологии;
- д) гештальт-терапии;
- е) **экзистенциального направления.**

25. Кто из зарубежных психологов вводит понятие субличности или подличности?

- а) З. Фрейд;
- б) К. Роджерс;
- в) **Р. Ассаджиоли;**
- г) А. Адлер;
- д) Дж. Уотсон.

26. Социализация — это:

- а) осуществление индивидуальных и личностных возможностей Я посредством собственных усилий, а также содейтельности с другими людьми;

б) отношение к себе как бы со стороны, обусловленное какими-то моими реальными достоинствами или недостатками;

в) **процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта;**

г) непосредственное эмоциональное отношение к себе, не зависящее от того, есть ли во мне какие-то черты, объясняющие это отношение, или нет.

д) все ответы неправильные

27. К основным структурным единицам деятельности относятся (выделите лишнюю):

а) уровень операций;

б) уровень действий;

в) **уровень психологических функций;**

г) уровень психофизиологических функций;

д) особые виды деятельности.

28. Представителем какого направления является Р. Кэттелл?

а) функционально-динамического;

б) **теории черт;**

в) типологического подхода;

г) антропометрического.

д) все ответы неправильные

29. У кого из нижеперечисленных авторов в структуре личности выделяется уровень, включающий в себя половозрастные характеристики личности?

а) Б. Г. Ананьева;

б) А. Н. Леонтьева;

в) Б. И. Додонова;

г) **К. К. Платонова.**

д) В. Н. Мясишева

30. Ассаджиоли выделяет в своей структурной модели личности:

а) 3 элемента;

б) 4;

в) **8;**

г) 5.

д) 7

31. В каком подходе ведущими являются понятия «потребность», «мотив», «эмоция», «значение», «личностный смысл»?

а) личностном;

б) ценностном;

в) **деятельностном;**

г) мотивационном.

д) психоаналитическом

32. Кто из отечественных авторов выделяет 10 типов эмоциональной направленности личности?

а) В. Н. Мясищев;

б) А. Н. Леонтьев;

в) Б. Г. Ананьев;

г) В. С. Мерлин;

д) **Б. И. Додонов.**

33. Структура личности, по Д. А. Леонтьеву, включает в себя (отметьте лишнее):

а) уровень ядерных структур личности;

б) внутренний мир личности;

в) **систему управления, или Я;**

г) внешний мир личности.

д) все ответы неправильные

34. По мнению А. А. Реана, следующие понятия являются критериями зрелости личности:

а) ответственность;

б) свобода;

в) направленность;

г) терпимость;

- д) саморазвитие;
- е) позитивное мышление.

35. Понятие структурной единицы личности вводит:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) В. С. Мерлин;
- д) **К. К. Платонов.**

36. Наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии, называется:

- а) персонологией;
- б) воспитанием;
- в) **акмеологией;**
- г) гигиеной;
- д) психофизиологией.

37. Понятие «индивидуальный стиль жизнедеятельности» широко использовал в своей концепции:

- а) В. Н. Мясищев;
- б) А. Н. Леонтьев;
- в) Б. Г. Ананьев;
- г) **В. С. Мерлин;**
- д) Б. И. Додонов.

38. Способы получения эмпирических показателей можно разделить на:

- а) объективный;
- б) субъективный;
- в) личностный;
- г) проективный;
- д) интегративный.

39. В своей концепции личности А. Г. Асмолов выделяет пять стратегий исследования личности (отметьте среди нижеперечисленных лишнюю):

- а) конституционально-антропометрическая;
- б) факторная;
- в) блочная; а также мотивационно-динамическая;
- г) **экзистенциальная;**
- д) поведенческо-интеракционистская.

40. Установка — это:

- а) внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентациями;
- б) сложившаяся система важнейших целевых программ личное™, определяющая смысловое единство ее инициативного поведения;
- в) **готовность, предрасположенность определенным образом воспринимать, понимать и осмысливать объект или действовать с ним в соответствии с прошлым опытом;**
- г) совокупность стойких мотивов.
- д) все ответы неправильные.

41. Кто из зарубежных персонологов полагал, что каждый человек обладает творческой силой, которая обеспечивает возможность распоряжаться своей жизнью?

- а) К. Юнг;
- б) Дж. Келли;
- в) К. Левин;
- г) А. Маслоу;
- д) А. Адлер.

42. Наблюдение — это:

- а) как личностное образование подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру, к окружающим людям и к себе, противоположную реактивности;
- б) **целенаправленное и систематическое изучение действий, поступков, поведения в целом, отношения испытуемого к обследованию**

и различным явлениям окружающей действительности с целью обнаружения, регистрации и анализа тех фактов, которые могут характеризовать изучаемую личность;

в) наиболее примитивная биологическая форма направленности, выражающаяся в недостаточно полно осознанном стремлении к достижению чего-либо;

г) склонность субъекта к некритической (непроизвольной) податливости воздействиям других людей, их советам, указаниям, даже если они противоречат его собственным убеждениям и интересам:

д) сознательная, избирательная, основанная на опыте психологическая связь личности с различными сторонами объективной действительности, выражающаяся в ее действиях, реакциях и переживаниях.

43. Цель теории личностных конструктов Джорджа Келли:

а) объяснить, каким образом люди интерпретируют и прогнозируют свой жизненный опыт;

б) тиражирование «эффективных моделей» поведения;

в) объяснить с позиции науки, почему люди ведут себя определенным образом.

г) подразумевает особую позицию субъекта по отношению к миру

д) сознательная, основанная на опыте психологическая связь с другими

44. Способность — это:

а) динамическая характеристика психической деятельности человека;

б) индивидуально-психологическая особенность человека, отвечающая требованиям данной деятельности и являющаяся условием ее успешного выполнения;

в) определенный фонд знаний, умений и навыков в определенной области;

г) активное положительное отношение к предмету, склонность заниматься им, переходящая на высокий уровень развития.

д) все ответы неправильные.

45. Автором одной из популярных теорий ценностей и ценностных ориентацией является:

а) Б. Г. Ананьев;

б) З. Фрейд;

в) Д. Келли;

г) **Ш. Шварц;**

д) В. Н. Мясищев.

46. Психодиагностика личности — это:

а) наука, возникшая на стыке естественных, общественных, гуманитарных, технических дисциплин, изучающая феноменологию, закономерности и механизмы развития человека на ступени его зрелости и особенно при достижении им наиболее высокого уровня в этом развитии;

б) наука о ценностях жизни и культуры, исследующая важные стороны духовного развития общества и человека, содержание внутреннего мира личности и ее ценностные ориентации;

в) одна из прикладных областей психологии;

г) дисциплина, стремящаяся заложить фундамент для лучшего понимания человеческой индивидуальности путем использования разнообразных исследовательских стратегий;

д) **научная дисциплина, выявляющая психологические особенности личности, которые позволяют прогнозировать успешность ее развития и самореализации в постоянно изменяющихся условиях, где она живет и взаимодействует с окружающим миром.**

47. Экзистенциальный вакуум — это:

а) специфическая форма активности;

б) **пустота, отсутствие смысла жизни, переживаемое человеком;**

в) преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, на внешние события и явления;

г) психологическая реальность вне зависимости от того, в чем конкретно человек видит смысл жизни.

д) все ответы неправильные.

48. Назовите три уровня психологической диагностики личности:

а) углубленная; **экспресс-диагностика; экспресс-диагностика;**

б) экспресс-диагностика; блочная;

в) блочная; **поведенческо-интеракционистская.**

г) мотивационно-динамическая;

д) глубинная диагностика.

Шкала оценивания *(за правильный ответ дается 1 балл)*

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОПЦ.02 Основы психологии направленные на формирование общих компетенций. Оценка знаний учащихся проводится в виде тестирования.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Возрастная психология как наука. Определение предмета возрастной психологии. Развитие как изменение во времени. Виды изменений.
2. Движущие силы, факторы и условия развития.
3. Структура возрастной психологии как науки. Связь возрастной психологии с другими отраслями науки.
4. Характеристика задач возрастной психологии.
5. Характеристика основных методов возрастной психологии.
6. Развитие как одна из базовых категорий возрастной психологии. Созревание. Научение. Социализация.
7. Проблема обучения и воспитания в возрастной психологии. Взаимосвязь основных категорий возрастной психологии.
8. Общая характеристика принципов возрастной психологии.
9. Принцип системности в возрастной психологии.
10. Принцип развития как основной принцип возрастной психологии.
11. Теории развития психоаналитического направления.
12. Теории развития в рамках когнитивного направления.
13. Теории развития гуманистического направления.
14. Направление социализации.
15. Теории развития бихевиористического направления
16. Основные подходы к построению периодизации развития.
17. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
18. Периодизации психического развития А.Н. Леонтьева.
19. Периодизации психического развития Д.Б. Эльконина.
20. Периодизации личностного развития.

21. Понятие социальной ситуации развития и возрастного новообразования. Сензитивный, критический и литический периоды развития.
22. Понятие возраста (хронологический, биологический, психологический, социальный).
23. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности, кризис 1-го года.
24. Возрастные кризисы психического развития: кризис новорожденности.
25. Возрастные кризисы психического развития: кризис 1-го года.
26. Возрастные кризисы психического развития: кризис 3-х лет.
27. Возрастные кризисы психического развития: кризис 7-ми лет.
28. Возрастные кризисы психического развития: кризис 11–12 лет.
29. Возрастные кризисы психического развития: кризис 20-ти лет, кризисы периодов ранней, средней и поздней зрелости.
30. Общие закономерности развития в пренатальном периоде.
31. Общие закономерности развития в младенческом возрасте.
32. Общие закономерности развития в раннем возрасте.
33. Общие закономерности развития в дошкольном возрасте.
34. Общие закономерности развития в младшем школьном возрасте.
35. Общие закономерности развития в подростково-юношеском возрасте.
36. Общие закономерности развития в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
37. Общая характеристика старческого возраста.
38. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в младенческом возрасте.
39. Моторное развитие в младенческом возрасте.
40. Когнитивное развитие в младенческом возрасте.
41. Социальное и эмоциональное развитие младенца.
42. Рефлексы и их роль в жизни в младенческом возрасте.
43. Взгляды Выготского Л.С. на развитие в раннем возрасте.
44. Развитие речи у ребенка раннего возраста.
45. Развитие предметной и игровой деятельности в раннем возрасте.

46. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста.
47. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни(Лисина М.И.).
48. Развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.
49. Развитие игровой деятельности в дошкольном возрасте.
50. Готовность к обучению в школе.
51. Развитие личности дошкольника.
52. Характеристика социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
53. Развитие познавательных процессов у детей младшего школьного возраста.
54. Развитие мышления как основная линия развития в младшем школьном возрасте.
55. Компоненты учебной деятельности младшего школьника.
56. Формирование мотивации достижения успехов у младшего школьника.
57. Особенности физиологического развития подростков. Формирование полоролевой идентификации.
58. Развитие высших психических функций в переходном возрасте (Выготский Л.С.).
59. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
60. Формирование личностной идентичности в подростково-юношеском возрасте.
61. Дискуссионные вопросы периодизации взрослости. Зарубежные исследования взрослых возрастов. Отечественные подходы к периодизации взрослости.
62. Физическое и когнитивное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
63. Психосоциальное развитие в возрасте ранней, средней и поздней зрелости.
64. Изучение развития человека в пожилом возрасте.
65. Общая характеристика пожилого и старческого возраста.

66. Теоретические вопросы подготовки людей к выходу на пенсию.
Проблемы психологической и социальной работы с пожилыми.