

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

**Комплект контрольно-оценочных средств
для проведения промежуточной аттестации
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена
специальности среднего профессионального образования
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

ОУП.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Армавир, 2024

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической
комиссией

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
29.02. 2024 г.

29.02.2024 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 29.02.2024 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Токарева И. С., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного
профессионального образовательного учреждения «Южный
многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2023 году

Рецензенты:
Учитель истории и обществознания высшей категории МБОУ СОШ № 10
И.В. Бузан

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2. Формы и методы контроля.....	7
3. Оценочные средства текущего контроля.....	9
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации	127

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (объекты оценивания)	Тип задания
<p>личностных:</p> <ul style="list-style-type: none">– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; <p>метапредметных:</p> <ul style="list-style-type: none">– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и	<p>Оценка устного ответа, работы с терминами, решения учебных кроссвордов, составления и заполнения тематических таблиц и схем, подготовки реферата, письменных ответов на ключевые вопросы соответствующей темы. Практические работы Тестирование.</p>

реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В результате изучения дисциплины «Обществознание» обучающиеся будут

знать:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> – - учебно-исследовательскую и проектную деятельности в сфере общественных наук, навыки разрешения проблем; – - выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; – - методы решения практических задач, применение различных методов познания готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; – - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; – - применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. | |
|--|--|

2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	экзамен
Тема 1.2. Общество как сложная система	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	

Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 5.2. Участники политического процесса	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 6.3. Отрасли российского права	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	
Тема 6.4 Международное право	Фронтальный опрос Устный опрос Практические работы	

3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания по дисциплине ОУП.10 Обществознание.

1. Работа с книгой (учебником и дополнительной литературой)

При работе с книгой (учебником) необходимо изучить список рекомендованной преподавателем литературы, научиться правильно её читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой – это всегда большая экономия времени и сил.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса «Обществознание». Обучающийся должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим обучающимся помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто встречающиеся понятия. Такой лист помогает запомнить основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником.

Различают два вида чтения: первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как

отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. ***Библиографическое*** – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
2. ***Просмотровое*** – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
3. ***Ознакомительное*** – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;
4. ***Изучающее*** – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
5. ***Аналитико-критическое и творческое чтение*** – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для обучающихся является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. ***Аннотирование*** – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;
2. ***Планирование*** – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;
3. ***Тезирование*** – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;
4. ***Цитирование*** – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;
5. ***Конспектирование*** – краткое и последовательное изложение содержания

прочитанного.

Критерии оценивания устного ответа по прочитанному учебнику (изученной дополнительной литературе)

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине их раскрытия в учебнике (дополнительной литературе); правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем или учебной группой самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны дополнения либо уточнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.

Работа с учебником дополнительной литературой предполагает обращение к документам и текстам разных видов.

АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТОВ РАЗНЫХ ВИДОВ

1. Документы государственного характера:

**грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей,
протоколы государственных мероприятий**

1. Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания).
2. Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
3. Объясните основные (новые) понятия, употребляющиеся в тексте документа.
4. Интересы каких слоёв, групп, классов общества отражают статьи этого документа или он весь в целом?
5. Чем отличается этот документ или его отдельные положения от подобного, существовавшего ранее или аналогичного в других странах?

6. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?
7. Приведите пример конкретной истории, раскрывающей о действии этого документа: судебное дело, выступление оппозиции и т. д.

2. Документы международного характера:

договоры, соглашения, протоколы, деловая переписка и т. д.

1. Покажите на карте государства, составившие этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия его создания.
3. Назовите основные положения документа. Оцените их выгодность и ущербность для каждой из стран, международной ситуации в целом.
4. Объясните, в чём и почему этот документ составлен на таких условиях (в пользу одних и в ущерб интересам других государств, на паритетных началах).
5. Какие изменения в политическом, экономическом, территориальном плане произошли или предполагались по этому документу?
6. Какой характер носил этот документ: открытый или секретный – и почему?
7. Дайте обобщающую характеристику этому документу.
8. Подумайте, при каких обстоятельствах подобный документ мог быть составлен с другим раскладом сил?

3. Документы, связанные с политической борьбой:

программы, воззвания, речи политиков, прокламация, декларации и др.

1. Кто автор документа? Каковы его политические взгляды?
2. Каковы исторические условия создания документа? Где и когда он появился?
3. К чему призывает и что осуждает автор документа?
4. Интересы какого слоя населения он выражает?
5. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами?
6. Каковы последствия: реальные или прогнозируемые – осуществление идей этого документа?
7. Дайте историческую оценку документа.

4. Документы, исторического характера:

хроники, анналы, летописи, исторические сочинения

1. Какие исторические факты излагаются в документе?
2. Покажите на карте место, где происходили описываемые события, если оно не указано в документе или дано в иной форме (нехристианской) системе летоисчисления.
3. Как автор объясняет причины, излагает ход и определяет значение исторических событий?
4. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?

5. В чём позиция автора совпадает (не совпадает) с современной точкой зрения на происходившее? Чем это совпадение (не совпадение) можно объяснить?
6. Оцените значимость этого документа в сопоставлении с аналогичными историческими сочинениями этого периода или посвящёнными этим же историческим событиям.

5. Документы личного характера:

мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев

1. Кто автор документа? Каково его социальное положение? Должность? Занятия? Причастность к описываемым событиям?
2. Что увидел автор документа? Как он относится к описываемым событиям? Подтвердите свои рассуждения текстом источника.
3. Чем вы объясните именно такое отношение автора к событиям? К его участникам?
4. В чём совпадают или чем отличаются свидетельства этого автора от других источников по данному историческому факту?
5. Доверяете ли вы свидетельствам автора этого документа? Почему?
6. Разделяете ли вы суждения, оценки, выводы автора документа?

6. Документы литературного жанра как исторические памятники эпохи: проза, поэзия, драма, эпос, мифы, песни, сатира, крылатые выражения и пр.

1. Покажите на карте район мира, где происходит действие этого литературного источника.
2. По характерным деталям быта, одежды, поведения людей и т.д. определите примерное время действия или написания произведения. (Найдите признаки, подтверждающие, что данное произведение было создано в эпоху...).
3. Какие образы исторических героев, событий создаёт автор? Что представляется вам в этом портрете явно преувеличенным, искажённым, предвзятым это сделал?
4. Как автор литературного произведения объясняет поступки своих героев? Согласны ли вы с такими оценками и аргументами?
5. К какому общественному слою, группе населения принадлежит автор? Насколько он оказался объективным и беспристрастным в передаче событий или автор к этому совершенно не стремился?
6. В каких других литературных произведениях вы встречали похожий сюжет? Чем можно объяснить его распространённость?

ОСНОВЫ РАБОТЫ С ЮРИДИЧЕСКИМИ ДОКУМЕНТАМИ

В области юриспруденции мы очень часто сталкиваемся с различными документами, имеющими весьма важное значение. В методике права существуют различные подходы к вопросу об использовании в правовом обучении документов. Сторонники практико-ориентированного подхода считают, что изучение права должно основываться именно на практической

работе обучающихся с различными документами, в том числе источниками права. По их мнению, обучающихся необходимо знакомить и с особенностями юридической техники, ведь в реальной жизни они будут часто сталкиваться с юридическими документами и должны уметь свободно в них ориентироваться. Другие же считают, что работа с документами не должна подменять всё многообразие методов и приемов обучения праву.

При работе с юридическими документами у обучающихся закрепляются правовые знания теоретического характера, формируется интерес к праву, значимость которого они ощущают предметно. На занятиях по обществознанию целесообразно обратить внимание на следующие виды юридических документов:

- источники права, нормативно-правовые акты (закон, указ Президента, постановление правительства, локальные правовые акты);
- правоприменительные акты (приговор суда по конкретному делу, обвинительное заключение и проч.);
- индивидуальные договоры (брачный контракт, договор подряда и проч.);
- заявления (исковые, о приеме на работу и проч.).

Некоторые методисты считают, что изучение права может осуществляться исключительно на основе первоисточников (например, законов). Однако юридические документы не могут служить основным источником формирования правовых знаний обучающихся, и причин этому много. Юридически документ не адаптирован и может быть непонятен обучающимся, в нем встречается сложная юридическая речь и т. д.

Использование документов может осуществляться в процессе изучения темы для подтверждения мысли, показа того, как действует юридическая норма. У обучающихся активизируется интерес к теме, если они учатся читать документ, оценивать его значение. Преподаватель может цитировать документ. Работа с источниками права должна постепенно усложняться.

Обучение работе с юридическими документами осуществляется поэтапно. Если обучающиеся еще ни разу не сталкивались с ними, преподаватель должен подробно объяснить, как можно организовать работу, на что обращают внимание в первую очередь, затем обучающиеся под руководством преподавателя работают с документом самостоятельно, и, наконец, они приучаются к самостоятельной творческой работе с документами, выполняя задания.

Выделяют следующие этапы работы с юридическим документом:

1. Преподаватель дает образец разбора документа.
2. Обучающиеся анализируют документ под руководством преподавателя.
3. Обучающиеся работают под руководством преподавателя и самостоятельно.
4. Обучающиеся самостоятельно изучают документ в аудитории и дома.
5. Обучающиеся могут самостоятельно сформулировать вопросы к документу, найти его составляющие части и т. д.

Документ, который используется на занятии, должен быть доступен обучающимся по содержанию и объему. Он должен быть интересным с позиции познания права, информативным, а также типичным, распространенным в практике.

На занятиях юридический документ может использоваться и преподавателем и обучающимися. Предположим, рассматривая тему о способах и правилах защиты своих прав, преподаватель может показать, как составляется исковое заявление в суд, зачитать отдельные реквизиты этого документа. В другом случае обучающимся раздаются отдельные иски заявления, работая с которыми они должны выделить: реквизиты такого документа, показать, что необходимо указывать в нём и проч.

Изучая отдельные нормы права отраслевого законодательства, целесообразно использовать в обучающем процессе извлечение из законов или подзаконных нормативно-правовых актов. Прочитывать весь закон нет смысла. Необходимо отобрать ту его часть, которая соотносится с темой занятия, и предложить обучающимся выполнить на основе её анализа задания. Например, студентам предлагается проанализировать извлечение из Закона «О занятости населения в РФ» и ответить на такие вопросы:

1. Как конкретизируется право гражданина России на труд в действующем законе?
2. Что такое «занятость граждан»?
3. Всегда ли запрещается принуждение к труду? Это императивное или диспозитивное правило?

Также в рамках самостоятельной работы иногда используют систему анализа нормы права по такой схеме:

1. Прочитайте норму права и определите её структуру
2. Поясните способ изложения нормы права в статье закона.
3. Объясните сущность правовой нормы, её вид.

В других случаях, после изучения вопросов семейного права, обучающимся можно предложить работу по сравнению норм различных законов. С этой целью студенты, например, работают над анализом отрывка из Кодекса обычного права народности Камерун, который был принят в 1969 г. Обучающимся предлагается сопоставить эти правила с нормами Семейного кодекса РФ.

Кодекс обычного права народности Камерун:

«Ст. 3. Не существует установленного возраста вступления в брак.

Ст. 14. Муж имеет право вступить в несколько браков, женщина такого права не имеет.

Ст. 15. До вступления в брак женщина находится под опекой своих родителей.

Ст. 22. Браку предшествуют переговоры. Юноша выбирает невесту и сообщает своим родителям. Отец юноши несет отцу девушки пальмовое вино, делает подарок.

Ст. 143. Имущество, нажитое женщиной в период замужества, принадлежит мужчине, а жена на него права не имеет».

Далее необходимо привести для сравнения соответствующие статьи Семейного кодекса РФ.

Обучающиеся должны научиться объяснять юридические термины документа, уметь пересказывать его содержание, отрабатывая навыки толкования, предположим, закона, соотносить нормы источника права с анализируемой жизненной ситуацией.

В других случаях обучающихся знакомят с вымышленным документом, т.е. специально составленным для учебных целей. Например, С. Ловягин предложил использовать подобный подход при изучении устройства закона. До изучения сложных вещей бывает полезно поработать с их упрощенной схемой, иными словами, моделью. Чтобы овладеть приемами чтения законов, надо научиться понимать их структуру, значение понятий, уметь находить ссылки на разные статьи законодательства и знать, что означают непонятные обучающемуся обороты. Учебная группа делится на подгруппы. Каждой подгруппе дается вымышленный юридический документ.

Например, из «Правил путешественника»

Статья 4. Всякий турист имеет право на умывание.

УЛОЖЕНИЕ ОБ УМЫВАНИИ

(Принято Советом инструкторов турклуба «Пеночка» 31 июня 1997 г.)

Статья 1. Предмет умывания

Умывание — это снятие загрязнения с внешней поверхности лица с использованием воды.

Омовение — снятие загрязнения со всей внешней поверхности тела с использованием воды.

Чистка — это снятие слоя загрязнения посредством скребка, ногтей или иных твердых предметов.

Очищение — это снятие со всех поверхностей организма слоя загрязнения, а также частичек грязи, а также всего иного, что в дальнейшем будет признано грязью Правилами, Уложением или специальным постановлением Совета инструкторов.

Статья 2. Сроки умывания

Умывание производится утром и вечером, кроме случаев, указанных в пунктах 2 и 3 настоящей статьи.

Умывание не производится утром, если туристы проснулись после начала остывания каши.

Умывание производится во всякий момент, когда толщина слоя загрязнения достигает 1 мм, если инструкцией не предусмотрено иное.

Умывание может быть заменено чисткой в случае, если вода в разумном количестве недоступна по не зависящим от туриста обстоятельствам.

Статья 3. Продолжительность умывания

Умывание, предусмотренное п. 1 ст. 2 настоящего Уложения, производится в течение 7 мин. или в иной срок, не вступающий в противоречие с «Правилами путешественника».

Статья 4. Средство умывания

Умывание производится водой и моющими средствами, допущенными к использованию Указом Совета инструкторов.

Приложение: список моющих средств, допущенных к использованию. (Утвержден Указом Совета инструкторов 6 июля 1997 г.): Мыло «Тик-так», мыло «Детское», мыло «Дегтярное», шампунь «Дюймовочка».

Комментарии к «Уложению об умывании»

В ст. 1 определяются понятия, использованные в тексте закона. Определение в тексте закона позволяет отличать юридическое значение термина от бытового значения того же слова.

В п. 3 ст. 1 «Уложения...» используется оборот «и иные». Этот оборот указывает на то, что авторы закона сознательно не хотели приводить полный (исчерпывающий) список возможных твердых предметов, поскольку все пригодные для указанной цели твердые предметы перечислить невозможно. Таким образом, авторы закона предоставили возможность гибкого применения правовой нормы «Уложения...» к разным житейским ситуациям.

Ссылка «а также всего иного, что в дальнейшем будет признано...» допускает, что в практике походной жизни могут возникнуть ситуации, доселе неизвестные авторам закона, но к которым тем не менее могут быть применены определения, а значит, и правовые нормы данного «Уложения...».

В «Уложении...» не говорится о праве каждого туриста на умывание, поскольку это положение содержится в «Правилах путешественника», которые и уточняет «Уложение...».

В п. 1 ст. 2 имеется ссылка на п. 2 и 3 той же статьи. В повседневной речи эти условия можно было бы объединить в одной фразе, но в тексте закона отдельные варианты разделяют (разносят в разные статьи, в разные пункты одной статьи или в разные абзацы одного пункта, чтобы ссылка на статью, пункт и абзац охватывала узкий спектр ситуаций и не требовала пространных пояснений).

В п. 2 ст. 2 умывание ставится в зависимость от наступления частных условий (остывания каши), которое оказывается сильнее безусловной регулярности (астрономического времени).

В п. 3 ст. 3 приводится ссылка на решение инструктора. В данном случае «Уложение...» позволяет инструктору принимать самостоятельное решение.

В п. 1 ст. 3 содержится ссылка на «Правила путешественника». Например, если бы эти правила требовали в случае опасности выступать в путь по утрам через 3 мин. после подъема, то умывание в течение 7 мин. сделалось бы невозможным. В такой ситуации следует руководствоваться положениями «Правил...» как старшего закона.

В ст. 4 содержится ссылка на некоторый перечень, который в «Уложении...» не содержится, но должен быть принят отдельным указом (подзаконным актом).

При изучении структуры закона обращаем внимание на то, что он состоит из статей, каждая статья имеет свой номер и название.

В статье могут быть выделены части — пункты (пронумерованные части) и абзацы. Абзацы номеров не имеют и отсчитываются от начала пункта или статьи. Для удобства пользования статьи объединяются в главы, главы — в параграфы, а параграфы — в разделы.

Обучающимся в связи с вышесказанным может быть предложено следующее задание:

1. «Прочитайте текст ст. 23 и 49 ГК РФ. Найдите различные ссылки внутри и вовне каждой статьи. Нарисуйте схему ссылок этого закона».

Обучающимся также необходимо отработать навыки конспектирования — так называют письменное краткое изложение основного содержания правового текста. В методике обучения праву выработан **алгоритм деятельности обучающегося по конспектированию юридического документа**:

1. Выпишите название источника, место и год создания.
2. Прочитайте текст полностью, выберите основные мысли.
3. Разработайте условные знаки сокращения слов.
4. Выпишите главные положения текста.
5. Проанализируйте их содержание.
6. Сделайте выводы.

Методы работы с философским текстом

Зачастую при работе с текстами, связанными с духовной сферой жизни общества, обучающимся приходится обращаться к текстам философского характера. В связи с этим рассмотрим методы работы с философским текстом.

Предварительное ознакомление с текстом. Задача этого ознакомления в том, чтобы «схватить» содержание всего текста в целом, то есть отметить главную мысль, уяснить общую схему или структуру целого т.д. Необходимо с самого начала отбросить «школьный» подход: соблазн читать просто страницу за страницей, по «параграфам». В этом случае «за деревьями не видно леса», новое не объединяется со старым, ускользает главное.

Как можно сразу схватить «идею целого»?

1. **Заглавие.** Главная тема сочинения чаще всего формулируется уже в названии. Часто заглавие уже содержит в себе основную мысль автора (например, у Декарта: «Размышления о *первой философии*, в которых *доказывается бытие Бога* и совершенное *отличие души от тела*»). Главная мысль может также кратко формулироваться во **введении, предисловии, оглавлении или заключении** книги, которые необходимо внимательно изучить **до** чтения её основного содержания.

2. Предисловие и введение раскрывают поводы к написанию и опубликованию работы, её главные задачи, указание на которые может существенно способствовать её пониманию. Они могут содержать также перечисление глав, не обязательных для понимания основной идеи автора и т.д. Во введении могут быть изложены предпосылки дальнейшего изложения, общий план работы, методы, используемые автором – всё это необходимо постоянно помнить и учитывать при работе с каждой отдельной главой, параграфом и т.д.

3. Оглавление. Предварительное знакомство с оглавлением может быть полезно и даже необходимо для уяснения общего плана философского текста, связи его частей.

4. Заключение. Пишется для подведения итогов исследования, содержит резюме основного содержания работы, формулирует главную мысль автора. Классические философские тексты представляют собой органическое целое: необходимо видеть целое, чтобы понимать частности; необходимо знать цель и результат исследования, чтобы понимать его начало и весь его ход.

Итак, предварительный просмотр текста закончен. Можно переходить к основной проработке книги. Как уже было сказано, задача состоит в том, чтобы прежде всего понять текст, проанализировать главные мысли автора и оценить их смысл.

1. Понять. Довольно часто в философских текстах встречаются незнакомые слова и термины иностранного происхождения. Абсолютно необходимо использовать толковые словари и словари иностранных слов. Могут пригодиться философские словари, справочники, энциклопедии для выяснения значения этих слов, специальных терминов. Если этого не делать, возникнет лишь иллюзия понимания, его суррогат, а не действительное понимание. Если Вы работаете с книгой (что несравненно лучше), а не с электронной версией (что удобнее, но хуже), обязательно пользуйтесь научным аппаратом - комментариями в конце текста.

2. Усвоить. Не зубрить! Простое запоминание философских текстов совершенно бессмысленно. Читать нужно медленно, выделяя главные мысли и постепенно раскрывая их содержание. При этом необходимо находить и выстраивать связи между отдельными идеями, мыслями, положениями автора. **Конспект обязателен!** Цель усвоения достигнута, если обучающийся может **ясно назвать тему параграфа (главы, раздела) и кратко изложить ответ**. При чтении это надо делать постоянно для самоконтроля. Если сразу не получается, повторять до тех пор, пока не получится.

3. Доказательства автора состоят из:

А. Тезиса (того, что доказывается).

Б. Основания (поддержки тезиса).

В. Связи основания и тезиса (тезис должен вытекать из основания).

Таким образом, понять доказательство означает выяснить, **что** доказывается, каковы **основания** и **как** тезис **вытекает** из этих оснований. Критика, следовательно, состоит в том, что или не принимаются основания, или же – связь основания с тезисом.

4. Оценка и критика. Очень важно, чтобы человек, читающий философский текст, занимал активную позицию. Это необходимо для того, чтобы развить собственное мышление и научиться критике. Без этого нет самостоятельности, самостоятельности. Одна из задач критики – проверка текста на противоречивость. Для этого и нужно разбирать доказательства автора. Этот труд сначала прорабатывается самостоятельно, затем можно обратиться к критическим работам других авторов (например, полезно просмотреть возражения известных философов, приложенные к работе Декарта, или сравнить своё отношение к учению Юма о причинности с его критикой у Канта). Столкновение противоположных точек зрения может быть хорошим поводом для собственного решения вопроса. Не нужно бояться остановок в чтении, необходимых для сравнения позиции автора со своей собственной, или со взглядами других авторов. Полезно время от времени и возвращаться назад, сравнивая читаемое с тем, что было сказано ранее.

5. Заключительный этап проработки текста: «охватывание». До сих пор мы шли от общего обзора текста – к частностям (чтению глав и параграфов). Теперь надо сделать обратную работу – вернуться от частей к целому, т.е. связать части воедино и снова «охватить» как целое, но уже развитое, **полное в основных подробностях**. Это несколько похоже на изучение механизма: если знаешь, как устроен, то сумеешь и разобрать, и снова собрать.

2. РАБОТА С ТЕРМИНАМИ

Работа с терминами предполагает обращение обучающегося к тексту лекции, материалам учебника и дополнительной литературы, к различным словарям. Преподаватель предлагает обучающимся перечень терминов по соответствующей теме. Обучающиеся должны каждому термину дать определение и указать использованный источник. По наиболее важным темам предполагается заучивание обучающимися терминов наизусть.

Критерии оценивания работы с терминами

Оценка «отлично» - термины представлены в полном объёме и каждому даны определения, указан использованный источник информации.

Оценка «хорошо» - определения терминов представлены в полном, либо почти полном объёме (пропущены не более 20 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «удовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены от 20 до 50 %), но указан использованный источник информации.

Оценка «неудовлетворительно» - определения терминов представлены в неполном объёме (пропущены более 50 %), не указан использованный источник информации.

3. Эссе по обществознанию

Эссе – это жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчёркнуто индивидуальную позицию автора с непринуждённым, часто парадоксальным

изложением, ориентированным на разговорную речь.

Эссе должно иметь следующую структуру:

1. Вступление (введение) – определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий.
2. Содержание (основная часть) – аргументированное изложение основных тезисов. Основная часть строится на основе аналитической работы, в том числе - на основе анализа фактов. Наиболее важные философские понятия, входящие в эссе, систематизируются, иллюстрируются примерами. Суждения, приведённые в эссе должны быть доказательны.
3. Заключение – это окончательные выводы по теме, то, к чему пришел автор в результате рассуждений. Заключение суммирует основные идеи. Заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

Алгоритм написания эссе

1. Введение

В этой части работы нужно кратко, чётко раскрыть актуальность проблемы, а так же очертить рамки исследования (освещать проблему целиком или какой-нибудь её аспект).

2. Основная часть

Выдвигается тезис, который доказывается. Все рассуждения должны либо подтверждать, либо опровергать его (тезис – это само высказывание). Записываются термины, употребляемые в работе (лучше их «вклинивать» в свои рассуждения). Также, можно начать с фразы «Я согласен(а) / Я не согласен(а).»

3. Работа с тезисом должна быть построена по схеме:

1. Высказывается позиция (Я считаю что...) или риторический вопрос («А не задумывались ли вы над тем...?»).
2. Указание причины (потому что...) приводятся факты, возможна ссылка на определение.
3. Аргументация (это можно подтвердить следующими примерами...).
4. Установление взаимосвязей (в связи с этим...).

4. Вывод - заключительная часть

Содержит краткое изложение мысли, в нём могут содержаться рекомендации по дальнейшему применению высказанных обучающимся положений, если они имеют характер проекта.

Критерии оценки эссе по обществознанию:

1. Четкость постановки проблемы в рамках заявленной темы. Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с именами известных философов, социологов, культурологов, экономистов, правоведов.
2. Понимание отличий между учебным, публицистическим, научно-популярным и научным текстами.
3. Умение вычленять причинно-следственные связи. Способность

анализировать.

4. Умение формулировать выводы.

5. Проявление творческого и самостоятельного мышления. Наличие навыков владения литературным языком. Стиль и форма изложения материала.

4. Составление схем, сравнительных и тезисных таблиц

Данный вид учебной работы определяется как частично-поисковый, т.е. часть материала по созданию схем определяется преподавателем, а другая часть материала подбирается самим обучающимся. Обучающийся, применяя рекомендации, рассматривает выявленный научно-практический и учебный материал с позиции анализа для формирования определенной схемы или таблицы. Кроме этого, данный метод является репродуктивным способствующим формированию монологического высказывания обучающегося, определяющего основные моменты, принципы и способы, послужившие основанием для формирования схемы или таблицы, а в дальнейшем для её представления или защиты.

Самостоятельно и индивидуально каждый из обучающихся выявляет на основе анализа теоретического материала необходимые и достаточные для заполнения сравнительной таблицы сведения. Педагогическая ценность подобной работы заключается в обеспечении развития мышления, самостоятельности и активности обучающихся, при максимальной индивидуализации задания, с учетом психофизиологических особенностей обучающихся. Работа каждого из обучающихся оценивается преподавателем с позиции логического и образного мышления.

Для самостоятельной работы используется также другой вид учебной работы – создание таблиц на основе сравнительного анализа, когда обучающийся для осуществления самостоятельной работы имеет только объекты сравнения, а выявление сходства и различия определяется им самим. Используя литературу, рекомендованную преподавателем, обучающийся выявляет характерные признаки, черты или виды, дающие возможность рассмотреть объекты как схожие с одной стороны, и различные, с другой.

Используется в качестве выполнения самостоятельной работы и заполнение тезисных таблиц. Тезисные таблицы предпочтительны по той причине, что они не только дают впоследствии возможность восстановить содержание и главные моменты изучаемого учебного материала, выделить в нем главное, но также обеспечивают возможность определения их взаимосвязи друг с другом, или сравнения. При этом главные моменты усваиваются намного быстрее, нежели в конспектах. Кроме того, при желании эти главные моменты могут быть поставлены в виде ключевых вопросов для развернутого ответа на них своими словами. Наконец, тезисная таблица – самая простая в составлении, что немаловажно в условиях дефицита времени для полных записей обучающимися.

Заполнение пропусков в схемах, или самостоятельное составление схем также являются одним из видов самостоятельных работ. Эти виды самостоятельных работ можно также определять как частично-

исследовательские, способствующие развитию самостоятельного мышления обучающегося и возможности применения творческой инициативы при анализе теоретического материала лекции. Приветствуется использование обучающимися возможностей цветовой графики в таблице, схеме. Это способствует лучшему запоминанию, воспроизведению, анализу, творческому толкованию самостоятельно изученного материала.

Завершение выполнения таких видов самостоятельной работы обучающегося – отчет, оформленная схема, заполненная таблица, рассматривается преподавателем как контроль полученных им знаний.

Для получения оценки преподавателем определяются соответствующие критерии:

- выполнение работы на уровне распознавания – знакомство: низкое качество;

- выполнение работы на уровне запоминания (чтение, пересказ, воспроизведение изученного материала через схему, таблицу, но в полной мере не может воспользоваться результатами своей работы): удовлетворительное качество;

- выполнение работы на уровне понимания, т.е. обучающийся, используя краткую запись в схеме или таблице способен осуществить процесс нахождения существенных признаков, связи исследуемых объектов, выделение из всей массы несущественного и случайного, установления сходства и различий - в конечном итоге сопоставление полученной информации с имеющимися знаниями: хорошее качество;

- использование полученных знаний при выполнении иных заданий по теме, решение типовых практических задач или тестов, творческое применение полученных знаний: отличное качество.

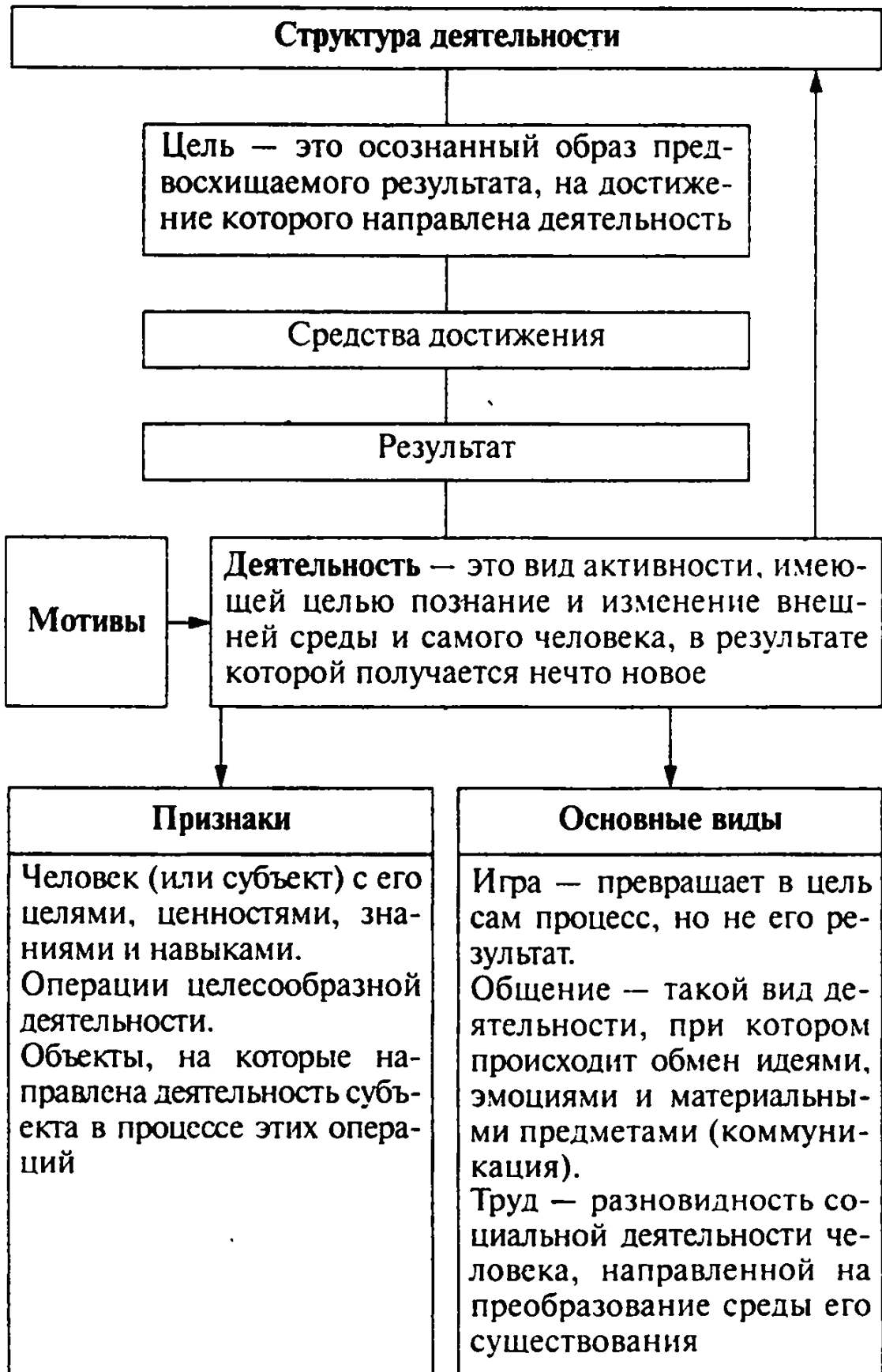
Пример тезисной таблицы

«Виды монархии и их основные признаки»
ВИДЫ МОНАРХИИ И ИХ ПРИЗНАКИ

Линии сравнения	Абсолютная	Дуалистическая	Парламентская
1. Принадлежность законодательной власти	Монарху	Разделена между монархом и парламентом	Парламенту
2. Осуществление исполнительной власти	Монарх		Формально — монарх, фактически — правительство
3. Назначение главы правительства	Монарх		Формально — монарх, но с учетом парламентских выборов
4. Ответственность правительства	Перед монархом		Перед парламентом

Пример схемы «Структура деятельности»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Пример таблицы «Модели рынка»

МОДЕЛИ РЫНКА

Чистая (свободная конкуренция)	Чистая монополия	Монополистическая конкуренция	Олигополия
Существует множество мелких фирм, предлагающих на рынок однородную продукцию. Нет ограничений на доступ той или другой фирмы к информации о состоянии рынка, о ценах на товары (услуги), ресурсы, о затратах и т.д. Нет ограничений на вступление новых фирм в отрасль, вход и выход из отрасли свободен. Продавец не может осуществить контроль над ценами, конкурентная фирма не может установить рыночную цену	Отрасль, состоящая из одной фирмы. Она является единственным продавцом данной продукции, которая уникальна. Монополист диктует цену. Фирма осуществляет контроль над ценой, так как контролирует все предложения. Для вступления других фирм в отрасль существуют значительные барьеры	Большое количество мелких фирм предлагает разнородную продукцию. Ограниченный контроль над рыночными ценами. Вход и выход с рынка свободен. Каждая фирма стремится сделать свой товар уникальным. Но товары взаимозаменяемы. Экономическое соперничество основано не только на цене, но и на неценовой конкуренции	Существование на рынке малого числа крупных фирм, которые контролируют его основную часть. Продукция может быть как однородной, так и разнородной. Вступление новых фирм в отрасль затруднено. Взаимозависимость фирм в принятии решения о ценах на свою продукцию

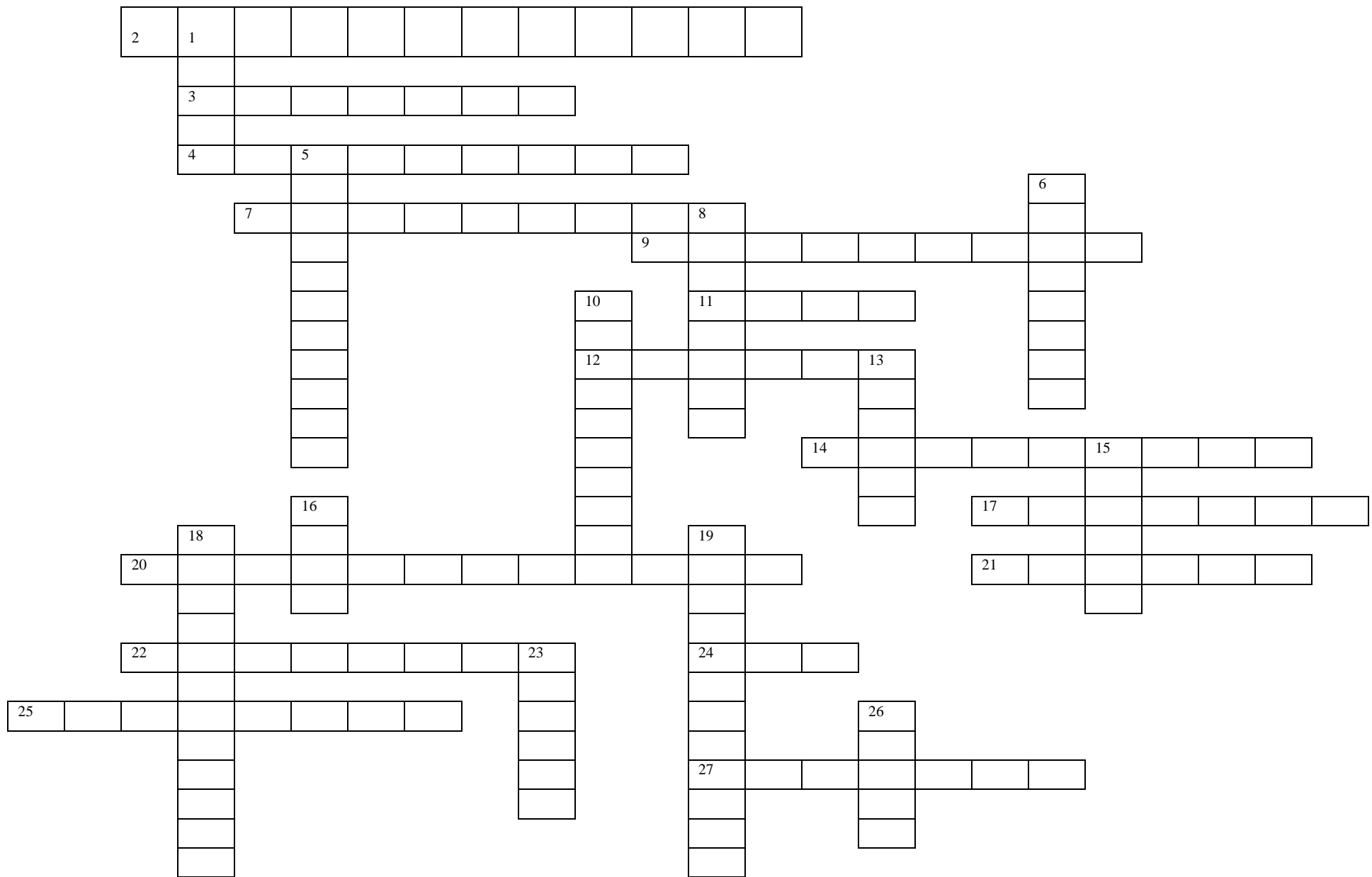
5. КРОССВОРД ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Учебный кроссворд - это задача, в которой обучающийся должен фигуру из пустых клеток заполнить буквами, чтобы по горизонтали и вертикали получился ряд слов, значения которых заданы условиями. Учебный кроссворд составляется по соответствующему параграфу учебника или по теме лекции.

Образец кроссворда по обществознанию

Г	Л	О	Б	А	Л	И	З	А	Ц	И	Я														
	И																								
	Д	Е	П	У	Т	А	Т																		
	Е																								
	Р	Е	В	О	Л	Ю	Ц	И	Я																
		О									К														
	Э	Л	Е	К	Т	О	Р	А	Т		О														
		Ю							П	Р	Е	З	И	Д	Е	Н	Т								
		Н							А								Ф								
		Т					Р		Д	У	М	А					Л								
		А					Е		И								И								
		Р					С	О	Ц	И	У	М					К								
		И					П		И			О					Т								
		З					У		Я			Р													
		М					Б						П	А	Р	Л	А	М	Е	Н	Т				
							Л						Л								О				
							И						Ь				К	А	Н	Д	И	Д	А		
							К														А				
	С										М										А				
К	О	Н	Ф	Е	Д	Е	Р	А	Ц	И	Я									П	А	Р	Т	И	Я
	Ц										Н														Х
	И										И														
	М	А	Р	Г	И	Н	А	Л			С	У	Д												
											Т														
Д	Е	В	И	А	Ц	И	Я				Е										А				
			З								Р										Г				
			А								С	О	В	Е	С	Т	Ь								
			Ц								Т										Н				
			И								В										Т				
			Я								О														

1. Глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации.
2. Придание чему-либо всемирных масштабов.
3. Выборный представитель, член выборного государственного учреждения.
4. Коренной и резкий переворот в общественно-политических отношениях, насильственным путём приводящий к смене общественного строя.
5. Командный метод, принятие произвольных решений вопреки объективным условиям и обстоятельствам.
6. Столкновение, серьёзное разногласие, спор.
7. Совокупность избирателей, голосующих за какую-либо политическую партию или её кандидатов; население, которое может принимать участие в выборах.
8. Обычай, установившийся порядок в поведении, в быту.
9. Руководитель, глава республиканского государства.
10. Государственный строй, при котором верховная власть принадлежит выбранным на определённый срок органам власти.
11. Нижняя палата Парламента Российской Федерации.
12. Человеческая общность как результат исторически сложившихся форм деятельности людей.
13. Правила нравственности, а также сама нравственность. Представления о хорошем и плохом.
14. Высшее государственное законодательное представительное собрание.
15. Лицо, стоящее во главе монархии (общее название для царей, королей, императоров и т. п.).
16. Институт, с помощью которого происходит перемещение из одной социальной группы в другую.
17. Лицо, которое предполагается к избранию, назначению или к приёму куда-либо.
18. Процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.
19. Центральное правительственное учреждение, ведающее какой-либо отраслью управления.
20. Объединение, союз каких-либо государств на определённый промежуток времени.
21. Политическая организация, являющаяся ведущей частью общественного класса, защищающая его интересы и руководящая его борьбой.
22. Человек, находящийся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающий влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей.
23. Социальное дно (бродяги, нищие, уголовные элементы, алкоголики и другие социальные изживенцы).
24. Государственный орган, ведающий разрешением гражданских споров и рассмотрением уголовных дел.
25. Отклонения в поведении, нарушающие принятые в обществе нормы и правила.
26. Конкретный человек или организация, ответственный(ая) за обучение культурным нормам и социальным ценностям.
27. Чувство нравственной ответственности за своё поведение перед окружающими людьми, обществом.



6. МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Мультимедийная презентация – это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную.

Критерии оценки мультимедийной презентации:

1. ОФОРМЛЕНИЕ

- Титульный слайд (название вуза, название кафедры, тема, Ф.И.О. автора, город и год создания);
- Минимальное количество – 10 слайдов;
- Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики);
- Использование эффектов анимации;
- Эстетика оформления презентации.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ

- Текст написан грамотно, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы;
- Слайды представлены в логической последовательности;
- Вставка графиков и таблиц.

3. СОДЕРЖАНИЕ

- Содержание соответствует заявленной теме;
- Выводы, обоснованы с научной точки зрения;
- Библиография;
- В презентации отсутствуют неточности и ошибки.
- Прослеживается причинно-следственная связь, хронологическая последовательность описываемых событий.

7. ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ и РЕФЕРАТОВ

Доклад – это публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их

цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Очень важно подготовиться к выступлению с докладом. Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Реферат – *краткое аналитическое изложение обучающимся изученной им литературы по выбранной тематике.* Это один из видов научно-исследовательской работы, выполняемой на основе изучения источников, анализа конкретного материала. В рефератах используются статистические сборники и материалы, монографии, журнальные и газетные статьи, данные социологических исследований, исторические первоисточники.

Работа должна быть написана от первого лица, что подразумевает использование в тексте следующих фраз: «на наш взгляд», «с моей точки зрения», «автор считает, что...», «я согласен (или не согласен)» и др., т.е. в работе должна четко прослеживаться позиция обучающегося по освещаемой проблеме.

После определения темы следует приступить к изучению литературы. Прежде всего, обучающийся должен ознакомиться с имеющимися

публикациями по теме с тем, чтобы выяснить степень ее разработки. Эта и другая литература используются в качестве фактического материала. При изучении литературы надо обращать внимание на принципиальные теоретические вопросы, важнейшие положения, понятия, категории, терминологию, суждения, аргументы, формулировки, выводы, статистические данные.

Общим требованием к научному тексту, которому должен отвечать и реферат, является **полнота, глубина изложения, точность, краткость, оригинальность**. Под **полнотой** принято понимать изложение проблемы в полном объеме, содержащее в себе необходимые сведения. **Глубина изложения** - это степень проникновения в сущность явления, идеи. Под **точностью текста** принято понимать соответствие утверждений автора объективной действительности, четкость терминологии, понятий и категорий, выделение существенных признаков анализируемых явлений или теоретических положений. Под **краткостью** понимается сжатое изложение. Это отсутствие несущественных фактов, деталей, аргументов, излишних цифр и т.д. Под **оригинальностью** текста понимается такое изложение материала, которое свидетельствует о самостоятельности мысли, суждений обучающегося.

В работе не должно быть декларативных, бездоказательных положений, «случайного» текста. Не следует злоупотреблять цитатами. Цитата уместна лишь тогда, когда она убедительно подтверждает мысль, высказанную вами, служит исходным пунктом для критических замечаний по тому или иному вопросу, дает точную формулировку или содержит научное определение. Фактов, аргументов в работе может быть немного, но они должны быть точными, яркими, убедительными.

Примерная структура реферата:

Титульный лист – название учебного заведения, дисциплина, тема, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. и должность проверяющего, город и год написания.

Оглавление - название структурных элементов работы (главы, параграфы) и номера страниц в оглавлении должны полностью соответствовать названиям этих элементов в тексте и месту их нахождения.

Введение – дается *постановка проблемы, ее актуальность и значение, степень разработки*, краткий историографический обзор (обзор литературы по теме). Здесь надо сказать, что в ней достаточно полно раскрыто (или не совсем полно), с чем автор реферата согласен или не согласен и на что он хочет обратить внимание. Затем формируется *цель и задачи* реферата. Введение отрабатывается после написания всей работы.

Основная часть – содержит не менее двух-трех разделов (глав). В каждом разделе или вопросе выделяются и формулируются подразделы или подвопросы. Они помогают логически последовательно и стройно изложить собранный материал. Теоретический и конкретный материал так же дается в определенной пропорции, необходимой для раскрытия той или иной проблемы. Умение найти правильное раскрытие темы является одним из показателей того, насколько автор хорошо продумал свою работу, насколько

глубоко освоил проблему.

Заключение – содержит основные выводы по теме, возможно, указание на направление дальнейших исследований по данной теме.

Список источников и литературы, использованных автором.

Реферат выполняется в печатном виде. Общий объем работы – 20-25 листов. Оформление подчиняется строгим нормативам как технического (шрифты, выравнивание, титульный лист, составление библиографического списка и т.д.), так и литературного характера (структурированные разделы введения, основной части, заключения).

Технические параметры текста:

Параметры страницы: левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см, нижнее поле – 2 см, верхнее поле – 2 см. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Шрифт № 14, Times New Roman, для заголовков в тексте и на титульном листе допускается шрифт Arial № 16; междустрочный интервал - 1,5; отступ на абзац – 1,25.

Для выделения в тексте используются стандартные варианты шрифтов – полужирный, курсив, подчеркнутый и их комбинации. Использование иных типов шрифтов в работе не целесообразно.

В тексте допускаются рисунки, схемы, графики, таблицы, обусловленные и подтвержденные содержанием.

Номера страниц проставляются в правом нижнем углу, либо снизу по центру. Нумерация начинается с 3-й страницы (титульный лист и оглавление учитываются, но не нумеруются.)

Работа должна быть сброшюрована (прошита) по левому полю скоросшивателем любого типа либо пластиковой пружиной.

В особых случаях допускается выполнение реферата рукописно. При этом используются соответствующие стандарты пересчёта объема рукописного текста в печатный текст.

Оформление библиографического списка

Для написания работы необходимо использовать не менее 3-х литературных первоисточников (монографии, статьи в сборниках, журналах, интернет-изданиях, электронные версии книг). Это означает, что в тексте должно быть не менее 3-х ссылок на использованные источники. Они могут быть даны сразу в квадратных скобках либо под текстом внизу страницы в виде сноски. Например, [4,15], что означает источник под номером 4 в списке литературы, использована цитата со страницы 15. Неприемлемо обращение к учебникам, учебным пособиям, ранее написанным чужим рефератам.

Список оформляется строго в алфавитном порядке. При обращении к иностранным изданиям последние выписываются отдельным блоком также с соблюдением алфавитного принципа.

Защита реферата возможна в разных формах: доклад на практическом занятии или на научно-практической конференции.

Примерная тематика рефератов и докладов

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.

2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
17. Семья как ячейка общества.
18. Политическая власть: история и современность.
19. Политическая система современного российского общества.
20. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
21. Формы государства: сравнительная характеристика.
22. Формы участия личности в политической жизни.
23. Политические партии современной России.
24. Право и социальные нормы.
25. Система права и система законодательства.
26. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
27. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
28. Отрасли международного права.
29. Конституция РФ 1993 года: структура и содержание.
30. Государственная символика России.

8. ТЕСТИРОВАНИЕ

Тестирование — это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами.

Тест — это стандартизированное задание или особым образом связанные между собой задания, которые позволяют преподавателю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам. Тесты бывают с одним или несколькими верными ответами.

Вариант № 1

1. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется
 - 1) прогрессом;
 - 2) революцией;**
 - 3) контрреформой;
 - 4) эволюцией.

2. Совокупность всего, созданного человечеством, охватывается понятием
 - 1) техника;
 - 2) общество;
 - 3) экономика;
 - 4) культура.**

3. Какую функцию науки иллюстрирует разработка учёными новых градостроительных принципов?
 - 1) познавательную;
 - 2) мировоззренческую;
 - 3) прогностическую;
 - 4) социальную.**

4. Какой показатель даёт владельцу коммерческого предприятия представление об эффективности его работы?
 - 1) выручка от реализации;
 - 2) размер инвестиций в производство;
 - 3) рост числа работников;
 - 4) чистая прибыль.**

5. Республика – это форма
 - 1) государственного устройства, при которой разделены полномочия между центром и регионами;
 - 2) правления, характеризующаяся выборностью главы государства и высших законодательных органов;**
 - 3) многопартийной политической системы;
 - 4) правления, при которой существует наследственный порядок передачи верховной власти.

6. Какая из приведённых ситуаций характеризует демократическую процедуру выборов?
 - 1) Кандидатов в депутаты выдвигают государственные органы.
 - 2) Неработающие пенсионеры ограничены в избирательных правах.
 - 3) Граждане, находящиеся под следствием, имеют право участвовать в выборах.**
 - 4) Выборы проводятся на безальтернативной основе.

7. Конституцию от всех других федеральных законов отличает

- 1) **высшая юридическая сила;**
- 2) обязательность для всех граждан;
- 3) государственная обеспеченность;
- 4) **нормативно-правовой характер.**

8. Для обозначения совокупности взглядов человека на мир и своё место в мире используют термин

- 1) потребность;
- 2) мышление;
- 3) истина;
- 4) **мировоззрение.**

9. Абсолютная истина, в отличие от относительной истины, представляет собой

- 1) теоретически обоснованное знание;
- 2) **исчерпывающее знание о предмете;**
- 3) вывод, подтверждённый историческим опытом;
- 4) знание, меняющееся по мере развития возможностей познания.

10. Добровольный союз, выражающий интересы социальных групп и участвующий в борьбе за политическую власть, – это

- 1) гражданское общество;
- 2) общественная палата;
- 3) **политическая партия;**
- 4) профсоюзная организация.

11. Согласно Трудовому кодексу РФ работник имеет право на

- 1) добросовестное исполнение своих трудовых обязанностей;
- 2) выполнение установленных производственных норм;
- 3) соблюдение трудовой дисциплины;
- 4) **полную достоверную информацию об условиях труда.**

12. Что из перечисленного относится к принципам юридической ответственности?

- 1) высшая юридическая сила, всенародное голосование, верховенство;
- 2) правовой обычай, прецедент, нормативный договор;
- 3) общественная опасность, противоправность, виновность;
- 4) **целесообразность, гуманность, справедливость.**

13. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно;
- 2) его влияние не имеет последствий;
- 3) **и благоприятно, и неблагоприятно;**

4) неблагоприятно.

14. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье;
- 2) отношения между работником и работодателем;
- 3) отношения между природой и обществом;**
- 4) связи между социальными группами и внутри них.

15. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен;
- 2) скачкообразность;
- 3) насильственные методы;
- 4) постепенность.**

16. Доход, получаемый собственником от денежных сбережений на личном счете, – это

- 1) банковский процент;**
- 2) прибыль;
- 3) бонус;
- 4) дивиденды.

17. Что из перечисленного является формой территориально-государственного устройства?

- 1) федерация;**
- 2) республика;
- 3) монархия;
- 4) демократия.

18. Демократический режим, в отличие от авторитарного, характеризуется

- 1) наличием судебной системы;
- 2) лидерством одной политической партии;
- 3) избранием законодательного органа власти;
- 4) верховенством закона.**

19. Фракция политической партии в парламенте выдвинула своего представителя на должность министра финансов. Какую из функций политической партии в обществе иллюстрирует этот пример?

- 1) мобилизация граждан на поддержку правительственных решений;
- 2) продвижение членов партии в органы исполнительной власти;**
- 3) политическая социализация граждан;
- 4) расширение социальной базы партии.

20. Нормы права, в отличие от других социальных норм, всегда

- 1) регулируют общественные отношения;

- 2) устанавливаются государством;
- 3) гарантируют равноправие;
- 4) обеспечивают социальную справедливость.

Критерии оценивания теста

Количество верных ответов:

- 10 и менее – «неудовлетворительно»;
- от 11 до 14 – «удовлетворительно»;
- от 15 до 17 – «хорошо»;
- от 18 до 20 – «отлично».

9. РАБОТА С МАТЕРИАЛАМИ СМИ

Работа с материалами СМИ предполагает обращение к статьям на исторические, политические, социологические, культурологические, экономические темы, которые были опубликованы на страницах газет и журналов (см. список периодических изданий).

Алгоритм анализа статьи в СМИ

1. Какова тема статьи? Какие факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события (если это возможно).
3. Определите время события, если оно не указано в статье или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение фактов?
5. Является ли событие, о котором сообщает газета, обычным для данной страны или его следует рассматривать как исключительное? Попробуйте определить общие черты такого рода событий (явлений).
6. Определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного текста, обстоятельствами его создания?
7. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с мнением других авторов? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценивания анализа статьи в СМИ:

Оценка «отлично» - обучающийся провёл полный и глубокий анализ статьи, учёл все пункты алгоритма анализа (см. выше).

Оценка «хорошо» - при анализе допущены малозначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» - в процессе анализа допущены некоторые значительные ошибки, или он проведён недостаточно полно.

Оценка «неудовлетворительно» - в процессе анализа допущен целый ряд значительных ошибок, или он вовсе не проведён.

10. Подготовка письменных ответов на ключевые вопросы соответствующей темы

Подготовка письменных ответов на ключевые вопросы соответствующей учебной темы предполагает аналитическую работу

обучающегося с материалами учебника, дополнительной литературы, материалами СМИ. Выполняется данная работа в отдельной тетради или на листах бумаги формата А4. Оценивание работы обучающегося осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

11. ПОДГОТОВКА К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Учебным планом предусмотрены практические занятия по дисциплине «Обществознание». Оценивание работы обучающегося на практическом занятии осуществляется с учётом выполнения конкретных вышеперечисленных форм работы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическое занятие (Семинар)

Тема: Человек, индивид, личность

Цель. Формировать представления о мировом историческом процессе, о роли культуры в нем.

Задачи

1. Уметь определять различия между понятиями человек, индивид, личность.
2. Характеризовать факторы, влияющие на развитие личности.
3. Анализировать выступления однокурсников, защищать свою точку зрения.
4. Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.

Форма контроля практической работы: устные ответы

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Вопросы семинара:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность
2. Факторы, влияющие на развитие личности
3. Проблемы социализации
4. Кого сегодня мы называем личностью.

Темы докладов:

1. Понятие человек, индивид, личность.
2. Влияние наследственности, способностей, таланта на развитие личности
3. Этапы социализации.
4. Роль воспитания в социализации личности.
5. Что такое самовоспитание, его значение сегодня.

Практическое занятие

Тема: Потребности, способности и интересы

Цель занятия: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы.

Выполнив данную работу, вы будете:

Уметь:

– развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями:

- выявлять взаимосвязь потребностей, способностей и интересов;
- приводить примеры потребностей, способностей и интересов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;

Знать:

- понятия «потребность», «способность», «интерес»;
- классификации потребностей, способностей, интересов;

Теоретические основы практических действий

Потребность – переживаемая и осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития его личности.

Классификация потребностей

- *биологические* (естественные, врожденные, физиологические, органические, природные) – потребности, которые связаны с биологической (физиологической) природой человека, т.е. со всем, что необходимо для существования, развития и воспроизводства.

- *социальные* – потребности, которые связаны с общественной (социальной) природой человека, т.е. определяются принадлежностью человека к обществу.

- *духовные* (идеальные, познавательные, культурные) – потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, т.е. во всем том, что необходимо для духовного развития.

Подлинные (разумные) потребности – потребности, которые помогают развитию в человеке его подлинно человеческих качеств: стремление к истине, красоте, знаниям, желание приносить добро людям и др.

Мнимые (неразумные, ложные) потребности – потребности, удовлетворение которых ведет к физической и духовной деградации личности, наносит ущерб природе и обществу.

Американский психолог Маслоу А. различал потребности по уровням значимости (иерархия потребностей), т.н. «Пирамида потребностей Маслоу».

I. Первичные (врожденные):

1. *физиологические* – удовлетворение природных инстинктов (жажда, голод, отдых, двигательная активность, воспроизводство рода, дыхание, одежда, жилище).

2. *экзистенциальные* (от лат. «*existentia*» - существование) – потребности в защищенности и безопасности (безопасность существования,

комфорт, гарантия занятости, страхование от несчастных случаев, уверенность в завтрашнем дне).

II. Вторичные (приобретенные):

1. *социальные* – потребность в принадлежности к социальной группе (социальные связи, общение, привязанность, забота о другом человеке, внимание к себе, участие в совместной деятельности).

2. *престижные* – потребность в уважении и признании (самоуважение, уважение со стороны других, признание общества, достижение успеха и высокой оценки, служебный рост)

3. *духовные* – потребность в самовыражении и самоактуализации (самореализация, самоутверждение, самовыражение, саморазвитие через творчество).

Способности - это психические особенности личности, позволяющие успешно овладевать одной или несколькими видами деятельности. Способности обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами деятельности. В современной науке способности рассматриваются в единстве биологического и социального начал. Биологическое начало в способностях представлено в виде задатков, генетических программ поведения, закодированных в молекулах ДНК. Развитие любой способности во многом зависит и от действия социальных факторов: например, для развития музыкальных способностей необходимы музыкальное образование, практика.

Одаренность – это общая способность, раскрывающаяся в более высоких результатах деятельности, а также качественно высокая познавательная способность в различных областях.

Талант - совокупность способностей, позволяющую создать нечто новое, отличающееся высоким совершенством и общественной значимостью.

Гениальность – высшая ступень развития таланта, позволяющая осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере человеческой деятельности.

Цепочка перечисленных качеств выглядит следующим образом: задатки – способности – одарённость – талант – гениальность.

Интерес (лат. interest — иметь значение) — целенаправленное отношение человека к какому-либо объекту его потребности.

Существует несколько классификаций интересов:

по их носителю: индивидуальные; групповые; всего общества.

по направленности: экономические; социальные; политические; духовные

Общечеловеческие ценности

Ценности, которые считаются общечеловеческими, объединяют нормы, мораль и ориентиры множества людей различных народов и эпох. Их можно именовать законами, принципами, канонами и т.д. Эти ценности не являются материальными, хотя и важны для всего человечества. Общечеловеческие ценности направлены на развитие духовности, свободы, равенства между всеми членами общества. Если в процессе самопознания людей

отсутствовало влияние общечеловеческих ценностей, в обществе оправдываются акты насилия, процветают враждебность, поклонение «денежному тельцу», рабство. К общечеловеческим ценностям также относятся чувство долга, человеческое достоинство, равенство, вера, честность, долг, справедливость, ответственность, поиск истины и смысла жизни. Умные правители всегда заботились о поддержании этих ценностей – развивали науку, строили храмы, заботились о сиротах и стариках.

Выполняя тестовые задания, проверьте степень своей готовности к выполнению практической работы

1. *Потребности, которые связаны с общественной природой человека, – это*
 - а) духовные потребности
 - б) социальные потребности
 - в) биологические потребности
2. *Потребности, которые связаны с физиологической природой человека, – это*
 - а) биологические потребности
 - б) социальные потребности
 - в) духовные потребности
3. *Потребности, которые связаны с познанием окружающего мира, самого себя и смысла своего существования, – это*
 - а) социальные потребности
 - б) биологические потребности
 - в) духовные потребности
4. *Укажите потребности человека, которые относятся к социальным.*
 - а) Утоление голода, жажды
 - б) Стремление защититься от холода
 - в) Стремление к общению
5. *Потребность в самовыражении и самоактуализации относится к*
 - а) социальным потребностям человека
 - б) экзистенциальным потребностям человека
 - в) духовным потребностям человека
 - г) физиологическим потребностям человека
6. *Укажите потребности, относящиеся к духовным потребностям в так называемой «Пирамиде потребностей американского психолога А. Маслоу».*
 - а) Самовыражение
 - б) Саморазвитие через творчество
 - в) Служебный рост
 - г) Самоуважение

Если Вы ответили правильно, приступайте к выполнению практической работы.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме

практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. С. 47-48. Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. – М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, заполните таблицу «Влияние специальных способностей на развитие человека»:

№ п/п	Специальные способности	Краткое описание	Примеры
1.	Технические		
2.	Математические		
3.	Педагогические		
4.	Организаторские		
5.	Литературно-лингвистические		
6.	Способности к искусствам		

3. Прочтите текст и ответьте на вопросы

Герои книги Николая Носова «Незнайка на Луне» попадают на Дурацкий остров. Жители этого острова занимались только тем, что ели, спали, катались на аттракционах и смотрели фильмы ужасов и постепенно превращались в овец. Какие потребности удовлетворяли жители Дурацкого острова, а какие нет? Что хотел сказать автор, превращая их в овец?

4. По результатам исследования сделайте вывод

5. Ответьте на контрольные вопросы

- 1) Дайте определение понятию «потребность». Подберите слова-синонимы к слову «потребности».
- 2) Приведите примеры разных видов потребностей.
- 3) Объясните, что значит «потребности расширяются и возвышаются». Как изменялись с возрастом ваши потребности?
- 4) Подумайте: к какому типу относится альтруизм — потребность жертвовать собой во имя другого?
- 5) Выявите взаимосвязь потребностей, способностей, интересов и общечеловеческих ценностей.

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ
выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	6. Заполнение таблицы: «Влияние специальных способностей на развитие человека»:			

	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Выполнение заданий			
	• выполняет правильно задания к тексту	4	2	
	• выполняет частично - правильно задания к тексту	2		
	• выполняет не правильно задания к тексту	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов – «5»;

16-14 баллов – «4»;

13-10 баллов – «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается

Практическое занятие (Семинар)

Тема: Проблема познаваемости мира.

Цель. Формировать представления о научном познании мира и критериях истины.

Задачи

- 1.Познакомиться с методами научного познания.
2. Характеризовать критерии истины.
- 3.Анализировать выступления однокурсников, защищать свою точку зрения.
- 4.Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.

Форма контроля практической работы: устные ответы

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 не существенных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Вопросы семинара:

1. Особенности научного познания
2. Уровни научного познания
3. Критерии истины
4. Заблуждения и истинность знания.
5. Требования к субъекту научного познания.

Темы докладов:

- 1.Специфика научных знаний.
2. Методы научного познания.
- 3.Эмпирический и теоретический методы познания.
- 4.Истина и заблуждения
- 5.Ответственность ученых за открытия в науке сегодня.

Практическое занятие

Тема: Духовная жизнь общества.

Цель. Формировать представления о сферах общества, их взаимосвязи, особенностях духовной сферы общества.

Задачи

1. Уметь определять сферы общественной жизни и показывать их взаимосвязь.
2. Характеризовать отдельные социальные институты
3. Анализировать развитие общественных отношений на протяжении истории
4. Владеть знаниями об особенностях духовной сферы общества.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

Духовная сфера общества - определенная область общественной жизни, включающая наиболее устойчивые формы взаимодействия людей.

Социальная сфера общества - область общественной жизни, включающая в себя отношения в области производства, обмена, распределения материальный благ, а также отношения собственности.

Дозволения - переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике.

Сфера общества - область общественной жизни, которая включает в себя разнообразные взаимоотношения между различными группами общества.

Экономическая сфера общества - область общественной жизни, связанная с понятием "власть", т.е. способностью одних групп людей и их представителей влиять на другие группы.

Обязывания - общепринятое, исторически сложившееся правило поведения, которое закрепилось в результате многократного повторения в течение длительного времени, вошло в привычку и стало необходимой жизненной потребностью людей.

Запреты - рекомендации определенного поведения в интересах первобытного рода.

Промышленный переворот - регуляторы поведения в первобытном обществе, направленные на обеспечения общественных дел - охоты, собирательства, распределения.

Обычай - табу, подкрепленные страхом религиозного возмездия.

Политическая сфера общества - определенная область общественной жизни, включающая в себя отношения в себя отношения, возникающие в процессе создания, освоения и передачи духовных ценностей.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. Выделите четыре сферы общества :

экономическая ;

.....;

политическая;

.....;

2. Экономическая сфера общества включает в себя отношения в области :

.....;

.....;

распределение материальных благ;

.....;

3. С развитием орудий труда производство материальных благ разделилось на :

производство продуктов питания;

.....;

4. В истории первобытного общества известно при общественных разделения труда :

.....;

появление ремесла как самостоятельной отрасли производства;

.....;

5. С появлением государства общество делится на:

.....;

зависимое население;

6. Способами регулирования отношений в первобытном обществе были

.....;

.....;

обязывания;

.....;

7. Культура включает в себя:

литературу;

.....;

архитектуру;

.....;

.....;

религию;

.....;

8. Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Важным достижением древних людей стало создание первых орудий труда, с помощью которых можно было более эффективно получать промышленные товары.
2. Со временем первобытные люди вместо собирательства и охоты начинают заниматься земледелием и скотоводством. Производством переход от производящей экономики к присваивающей.
3. В первобытном обществе власть исходила от правящей верхушки рода и носила общественный характер.
4. По мере перемещения и взаимодействия родоплеменных объединений территориальные связи заменяются родовыми, соседская община трансформируется в родовую.
5. Появления излишков привело к тому, что пленных перестали убивать, превращая в наемных работников.
6. Долгие столетия наука определяла отношение людей к окружающему миру, и только в Новое время на смену научному мировоззрению приходит религия.

Задание 4. Расположите характеристики общественного разделения труда и хронологическом порядке.

1. Появление торговцев (купцов) как особой группы населения.
2. Разделение общества на земледельцев и скотоводов.
3. Выделение ремесла в самостоятельную отрасль производства.

9. Задание 5. Заполните пропуски в таблице.

Родовая община	Соседская община
1. Наличие кровнородственных связей	1.
2.	2.Обособление имущества отдельных семей
3. Общинная собственность на землю; совместная обработка земли.	3.Общинная собственность на землю; распределение земли в пользование между семьями
4. Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства	4.

Задание 6.

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная сфера общества»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о содержании духовной сферы общества, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь духовной и иных сфер общества.

Практическое занятие

Тема: Роль образования в жизни современного человека и общества.

Цель. Формировать представления об образовании как способе передачи знаний и опыта.

Задачи

1. Уметь определять понятия профессиональное образование, правовое регулирование образования, государственные гарантии в получении образования.
2. Характеризовать систему образования в РФ.
3. Анализировать текстовую информацию, выполнять задания по тексту.
4. Учиться решать задачи по обществознанию.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание №1. *Раскройте следующие понятия:*

Профессиональное образование, правовое регулирование образования, государственные гарантии в получении образования.

Задание №2. *Охарактеризуйте систему образования в РФ.*

Задание №3. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Образование как социальный институт Образование в современных странах – это очень широкие и высокоразвитые дифференцированные многоуровневые социальные системы (подсистемы общества) непрерывного совершенствования знаний и навыков членов общества, выполняющие важнейшую роль в социализации личности, ее подготовке к получению того или иного социального статуса и выполнению соответствующих ролей, в стабилизации, интеграции и совершенствовании общественных систем. Образованию принадлежит очень важная роль в определении социального статуса личности, в воспроизводстве и развитии социальной структуры общества, в поддержании социального порядка и стабильности, осуществления социального контроля.

Образование, наряду с армией, церковью и производством, — один из лифтов социальной мобильности. Получив знания и высокую квалификацию в современном обществе гораздо легче сделать карьеру, чем а) это было в доиндустриальном и индустриальном обществе, б) если бы человек ими не об-

ладал.

С давних пор и по сей день образование как социальный институт выступает основным механизмом социального тестирования, отбора и распределения индивидов по социальным слоям, группам. На систему образования возлагались функции социального контроля за процессами интеллектуального, нравственного, физического развития молодого поколения. А на систему профессионального образования, кроме того, еще и функции контроля за распределением поколения, вступающего в самостоятельную трудовую жизнь, по различным ячейкам социальной структуры общества: классам, социальным группам, слоям, производственным коллективам.

Таким образом, образование является одним из основных каналов социальной мобильности, играя важную роль в социальной дифференциации членов общества, распределение их как по социальным слоям, так и внутри этих слоев. Положение индивида в обществе, возможности для его успешного продвижения по служебной лестнице определяются качеством полученного образования, во многом связанного с престижем учебного заведения.

Так оно и есть. Необразованный человек не может получить высокооплачиваемую и ответственную работу, какого бы социального происхождения он ни был. У образованного и необразованного неравные жизненные шансы, но ситуацию всегда можно исправить, повысив свою квалификацию, стоит только приложить индивидуальные условия. Тем и отличается неравенство в области образования от других видов неравенства, скажем, унаследованного, что оно ставит человека в непривилегированное положение временно. А вот если вы родились сыном короля или потомственного дворянина, то это уже навсегда. С таким неравенством, основанным на предписанных статусах, поделать ничего нельзя.

(Г.Е. Тадевосян)

1. Какое определение образованию в современных странах приводит автор? Укажите четыре позиции, которые, по мнению автора, составляют социальную роль образования.
2. Приведите, с опорой на авторский текст, любые три функциональные особенности образования, как социального института.
3. Какие четыре социальных лифта указывает автор? Приведите их, проиллюстрировав их проявление конкретными примерами.
4. Автор анализирует различные типы социального неравенства, выделяя специфику неравенства в области образования. Укажите главное отличие неравенства, определяемого образованием, от иных типов неравенства. Опираясь на текст, знание обществоведческого курса, фактов общественной жизни, приведите три иных проявления неравенства в современном обществе.

Задание №4.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.
«Школа отличается от других институтов современного образования

многообразием подготовки учащихся, а также особыми _____ (А), используемыми в процессе занятий. Выполняя «заказ» общества, школа наряду с другими образовательными организациями осуществляет _____ (Б) индивидов. В настоящее время образовательная политика в РФ строится на следующих принципах: гуманистический характер образования; приоритет _____ (В); право личности на _____ (Г); внимание системы образования к потребностям обучаемых и др.

Развитие науки и связанных с ней технологий производства поставили на повестку дня вопрос о реформировании как структуры, так и _____ (Д) образования. По-иному подходят к выработке критериев оценки _____ (Е) образования: это не только полученные обучаемым знания, но и уровень творческого и нравственного развития его личности».

*Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только **один** раз.*

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Список терминов: 1.свободное развитие, 2.содержание, 3. общечеловеческие ценности, 4. производительность, 5. официальная идеология, 6. технология, 7. эффективность, 8. социализация, 9. субъекты деятельности.

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №5.

Решите задачу. Английский социолог Энтони Гидденс это явление определяет как процесс обучения и воспитания, в ходе которого беспомощный младенец постепенно превращается в обладающее самосознанием разумное существо, понимающее суть культуры, в которой он родился. Назовите социальное явление, смысл которого раскрыл Э. Гидденс. Укажите любые два субъекта, оказывающих наибольшее влияние на этот процесс и влияние одного из них проиллюстрируйте примерами

Практическое занятие (Семинар)

Тема: Влияние религии на культуру и искусство

Цель. Формировать представления о влиянии религии на культуру и искусство.

Задачи

1. Уметь определять различия между понятиями светская и религиозная культура.
2. Характеризовать религиозные факторы, повлиявшие на развитие культуры и искусства.
3. Анализировать выступления однокурсников, защищать свою точку зрения.
4. Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.

Форма контроля практической работы: устные ответы

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Вопросы семинара:

1. Соотношение понятий светская и религиозная культура.
2. Религиозные факторы, повлиявшие на развитие культуры и искусства.
3. Проблемы влияния религии на общество и его культуру сегодня.

Темы докладов:

1. Язычество и культура.
2. Религии спасения и их влияние на общество.
3. Обмирщение культуры.
4. Произведения искусства и влияние религии.
5. Религиозные организации и их роль в обществе в наше время.

Практическое занятие.

Тема: Типы экономических систем.

Цель. Формировать представления о типах экономических систем.

Задачи

1. Уметь определять понятия традиционная, рыночная, централизованная экономические системы.
2. Характеризовать понятие экономические системы.
3. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
4. Владеть знаниями об особенностях экономической сферы общества.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.

Критерии оценки:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

Содержание

Задание №1. *Прочитайте текст и выполните задания.*

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки... Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективно-му распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции... Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен...

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам...

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые

относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

1. Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.
2. Объясните связь безработицы и рыночной экономики. Используя факты общественной жизни, назовите любые две меры государственной политики по сокращению безработицы.
3. Как налоговая политика государства связана с производством общественных благ и решением социальных проблем общества? Используя текст и обществоведческие знания, дайте три объяснения этой связи.

Задание №2. Решите задачу.

Государство Z переживает экономический подъём. Промышленность в своём развитии опережает сельское хозяйство. Законом установлено господство государственной собственности. Какая экономическая система существует в государстве Z? По какому признаку Вы это установили? Назовите любые два иных признака этой экономической системы.

Задание №3. Заполните таблицу.

Характерные черты экономических систем.

Экономические системы.	Развитие технологии	Роль государства в экономике	Формы собственности.	Права населения
Традиционная				
Административно-командная				
Рыночная				
Смешанная				

Задание №4. Выполните задание

У. Черчилль говорил: «Капитализм- несправедливое распределение благ, зато социализм- справедливое распределение нищеты». Чем, по мнению автора отличаются капитализм (рыночная экономика) и социализм (административно-командная экономика)? Согласны ли вы с ним? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знание курса по обществознанию.

Практическая работа

Тема: Конкуренция и рыночные структуры

Цель: приобрести навыки решения практических ситуаций по теме «Рынок как развитая система отношений товарно-денежного обмена»

Задачи:

1. Сформулировать важнейшие понятия по теме.
2. Привести примеры классификации рынка.
3. Определить способы конкурентной борьбы.
4. Провести анализ структур рынка.

Краткие теоретические сведения по теме практической работы

Рыночная экономика - это такая форма организации хозяйства, при которой индивидуальные производители и потребители взаимодействуют посредством рынка.

Рынок - это совокупность социально-экономических процессов и отношения в сфере обмена (обращения), посредством которых реализуется стоимость товаров, и находят окончательное признание заключенные в товаре общественные затраты труда.

Рыночная экономика основана на принципах предпринимательства; многообразия форм собственности на средства производства; рыночного ценообразования; договорных отношений между хозяйствующими субъектами (людьми, предприятиями и т. д.); ограниченного вмешательства государства в хозяйственную деятельность;

Рынки выделяют:

- в зависимости от спроса на соответствующий товар:
- по географическому признаку:
- по объектам обмена
- по степени конкуренции
- по степени соблюдения законности
- по степени насыщенности
- по характеру продаж

Функциями рынка являются: информационная, регулирующая, санирующая, посредническая, ценообразующая.

Структура рынка — в экономике, конфигурация отраслей в зависимости от количества компаний, производящих идентичные продукты.

Совершенная, свободная или чистая конкуренция — экономическая модель, идеализированное состояние рынка, когда отдельные покупатели и продавцы не могут влиять на цену, но формируют её своим вкладом спроса и предложения.

Монополистическая конкуренция, или конкурентный рынок, где существует большое количество компаний, каждая из которых имеет небольшую долю рынка и слабо дифференцированные продукты.

Олигополия — рынок, на котором доминирует небольшое количество компаний, которые вместе контролируют подавляющую долю рынка.

Монополия — рынок, на котором присутствует только один производитель товара или услуги. Она производит уникальный, не имеющий аналогов продукт.

Вопросы для повторения

1. Дайте определение понятию «Рынок».
2. В зависимости от спроса на соответствующий товар выделяют рынки...
3. По географическому признаку рынки бывают....
4. Назовите рынки, классифицирующиеся по объектам обмена.
5. По степени конкуренции рынки бывают...
6. По степени законности рынки...
7. Классификация рынков по степени насыщенности.
8. По характеру продаж выделяют рынки...
9. Назовите принципы рыночной экономики.
10. Назовите и дайте определение элементам рынка.
11. В чем заключается информационная функция рынка?
12. В чем заключается ценообразующая функция рынка?
13. В чем заключается санирующая функция рынка?
14. В чем заключается регулирующая функция рынка?
15. В чем заключается посредническая функция рынка?
16. Дайте характеристику совершенной конкуренции.
17. Охарактеризуйте рынок монополистической конкуренции.
18. Перечислите признаки олигополии.
19. Охарактеризуйте рынок монополистический рынок.

Задания к практической работе.

Задание 1. Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка?»

Вид рынка	Государство	Предприятие	Предприниматель	Семья	Человек
Рынок средств производства					
Рынок услуг					
Рынок продовольственных товаров					
Рынок рабочей силы					
Рынок кредитов					
Рынок ценных бумаг					

Задание 2. Приведите по 2 примера рынка

Вид рынка	Пример № 1	Пример № 2
Рынок товаров народного потребления		
Рынок государственных учреждений		
Рынок услуг		

Рынок рабочей силы		
Рынок ценных бумаг		
Олигопольный рынок		
Монопольный рынок		
Легальный рынок		
Нелегальный рынок		

Задание 3. Тестовые задания

1. Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:

- а)** фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
- б)** фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
- в)** фирмы производят дифференцированную продукцию/

2. Наилучший пример чистой монополии — это:

- а)** булочная рядом с вашим домом;
- б)** производитель пива;
- в)** единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
- г)** городское предприятие водоснабжения.

3. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:

- а)** каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
- б)** все фирмы производят одну и ту же продукцию;
- в)** каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
- г)** каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.

4. Цены в рыночной экономике ...

- а)** стабильны;
- б)** регулируются государством;
- в)** зависят от спроса и предложения

5. Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

- а)** совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;
- б)** монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;
- в)** совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.

6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:

- а)** уменьшится;

- б)** увеличится;
- в) не изменится.

7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:

- а) множество фирм продают однородную продукцию;
- б)** монополисты конкурируют друг с другом;
- в) только несколько фирм производят данный товар.

8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены – это...

- а) чистая монополия;
- б) олигополия;
- в)** монополистическая конкуренция;
- г) чистая конкуренция.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) рыночная экономика**
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) монополия
- 2) монополия
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) корпорация**

11. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- 1) рынок средств производства
- 2) монополия**
- 3) местный рынок**
- 4) рынок услуг**
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.

2) Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.

3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.

4) Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.

5) Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.

13. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.

2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.

3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.

4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.

5) В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.

14. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Регулярность обмена.

2) Переход к парламентской демократии.

3) Распространение научного мировоззрения.

4) Углубление общественного разделения труда.

5) Появление норм права.

15. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) рынок услуг

2) совершенная конкуренция

3) региональный рынок

4) рынок товаров

5) олигополия

6) рыночный дефицит

16. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок товаров и услуг
- 2) фондовая биржа
- 3) монополия
- 4) национальный рынок
- 5) олигополия
- 6) мировой рынок

Задание 4. Найдите соответствие

1) Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенная конкуренция. 2. Несовершенная конкуренция. 3. Монополия. 4. Олигополия. 5. Монополистическая конкуренция. 6. Барьеры вступления в отрасль. 	<p>А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.</p> <p>Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.</p> <p>В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.</p> <p>Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.</p> <p>Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.</p> <p>Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.</p>
--	---

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6
В	Г	Д	Б	Е	А

2) Каждому утверждению в левой колонке подберите продолжение из правой колонки таблицы:

<p>А. Отсутствие входных барьеров на рынок характерно...</p> <p>Б. Рынок, представленный группой продавцов, объединенных соглашением о его разделе и общей ценой, характерен...</p> <p>В. Ситуация, в которой общество несет потери из-за высоких цен при низком выпуске, более характерна...</p> <p>Г. Рынок, на котором несколько продавцов могут оказывать воздействие на цену продукции в отрасли, характерен...</p> <p>Д. Ситуация, когда назначаются разная цена на один и тот же товар, характерна...</p> <p>Е. Ограниченность ресурсов — главный фактор, формирующий ситуацию, характерную...</p> <p>Ж. Отсутствие кривой предложения характерно...</p> <p>З. Рынок с большим числом фирм, производящих взаимозаменяемые товары и услуги, характерен...</p> <p>И. Ситуация, в которой при любом объеме выпуска продукция продается по одинаковой цене, характерна...</p> <p>К. Чем меньше заменителей имеет продукт, тем ближе монополистическая конкуренция к ситуации, характерной...</p>	<p>1. ...для олигополии</p> <p>2. ...для ценовой дискриминации</p> <p>3. ... для совершенной конкуренции</p> <p>4. ...для рынка совершенной конкуренции</p> <p>5. ...для совершенной конкуренции</p> <p>6. ...для картеля</p> <p>7. ...для конкуренции</p> <p>8. ...для монополистического рынка</p> <p>9. ...для монополии</p> <p>10. ...для монополистической конкуренции</p>
---	---

А	Б	В	Г	Д	Ж	З	Е	И	К
3	6	2	1	7	9	4	10	5	8

3) Установите соответствие между объектами продажи и рынками, на которых они продаются: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОБЪЕКТЫ ПРОДАЖИ	ВИДЫ РЫНКОВ
<p>А) Программное обеспечение</p> <p>Б) Потребительские кредиты</p> <p>В) Приватизационный чек</p> <p>Г) Валюта</p>	<p>1) Рынок финансовых услуг</p> <p>2) Рынок ценных бумаг</p> <p>3) Рынок интеллектуальной собственности</p>

Д) Депозитный сертификат	
--------------------------	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
3	1	2	1	2

4) Установите соответствие между типами рынков и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ТИПЫ РЫНКОВ
А) контроль за ценой отсутствует Б) представлено множество фирм В) производится уникальный продукт, не имеющий хороших заменителей Г) существуют препятствия для вступления в рынок Д) количество выпускаемой на рынок продукции контролируется	1) монопольный 2) конкурентный

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
2	2	1	1	1

Задание 5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Самой большой рыночной властью обладает _____ (А). Это рынок, на котором присутствует единственный _____ (Б) уникального продукта. Такой рынок не выгоден _____ (В) с точки зрения качества продукции, разнообразия _____ (Г), уровня цен. Чтобы не допустить образования новых рынков такого типа, _____ (Д) проводит _____ (Е) политику».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выберите последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- | | | |
|----------------|------------------|--------------------|
| 1) ассортимент | 2) покупатель | 3) продавец |
| 4) монополия | 5) конкуренция | 6) товарищество |
| 7) государство | 8) разнообразный | 9) антимонопольный |

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е
4	3	2	1	7	9

Задание 6. Верны ли следующие утверждения (Да — Нет)?

1. Свободный вход на монополизированный рынок невозможен (да)
2. Конкурентная фирма не может повлиять на рыночную цену (нет)
3. Конкурентная фирма продает по рыночной цене столько, сколько захочет (нет)
4. Обладание монополией всегда гарантирует прибыль (да)
7. При монополистической конкуренции легче основать новую фирму, чем при совершенной конкуренции (нет).
8. На рынках совершенной конкуренции реклама—пустое дело (нет).
9. На рынках олигополии продукция совершенно однородна (нет).
10. В условиях монополизированного рынка отсутствует кривая предложения (да).
11. Только в условиях совершенной конкуренции фирмы могут контролировать цены на свою продукцию (нет).
12. Монополия всегда назначает максимально высокую цену на свою продукцию (да).
13. Монополия может увеличить продажи, если назначит более низкие цены (да).

Вопросы для самоконтроля.

1. С каких точек зрения можно рассматривать рынок?
2. По каким основаниям классифицируют рынки?
3. Перечислите основные функции рынка?
4. Отличия рыночных структур друг от друга?

Критерии оценки

- За правильное выполнение задания 1 – 3 балла
- За правильное выполнение задания 2 – 8 баллов
- За каждый правильный ответ задания 3 – 1 балл (максимум 16 балла)
- За каждый правильный ответ задания 4.1 – 1 балл (максимум 6 баллов)
- За каждый правильный ответ задания 4.2 – 1 балл (максимум 10 баллов)
- За каждый правильный ответ задания 4.3 – 1 балл (максимум 5 баллов)
- За каждый правильный ответ задания 4.4 – 1 балл (максимум 5 баллов)
- За каждый правильный ответ задания 5 – 1 балл (максимум 6 баллов)

За каждый правильный ответ задания 6 – 1 балл (максимум 13 баллов)

71-65 баллов	64 – 55 баллов	54-46 баллов	45 и меньше баллов
5 - отлично	4 - хорошо	3 - удовлетворительно	2 - неудовлетворительно

Лист самооценки

	Баллы
Задание 1	
Задание 2	
Задание 3	
Задание 4.1	
Задание 4.2	
Задание 4.3	
Задание 4.4	
Задание 5	
Задание 6	
Итого	

Практическая работа

Тема: Рынок труда и безработица

Учебная цель: формирование представления об одной из серьёзнейших проблем рыночной экономики – безработице, её последствиях и мерах государственного регулирования.

Учебные задачи: научиться формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию, научиться выделять причины, виды, формы и последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости.

Предметные результаты: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Рынок труда и безработица».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономикс» и ответить на вопросы.
4. Решить задачу.
5. Решить ситуативную задачу.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Важнейшими элементами экономической системы являются рынок труда и безработица, без понимания значения которых трудно разобраться в сложных экономических отношениях. Также следует отметить, что рынок труда и безработица имеют ряд особенностей и отличительных черт. Рынок труда является системой своеобразных общественных отношений, в которых главным представляется согласование и урегулирование интересов работодателей с интересами рабочих. Это совокупность сложных экономических взаимосвязей между спросом и предложением рабочей силы как основополагающими элементами экономической деятельности.

В реальной экономической жизни страны рынок труда, занятость и безработица являются теми элементами, на которые влияет целый ряд различных факторов: уровень рождаемости, например, а также динамика роста числа трудоспособного населения, плюс процессы иммиграции и тому подобное. Необходимо отметить, что единый рынок труда, занятость и безработица не существуют в пределах какой-либо страны, поскольку,

скажем, рынок труда делится на группы рабочей силы различных профессий, также в нем существует разделение по территории и отраслям.

Требуется четкого понимания и безработица как элемент рынка труда, так как определений ее существует великое множество и иногда они весьма противоречивы. Безработица – это явление социального и экономического порядка, которое характеризует макроэкономическую нестабильность, а также имеет циклический характер своего развития. Часть рабочих при этом не занята в сфере производства. Чтобы детальнее определить, что такое безработица как элемент рынка труда, необходимо, очевидно, выяснить, кто такие безработные, а для этого рассмотреть основные категории населения страны.

В макроэкономическом смысле население страны делится на две большие группы, а именно: те, кто включен в число рабочей силы, и те, кто в это число не включен. Несовершеннолетние, заключенные в тюрьмах, больные в психиатрических клиниках и инвалиды составляют вторую группу. Первая группа – это люди, которые имеют работу, сюда же относятся люди, которые работать могут, хотят и, соответственно, обеспокоены поиском работы, но на данный момент ее не имеют.

Поскольку и рынок труда, и безработица являются элементами общей экономической системы, то можно отметить значительное влияние безработицы на рынок труда, которое заключается в росте социальной напряженности, вплоть до широких общественно-политических переворотов в том случае, если рынок труда является негибким и консервативным. Рынок труда как система динамическая, то есть такая, которая находится в постоянном движении и обновлении, должна предоставлять все новые и новые вакансии для «ждущей» рабочей силы. Если же этого не происходит, то продолжительная потеря стабильного источника дохода может толкнуть человека не только на мелкое преступление, но и, скажем, на убийство.

Можно сделать вывод, что рынок труда и проблемы безработицы являются важными для современного развитого государства. В связи с этим экономическое планирование и регулирование должно стремиться к тому, чтобы максимально повысить спрос на рабочую силу. То есть нужно создать наиболее гибкий рынок труда с низким уровнем безработицы и высоким уровнем экономического роста (сюда же следует отнести и рост заработной платы), а это значит, что нужно мобилизовать все силы государства.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое рынок труда?
2. Какие факторы влияют на рынок труда, занятость и безработицу?
3. Что такое безработица?
4. Как безработица влияет на рынок труда?

Задания для практического занятия

1. Прочтите отрывок из работы Пола Самуэльсона «Экономика» и ответьте на вопросы

Безработица

Безработица — центральная проблема современного общества. Высокий уровень безработицы означает недоиспользование ресурсов и низкие доходы населения.

Экономические потери периода безработицы значительно больше, нежели потери, связанные с монополизацией, тарифами или квотами. В 70—80-е годы они составили 1 трлн. долл. Отметим, что вынужденная незанятость отрицательно влияет на нравственный облик человека, вредит его психике. Потеря работы — это психическая травма, уступающая по уровню вызванного стресса только смерти ближайшего родственника или заключению в тюрьму.

Мы различаем три вида безработицы.

1. Фрикционная безработица порождена постоянным движением населения из одного региона в другой, от профессии к профессии, а также сменой этапов жизни (учеба, работа, рождение и уход за ребенком для женщин, пенсия). Фрикционная безработица существует даже при полной занятости. В силу движения от профессии к профессии и поиска лучшей работы фрикционная безработица часто рассматривается как добровольная.

2. Структурная безработица имеет место в случае, когда спрос и предложение на рабочую силу не совпадают, причем соотношение между этими показателями для различных видов труда и в различных регионах и секторах экономически неодинаково.

3. Циклическая безработица порождена общим низким спросом на рабочую силу во всех отраслях, сферах, регионах. Так, во время спада 1982 г. уровень безработицы вырос в 48 из 50 штатов США. Только наличие циклической безработицы свидетельствует об ухудшении состояния рынка рабочей силы. Особо отметим, что подростковая безработица носит преимущественно характер фрикционной. Подростки часто меняют место работы, продолжительность работы на одном месте у них в 12 раз короче, чем у взрослых. Достигнув зрелого возраста, они стабилизируют свою занятость. Уровень безработицы различен также в зависимости от расовой принадлежности. Так, для взрослых рабочих негров этот показатель в 2 раза выше, чем у белых.

Естественный уровень безработицы. Это такой уровень, при котором факторы, повышающие и понижающие цены и заработную плату, находятся в равновесии. В современной экономике, обремененной высоким уровнем инфляции, естественный уровень безработицы характеризуется как предельно низкий (допустимый).

Отметим, что если в начале 60-х годов естественный уровень безработицы в США составлял 4%, то в 80-х он составил 6—7%. Такой рост — одна из наиболее неприятных тенденций экономического развития. Причин тому несколько: в состав рабочей силы все активнее вовлекаются подростки, женщины и представители национальных меньшинств.

Кроме отмеченных ранее причин на занятость влияет экономическая политика. В течение 26 недель безработный получает 0% прежней заработной платы в форме государственной страховки и освобождается от налогов, что в сумме эквивалентно 60—70% прежнего заработка. Естественно, что в таких обстоятельствах рабочие более разборчивы и неторопливы в выборе новой работы, избегают низкооплачиваемых должностей.

В качестве итога перечислим меры, которые могли бы способствовать снижению естественного уровня безработицы: улучшение информированности населения о возможностях занятости; совершенствование профессиональной подготовки по дефицитным специальностям; снижение уровня государственной защищенности безработных; проведение общественных работ.

Пол Самуэльсон. Экономикс

Вопросы.

1. Почему автор считает безработицу центральной проблемой современного общества?

2. Назовите три вида безработицы, которые выделяются автором. Приведите по 1 конкретному примеру из современной экономической ситуации в России по каждому виду безработицы.

3. Укажите три причины, которые, по мнению автора, влияют на уровень безработицы.

1. Решите ситуативную задачу

Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16 лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу – 0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

Определите:

- 1) общую численность безработных;
- 2) численность, не включаемых в рабочую силу.

2. Решите ситуативную задачу

В стране в августе было 10 млн. человек безработных и 90 млн. занятых.

1) Определите численность рабочей силы в стране, уровень безработицы и уровень занятости.

2) В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в новой ситуации.

3) В течение сентября 1 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы, поскольку им постоянно отказывали, потому что у них карие глаза. Определите численность рабочей силы, количество безработных и уровень безработицы в стране в сентябре.

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 3 балла

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Практическая работа

Тема: Экономические проблемы России

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания.

Учебные задачи: научиться понимать проблемы становления в России рыночной экономики; высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты: понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Экономические проблемы России».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать текст и ответить на вопросы.
4. Высказать свою точку зрения.
5. Аргументировать свою точку зрения.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Эффективная экономическая модель в каждой стране – своя. Главное «условие» успешности – благосостояние граждан.

В российской экономике сохраняются проблемы.

Проблема ветшания инфраструктуры. Многолетнее недофинансирование ремонта жилья и коммунальной инфраструктуры привело к их повышенному износу, аварийности, ресурсной неэффективности. В отдельных регионах начинает применяться санация жилищного фонда - его улучшение путем утепления, замены инженерного оборудования, столярных изделий. Еще одной целью модернизации жилищного фонда является необходимость повышения его комфортности и потребительских свойств.

Государственное регулирование экономики сегодня наиболее актуально, хотя и не развивается в своем обычном понимании. Государство не принимает участие в формировании экономического рынка напрямую, но при этом помогает некими действиями участникам рынка.

Проблема нефтезависимой экономики.

Проблема диверсификации экономики (переструктурирование экономической системы, усложнение системы) – развитие малого и среднего бизнеса.

Это вопрос о том, насколько структура общества, характер труда позволяют нам завтра ответить на совершенно неизвестные сегодня вызовы. Например, развитое авиастроение дает не только самолеты, но и людей, способных завтра решать научно-технические проблемы сопоставимого уровня.

Что нужно для модернизации и развития: либо прямые государственные инвестиции, прямое натуральное планирование, прямые задания, административные меры, - либо рыночный механизм, но с пресечением возможности получать сверхприбыли на продаже природных ресурсов и финансовых махинациях.

Предпринимательская активность. Без наведения правового порядка в этой сфере нельзя обеспечить эффективную защиту прав собственников, невозможно четко отделить бизнес от государственной бюрократии, открыть простор для массовой частной инициативы.

Проблема коррупции и преград на пути создания инновационных и повседневных продуктов.

Бюрократизм (примерно 1 000 000 чиновников в России).

Уменьшение бюрократического аппарата, минимального количество справок, необходимых для создания собственного продукта - все это очень важно для любого человека, который решил принести пользу собственному государству, создав предприятия, разработав новую нишу для сбыта собственного товара, показавший всему миру нечто новое, а также создавшему несколько десятков или сотен рабочих мест.

Экономика России в целом должна приобрести нормальные отраслевые пропорции. Будет обеспечена ликвидация существующей деформации цен, а также вопиющая диспропорция доходов отдельных групп населения. Российская экономика станет совместимой с экономиками развитых стран, что существенно укрепит международные позиции России.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите основные проблемы экономики современной России.
2. Что нужно для модернизации и развития экономики России?

Задания для практического занятия

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Власти, управляющие экономической деятельностью, будут контролировать отнюдь не только материальные стороны жизни. В их ведении окажется распределение лимитированных средств, необходимых для достижения любых наших целей. И кем бы ни был этот верховный контролер, распоряжаясь средствами, он должен будет решать, какие цели достойны осуществления, а какие нет. В этом и состоит суть проблемы. Экономический контроль неотделим от контроля над всей жизнью людей, ибо, контролируя средства, нельзя не контролировать и цели. Монопольное распределение средств заставит планирующие инстанции решать и вопрос о ценностях, устанавливая, какие из них являются более высокими, а какие —

более низкими, а в конечном счете определять, какие убеждения люди должны исповедовать и к чему они должны стремиться. Идея централизованного планирования заключается в том, что не человек, но общество решает экономические проблемы, и, следовательно, общество (точнее, его представители) судит об относительной ценности тех или иных целей.

В конкурентном обществе цена, которую мы платим за вещь, зависит от сложного баланса, учитывающего множество других вещей и потребностей. Эта цена никем сознательно не устанавливается. И если какой-то путь удовлетворения наших потребностей оказывается нам не по карману, мы вправе испробовать другие пути. Препятствия, которые нам приходится при этом преодолевать, возникают не потому, что кто-то не одобряет наших намерений, а потому только, что вещь, необходимая нам в данный момент, нужна где-то кому-то еще. В обществе с управляемой экономикой, где власти осуществляют надзор за целями граждан, они, очевидно, будут поддерживать одни намерения и препятствовать осуществлению других. И то, что мы сможем получить, зависит не от наших желаний, а от чьих-то представлений о том, какими они должны быть...» (из книги Ф. А. Хайека «Дорога к рабству»).

Вопросы

1. В чем основное различие монопольной и конкурентной экономических систем?
2. В чем опасности централизованного планирования?
3. Есть ли элементы планирования в конкурентном обществе?
4. Какова главная мысль автора?
5. Как высказанные идеи связаны с современными экономическими процессами в мире?

2. Выскажите свою точку зрения

Какую экономическую политику должна проводить Россия, чтобы не превратиться в сырьевой придаток развитых стран мира? Есть ли успехи на этом пути? Какие возникают трудности? Что надо делать для их преодоления?

3. Аргументируйте свою точку зрения

Должна ли Россия в выборе экономического развития ориентироваться на уже имеющиеся модели или же идти своим, «нестандартным» путем? Какие риски есть в том и другом случае?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия

5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 3 балла

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Практическое занятие

Тема: Социальное поведение.

Цель. Углубление и расширение теоретических знаний по разделу “Социальные отношения” тема “Социальное поведение.”

Задачи

1. Уметь объяснить понятия поведение, социальное поведение, девиантное поведение, образ жизни
2. Понимать, что оказывает существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества
3. Анализировать причины социальных конфликтов, знать способы их разрешения
4. Владеть знаниями о формах социального контроля.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

1. *Социальный конфликт* – а. это процесс взаимодействия индивидуумов с окружающей средой, проявляющийся в их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активности.

2. *Народные массы* – б. это образ жизни и действия большого количества людей, оказывающих существенное влияние на социальную жизнь и стабильность общества.

3. *Социальное поведение* – в. это большое количество людей, которых в силу их политического равнодушия нельзя объединить по какому-либо общему признаку.

4. *Социальные движения* – г. это трудящееся большинство, которое в ряде случаев, например в периоды политической нестабильности, является движущей силой социального прогресса.

5. *Масса* – д. это внешне не организованная общность людей, которые находятся в непосредственном контакте друг с другом, связаны общим эмоциональным состоянием и объектом внимания.

6. *Толпа* – е. это большая группа людей, складывающаяся на основе общих интересов, без какой-либо организации, обязательно при наличии ситуации, которая затрагивает общие интересы.

7. *Поведение* – ж. это массовые действия представителей какой-либо социальной группы, направленные на обеспечение групповых или общественных интересов, способствующие или препятствующие социальным переменам.

8. *Социальное поведение личности* – з. это массовые, непредсказуемые реакции людей на критические ситуации, возникшие объективно и внезапно.

9. *Публика* – и. это внешне наблюдаемые поступки, действия индивидов, их определённая последовательность, так или иначе затрагивающая интересы других людей, их групп, всего общества.

10. *Коллективное поведение* – к. это поведение людей, не соответствующее общепринятым ценностям и норма.

11. *Девииантное поведение* – л. это процесс развития и разрешения противоречий между людьми и социальными группами.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Субъектами социального поведения являются массы;

.....;

толпа;

.....;

межличностные объединения.

Видами толпы являются: случайная;

.....;

.....;

действующая.

Действующая толпа подразделяется на:

.....;

спасающуюся;

стяжательскую;

.....;

Разновидность социального поведения являются:

.....;

коллективное поведение;

.....;

политические;

.....;

.....;

революционные;

.....;

Составляющими девиантного поведения являются:

.....;

норма (правило), которое нарушено;

.....;

Существует пять типов поведения:

конформизм;

.....;

ритуализм;

.....;

.....;

Социальный контроль бывает двух видов:

формальный;

.....;

К методам формального социального контроля относится:

.....;

обособление;

К типам неформального контроля относятся социальные вознаграждения;

.....;

.....;

переоценка норм.

В протекании любого конфликта можно выделить три стадии:

.....;

.....;

разрешения конфликта.

Способами разрешения конфликта могут быть:

переговоры;

.....;

посредничество;

В зависимости от сферы, в которой протекает конфликт, различают конфликты:

политические;

.....;

социальные;

.....;

.....;

религиозные.

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

- Действующую толпу составляют люди, собравшиеся около место происшествия и решившие посмотреть, что будет дальше; конвенционная толпа представляет собой группу людей, совместно выражающих радость или горе, гнев или протест; под случайной толпой понимается группа людей, поведение которых укладывается в установленные для данных ситуаций нормы, но выходит за рамки обычного поведения; экспрессивная толпа – это группа людей, осуществляющая активные действия в отношении конкретного объекта.
- Человеческое поведение может приобретать социальный смысл даже вне общения с другими людьми.
- Девиантное поведение может иметь как негативный, так и позитивный характер проявляется в стремлении нарушить функционирование социальной системы, а негативный – в стремлении его совершенствовать.

- Мятеж означает принятие ценностей данной социальной общности, даже путем отказа от собственных убеждений; ретритизм выражается в приятии целей группы, но неприятии средств их достижения; инновация выражается в неприятии целей, но приятии средств достижения этих целей; конформизм проявляется в полном отрицании ценностей, целей и средств, принятых в данном обществе; ритуализм выражается в полном отрицании провозглашаемых обществом ценностей, целей и средств и попытке заменить их на новые, установить новый социальный порядок.

- Причины девиантного поведения некоторые теории объясняют с точки зрения биологических, психологических и социологического фактора: социологический подход указывает на врожденную предрасположенность человека к совершению девиантных поступков, биологический объясняет девиантное поведение различными отклонениями в психическом развитии и психологический учитывает влияние социальных и культурных факторов.

Задание 4. Составьте схему, используя следующие понятия.

<<Субъекты социального поведения>>, <<массы>>, <<публика>>, <<толпа>>, <<индивиды>>, <<межличностные объединения>>, <<случайная толпа>>, <<экспрессивная толпа>>, <<конвенционная толпа>>, <<действующая толпа>>, <<агрессивная толпа>>, <<спасающаяся толпа>>, <<стяжательская толпа>>, <<экстатическая толпа>>.

Задание 5. Составьте схему, используя следующие понятия.

<<Социальный конфликт>>, <<субъекты конфликта>>, <<объект конфликта>>, <<стадии протекания конфликта (предконфликтная, самого конфликта, разрешения конфликта)>>, <<способы разрешения конфликта>>, <<переговоры, компромисс>>, <<посредничество>>, <<применение силы>>, <<виды конфликтов>>, <<классификация в зависимости от числа субъектов>>, <<внутриличностные отношения>>, <<межличностные отношения>>, <<социальные конфликты>>, <<классификация в зависимости от сферы, в которой протекает конфликт>>, <<политические конфликты>>, <<культурные конфликты>>, <<этнические конфликты>>, <<религиозные конфликты>>.

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Далеко не всегда поведение людей соответствует социальным ___ (А). Поведение индивида в группе, не соответствующее ожиданиям, моральным и правовым требованиям общества, называется ___ (Б).

Негативная дезорганизация на уровне личности проявляется в ___ (В) и иных правонарушениях, в аморальных поступках. На уровне малых социальных групп в деформациях ___ (Г) людей (раздоры, скандалы и т. д.). В деятельности государственных и общественных ___ (Д) дезорганизация проявляется в бюрократизме, ___ (Е), волоките и других болезненных явлениях».

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) *отклоняющееся* 2) *взаимоотношения* 3) *нормы*
4) *организация* 5) *партия* 6) *коррупция*
7) *ответственность* 8) *санкция* 9) *преступление*

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д	Е

Практическое занятие

Тема: Социальные конфликты.

Цель. Формировать представления о причинах и истоках социальных конфликтов.

Задачи

1. Уметь определять понятия социальный конфликт.
2. Характеризовать пути разрешения социальных конфликтов.
3. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
4. Учиться решать задачи по обществознанию, работать с диаграммой.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение заданий.

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание №1. Прочитайте текст и выполните задания.

Если исходить из большого числа социально-психологических исследований, направленных на поиски путей устранения конфликта из внутриличностной сферы, сферы межличностных, внутригрупповых и межгрупповых отношений, то легко прийти к ошибочному выводу, что конфликт играет лишь негативную роль, выполняет лишь деструктивную функцию. В действительности, однако, социальный конфликт, будучи одним из наиболее ярких проявлений противоречия, сам внутренне противоречив, выполняя не только деструктивную, но и конструктивную функцию. <...>

Проявления деструктивных функций конфликта крайне разнообразны. Внутриличностный конфликт, например, порождает состояние психологического дискомфорта, который влечёт, в свою очередь, серию различных негативных последствий и в крайних случаях может привести к разрушению личности. На уровне группы конфликт может нарушать систему коммуникаций, взаимосвязей, ослаблять ценностно-ориентационное единство, снижать групповую сплочённость и в итоге понижать эффективность функционирования группы в целом. Аналогичным образом деструктивные функции конфликта проявляются и в межгрупповых взаимоотношениях. Заметим, что деструктивное влияние конфликта может иметь место на каждом из этапов его эволюции: этапе объективной конфликтной ситуации, этапе её осознания сторонами, этапе конфликтного поведения, а также на стадии разрешения конфлик-

та. Особенно остро деструктивные воздействия конфликта обнаруживаются обычно на стадии конфликтного поведения, конфликтных действий.

Конструктивные воздействия конфликта также весьма многообразны. Так, общеизвестно, что внутриличностный конфликт не только способен оказывать негативное влияние на личность, но и часто служит мощным источником развития личности, её совершенствования. В групповых и межгрупповых отношениях конфликт может способствовать предотвращению застоя, служит источником нововведений, развития. Конфликт, особенно на стадии конфликтного поведения, играет познавательную роль, роль практической проверки и коррекции имеющихся у сторон образов ситуации. Кроме того, обнаруживая, обнажая объективные противоречия, существующие между членами группы (группами), и устраняя их на стадии разрешения, конфликт освобождает группу от подтачивающих её факторов и тем самым способствует её стабилизации. Общеизвестно также, что внешний конфликт может выполнять интегративную функцию, сплачивая группу перед лицом внешней опасности, внешних проблем.

(Л. А. Петровская)

1. В каких четырёх сферах возможно, по мнению автора, возникновение конфликта? В чём проявляется противоречивый характер конфликта?

2. В чём проявляется, по мнению автора, конструктивная роль конфликта в групповых и межгрупповых отношениях? Используя содержание текста, приведите четыре проявления.

3. Приведите пример конфликтной ситуации в группе. На этом примере покажите деструктивное влияние конфликта на группу на каждом этапе эволюции конфликта (используя содержание текста, сначала назовите этап конфликта, а затем пример его влияния).

4. Согласны ли вы с мыслью автора о том, что внутриличностный конфликт служит источником развития личности, её совершенствования? Используя содержание текста, обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите три аргумента в обоснование своего мнения.

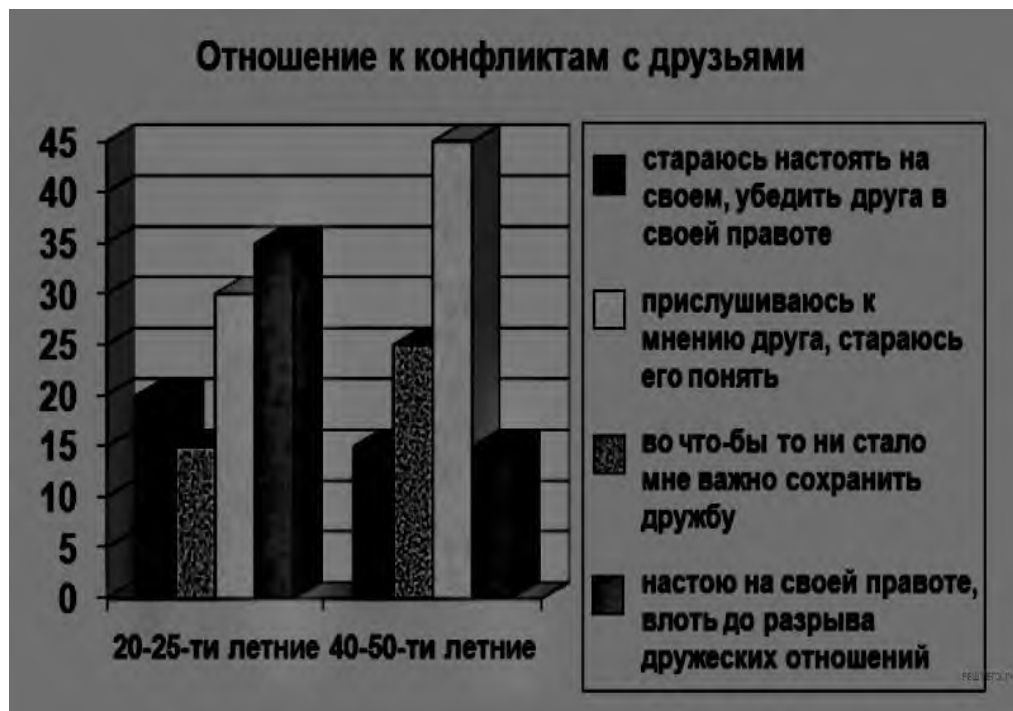
Задание №2. Решите задачу.

Нередки ссоры и конфликты между друзьями, связанными узами многолетней дружбы. Ученые-социологи опросили две группы людей (20–25-ти лет и 40–50-ти лет), задав им общий вопрос: **«Как вы обычно поступаете, если у вас с вашим другом, близким человеком произошла ссора?»**

Результаты опроса были обобщены и составлена диаграмма «Отношение к конфликтам и ссорам с друзьями» (%).

Укажите два основных различия в позициях респондентов в оценке конфликтов с друзьями.

Приведите не менее двух объяснений данных различий.



Практическое занятие

Тема: Межнациональные отношения.

Цель. Формировать представления о межнациональных отношениях, их особенностях.

Задачи

1. Уметь объяснить понятия и термины по теме.
2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
3. Понимать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Этнос - это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.

Род - это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Племя - это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Социальная общность - это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.).

Нация - это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.

Национальность - это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

Народность - это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

Дискриминация - это поглощение одного народа другим. Геноцид- это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего

этнического своеобразия.

Аккультурация - это угнетение одного народа другим.

Ассимиляция - это политика уничтожения национальных меньшинств.

Фашизм - это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

Патриотизм - уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Сепаратизм - идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды.

Национализм - это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

Этноцентризм - идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций.

Задание 2 *Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева. Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей,)? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком — отрицательную?*

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы, возродилось в Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия ... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей...

... Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет ...

... Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Задание 3. *Прочитайте выдержку из книги А. А. Бычкова, А. Ю. Низовского, П. Ю. Черносвитова «Загадки Древней Руси». Какие проблемы существуют в определении понятия «этнос»? Как вы думаете, чем отличаются история сложения этноса и история его появления на*

исторической арене? Что должно объединять людей, входящих в один этнос?

«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса - это одно, история его появления на исторической арене, - возможно совсем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.

Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос - это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т. е. Каждый член такого сообщества может сказать о себе: я — русский, или я китаец, или я француз и т. д.

Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая "картина мира". То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения- хотя бы чисто мифологическое, например: от одного легендарного предка или даже тотема; общности ранних этапов своей истории - пусть, опять-таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда - общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».

Задание №4. На основе текста Конституции РФ сделайте вывод: в чем заключаются конституционные принципы национальной политики.

Практическое занятие

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Цель. Углубление и расширение теоретических знаний по разделу “Политика” тема

“Гражданское общество и правовое государство.”

Задачи

1. Уметь характеризовать понятия гражданское общество, правовое государство, институты гражданского общества
2. Понимать сущность гражданского общества и его элементов
3. Анализировать предпосылки необходимые для создания правового государства
4. Выявить проблемы формирования правового государства существующие в современной России.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением

Правовое государство-это совокупность нравственных, религиозных, национальных, социально-экономических, семейных отношений и институтов, с помощью которых удовлетворяются интересы индивидом и их групп.

Основы правового государства - это внутреннее строение гражданского общества, отражающее многообразие и взаимодействие всех его составных частей.

Гражданское общество - это такая организация государственной власти, которая наиболее полно обеспечивает права и свободы человека, а деятельность государства и его взаимоотношения с гражданами и их объединениями строятся на основе норм права.

Структура гражданского общества - это предпосылки формирования правового государства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

В состав гражданского общества входят:

социально-экономические отношения и институты;

.....;
профсоюзы и политические партии;

.....;
образование, наука, культура

.....;
.....;

церковь и др.

Гражданское общество включает в себя три уровня общественных отношений:

воспроизводство человека, воспитание детей, семья, быт, образование, культура;

.....;
политическая жизнь общества;

Основами правового государства являются:

экономическая;

.....;
.....;

нравственная

Правовое государство должно обладать признаками:

.....;
взаимной ответственности государства и личности:

.....;
разделением властей;

.....

Задание 3. Исправьте ошибки в предложениях.

•Гражданское общество-это сообщество свободных индивидов, располагающих комплексом прав в различных сферах общественной жизни: в политической сфере каждый индивид является собственником, в духовной сфере индивид принадлежит к определенной социальной группе, в социальной сфере индивид не зависит от государства, в экономической сфере индивид располагает своего культурного развития.

•Гражданское общество развивается в зависимости от государства, поэтому оно не способно ограничивает влияние государственной власти.

•Гражданское общество развивается вместе с государством, поэтому гражданское общество можно считать результатом развития правового государства.

•Доминирование государства над обществом является основанием развития гражданского общества.

•Гармоничное развитие и взаимодействие гражданского общества и государства затруднены рядом объективных причин: гражданское общество - на горизонтальных связях его субъектов, деятельность гражданского общества построена на основе права, тогда как жизнь государства выходит за рамки правовых норм.

Задание 4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу.

	Взгляды философов прошлого на правовое государство
--	--

Пифагор	
Платон	
Аристотель	
Цицерон	
К. Ясперс	
Дж. Локк	
Ш. Монтескье	
И. Кант	
Ж. Ж. Руссо	
Д. Дидро	
Г. Гегель	

Задание 5. Заполните таблицы.

Основы правового государства	Их содержание
1	
2	
3	
4	
Признаки правового государства	Их содержание
1	
2	
3	
4	
5	
Проблемы формирования правового государства в современной России	

Задание 6. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

С помощью _____ (А) правовое государство организуется и функционирует правовым способом: государственные органы действуют в рамках своей _____ (Б), не подменяя друг друга; устанавливается взаимный контроль, _____ (В), равновесие во взаимоотношениях государственных органов, осуществляющих законодательную, исполнительную и _____ (Г). Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную означает, что каждая из властей действует самостоятельно и не вмешивается в _____ (Д) другой. При его последовательном проведении в жизнь исключается всякая возможность присвоения той или иной властью полномочий другой. Принцип разделения властей становится жизнеспособным, если он ещё и обставляется системой _____ (Е) властей. Подобная система устраняет вся-

кую почву для узурпации полномочий одной власти другой и обеспечивает нормальное функционирование органов государства.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) «сдержки и противовесы» 2) компетенция 3) естественное право
4) разделение властей 5) импичмент 6) судебная власть
7) полномочия 8) сбалансированность 9) суспензивное вето

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

Практическое занятие

Тема: Избирательное право в Российской Федерации.

Цель. Формировать представления об избирательном праве в Российской Федерации, его особенностях.

Задачи

1. Уметь объяснить понятия и термины по теме избирательное право.
2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
3. Понимать конституционные принципы избирательного права в Российской Федерации.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. *Ознакомьтесь со следующими документами.*

Федеральный закон “Об основных гарантиях избирательных прав граждан Российской Федерации”

(Извлечения)

Глава I Общие положения

Статья 3. Принципы участия гражданина Российской Федерации в выборах
Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе всеобщего равного и прямого избирательного права при тайном голосовании. Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Федерации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление.

Гражданин Российской Федерации, проживающий за ее пределами, обладает всей полнотой избирательных прав. Дипломатические и консульские учреждения Российской Федерации обязаны оказывать содействие гражданину Российской Федерации в реализации избирательных прав, установленных настоящим Федеральным законом.

Статья 4. Всеобщее избирательное право

Гражданин Российской Федерации, достигший 18 лет, вправе избирать, а по достижении возраста, установленного Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами законодательных

(представительных) органов государственной власти субъектов Российской Федерации, быть избранным в органы государственной власти и в выборные органы местного самоуправления.

Гражданин Российской Федерации может избирать и быть избранным независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.

Кратко сформулируйте и запишите принципы избирательного права в РФ в таблицу.

<i>Принципы</i>	<i>Сущность</i>

Задание №2. *Прочитайте текст и ответьте на вопросы.*

Избирательные системы прошли длительный путь развития. В итоге представительная демократия выработала два основных типа формирования гражданами органов государственной власти и местного самоуправления: мажоритарный и пропорциональный. На основе сочетания мажоритарных и пропорциональных способов выборов сложился мажоритарно-пропорциональный (смешанный) тип избирательной системы. В соответствии с мажоритарной избирательной системой вся территория страны разбивается на территориальные единицы — избирательные округа. От каждого округа избирается чаще всего только один депутат (одномандатные округа), но иногда два депутата и более (многомандатные округа). Принципиальную роль играют размеры избирательных округов. Они должны насчитывать по возможности одинаковое число избирателей. В противном случае нарушается принцип равенства избирательных прав граждан. В самом деле, представьте, что в двух избирательных округах выбирается по одному депутату, но в первом округе насчитывается 60 тыс. избирателей, а во втором — 120 тыс. Следовательно, голоса избирателей в первом округе оказываются вдвое весомее, чем во втором. Еще одна характерная черта мажоритарной системы — избиратели голосуют за личность

того или иного кандидата, хотя при этом может быть обозначено, какую партию он представляет.

И наконец, мажоритарная система основана на таком порядке определения результатов голосования, при котором избранным считается кандидат, получивший по данному округу большинство голосов. Отсюда и название системы — мажоритарная (от лат. *majorite* — большинство).

Существует две разновидности мажоритарной системы: абсолютного большинства (например, в Австралии) и относительного большинства (в США и Канаде).

В первом случае победителем считается кандидат, завоевавший 50% + 1% голосов. Во втором — побеждает тот, кто набрал голосов больше, чем каждый из его соперников. Не случайно мажоритарную систему относительного большинства называют “системой первого пришедшего к финишу”.

При мажоритарной системе возможно голосование в один и два тура. Если, скажем, ни один из кандидатов не получает требуемого абсолютного числа голосов, то назначается второй тур выборов. Участвуют во втором туре только два кандидата, собравшие в первом туре наибольшее число голосов. Положительная сторона мажоритарной избирательной системы в том, что обычно возникают и упрочиваются связи между кандидатом (в дальнейшем — депутатом) и избирателями. Кандидаты, как правило, хорошо знают положение дел в своих избирательных округах, лично знакомы с их наиболее активными представителями.

Соответственно и избиратели имеют представление о том, кому они доверяют представлять свои интересы в органах власти.

Недостаток мажоритарной системы в том, что голоса избирателей, отданные за не победивших кандидатов, пропадают, а победитель имеет поддержку иногда явного меньшинства избирателей. Предположим, что в одном из избирательных округов происходит политическое соперничество между тремя кандидатами (А, Б, В). Голоса избирателей распределились следующим образом: А — 25%, Б — 38%, В — 35%. При мажоритарной системе относительного большинства победит, конечно же, кандидат Б. Голоса, отданные за кандидатов А и В, пропадут, хотя в сумме они составляют 60% (подавляющее большинство избирателей). Тем не менее победитель (Б) становится во властных органах единственным полномочным представителем социальных интересов всех без исключения жителей данного избирательного округа. Пропорциональная избирательная система распространена в современном мире более широко. Она имеет много разновидностей, но суть ее состоит в следующем. Территория страны чаще всего объявляется единым избирательным округом. Политические партии, их союзы (избирательные блоки) выдвигают списки своих кандидатов. Избирателям предлагается проголосовать только за один из таких списков. По существу, они голосуют не за личность от той или иной партий, а за собственно партии в масштабе всей страны.

После подсчета голосов партии получают число мест в представительные органы четко пропорционально числу отданных за них голосов. Например, если первая партия собрала 40% г всех голосов, вторая — 20%, а третья — 10%, то каждая из партий получит соответственно 40, 20 и 10% мест в парламенте. Иными словами, депутаты первой партии будут иметь численное превосходство в два и четыре раза по сравнению с другими партиями. Пропорциональная система обеспечивает более справедливое, чем

мажоритарная, соотношение между полученными голосами и местами в парламенте. С ее помощью в органах власти представлена реальная картина противоборства и расстановки политических сил. Однако и этой системе присущи недостатки. Она хорошо работает в странах, где на выборах соперничают две-три крупные партии. Но в странах, где имеются десятки крупных и мелких партий, избранный представительный орган нередко оказывается раздробленным на множество депутатских групп, что сильно осложняет его работу. Поэтому во многих странах устанавливается так называемый заградительный барьер (порог). В России, например, для преодоления заградительного барьера на выборах в парламент надо набрать 7% голосов. Партии, набравшие менее 7% голосов, депутатских мест в парламенте не получают. Голоса, отданные за эти партии, делятся по пропорциональному принципу между партиями-победителями. Другой недостаток пропорциональной системы в том, что избиратель выбирает как бы абстрактных лиц. Он знает чаще всего лидера партии, нескольких активистов, но остальные ему неизвестны. Кроме того, избранные депутаты не имеют прямой связи с избирателями конкретного округа, как при мажоритарной системе.

Смешанная избирательная система применяется в нашей стране при выборах в Государственную Думу. В соответствии с такой системой половина (225) из 450 депутатов Государственной Думы избираются по одномандатным округам. Другая половина (225) — по единому общенациональному избирательному округу. В одномандатных округах выборы осуществляются на основе мажоритарной системы относительного большинства.

Подчеркнем, что, согласно Закону РФ “О политических партиях” (2001), партии, которые в течение пяти лет подряд не принимают участия в выборах,” подлежат ликвидации. Выборы Президента РФ проводятся по единому федеральному округу, включающему всю территорию страны. Победившим является кандидат, который набрал более половины голосов избирателей. Если же ни один не сможет получить в первом туре абсолютного большинства, то назначается второй тур. Борьба ведется между двумя кандидатами, получившими в первом туре большинство голосов. Побеждает тот, кто набрал большее число голосов.

Избирательные системы стимулируют развитие многопартийности и оказывают прямое воздействие на становление партийных систем.

1. Какие типы избирательных систем существуют?
2. Охарактеризуйте положительные и отрицательные стороны каждой избирательной системы.
3. В чем особенности выборов Президента РФ?
4. Как вы думаете, почему, согласно законодательству, партии, которые в течение пяти лет подряд не принимают участия в выборах,” подлежат ликвидации. Свой ответ аргументируйте.

Задание №3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический абсентеизм»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об абсентеизме.

Задание №4. Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Запишите три любые фактора, влияющие на решение избирателя.

Практическая работа

Тема: Гражданские правоотношения

При получении кредита предпринимателем в коммерческом банке объектом гражданских правоотношений является (ются):

1. Банк
2. предприниматель
3. государство
4. Деньги

Действия физических и юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей:

1. право
2. обязанность
3. сделка
4. долг

Верно ли, что:

- а) дети до 18 лет обладают частичной дееспособностью;
- б) несовершеннолетний подросток может быть полностью дееспособным?
- в) верно только а 2. верно только б 3. верны оба суждения
- г) оба суждения неверны

Верно ли, что:

- а) потребитель имеет право требовать от продавца сертификат соответствия;
- б) потребитель вправе контролировать условия, место и время производства товар а?
- в) верно только а 2. верно только б 3. верны оба суждения
- г). оба суждения неверны

Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировав сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1. Формальная
2. Устная
3. купля-продажа
4. дарение
5. законная 6. безвозмездная

Кто из указанных лиц является участником имущественных отношений?

1. Юридические лица
2. физические лица
3. и те и другие

Какие из правонарушений относятся к преступлениям?

1. нарушение правил дорожного движения
2. ложное сообщение об акте терроризма
3. несвоевременная оплата аренды
4. опоздание на работу
5. вымогательство наркотических средств
6. угон автомобиля

Применение мер государственного принуждения характерно:

- 1) для моральной ответственности
- 2) для юридической ответственности
- 3) для религиозной ответственности
- 4) для этических правил

К правовой обязанности граждан относится:

1. оплата коммунальных услуг
2. помощь в хозяйственных делах
3. выполнение контрольной работы
4. переезд в другой город

Гражданин П. составил доверенность для своего сына на пользование принадлежащим ему автомобилем. Данная ситуация иллюстрирует правоотношения

1. семейные
2. Трудовые
3. Административные
4. Гражданские

Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только подостижению полной дееспособности?

1. на участие в общественной организации
2. На свободу слова
3. На участие в выборах президента

Какое из утверждений не верно

1. Административная ответственность наступает вследствие гражданских правонарушений и предполагает полное возмещение вреда и восстановление нарушенных имущественных прав;
2. Наиболее суровый вид ответственности – уголовная ответственность;
3. Дисциплинарная и материальная ответственность регулируются Трудовым кодексом РФ.
4. За административные правонарушения предусмотрены различные виды наказаний: предупреждения, штрафы...

Что из перечисленного относится к личным неимущественным отношениям:

1. Организация придумала себе и зарегистрировала определенный

товарный знак;

2. Парикмахер сделала прическу на выпускной бал гражданке С.;
3. Дедушка подарил внуку велосипед;
4. Гражданин И. прилюдно оскорбил соседа.

Какие из приведенных ниже сделок мог совершить 15-летний гражданин без согласия родителей:

1. Стать членом кооператива
2. Открыть свой счет в банке
3. Купить земельный участок
4. Зарегистрировать авторское право на созданную им программу
5. Получить патент на изобретение?

Заполните таблицу «Виды материальных и нематериальных благ».

Материальные блага	Нематериальные блага

Впиши перечисленные блага в соответствующие графы таблицы:
право на доброе имя, деньги, здоровье, стихи, изобретение, информация, машина, загородный дом, земельный участок, право на личную и семейную тайну, караоке, видеокамера.

Установите соответствие между правами человека и группой прав.

Установите соответствие между правами человека и группой прав.

Права человека	Группа прав
1. никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную жизнь	А) гражданские права В) Б) социальные права С) политические права
2. каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций	
3. каждый человек имеет право на отдых	
4. каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной	
5. каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их	

Аркадий и Андрей заключили договор аренды дачи, принадлежащей Аркадию на праве собственности. Ответьте на следующие вопросы:

1. Субъектом данного правоотношения является физическое или юридическое лицо?
2. Что является объектом данного правоотношения?
3. Что является содержанием правоотношений?

Расставьте нормативные документы в порядке возрастания их юридической силы.

1. Указ Президента Российской Федерации
2. Конституция Российской Федерации
3. конституционный закон
4. постановление Правительства Российской Федерации
5. обыкновенный закон
6. распоряжение министерства
7. Критерии оценивания:

«5» - 85-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 70-84% правильных ответов на вопросы;

«3» - 50-69% правильных ответов на вопросы;

«2» - 30-49% правильных ответов на вопросы;

«1»- 0-29% правильных ответов на вопросы.

Практическое занятие (Семинар)

Тема: Личность и политика.

Цель. Формировать представления о влиянии личности на политическую жизнь общества.

Задачи

1. Уметь определять понятия политический статус, политическое сознание, политическое участие, политическая культура, политическая социализация.
2. Характеризовать роль политических лидеров.
3. Анализировать выступления однокурсников, защищать свою точку зрения.
4. Учиться выступать перед аудиторией, готовить сообщения, доклады, презентации.

Форма контроля практической работы: устные ответы

Критерии оценки: студент выступал перед аудиторией в качестве докладчика или оппонента и представил свою работу:

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выступления без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Вопросы семинара:

1. Понятия политический статус, политическое сознание, политическое участие, политическая культура, политическая социализация
2. Факторы, влияющие на политическую культуру.
3. Политическое лидерство.

Темы докладов:

1. Понятия политический статус, политическое сознание, политическое участие.
2. Политическая культура в современном российском обществе.
3. Факторы, влияющие на политическую социализацию.
4. Типы политического лидерства.
5. Российская молодежь в политике нашей страны.

Практическое занятие

Тема: Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

Цель. Изучение основных прав и свобод человека и гражданина в РФ, на основе Всеобщей декларации по правам человека и Конституции РФ;

Задачи

1. формирование и развитие навыков определения личных, политических, социально – экономических и культурных прав граждан РФ.
2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Условия выполнения задания.

1. Время выполнения одного практического занятия: 2 академических часа.
2. Возможно использование учебника А.Г. Важенина Обществознание, М-Академия, 2016, глава 5, стр.330-400, Конституция РФ— М.: Эксмо, 2018; дополнительную литературу по теме и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

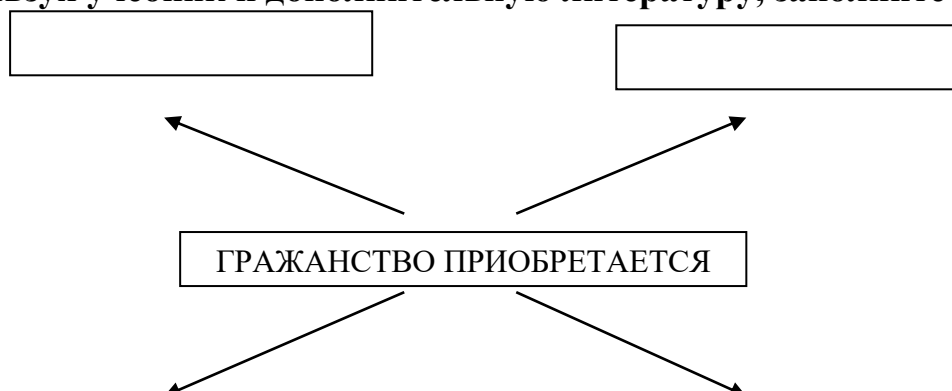
2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

1.Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятия «конституция».
2. Что означает тезис: Конституция – это закон прямого действия?
3. Каков порядок приобретения гражданства?
4. Назовите обязанности граждан РФ.

2.Используя учебник и дополнительную литературу, заполните схему.



3. Используя учебник и дополнительную литературу, заполните таблицу

Правовой статус личности		
№ п/п	Наименование	Содержание
1.		
2.		
3.		
4.		

4.Используя, текст Конституции РФ (гл.2), заполнить таблицу:

Права человека	Содержание прав	Конституция РФ номер статьи
Личные		
Политические		
Социальные		
Экономические		
Культурные		

Какие государственные органы являются гарантом прав и свобод граждан?

Задание №5. Решить задачу, ответ дать письменно:

Игорь Иванов является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от российского гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Как вы думаете, что ему ответил адвокат?

Практическая работа

Тема: Основы конституционного права РФ

Цель: закрепление теоретических знаний об основах конституционного строя России.

Задачи:

1. Формировать опыт применения полученных знаний и умений, получать и осмысливать социальную информацию по теме.
2. Развивать умения анализа и систематизации.
3. Повышать уровень политической культуры.

Формируемые компетенции: ОК 2, ОК 4, ОК 6.

Рекомендации по выполнению работы:

- 1) Практическая работа выполняется индивидуально, по вариантам.
- 2) Работа выполняется письменно на листах формата А4 или в рабочей тетради.
- 3) Для выполнения данной работы используйте знания, полученные на занятиях по дисциплине «Обществознание», свой жизненный опыт и наблюдения.

Задание 1. Используя Конституцию РФ ответьте на вопросы.

Дайте ответы с указанием статей Конституции РФ.

Вариант 1.

1. Форма правления РФ _____
2. Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ _____
3. Политика социального государства согласно Конституции РФ направлена на _____
4. Земля и другие природные ресурсы могут находиться _____
5. На какой срок Конституция РФ предусматривает задержание лица до судебного _____ решения
6. За счет, каких средств оказывается бесплатная медицинская помощь гражданам в государственных и муниципальных учреждениях здравоохранения _____
7. Обязательно _____ ли _____ основное _____ общее образование
8. Чьей помощью, согласно Конституции РФ, может пользоваться задержанный, заключенный по стражу, обвиняемый в совершении преступления _____
9. Могут ли устанавливаться ограничения прав и свобод граждан в условиях чрезвычайного положения _____
10. В каком случае гражданин РФ имеет право заменить несение военной службы на альтернативную гражданскую службу _____

11. Чем определяется статус республики _____ РФ
12. Какие территории включает в себя территория РФ _____
13. Может одно и то же лицо занимать должность Президента РФ 2 срока подряд _____
14. Может ли Президент РФ формировать и возглавлять Совет Безопасности РФ _____
15. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
16. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженных Сил РФ _____
17. Может ли Президент РФ назначить референдум _____
18. Кто решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища, осуществляет помилование _____
19. Обязательны ли для исполнения на территории РФ указы и распоряжения Президента РФ _____
20. Кто исполняет обязанности Президента РФ если Президент РФ не в состоянии их исполнять _____
21. Кем может быть отрешен от должности Президент РФ _____
22. Кто может выдвинуть обвинение против Президента РФ _____
23. Сколько депутатов входит в состав Государственной Думы _____
24. Кто может быть избранным депутатом Государственной Думы _____
25. Могут быть задержаны, арестованы, подвергнуты обыску члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы _____
26. Кто назначает на должность заместителя Председателя Счетной палаты _____
27. Кто назначает на должность Председателя Центрального банка РФ _____
28. В течение, какого времени Президент РФ подписывает федеральный закон _____
29. Кто осуществляет исполнительную власть в РФ _____
30. Кто разрабатывает федеральный бюджет _____
31. Кто может выразить недоверие Правительству РФ _____
32. Сколько судей входят в состав Конституционного суда РФ _____

Вариант 2.

1. Согласно Конституции РФ, что является высшей ценностью _____
2. Из каких равноправных субъектов состоит РФ _____
3. Какие меры наказания допускаются только по решению суда _____
4. Государственную власть в РФ осуществляют _____
5. Какая исключительная мера наказания устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни _____
6. С какого возраста должны заботиться трудоспособные дети о нетрудоспособных _____ родителях
7. Обязан ли обвиняемый доказывать свою невиновность _____
8. Может ли гражданин быть повторно осужден за одно и то же преступление _____
9. С какого возраста гражданин РФ может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности _____
10. Назовите города федерального значения _____
11. Вправе ли республики устанавливать свои государственные языки _____
12. На какой срок избирается президент РФ _____
13. С чьего согласия Президент РФ назначает Председателя Правительства РФ _____
14. Кто может быть Президентом РФ _____
15. Кто назначает выборы Государственной думы _____
16. Кто осуществляет руководство внешней политикой РФ _____
17. Что издает Президент РФ _____
18. Кода незамедлительно сообщается о введении военного положения _____
19. Могут ли указы и распоряжения Президента противоречить Конституции РФ _____
20. С какого момента Президент РФ прекращает свои полномочия _____
21. В какой срок должно быть принято решение об отрешении Президента _____

- РФ от должности _____
22. Как называется парламент РФ _____
23. На каком основании может быть отрешен от должности президент РФ _____
24. Из каких палат состоит Федеральное Собрание _____
25. На какой срок избирается Государственная Дума _____
26. Когда собирается Государственная дума на первое заседание после избрания _____
27. Кто назначает выборы Президента РФ _____
28. Кто назначает на должность Председателя Счетной палаты _____
29. Кем принимаются федеральные законы _____
30. Из кого состоит Правительство РФ _____
31. Кем и с чьего согласия назначается Председатель Правительства РФ _____
32. Кто может быть судьей в РФ _____

Критерии оценки практической работы:

За правильный ответ выставляется положительная оценка – 1 балл.

За неправильный ответ выставляется отрицательная оценка – 0 баллов

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Практическое занятие

Тема: Конституционное право как отрасль российского права

Дисциплина: Обществознание

Наименование работы: выполнение заданий по вопросам.

Форма: самостоятельная работа

Цель занятия: ознакомиться с основами конституционного строя РФ.

Используя знания обществознания, а также дополнительную литературу, выполните следующие задания:

Прочитайте текст:

Конституционный строй — это такая организация государственной и общественной жизни, при которой государство является политической организацией гражданского общества, имеет демократический правовой характер, и в нем человек, его права, свободы, честь, достоинство признаются высшей ценностью, а их соблюдение и защита — основной обязанностью государства.

В Конституции РФ (преамбула и гл. 1) находят выражение целостная система принципов конституционного строя.

К первой группе этих принципов можно отнести основы организации государственной власти: народовластие; федерализм; верховенство права; принцип разделения властей; государственный суверенитет; принцип, констатирующий, что Российская Федерация — часть мирового сообщества.

Вторую группу принципов составляют основы взаимоотношений государства и человека, гражданина, правового статуса человека и гражданина. К ним относятся: признание и утверждение прав и свобод человека и гражданина высшей ценностью; их защита и соблюдение — обязанность государства.

Третья группа включает основы организации жизни гражданского общества...

Российская Федерация — федеративное государство. Демократический характер Российского государства проявляется в его государственно-территориальном устройстве, основывающемся на принципе федерализма.

Федерализм в России выступает, прежде всего, как одно из средств регулирования национальных отношений, обеспечения равноправия и самоопределения наций и народностей, проживающих на ее территории. Это получило выражение в создании различных форм национальной государственности народов Российской Федерации — республик (государств), автономной области, автономных округов, а также преобразование одних форм национальной государственности в другие.

Принцип федерализма способствует демократизации управления государством... Субъектами Российской Федерации наряду с национально-государственными образованиями признаются края, области, города федерального значения. Таким образом, Российская Федерация построена на сочетании территориальных и национально-территориальных начал образования ее субъектов.

Разделение властей выступает как принцип организации государственной власти в правовом демократическом государстве, как одна из основ конституционного строя. Единство всей системы государственной власти предполагает, с одной стороны, осуществление ее на основе разделения (по горизонтали) на законодательную, исполнительную и судебную, носителями которой являются самостоятельные органы государства.

Принцип разделения властей находит свое проявление также в разграничении (по вертикали) предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов.

(И.А. Андреева)

Используя текст, выполните следующие задания:

1. Какие группы принципов выделяемые в Конституции, названы в тексте?
2. Какие основополагающие принципы конституционного строя названы в тексте? Используя Конституцию, назовите еще 5 базовых начал конституционного строя и укажите статьи, в которых они выражены.
3. Используя знания обществознания, а также Конституцию РФ (гл.2 ст.ст.17-64), выделите виды прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Основном документе, и приведите пример к каждому из них
4. * Используя текст и знания курса обществознания, составьте три аргумента того, почему принцип федерализма является одним из важнейших в конституционном устройстве РФ?

Практическая работа

Тема: Гражданин, человек, имеющий права

Вариант 1

1. Права человека - это:

- а) исключительная льгота, предоставляемая кому-либо в отличие от других;
- б) узаконенная возможность что-то делать, удовлетворять свои потребности;
- в) отсутствие каких-либо ограничений.

2. В зависимости от чего человек обладает всеми правами и свободами?

- А) от национальности, расы; Б) пола;
- В) религии;
- Г) от богатства;
- Д) политических убеждений;
- Е) ни от чего, (все должны обладать равными правами).

3. Герои известной серии «Бременские музыканты» поют:

«Нам дворцов заманчивые своды не заменят никогда свободы...»

Почему люди ценят свободу выше богатства?

- А) её ценят те, кто не был богат;
- Б) так считают только романтики;
- В) это неотъемлемое право человека.

4. В каких международных документах закреплены права ребенка?

- А) «Декларация прав ребенка" (1959г.);
- Б) «Всеобщая декларация прав человека" (1948г.);
- В) «Конвенция о правах ребенка" (1989г.)

5. Ребенком считается любое лицо:

- А) не достигшее 18 лет;
- Б) не достигшее 16 лет;
- В) не достигшее 14 лет.

6. Права человека связаны с:

- А) гражданством;
- Б) фактом рождения;
- В) общей правоспособностью.

7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека.

- А) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

Б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;

В) Конституция РФ.

8. Право избирать и быть избранным в федеральные, региональные органы власти и органы местного самоуправления относится к системе:

А) гражданских;

Б) политических;

В) социальных;

Г) экономических;

Д) культурных.

9. Субъектом социально-экономических прав является:

А) человек;

Б) гражданин;

В) иностранец;

Г) лицо с двойным гражданством.

10. Экономические права, опосредующие активность человека-это права:

А) в сфере власти отношений;

Б) производственно- хозяйственной сфере общества;

В) духовно-культурной сфере.

11. Социально-экономические права предусмотрены:

А) Гражданским кодексом;

Б) Законом о предпринимательской деятельности;

В) Трудовым кодексом;

Г) Уголовным кодексом.

12. Высшей ценностью в России согласно ее Конституции является:

А) Российское государство;

Б) ее территория;

В) человек, его права и свободы.

13. Конституция РФ закрепляет:

А) право на труд;

Б) обязанность трудиться;

В) свободу труда;

Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям безопасности и гигиены.

14. Гражданство Российской Федерации:

А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;

Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

15. Конституционные обязанности человека и гражданина:

А) платить налоги; Б) трудиться;

В) нести воинскую службу.

Тест по обществознанию на тему «Права Человека и гражданина»

Вариант 2

1. К специфическим правам ребёнка относится (ятся)

А) Право на жизнь

Б) Право жить в семье

В) Право собственности

Г) Избирательные права

2. Верны ли следующие суждения о конституции?

1. Конституция обладает высшей юридической силой.

2. Конституция является сводом всех законов государства.

А) верно только 1

Б) верно только 2

В) верно и 1, и 2

Г) оба суждения неверны.

3. Какая отрасль права закрепляет основы государственного строя?

А) административное

В) гражданское Б) конституционное

Г) уголовное

4. Какое право человека относится к экономическим правам?

А) право на отдых

В) право на жилище

Б) право собственности

Г) право на жизнь

5. Какая отрасль права регулирует вопросы родительских обязанностей?

А) гражданское право

В) семейное право

Б) трудовое право

Г) административное право

6. Верны ли следующие суждения о правах ребёнка?

1. Права ребёнка защищаются особой конвенцией.
2. Право жить и воспитываться в семье- одно из главных прав ребёнка.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верно и 1 , и 2
- Г) оба суждения неверны.

7. К политическим правам (свободам) человека относятся

- А) Право собственности
- Б) избирательные права
- В) свобода вероисповедания
- Г) свобода передвижения

8. Право в отличие от морали

- А) является видом социальных норм
- Б) регулирует поведение людей
- В) поддерживается силой государства
- Г) обращено ко всему обществу

9. Гражданка приобретает загородный дом в агентстве по недвижимости. Какая отрасль права регулирует отношения гражданки с агентством?

- А) административное право
- Б) гражданское право
- В) трудовое право
- Г) налоговое право

10. Что относится к социальным правам человека?

- А) право на труд
- Б) Избирательные права
- В) право на жизнь
- Г) право собственности

11. Что подразумевает свобода вероисповедания?

- А) право распространять как религиозные, так и нерелигиозные взгляды
- Б) право вести только религиозную пропаганду
- В) право преимущественно атеистической пропаганды

12. К какому виду прав относится право на жилище, охрану здоровья, благоприятную окружающую среду, социальное обеспечение и т. п.?

- А) гражданским
- Б) экономическим
- В) социальным

13. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские(личные) права (укажите не менее 2-х):

- А) Всеобщая декларация прав человека 1948;
- Б) Международный пакт о гражданских и политических правах 1966;
- В) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах 1966;
- Г) Европейская культурная конвенция.

14. Право на жизнь предполагает:

- А) невозможность смертной казни;
- Б) запрет самоубийства;
- В) запрет эвтаназии;
- Г) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против государства;
- Д) смертная казнь устанавливается федеральным законом за особо тяжкие преступления против жизни.

15. Гражданство Российской Федерации:

- А) неразрывная связь лица с Российским государством, выражающая в совокупности их взаимных прав и обязанностей;
- Б) устойчивая правовая связь лица с РФ, выражающаяся в совокупность их взаимных прав и обязанностей.

Критерии оценивания:

- «5» - 85-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 70-84% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 50-69% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 30-49% правильных ответов на вопросы;
- «1»- 0-29% правильных ответов на вопросы.

Практическое занятие

Тема: Трудовое право и трудовые правоотношения.

Цель. Изучить трудовое право в РФ.

Задачи

1. Изучить - понятие - понятие и значение трудового договора; виды трудовых договоров; прекращение трудового договора.
2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

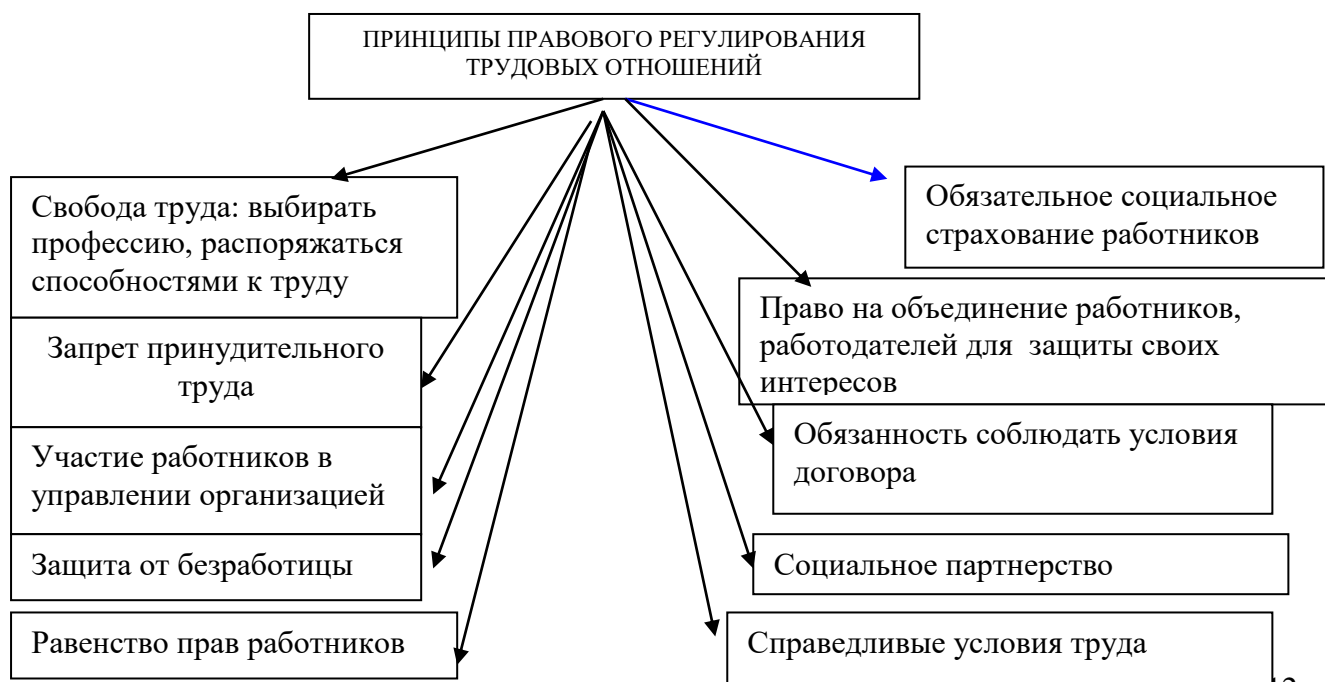
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание.

1. Изучить краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме практического занятия

Труд играет важную роль в жизни человека. Он позволяет создавать материальные и духовные блага, удовлетворять потребности в пище, одежде. Трудно представить современного человека вне труда. Трудовая деятельность занимает большую часть времени, которое дано природой для жизни на земле. Вот почему важным являются те правила, которые регулируют именно труд людей.



Современные трудовые отношения в нашей стране регулируются Трудовым кодексом РФ (ТК РФ), ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; указ Президента РФ «О дне матери» и др. Субъектами трудовых отношений являются работник и работодатель.

Работник – лицо, работающее по трудовому контракту, подчиняющееся внутреннему трудовому распорядку предприятия.

Работодатель – физическое лицо либо организация, осуществляющие прием на работу.

Трудовой договор – это соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить соответствующие условия труда, в полном размере выплачивать заработную плату, а работник обязуется выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

Безработный – трудоспособный гражданин, который не имеет работы и заработка, но желает работать, зарегистрирован в службе занятости в целях поиска подходящей работы и готов приступить к ней.

Срочный трудовой договор – заключается на конкретный срок – не более 5 лет.

Бессрочный трудовой договор – заключается на неопределенный срок.

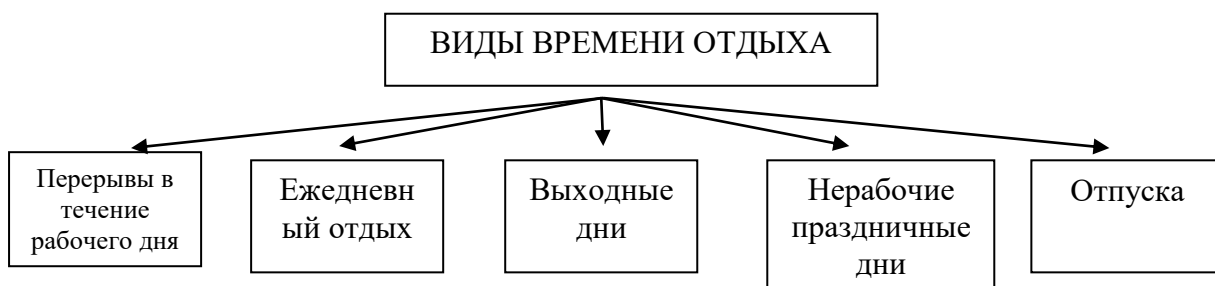
Коллективный договор – правовой акт, регулирующий трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей.

Индивидуальный трудовой спор – разногласия между работодателем и работником по вопросам применения норм трудового права.

Комиссия по трудовым спорам – эта небольшая группа людей – представителей работников и работодателей.

Рабочее время – время, в течение которого работник в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка организации, условиями трудового договора должен исполнять трудовые обязанности.

Время отдыха – время, в течение которого работник свободен от исполнения трудовых обязанностей и которое он может использовать по своему усмотрению.



Каждый работник вправе иметь в течение рабочего дня перерыв для отдыха и питания. Его продолжительность должна быть не более 2-х часов и не менее 30 минут. При пятидневной рабочей неделе работникам

предоставляется **два** дня выходных в неделю, а при шестидневной рабочей недели – **один**.

Праздничные дни, установленные законом дни, посвященные выдающимся событиям, памятным историческим датам.

Согласно действующему законодательству ежегодно каждый работник имеет право на оплачиваемый отпуск, не менее **28 календарных дней**.

Нормы трудового права устанавливают особые правила поведения для тех, кому не исполнилось **18 лет**. По общему правилу начать свою трудовую деятельность можно, достигнув **16 лет**. Есть исключение, если подросток получил общее образование либо в соответствии с законодательством обучается по иной, чем очная, форме обучения, то он может заключить трудовой договор, достигнув возраста **15 лет**. Он может выполнять легкий труд с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с учащимся, достигшим возраста **14 лет**.

2. Письменно ответить на вопросы:

1. Раскройте содержание понятий работник, работодатель, трудовой договор.
2. Какие виды времени отдыха вам известны?
3. Что представляют собой принципы правового регулирования трудовых отношений?
4. Назовите куда можно обратиться при нарушении трудового законодательства?

3. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Отпуска».

Рассмотрите конфликт и письменно объясните правила его разрешения:

На прием к юристу пришла молодая девушка. Она рассказала, что директор фирмы отказывает ей в предоставлении отпуска в этом году, из-за того что в организации накопилось много работы, которая носит срочный характер, а работников для ее выполнения не хватает. Директор предлагает ей получить денежную компенсацию за отпуск и продолжить работу. В противном случае грозит увольнением.

4. Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс РФ, глава «Трудовой договор».

Помогите решить конфликт письменно:

Учитель Иванова заключила срочный контракт с директором школы. 15 июня срок контракта истек, но педагог продолжала работать. Никто из участников правоотношений не возражал. Однако 30 июня, директор объявила, что не хочет возобновлять трудовые отношения с этим учителем на новый учебный год и просит Иванову уволиться, в результате возник конфликт.

5 Решить письменно задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров» и Гражданский кодекс статья 22.

Рассмотрите конфликт и ответить письменно. Сформулируйте решение КТС. Может ли быть ограничена трудовая правосубъектность работника в данной ситуации?

Супруга строителя Родионова обратилась к генеральному директору ЗАО «Строймонтаж», где работает ее муж, и просила оказать воздействие на мужа, который проигрывает почти всю заработную плату в зале игровых автоматов. Директор распорядился выдавать заработную плату Родионова его супруге. Узнав о таком решении, Родионов обратился в КТС с заявлением об отмене указанного распоряжения, поскольку в организации работает он, а не его супруг

6. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Николаева обратилась в организацию с просьбой принять ее на должность коменданта общежития. В отделе кадров ее попросили, помимо паспорта и трудовой книжки, принести справки о наличии жилой площади и состоянии здоровья.

1. Права ли администрация предприятия, требуя указанные документы для приема на работу Николаевой?

2. Какие документы администрация вправе требовать от поступающих на работу?

7. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Заключение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

По окончании образовательного учреждения среднего профессионального образования Семченко поступил на работу старшим технологом машиностроительного завода. Когда Семченко вышел на работу и ознакомился с приказом о приеме его на работу, то увидел, что принят с испытательным сроком. Он не стал расписываться в приказе и заявил, что молодым специалистам нельзя устанавливать испытательный срок.

1. Для каких категорий рабочих и служащих администрация не вправе устанавливать испытание при приеме на работу?

2. Как следует решить спор, возникший при приеме на работу Семченко?

8. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Общие положения» и ответить на вопросы письменно.

Приказом директора завода в октябре 2007 г. кассир Копылова была назначена на 20 дней исполняющей обязанности бухгалтера, отсутствовавшего по болезни. В декабре 2007 г. в связи с отсутствием бухгалтера, направленного на курсы повышения квалификации, Копылова вновь была назначена исполняющей обязанности бухгалтера сроком на один месяц. С таким приказом кассир не согласился и просил администрацию отменить его как незаконный.

Какие нарушения допустила администрация?

9. Решить задачу, опираясь на Трудовой кодекс, глава «Прекращение трудового договора» и ответить на вопросы письменно.

Продавец универмага Королева 10 августа письменно предупредила администрацию об увольнении по собственному желанию с 15 августа. В заявлении она указала, что вступила в брак и переезжает по месту жительства мужа в другой город. Администрация не возражала против увольнения Королевой по истечении двух недель, с чем та не согласилась и просила уволить ее в указанный срок.

Каков порядок увольнения в данном случае?

10. Выбрать один правильный ответ из трех предложенных вариантов.

1. Что такое Коллективный договор?

- А) трудовой договор между несколькими работниками и одним работодателем
- Б) правовой акт, регулирующий социально – трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей
- В) соглашение между государственными органами, работниками и представителем работодателя.

2. С какого возраста, по общему правилу, заключается трудовой договор?

- А) 14 лет
- Б) 15 лет
- В) 16 лет

3. В каких случаях лицо, поступающее на работу, не обязано предъявлять работодателю трудовую книжку?

- А) только когда трудовой договор заключается впервые
- Б) только когда работник поступает на работу после пятилетнего перерыва в работе
- В) когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства.

4. Когда, при фактическом допущении работника к работе, работодатель обязан оформить с ним трудовой договор в письменной форме?

- А) трех дней со дня фактического допущения работника к работе
- Б) десяти дней со дня фактического допущения работника к работе
- В) месяца со дня фактического допущения работника к работе.

5. Для кого, из представленных ниже категорий, можно устанавливать испытание при приеме на работу?

- А) государственных служащих
- Б) лиц, окончивших образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования и впервые поступающих на работу по полученной специальности
- В) лиц, избранных (выбранных) на выборную должность на оплачиваемую работу.

6. В какой срок работник имеет право расторгнуть трудовой договор, предупредив об этом работодателя в письменной форме?

- А) за 2 недели
- Б) за 4 недели
- В) за 3 недели.

7. Сколько нормальная продолжительность рабочего времени в неделю?

- А) 36 часов в неделю
- Б) 40 часов в неделю
- В) 48 часов в неделю.

8. Что из перечисленного не относится к видам времени отдыха?

- А) ежедневный (междусменный) отдых
- Б) выходные дни
- В) пропуск по болезни

9. Когда возникает право у работника на использование отпуска за первый год?

- А) двенадцати месяцев его непрерывной работы в данной организации
- Б) шести месяцев его непрерывной работы в данной организации
- В) десяти месяцев его непрерывной работы в данной организации.

Практическое занятие

Тема: Уголовное право

Цель. Изучение уголовного право в РФ.;

Задачи

1. формирование понятия принципы уголовного права; преступление; состав преступления, уголовная ответственность.

2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание № 1. Письменно ответить на вопросы.

1. Раскройте содержание понятия преступление.
2. Чем отличается преступление от других видов правонарушения? Объясните юридическую конструкцию «состав преступления»
3. В каких случаях лицо, причинившее вред при задержании лица, совершившего преступление, освобождается от уголовной ответственности?
4. Объясните особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
5. Назовите стадии уголовного процесса

Задание № 2 Определить, регулируются ли нормами уголовного права следующие ситуации? Ответить письменно.

- Следователь возбудил уголовное дело о совершении преступления в городе В;
- Матвеев обратился к участковому инспектору с заявлением о хулиганских действиях соседа;
- Викторovu лишили родительских прав в судебном порядке;
- Судья вынес приговор по делу об убийстве;
- Петров совершил кражу орденов и медалей у известного коллекционера.

Задание № 3. Проанализировать ситуации и определить, являются ли поступки людей преступлениями, и если, да то каков состав преступления? Ответить письменно.

- У Сомова постоянно воровали яблоки в саду. Чтобы уберечь себя и свою собственность от похитителей, он изготовил самодельную мину и спрятал в своем сарае. Ночью раздался взрыв, в результате чего был убит несовершеннолетний Семенов, который полез в сарай, чтобы спрятаться от своего друга, преследовавшего его после дискотеки.
- Петров и Козлов проехали в автобусе без билета.
- Кассир организации ООО «Прагма» Семенова, взяла из кассы крупную сумму денег.
- Медсестра роддома Федорова требовала деньги от родителей младенцев, угрожая им подменой и плохим обращением.
- Главный бухгалтер одной из фирм представил в налоговую инспекцию сведения, которые неверно отражали финансовую деятельность предприятия.
- Сидоров в общественном месте нецензурно выражался.

Задание № 4. Выбрать правильный ответ

1. Какой возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним?

- А) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
- Б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
- В) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет

2. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь?

- А) Да
- Б) Нет

3. Несовершеннолетнему может быть назначено одновременно несколько принудительных мер воспитательного характера?

- А) Да
- Б) Нет

4. На сколько часов несовершеннолетний может быть осужден на обязательные работы?

- А) Срок от 50 до 500
- Б) Срок от 40 до 160 часов
- В) Не ограниченный срок

5. Можно ли к несовершеннолетнему применять такое наказание как штраф?

- А) Нельзя
- Б) Можно в любом случае
- В) Можно, если виновный имеет свое имущество или заработок.

6.Несовершеннолетие виновного признается обстоятельством, смягчающим наказание?

- А) Да
- Б) Нет

7.Какой орган решает вопросы о привлечении несовершеннолетнего к административной ответственности?

- А) Народный суд
- Б) Начальник отдела милиции
- В) Комиссия по делам несовершеннолетних

8. Какой максимальный срок лишения свободы, может назначаться несовершеннолетним, осужденным в возрасте от 16 до 18 лет?

- А) 15
- Б) 10
- В) 20
- Г) 25

9.Что относится к числу наказаний, назначаемых несовершеннолетним?

- А) Штраф
- Б) Лишение специального, воинского или почетного звания
- В) Обязательные работы
- Г) Пожизненное лишение свободы
- Д) Исправительные работы

10.Какой срок исправительных работ, назначается осужденным несовершеннолетним?

- А) 6 месяцев
- Б) 1 года
- В) 2 лет

Практическая работа

Тема: Межнациональные отношения.

Цель. Формировать представления о межнациональных отношениях, их особенностях.

Задачи

1. Уметь объяснить понятия и термины по теме.
2. Анализировать текстовую информацию, умение работать с документами.
3. Понимать конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Форма контроля практической работы: письменное выполнение задания.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2 (неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Содержание

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

Этнос - это совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического процесса.

Род - это исторически возникший вид устойчивой социальной общности людей, представленный племенем, народностью, нацией.

Племя - это основанное на кровном родстве объединение людей, ведущих общую хозяйственную деятельность, говорящих на одном языке и соблюдающих общие социальные нормы.

Социальная общность - это объединение людей, которое характеризуется общностью территории, доминирующим языком, более четко определенной организацией власти (вождь, совет старейшин и т.д.).

Нация - это объединение людей, которое занимает большую в отличие от племени территорию, имеющую государственную принадлежность.

Национальность - это социальная общность, которая исторически складывается на определенной территории, на основе общности культуры, языка, экономических связей, государственности, развитого национального самосознания.

Народность - это термин, обозначающий принадлежность человека к той или иной нации.

Дискриминация - это поглощение одного народа другим. Геноцид- это усвоение элементов культуры другого народа при сохранении своего

этнического своеобразия.

Аккультурация - это угнетение одного народа другим.

Ассимиляция - это политика уничтожения национальных меньшинств.

Фашизм - это политика, ставящая целью отделение от государства и создание своего национального государственного образования.

Патриотизм - уверенность в исключительной правоте своей национальной культуры и склонность к принижению культурных достижений других наций.

Сепаратизм - идеология и практика, направленные на разжигание межнациональной розни и вражды.

Национализм - это любовь к малой и большой Родине, к семье, школе, родителям, близким и далеким предкам, создавшим своим трудом материальные ценности и отстоявшим в ратном деле родной язык и родную землю, признание на словах и на деле равенства между всеми живущими в Отечестве людьми в соответствии с их заслугами перед народом, глубокое сопереживание внутренней и внешней политике государства.

Этноцентризм - идеология и политика, которая не только провозглашает превосходство одной нации над другой, но и призывает к уничтожению «неполноценных» наций.

Задание 2 Прочитайте высказывание известного философа XIX в. В. С. Соловьева.

Вспомните материал по истории XIX в. Какие события позволили автору утверждать, что «принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей,)? Как, по мнению автора, изменяется сущность национальной идеи? В каком случае она имеет положительную окраску, а в каком — отрицательную?

В. С. Соловьев: «Разделение людей на племена и нации, ослабленное до некоторой степени великими мировыми религиями и замененное делением на более широкие и более подвижные группы, возродилось В Европе с новой силой и стало утверждаться как сознательная и систематическая идея с начала истекающего (XIX) столетия ... После наполеоновских войн принцип национальностей сделался ходячею европейскою идеей...

Национальная идея заслуживает всякого уважения и симпатии, когда во имя ее защищались и освобождались народности слабые и угнетенные: в таких случаях принцип национальности совпадал с истинной справедливостью... Но, с другой стороны, это возбуждение национального самочувствия в каждом народе, особенно же в народах более крупных и сильных, благоприятствовало развитию народного эгоизма или национализма, который уже ничего общего со справедливостью не имеет ...

Всякая народность имеет право жить и свободно развивать свои силы, не нарушая таких же прав других народностей».

Задание 3. Прочитайте выдержку из книги А. А. Бычкова, А. Ю. Низовского, П. Ю. Черносвитова «Загадки Древней Руси». Какие проблемы существуют в определении понятия «этнос»? Как вы думаете, чем

отличаются история сложения этноса и история его появления на исторической арене? Что должно объединять людей, входящих в один этнос?

«Еще раз подчеркнем: история сложения этноса - это одно, история его появления на исторической арене, - возможно совсем другое. Похоже, что к славянам это относится в большей степени, чем ко многим другим народам Европы, и в этом состоит главная сложность их изучения.

Но прежде чем начать разговор о славянах, как таковых, мы вынуждены сделать еще одно отступление на тему: что такое этнос? С сожалением приходится констатировать, что точного определения этого термина в научной среде до сих пор нет, хотя применяют его очень давно и широко. Всем понятно, что при этом подразумевается некое сообщество людей, объединенных какой-то совокупностью общих признаков, позволяющих отличить его от другого человеческого сообщества. Но что должно входить в эту совокупность? В результате каких исторических процессов эта совокупность могла сложиться? Сколько времени необходимо, чтобы она сложилась? Вот тут мнения ученых расходятся, и мы рискуем завязнуть в этом вопросе надолго, если начнем перечислять все точки зрения. Так что лучше остановимся на том, с чем согласны почти все специалисты. Так вот, этнос - это сообщество людей, как минимум владеющих общим языком и обладающих этническим самосознанием, т. е. Каждый член такого сообщества может сказать о себе: я — русский, или я китаец, или я француз и т. д.

Однако это действительно минимум. Большинство специалистов считают, что у людей, входящих в единый этнос, должна быть еще и общая "картина мира". То есть в этническое сознание должно входить понимание общности своего происхождения- хотя бы чисто мифологическое, например: от одного легендарного предка или даже тотема; общности ранних этапов своей истории - пусть, опять-таки, фантастической; общности космогонических мифов. Отсюда - общность некоторых, наиболее важных черт материальной культуры, таких, как общность погребального обряда, общность орнаментальных мотивов на различных изделиях, общность в конструкциях жилищ».

Задание №4. На основе текста Конституции РФ сделайте вывод: в чем заключаются конституционные принципы национальной политики.

Практическая работа

Тема: Международная правовая защита

Тест

1. Знаменитая картина об ужасах войны «Герника» принадлежит кисти

- 1) Э. Хемингуэя
- 2) П. Пикассо
- 3) Э. Делакруа
- 4) С. Дали

2. Международный комитет Красного Креста возник в

- 1) 1860 г.
- 2) 1899 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1949 г.

3. Женевская конвенция об улучшении участи раненных на поле боя была принята в

- 1) 1864 г.
- 2) 1897 г.
- 3) 1905 г.
- 4) 1949 г.

4. К международным вооруженным конфликтам **не** относят вооруженные столкновения

- 1) между Россией и Финляндией в 1939-1940 г.
- 2) между Россией и Германией в 1914-1918 г.
- 3) в Чеченской республике в 90-е годы XX в.
- 4) между Россией и Францией в 1812 г.

5. Конвенции 1899 и 1907 гг. об открытии военных действий, о законах и обычаях сухопутной войны, о правах и обязанностях нейтральных держав и лиц в случае сухопутной и морской войны были приняты в

- 1) Женеве
- 2) Москве
- 3) Лондоне
- 4) Гааге

6. Декларация 1888 г. об отмене употребления взрывчатых и зажигательных пуль была принята в

- 1) Женеве
- 2) Петербурге
- 3) Лондоне
- 4) Гааге

7. Женевские конвенции о защите жертв войны были приняты в

- 1) 1900 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1988 г.

8. Женевский протокол о запрещении химического и бактериологического оружия был принят в

- 1) 1914 г.
- 2) 1925 г.
- 3) 1941 г.
- 5) 1945 г.

9. В 1954 г. была заключена Гаагская конвенция о защите культурных ценностей в случае вооруженного конфликта, известная как

- 1) План Маршалла
- 2) Код да Винчи
- 3) Пакт Рериха
- 4) Защита Лужина

10. Категорическое, не допускающее никаких возражений требование одного государства к другому под угрозой в случае невыполнения начать против него войну, называется

- 1) ультиматумом
- 2) триумвиратом
- 3) конвенцией
- 4) догмой

11. В период военных действий согласно актам международного права неприкосновенным признается имущество

- 1) напавшего государства
- 2) государства обороняющегося
- 3) всех государств, вовлеченных в военный конфликт
- 4) населения

12. В период войны граждане неприятельского государства согласно международному гуманитарному праву **не** могут быть

- 1) ограничены в отношении выбора места жительства
- 2) ограничены в отношении передвижения
- 3) взяты в заложники
- 4) поселены в специально отведенных местах

13. Поселение граждан неприятельского государства в специально отведенных местах называется

- 1) интернированием
- 2) интервенцией

- 3) эскалацией
- 4) эмансипацией

14. Согласно нормам международного права наемники

- 1) включаются в личный состав вооруженных сил
- 2) находятся под покровительством международного права
- 3) применяют оружие только для самообороны
- 4) наказываются как уголовные преступники

15. Лицо, уполномоченное военным командованием для ведения переговоров с военным командованием неприятеля, называется

- 1) комбатантом
- 2) наемником
- 3) парламентаром
- 4) шпионом

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ОУП.10 Обществознание, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе проверки знаний оценивается:

- *знание теоретического содержания* учебного материала и умение работать с ним (объяснение обществоведческих понятий и теоретических выводов; объяснение причинно-следственных связей (взаимообусловленности) между фактами и процессами);

- *хронологические знания и умения* (определение хронологических периодов развития обществоведческого знания);

- *знание различных точек зрения* на одни и те же проблемные вопросы развития общества и умение соотносить оценки (сравнение их аргументации, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения).

- *знание фактологического содержания биографии видных представителей обществоведческой мысли.*

- *умение работать с юридическими и иными официальными документами, проводить их анализ.*

- *умение работать с материалами периодических изданий.*

Вопросы к итоговому контролю

1. Предмет и методы дисциплины «Обществознание». Обществознание в системе наук.
2. Понятие общества. Развитие представлений об обществе.
3. Природное и общественное в человеке. Взаимодействие человека и природы.
4. Темперамент. Формирование характера, учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
5. Понятие здорового образа жизни и способы поддержания здоровья. Борьба с вредными привычками. Формирование навыков здорового образа жизни.
6. Человек, индивид, индивидуальность, личность: определение и соотношение понятий.
7. Потребности, способности и интересы людей. Пирамида потребностей.
8. Виды деятельности. Общение.
9. Понятие любви. Типы любви. Дружба и товарищество.
10. Мироззрение, его виды и формы.
11. Свобода человека и её понимание людьми. Обязанности человека и гражданина. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.
12. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
13. Основные институты общества, их функции.

14. Динамика общественного развития: прогресс и регресс. Типология обществ. Классификация цивилизаций.
15. Информационная цивилизация: признаки, проблемы, перспективы. Личность и компьютер (Интернет).
16. Познавательный инстинкт – особенность человека. Мышление и речь. Задачи познания.
17. Формы чувственного и рационального познания.
18. Роль интуиции в познании. Иррациональные познавательные возможности.
19. Виды знаний. Понятие истины, её критерии.
20. Образование, его значение для личности и общества. Самообразование.
21. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.
22. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Научно-техническая революция.
23. Значимость труда учёного, его особенности. Ответственность учёного перед обществом.
24. Глобальные проблемы современности.
25. Мораль и нравственность. Совесть, долг, честь, сознательность. «Золотое» правило морали.
26. Религия и её роль в жизни людей. Мировые и национальные религии.
27. Понятие культуры. Формы и разновидности культуры.
28. Понятие эстетики. Назначение искусства. Виды искусств.
29. Творчество, его виды и роль в жизни человека и общества.
30. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
31. Средства массовой информации и их влияние на взгляды и убеждения людей.
32. Экономика и экономическая наука. Экономические отношения. Микроэкономика и макроэкономика.
33. Экономический цикл, фазы (стадии) экономического цикла.
34. Факторы производства и факторные доходы.
35. Типы экономических систем.
36. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение.
37. Финансовые институты. Банковская система РФ
38. Ценные бумаги.
39. Понятие о предпринимательстве. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополизм.
40. Виды, причины и последствия инфляции.
41. Экономический рост и развитие. Понятие ВВП.
42. Виды и функции налогов. Налоговая политика Российского государства.
43. Государственный бюджет. Семейный бюджет.
44. Рынок труда. Безработица.
45. Мировая экономика. Организация международной торговли.

46. Россия в мировой экономике. Евразийский экономический союз. Экономические контакты России в рамках БРИКС.
47. Социальная стратификация и мобильность.
48. Социальные группы. Молодёжь как социальная группа.
49. Виды социальных норм. Мораль и право как социальные нормы.
50. Девиантное (отклоняющееся) поведение и его типы. Социальный контроль.
51. Социализация: понятие, этапы, механизмы. Социальные роли.
52. Семья и брак.
53. Понятие власти. Государство, его функции.
54. Политическая система. Средства массовой информации в политической системе.
55. Типология политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки.
56. Гражданское общество и государство. Понятие социального государства.
57. Политические партии и движения. Политическое лидерство.
58. Избирательная система Российской Федерации. Понятие референдума.
59. Государственная символика РФ.
60. Органы государственной власти Российской Федерации.
61. Федеративное устройство Российской Федерации.
62. Понятие права. Система российского права. Законотворческий процесс.
63. Понятие и виды юридической ответственности.
64. Конституция Российской Федерации: история принятия, структура, основное содержание.
65. Субъекты гражданского права. Имущественные и личные неимущественные права.
66. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.
67. Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Регулирование труда несовершеннолетних, женщин, лиц с семейными обязанностями, педагогических работников и иных категорий.
68. Рабочее время и время отдыха. Дисциплина труда и дисциплинарные взыскания.
69. Охрана труда.
70. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях.
71. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок, условия заключения и расторжения брака.
72. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.
73. Значение Красной книги России. Ответственность за экологические правонарушения.
74. Гражданство Российской Федерации. Понятие двойного гражданства. Апатриды.
75. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба.

76. Права и обязанности налогоплательщика.
77. Пенсионная система в РФ. Виды пенсий. Деятельность Пенсионного фонда РФ. Система социального обеспечения в РФ.
78. Правоохранительные органы и судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.
79. Административная ответственность. Административное правонарушение и административное наказание. Виды административного наказания.
80. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Классификация преступлений.
81. Понятие вины в уголовном праве. Формы вины.
82. Презумпция невиновности. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
83. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ. Принципы и стадии уголовного процесса.
84. Международное право: понятие, структура, содержание. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Критерии оценивания ответа

Оценка «отлично» - обучающийся логично изложил содержание своего ответа на вопрос, при этом выявленные знания соответствовали объёму и глубине, предусмотренному ФГОС; правильно использовал научную терминологию в контексте ответа; верно объяснил причинно-следственные связи между социальными явлениями; обнаружил умение на конкретных примерах раскрыть теоретические положения; показал умение формулировать на основе приобретённых знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам. Не влияют на оценку незначительные неточности и частичная неполнота ответа при условии, что обучающийся в процессе беседы с преподавателем самостоятельно делает необходимые уточнения и дополнения.

Оценка «хорошо» - в ответе допущены малозначительные ошибки или недостаточно полно раскрыто содержание вопроса, а затем, в процессе уточнения ответа, самостоятельно не даны исправления ошибок либо дополнения; или не обнаружено какое-либо из необходимых (указанных выше) для раскрытия данного вопроса умений.

Оценка «удовлетворительно» - в ответе допущено несколько значительных ошибок, или в нём не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или отвечающий не смог показать необходимые умения.

Оценка «неудовлетворительно» - в ответе допущен целый ряд значительных ошибок или обучающийся демонстрирует полное отсутствие знаний по соответствующему вопросу.