

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**Комплект контрольно-оценочных средств  
для проведения промежуточной аттестации  
в рамках программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих  
профессии среднего профессионального образования  
35.01.26 Мастер растениеводства**

**по учебной дисциплине  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
28.02.2025 г.

\_\_\_\_\_ Л. Г. Николаева  
Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств .....	4
2. Формы и методы контроля .....	6
3. Оценочные средства текущего контроля.....	8
4. Оценочные средства для промежуточной аттестации .....	51

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОУП.11 География**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *дифференцированного зачета*

### *Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке*

<b>Результаты обучения (объекты оценивания)</b>	<b>Тип задания</b>
<p><b>личностных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li><li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li><li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li><li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li><li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li><li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li><li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li></ul> <p><b>метапредметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных</li></ul>	Оценка устного ответа, работы с терминами, Практические работы Тестирование.

источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## 2. Формы и методы контроля

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

Наименование темы	Наименование контрольно-оценочного средства	
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
<b>Введение</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	дифференцированный зачет
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 4. География населения мира</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 6 Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 7 Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 8 Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 9 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной</b>	оценка ответов при фронтальном и	

<b>Европы</b>	индивидуальном опросе	
<b>Тема 10 Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 11. Регионы мира. География населения и хозяйства Африки</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 12. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 13. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе	
<b>Тема 14. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 15. Россия в современном мире</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	
<b>Тема 16. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	оценка ответов при фронтальном и индивидуальном опросе практическая работа	

### 3. Оценочные средства текущего контроля

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.11 География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

#### Типовые тестовые задания

##### Тест №1

1. В современных условиях усилилась ориентации черной металлургии:

- А) на транспортные потоки угля и руды;
- Б) на богатые месторождения угля;
- В) на богатые месторождения руды

2. Назовите тройку стран лидеров по выплавке стали:

- А) США
- Б) Россия
- В) Люксембург
- Г) Япония
- Д) Китай

3. Укажите страну со значительными запасами железной руды, марганцевой руды, коксующегося угля:

- А) США
- Б) Индия
- В) Канада
- Г) Германия
- Д) Грузия

4. Первое место по экспорту железной руды занимает

- А) США
- Б) Япония
- В) Германия
- Г) Бразилия
- Д) Франция

5. Назовите крупнейшую страну по импорту железной руды:

- А) Египет
- Б) Бразилия
- В) Германия
- Г) Швеция
- Д) Россия

6. Район черной металлургии в Европе:

- А) Южный Уэльс
- Б) Шотландия
- В) Нормандия
- Г) Каталония
- Д) Сицилия

7. Какая из перечисленных стран находится в пределах «оловянного пояса»

- А) Малайзия
- Б) США
- В) Египет
- Г) Франция

8. *Какая из перечисленных стран обладает большими запасами медных руд:*

- А) ДР Конго
- Б) Гвинея
- В) Польша
- Г) Белоруссия

## Тест №2

1. *Какая из стран не принадлежит к региону Северная Европа?*

- А) Великобритания
- Б) Исландия
- В) Швеция
- Г) Дания
- Д) Финляндия
- Е) Норвегия

2. *Какая страна не относится к региону Восточная Европа?*

- А) Польша
- Б) Болгария
- В) Румыния
- Г) Эстония
- Д) Австрия
- Е) Венгрия

3. *Объясните, почему Великобритания и Франция привлекают иностранных рабочих не только из европейских стран, но и из других регионов мира, в то время как Германия ограничивается в основном рабочими из Европы?*

- А) Немецкий язык менее распространен в мире, чем английский и французский это затрудняет проживание иностранных рабочих в Германии.
- Б) В Великобритании и Франции более благоприятные условия для проживания рабочих.
- В) В Великобритании и Франции больше платят за работу
- Г) Германия позднее, чем Франция и Великобритания захватила колонии и раньше их потеряла. Поэтому тесных связей между колониями и метрополией не сохранилось.

4. *Найдите варианты, в которых правильно указаны страны, поставляющих трудовых мигрантов и страны принимающих их:*

- А) Турция - Исландия
- Б) Португалия - Франция
- В) Алжир - Великобритания
- Г) Ирландия - Греция

5. *Какая из перечисленных стран является высокоурбанизированной?*

- А) Исландия
- Б) Португалия
- В) Украина
- Г) Бельгия

6. *Издавна эту страну называют законодательницей мод, хотя в географическом разделении труда она известна как поставщик автомобилей, синтетического каучука, сложной электронной продукции. Речь идет о ... (назовите страну).*

7. *Установите соответствие между страной и типом электростанции*

Страна

Тип электростанции

1. Норвегия

А. импортируют газ для использования на ТЭС

2. ФРГ

Б. преобладают ГЭС

3. Франция

В. преобладают геотермальные электростанции

4. Исландия

Г. 2/3 электроэнергии получаю на АЭС

8. Назовите страну Северной Европы, которая поставляет на мировой рынок высококачественную железную руду:

А) Исландия

Б) Швеция

В) Дания

Г) Финляндия

9. Для какой из перечисленных стран характерно субтропическое земледелие, выращивание цитрусовых, винограда, оливковых деревьев?

А) Италия

Б) Франция

В) Великобритания

Г) Германия

10. Какие из указанных особенностей характерны для северо-европейского типа сельского хозяйства?

А) субтропическое земледелие

Б) горно-пастбищное овцеводство

В) молочное животноводство

Г) орошаемое земледелие

Д) выращивание кормовых культур

11. Какая из указанных стран по производству автомобилей уступает лишь Японии и США?

А) Великобритания

Б) Франция

В) Италия

Г) Германия

Д) Швеция

12. Первое место в Зарубежной Европе занимают:

А) по добыче газа – Дания

Б) по валовому сбору пшеницы – Франция

В) по производству стали – Испания

Г) по производству автомобилей – Германия

Д) по производству электроэнергии на душу населения – Норвегия.

13. Какие из перечисленных ниже стран входят в состав ЕС?

А) Украина

Б) Болгария

В) Норвегия

Г) Дания

Д) Швейцария

Е) Эстония

14. Какая страна не входит в состав «Большой семерки»?

А) Испания

Б) Франция

В) Германия

Д) Италия

15. О какой стране Зарубежной Европы идет речь: «... - это страна унитарная, монархическая; богатая природным газом, но землю отвоевывает у моря; знаменита не только электронной продукцией, но и цветоводством, высокопродуктивным молочного направления скотоводством; густой сетью каналов и крупнейшим по грузообороту морским портом мира»

### Тест №3

1. С какими из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

А. Россия

Б. Куба

В. Канада

Г. Мексика

2. Какая страна является самым близким заморским соседом США:

А. Мексика

Б. Багамские острова

В. Россия

Г. Япония

3. Выберите вариант, в котором правильно указана страна-сосед и природный рубеж, по которому проходит граница:

А. Мексика - Рио-Гранде

Б. Куба – пролив Св. Лаврентия

В. Канада – Большое Соленое озеро

Г. Россия- пролив Дэвисов

4. С чем связано расселение коренного населения на западе США:

А. оно расселялось здесь до прихода европейцев

Б. его привлекают уголки нетронутой природы

В. коренное население было отторгнуто сюда переселенцами

5. Выберите вариант, в котором верно указаны названия штатов с большой долей негритянского населения:

А. Колорадо, Мэн, Вашингтон

Б. Аляска, Гавайи, Флорида

В. Монтана, Орегон, Пенсильвания

Г. Калифорния, Иллинойс, Техас

6. Средняя плотность населения США на 1 км<sup>2</sup> равна:

А. 3 чел.

Б. 30 чел.

В. 120 чел.

Г. 350 чел.

7. Детройт входит в состав мегаполиса:

А. Калифорнийского («Сан-Сан»)

Б. Приозерного («Чипитс»)

В. Северо-Восточного («Босваш»)

8. Найдите ошибку в перечне продукции, которыми выделяется Канада:

А. древесина, целлюлоза, бумага;

Б. железная руда, полиметаллы, алюминий;

В. пшеница, серые хлеба, мясо;

Г. бокситы, цитрусовые, хлопчатобумажные ткани.

## Тема

### Политическая карта мира

### Государственный строй стран

#### Задание №1

Перечислите этапы формирования политической карты мира

- а)-----
- б)-----
- в)-----
- г)-----
- д)-----

#### Задание № 2

«Что их объединяет»

- США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония ...
- Саудовская Аравия, Кувейт, ОАЭ, Бахрейн, Иран ...
- Австралия, Новая Зеландия, ЮАР, Канада, Израиль ...
- Южная Корея, Сингапур, Тайвань

#### Задание № 3

К какому типу по государственному устройству относятся перечисленные страны мира: *Россия, Беларусь, Франция, Япония, Канада, Непал, Италия, Турция, ОАЭ, Мексика, США, Китай, Испания, Великобритания, Марокко, Алжир, Бельгия, Пакистан, Саудовская Аравия, Швеция, Дания, Монголия*

#### Задание № 4

«Самая, самая»

1. Самое большое по площади государство мира:

а) Китай; б) Россия; в) Бразилия.

2. Самое маленькое в мире государство:

а) Ватикан; б) Сан-Марино; в) Лихтенштейн.

3. Самое молодое государство:

а) Восточный Тимор; б) Египет; в) Италия.

4. Самое крупное государство по численности населения:

а) США; б) Бангладеш; в) Китай

5. Самое высокогорное государство:

а) Иран; б) Непал; в) Индия

#### Задание №5

1. В чем выражается многоликость современного мира

2. В чем суть современного этапа международных отношений и его отражение на политической карте мира.

#### Задание №6 Назовите

- страны «большой восьмерки»-----
- страны «переселенческого капитализма»-----
- экономически высокоразвитые страны Западной Европы-----
- Социалистические страны-----

Задание № 7 Подчеркните страны с монархической формой правления. Бельгия, Бразилия, Греция, Индия, Ирландия, Испания, Кувейт, Канада, Китай, Малайзия, Мали, Марокко, Саудовская Аравия, Сирия, Япония

## Модуль № 2 Население мира

### Тема: Численность и воспроизводства население

#### Состав населения

#### Задание №1 Тест

1. Самая распространенная по числу приверженцев религия – это:
2. а) ислам б) буддизм в) христианство
3. 2. Наиболее многочисленная языковая семья – это:
4. а) алтайская б) индоевропейская в) уральско-юкагирская
5. 3. Средняя плотность населения мира составляет:
6. а) 15 чел/км<sup>2</sup> б) 700 чел/км<sup>2</sup> в) 46 чел/км<sup>2</sup>
7. 4. В какой из стран преобладают мужчины
8. а) Польша б) США в) Индия
9. 5. В каком из государств многодетность поощряется религией:
10. а) Саудовская Аравия б) Швеция в) Дания
11. 6. В возрастной структуре населения преобладают дети в государстве:
12. а) Швеция б) Индия в) Молдова
13. 7. К индоевропейской языковой семье относится группа:
14. а) китайская б) романская в) тюркская
15. 8. Переманивание специалистов высокого уровня в развитые государства называется:
16. а) эмиграция б) «утечка умов» в) иммиграция
17. 9. К малозаселенным территориям относятся:
18. а) высокогорные области б) низменности в) возвышенности

**Задание 2** Определите, какому понятию соответствуют приведенные определения.

Найденные соответствия запишите.

#### Определение

1. Исторически сложившаяся, устойчивая общность людей, объединяемых языком, территорией, хозяйством, культурой, национальным самосознанием
2. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста населения
3. Уменьшение населения страны, района в результате суженного воспроизводства, приводящего к его абсолютной убыли
4. Процесс роста городов, повышения удельного веса

#### Понятие

- а) депопуляция
- б) демографический переход
- в) демографическая политика
- г) экономически ак-

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| городского населения, распространения городского образа жизни  | тивное население             |
| 5. Процесс последовательных изменений рождаемости, смертности и естественного прироста населения по мере социально-экономического развития стран | д) демография                |
| 6. Система различных мер, предпринимаемых государством с целью воздействия на естественное движение населения                                    | е) урбанизация               |
| 7. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав и др.         | ж) воспроизводство населения |
| 8. Скопление городов   | з) иммиграция                |
| 9. Гигантское скопление агломераций и городов, слившихся друг с другом   | и) эмиграция                 |
| 10. Часть трудоспособного населения, которая участвует в материальном производстве и непроизводственной сфере                                    | к) мегаполис                 |
| 11. Выезд людей из своей страны на постоянное жительство   | л) агломерация               |
| 12. Въезд людей в другую страну  | м) этнос                     |

### Задание №3

На каком из следующих языков говорит население района, отмеченного на картосхеме: английском, французском, немецком, испанском, португальском, арабском?



**Задание 4.** Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

Плотность населения на 1 км <sup>2</sup>	Примеры стран
1. Свыше 200	
2. От 100 до 200	
3. От 50 до 100	

**Задание 5** Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

- 1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия;
- 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

### **Модуль № 3 Научно-техническая революция**

#### **Тема: Понятие НТР**

#### **Мировое хозяйство**

#### **Задание 1**

1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: она преобразует все отрасли и сферы, характер труда, быт, культуру, психологию людей; она затронула страны мира, а также космическое пространство?

1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований.
4. Универсальность, всеохватность.

2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.

1. Рост грузоподъемности транспортных средств.
2. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
3. Применение телексов.
4. Увеличение мощности энергоблоков до 1,2 млн кВт.
5. Широкое распространение микрокалькуляторов.

3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: широкое применение микроЭВМ и микропроцессоров?

1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.

4) 13 государств объединились в Организацию стран-экспортеров нефти. Это проявление:

1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Формирования отраслей специализации.
3. Географической «модели» мирового хозяйства.
4. Международной экономической интеграции.

5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Крайслер»? 1. США. 2. Франции. 3. Нидерландам. 4. Республике Корея. 5. Германии.

6) Какой фактор влияет на размещение производства по выплавке алюминия? 1. Научоемкий 2. Наличие природных ресурсов. 3. Потребительский. 4.

Энергоемкость. 5. Трудовые ресурсы.

7) Роль какого транспорта уменьшается в перевозке грузов в странах Европы, небольших по площади.

1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.

8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?

1. Наличие международных транспортных магистралей.
2. Наличие природных ресурсов.
3. Положение по отношению к главным топливно-сырьевым базам.
4. Положение по отношению к районам сбыта продукции.

Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.

9) В результате обмена продуктами и товарами между разными регионами мира образовался...

10) Структура, при которой ведущей отраслью хозяйства является промышленность, называется ...

## **Задание 2**

1) Какой черте современной НТР соответствует следующая характеристика: во всех сферах человеческой деятельности увеличилась доля умственного труда?

1. Высокий уровень квалификации трудовых ресурсов.
2. Зародилась как военно-техническая революция.
3. Чрезвычайное ускорение научно-технических преобразований,
4. Универсальность, всеохватность.

2) Выберите две черты, характеризующие эволюционный путь развития техники и технологии.

1. Широкое распространение транзисторных радиоприемников.
2. Плазменный способ обработки металлов.
3. Строительство домов, выплавляющих 5,5 млн т чугуна в год.
4. Применение персональных ЭВМ.
5. Увеличение грузоподъемности железнодорожного состава за счет применения двух тепловозов.

3) Какому направлению развития производства в эпоху НТР соответствует данная характеристика: предъявляются более высокие требования к старым конструкционным материалам?

1. Комплексная автоматизация.
2. Производство новых материалов.
3. Электронизация.
4. Перестройка энергетического хозяйства.

4) В конце 80-х годов в Северной Америке была создана зона свободной торговли, объединяющая

США, Канаду, Мексику. Это проявление:

1. Эволюционного пути в развитии техники и технологии.
2. Международной экономической интеграции.
3. Формирования отраслей специализации.

4. Географической «модели» мирового хозяйства.
  - 5) Какой стране принадлежит промышленная корпорация «Рено»?
    1. США. 2. Республике Корея. 3. Нидерландам. 4. Франции. 5. Германии.
  - 6) Какой фактор способствует размещению производства в больших городах?
    1. Транспортный. 2. Энергоемкость. 3. Экологический. 4. ЭГП. 5. Трудовые ресурсы.
    - 2.
  - 7) Роль какого транспорта увеличивается в международных и междугородних перевозках благодаря его возможности доставлять товар «от двери к двери»?
    1. Речного. 2. Железнодорожного. 3. Автомобильного. 4. Трубопроводного.
  - 8) Какая черта не относится к характеристике экономико-географического положения (ЭГП) страны?
    1. Сухопутные границы страны.
    2. Наличие международных транспортных магистралей.
    3. Рельеф.
    4. Положение по отношению к соседним странам.
- Допишите недостающие понятия в заданиях 9 и 10.
- 9) Специализация отдельных стран на производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими - это....
  - 10) Структура хозяйства, при которой сельское хозяйство и смежные с ним отрасли были основным источником получения материальных благ, называется ....

#### **Модуль 4 География отраслей мирового хозяйства**

##### **Тема : География промышленности**

##### **География промышленности**

##### **Задание №1**

*Укажите те страны, которые:*

- 1) являются членами ОПЕК;
- 2) являются экспортерами каменного угля;
- 3) являются экспортерами нефти;
- 4) являются экспортерами железной руды;
- 5) являются экспортерами стального проката;
- 6) более 50% всей электроэнергии вырабатывают на АЭС;
- 7) являются главными экспортерами электроэнергии;
- 8) входят в десятку крупнейших стран по производству легковых автомобилей;
- 9) входят в десятку крупнейших стран по производству телевизоров;
- 10) являются производителями практически всех видов машиностроительной продукции любой степени сложности;
- 11) расположены в пределах северного лесного пояса;
- 12) занимают первое место в мире по экспорту лесной продукции;
- 13) быстрыми темпами развивают текстильную и швейную промышленность.

##### **Страны**

1.США

3.Италия.



	Рис
	Кукуруза
Масленичные культуры	Арахис
Клубнеплодные культуры	Картофель
Сахароносные культуры	Сахарный тростник
	Сахарная свекла
Тонизирующие культуры	Чай
	Кофе
	Какао
Волокнистые культуры	Хлопчатник
	Лен

### Тест

1. Государство, занимающее первое место в мире по поголовью свиней:

- а) Россия;
- б) Германия;
- в) Китай;
- г) Канада;
- д) Франция.

2. В каком из перечисленных государств наибольшая доля экономически активного населения занята в с/х?

- а) Канада;
- б) Китай;
- в) Египет;
- г) Польша;
- д) Беларусь;
- е) Бразилия.

3. Государство, занимающее первое место в мире по производству пшеницы:

- а) США;
- б) Аргентина;
- в) Австралия;
- г) Канада;
- д) Индия;
- е) Китай.

4. Государство, занимающее первое место в мире по производству кукурузы:

- а) Бразилия;

- б) США;
- в) Мексика;
- г) Китай;
- д) Индия.

5. Государство, занимающее первое место в мире по экспорту сахара:

- а) Китай;
- б) Бразилия;
- в) Куба;
- г) США;
- д) Франция;
- е) Австралия;
- ж) Украина.

6. Государство, занимающее первое место по производству подсолнечника:

- а) Аргентина;
- б) Китай;
- в) Россия;
- г) США;
- д) Украина;
- е) Франция.

7. Государства, занимающие первое и второе места по поголовью овец:

- а) Австралия;
- б) Великобритания;
- в) Россия;
- г) Китай;
- д) Индия;
- е) США;
- ж) Новая Зеландия;
- з) Турция;
- и) ЮАР.

8. Какая из технических культур является ведущей в лесостепной зоне?

- а) джут;
- б) кунжут;
- в) конопля;
- г) лен-долгунец;
- д) подсолнечник;
- е) арахис;
- ж) сахарная свекла;
- з) хлопчатник.

9. Какая из перечисленных ниже культур наиболее характерна для Македонии?

- а) лен-долгунец;
- б) картофель;
- в) табак;
- г) конопля;
- д) горчица;
- е) джут.

10. Выберите страну с самой низкой долей пашни в структуре с/х земель.

- а) США;
- б) Туркменистан;
- в) Китай;
- г) Венгрия;
- д) Индия;
- е) Россия.

11. Назовите государство-лидер по производству хлопка-волокна.

- а) Китай;
- б) Индия;
- в) Пакистан;
- г) Египет;
- д) Узбекистан;
- е) США;
- ж) Бразилия;
- з) Сирия;
- и) Австралия.

12. Самые большие посевные площади зерновых культур занимает:

- а) рожь;
- б) рис;
- в) просо;
- г) кукуруза;
- д) пшеница;
- е) ячмень.

### **География транспорта**

**задание №1.** Вам предлагается совершить заочное путешествие по маршруту Воронеж - Берлин - Гамбург - Бомбей - Москва.

Задача: выбрать вид транспорта (новый к каждому населенному пункту). По ходу путешествия заполнить таблицу.

P.S. Если вы используете морской вид транспорта, укажите каналы и проливы, которые проплываете.

#### **Задание №2**

1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить 10 т мандарин из г. Неаполь (Италия) в Воронеж (Россия).

Задача: выбрать вид или виды транспорта, обосновать выбор, схематически обосновать маршрут.

### Задание №3

1. Уважаемый директор транспортной фирмы! Убедительно просим вас доставить группу немецких туристов, заблудившихся в Кордильерах. У них есть возможность выйти в г. Портленд (штат Орегон), а доставить их необходимо в город Берлин (Германия) при минимальных затратах.

**Задача:** выбрать маршрут, вид транспорта и обосновать выбор транспорта.

### Задание №4

Нанести на контурную карту:

А) страны-лидеры по основным видам транспорта;

Б) крупнейшие порты и аэропорты мира;

В) основные каналы и проливы;

Г) крупные судоходные реки.

*С помощью карты транспорта в атласе определите:*

1. Какие морские порты являются крупнейшими в мире по объему грузооборота?

2. Какова государственная принадлежность перечисленных морских портов и на каком побережье они находятся?

Роттердам - \_\_\_\_\_ . Сянган - \_\_\_\_\_

Сингапур - \_\_\_\_\_ . Марсель - \_\_\_\_\_ .

Иокогама - \_\_\_\_\_ . Ричардс-Бей - \_\_\_\_\_ .

Нью-Йорк - \_\_\_\_\_ . Гамбург - \_\_\_\_\_ .

## Модуль 5 Региональный обзор мира

### Тема Страны Европы

#### Задание ЗАРУБЕЖНАЯ ЕВРОПА

**Задание 1.** Нанесите на контурную карту (рис- 11) государства зарубежной Европы и их столицы. Сколько всего государств в этом регионе мира

Какие из них образовались в конце 80-х - начале 90-х годов? Объясните причины данного явления. \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Заполните таблицу, характеризующую обеспеченность стран зарубежной Европы минеральными ресурсами, по следующей форме:

Нефть и природный газ	Каменный уголь	Бурый уголь	Железная руда	Руды цветных металлов	Горно-химическое сырье

Внесите в таблицу названия только тех стран, которые обладают самыми большими запасами перечисленных минеральных ресурсов. Сделайте выводы.

**Задание 3.** Составьте пары по принципу «государство-численность его 1 населения»:

- |                   |                      |
|-------------------|----------------------|
| 1. Болгария       | а) 57,5 млн. человек |
| 2. Великобритания | б) 23 млн. человек   |
| 3. Нидерланды     | в) 15 млн. человек   |
| 4. Румыния        | г) 9 млн. человек    |
| 5. Словения       | д) 2 млн. человек    |

**Задание 4.** Заполните таблицу «Три типа национального состава стран зарубежной Европы» по следующей форме:

Тип национального состава	Примеры стран
1. Однонациональные	
2. Двухнациональные	
3. Многонациональные	

Укажите, какой тип национального состава населения преобладает в странах зарубежной Европы.

**Задание 5.** Назовите государства зарубежной Европы (без государств-карликов), имеющие:

- 1) самую высокую плотность населения \_\_\_\_\_
- 2) самую низкую плотность населения \_\_\_\_\_
- 3) самый высокий уровень урбанизации \_\_\_\_\_
- 4) самый низкий уровень урбанизации \_\_\_\_\_

Укажите, в каких субрегионах зарубежной Европы они находятся.

**Задание 6.** Укажите, какие страны зарубежной Европы лидируют в производстве (добыче):

- 1) угля \_\_\_\_\_
- 2) нефти \_\_\_\_\_
- 3) природного газа \_\_\_\_\_
- 4) металлорежущих станков \_\_\_\_\_
- 5) легковых автомобилей \_\_\_\_\_

Какие выводы можно сделать на основании этих данных?

**Задание 7** Составьте перечень одиннадцати крупнейших промышленных районов зарубежной Европы. \_\_\_\_\_

Определите, в каких странах они находятся. Какие из них расположены в пределах «центральной оси» развития региона, а какие вне ее?

**Задание 8.** Определите сельскохозяйственные культуры, наиболее

Характерные для двух основных типов сельского хозяйства зарубежной Европы, и составьте таблицу по следующей форме:

Среднеевропейский тип	Южноевропейский тип
-----------------------	---------------------


Объясните причины такой специализации сельского хозяйства.

**Задание 9.** Перечислите причины обострения экологических проблем в зарубежной Европе:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) \_\_\_\_\_
- 5) \_\_\_\_\_
- 6) \_\_\_\_\_

**Задание 10.** Приведите примеры районов зарубежной Европы, относящихся к следующим типам:

- 1) высокоразвитый район
- 2) старопромышленный район
- 3) отсталый аграрный район
- 4) район нового освоения

Укажите, какая региональная политика характерна для каждого из этих типов районов.

### **Задание №11**

1. Нанести на контурную карту по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Исландию, Данию, Финляндию, Ирландию, Люксембург, Австрию, Венгрию, Болгарию, Албанию, Португалию?

2. По памяти определить страны, которые имеют сухопутные границы:

1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией?

3. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на картах: Глазго, Роттердам, Марсель, Брюссель, Мюнхен, Неаполь, Краков, Загреб?

**Задание №12** Установите соответствие: страны Европы и их столицы.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| А) Франция    | 1. Копенгаген |
| Б) Испания    | 2. Лиссабон   |
| В) Германия   | 3. Париж      |
| Д) Польша     | 4. Мадрид     |
| Ж) Дания      | 5. Варшава    |
| З) Португалия | 6. Берлин     |

### **Страны Азии**

**Задание 1.** Сравните страны зарубежной Азии со странами зарубежной Европы по размерам территории. Подберите европейские страны-аналоги к тем государствам Азии, которые перечислены в следующей таблице:

Страны Азии	Площадь тыс. км <sup>2</sup>	Страны Европы	Площадь тыс. км <sup>2</sup>
-------------	------------------------------	---------------	------------------------------

Таиланд	514		
Япония	372		
Филиппины	300		
Республика			
Корея	100		
Кувейт	20		

Назовите страны зарубежной Азии, аналогов которым по размерам территорий в зарубежной Европе нет

**Задание 2.** Напишите в скобках названия стран, столицами которых являются перечисленные ниже города:

1. Анкара ( \_\_\_\_\_ )
2. Багдад ( \_\_\_\_\_ )
3. Бангкок ( \_\_\_\_\_ )
4. Дакка ( \_\_\_\_\_ )
5. Дамаск ( \_\_\_\_\_ )
6. Кабул ( \_\_\_\_\_ )
7. Манила ( \_\_\_\_\_ )
8. Янгон ( \_\_\_\_\_ )
9. Ханой ( \_\_\_\_\_ )
10. Эр-Рияд ( \_\_\_\_\_ )

**Задание 3.** Нанесите на контурную карту главные районы добычи нефти в зарубежной Азии. Перечислите 10 стран, в которых ведется добыча нефти:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

Укажите, в каком из субрегионов Азии расположено большинство из этих стран.

**Задание 4.** Обведите кружком номера тех утверждений, которые относятся к следующим странам зарубежной Азии:

- |                      |          |
|----------------------|----------|
| 1. Индия             | 12345678 |
| 2. Индонезия         | 12345678 |
| 3. Китай             | 12345678 |
| 4. Монголия          | 12345678 |
| 5. Саудовская Аравия | 12345678 |
| 6. Сингапур          | 12345678 |
| 7. Шри-Ланка         | 12345678 |
| 8. Япония            | 12345678 |

Утверждения:

1. Страна занимает первое место в мире по численности населения, по добыче угля и железной руды, по производству телевизоров, велосипедов, по сбору риса и хлопка.
2. Страна, в которой сформировался крупнейший в регионе мегалополис и находится самый большой город мира.
3. Страна, для которой характерно отсутствие единого экономического центра при сосредоточении экономической жизни в четырех крупнейших городах.
4. Страна, занимающая первое место в мире по запасам и добыче нефти.
5. Небольшое по территории государство, столицей которого является город-порт, занимающий по грузообороту второе место в мире.
6. Самая большая внутриконтинентальная страна мира.
7. Островное государство, специализирующееся на производстве и экспорте чая.
8. Государство, которое до конца второй мировой войны было главным центром колониальной империи Нидерландов.

**Задание 5.** Укажите главные сельскохозяйственные культуры Китая которые выращиваются:

- 1) в пределах 30-40° с. ш. \_\_\_\_\_
- 2) в пределах 20-30° с. ш. \_\_\_\_\_

Объясните такую специализацию и охарактеризуйте ее изменения при продвижении с севера на юг.

**Задание 6.** Дайте сравнительную характеристику ЭГП Японии и Великобритании по следующей форме:

Черты сходства	Черты различия	
	Япония	Великобритания

**Задание 8.** Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии:

- 1) Экспорт: \_\_\_\_\_
- 2) Импорт: \_\_\_\_\_

Сравните состав экспорта и импорта и объясните различия. Нанесите на контурную карту (рис. 13) главные грузопотоки нефти из стран зарубежной Азии в Японию.

**Задание 8.** Докажите положение учебника: «Индия- самая многонациональная страна мира». Перечислите пять народов Индии, численность каждого которых превышает 50 млн. Человек.

В каких районах страны они проживают \_\_\_\_\_

### Австралийский союз

**Задание №1.** Работа с картами «Народы и плотность населения мира», «Политическая карта».

- назвать среднюю плотность населения материка.
- назвать и показать районы с высокой плотностью населения
- назвать и показать основные районы проживания аборигенов
- назвать причины такой плотности
- назвать столицу Австрал.Союза
- назвать и показать крупные города

**Задание 2:** Ответьте на вопросы:

1. Какие типы электростанций преобладают (ТЭС). Почему?
2. Почему стало возможным строительство мощной солнечной электростанции?
3. Где находятся каскады ГЭС?

**Задание 3:** Используя атлас, определите специализацию центров и укажите фактор размещения предприятия: *Калгурли, Ньюкасл, Брисбен*

**Задание 4:** Определите специализацию портов:

- Порт-Хедленд (*железная руда*),
- Ньюкасл (*каменный уголь*)

### Страны Африки

#### Задание № 1

Сравнительная характеристика субрегионов

Показатели	Северная Африка	Западная Африка	Центральная Африка	Восточная Африка	Южная Африка
1. Территория (состав)					
2. ЭГП субрегиона					
3. Население: численность этнический состав крупные города					
4. Природные условия и ресурсы					
5. Хозяйство: промышленность сельское хозяйство транспорт					
6. Проблемы и перспективы					

**Задание №2** С помощью карты атласа Африка установите принадлежность перечисленных столиц странам Африки.

Нджамена: \_\_\_\_\_

Мапуту: -----

Антананариву: \_\_\_\_

Монровия:-----

Найроби:\_\_\_\_\_

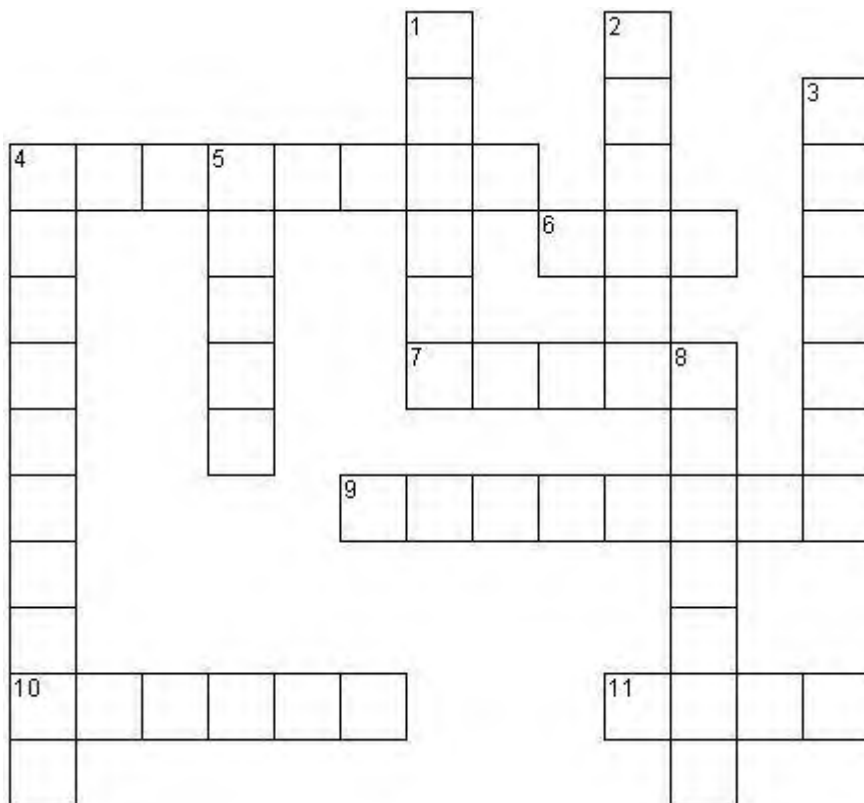
Рабат:\_\_\_ -----

Кампала: \_\_\_\_\_ .

Асмэра: .-----

### Задание №3

#### Государства Африки



1. **Страна** расположена на северо-востоке **Африки**. Имеет много исторических достопримечательностей. Среди них знаменитые **пирамиды в Гизе**, Сфинкс.
2. **Страна** на северо-востоке Африки. В последние годы участились случаи **нападения пиратов** из этой страны на суда, проходящие вдоль её берегов.
3. Страна, находящаяся на северо-востоке Африки. Является самым высокогорным государством Африки.
4. По горизонтали. Страна юго-востока Африки. С запада на восток страну пересекают реки Замбези и Лимпопо. По вертикали. Страна, расположенная на одноименном острове в Индийском океане. В стране существует множество эндемиков, например «дерево путешественников», гигантская птица – эпиорнис.
5. Страна расположена на берегу **Средиземного моря** севера Африки. Уступает по площади лишь Судану. Большую часть территории страны занимает Сахара.
6. Страна, расположенная на южной оконечности материка. Её омывают два океана – Атлантический и Индийский.
7. **Североафриканская страна**. Известна знаменитым городом – Карфагеном.

8. Страна западной Африки. Мыс Альмади, находящийся в этой стране является самой западной оконечностью Африки. Столица – Дакар является конечной точкой знаменитого ралли Париж – Дакар.
9. Большая страна на востоке Африки. Ее территория является водоразделом для крупнейших африканских рек Нила, Замбези и Конго.
10. Крупное государство юго – западной части континента.
11. Старое название страны, которая сейчас называется Конго. Расположена в центре материка, имеет выход в Атлантический океан.

### Страны Северной Америки

**Задание 1.** Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Северная Америка в составе США и Канады занимает территорию \_\_\_\_\_ с населением \_\_\_\_\_
2. По размерам территории США занимает среди стран мира место----- В их состав входят \_\_\_\_\_ части.
3. Выгодность ЭГП США объясняется прежде всего \_\_\_\_\_
4. По государственному строю США - \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Приведите примеры полезных ископаемых, которыми США обеспечены:

- 1) с избытком \_\_\_\_\_
- 2) с некоторым недостатком-----
- 3) совсем не обеспечены \_\_\_\_\_

**Задание 3.** Подчеркните название крупного региона мира, на который в течение последних трех-четырёх десятилетий приходится преобладающая часть мигрантов в США:

- 1) зарубежная Европа; 2) зарубежная Азия; 3) Африка; 4) Латинская Америка. Объясните свой вывод.

**Задание 4.** На картосхеме (рис. 16) даны контуры трех мегалополисов США, Нанесите их названия и крупнейшие города, расположенные в пределах каждого из них. На основе полученной картосхемы сделайте выводы.

**Задание 5.** Укажите (подчеркните), какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по размерам добычи нефти:

- 1) Алабама; 2) Аляска; 3) Вашингтон; 4) Джорджия; 5) Калифорния; 6) Нью-Йорк; 7) Огайо; 8) Оклахома; 9) Техас; 10) Флорида.

**Задание 6.** Составьте таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры
1.		
2.		
3.		
4.		

Сделайте выводы.

**Задание 7.** Укажите, подчеркнув разными линиями или цветами, какие из перечисленных ниже штатов США выделяются по сборам: а) пшеницы; б)

кукурузы; в) южных фруктов и цитрусовых; г) хлопка-волокна; д) по производству молочных продуктов:

1) Айова; 2) Висконсин; 3) Иллинойс; 4) Калифорния; 5) Канзас; 6) Миссисипи; 7) Небраска; 8) Северная Дакота; 9) Флорида; 10) Южная Дакота. Объясните такую специализацию штатов.

**Задание 8.** Укажите, правильны или неправильны приведенные ниже утверждения:

1. Каркас транспортной сети США образуют трансконтинентальные магистрали широтного и меридионального направлений. (Да, нет.)
2. Самый крупный транспортный узел США-Лос-Анджелес. (Да, нет.)
3. США ежегодно посещают 30-40 млн. иностранных туристов. (Да, нет.)
4. Состояние окружающей среды в США в последнее время улучшилось. (Да, нет.)

### **Задание №9**

**Согласны ли вы со следующими утверждениями:**

1. Мегалополис «Босваш» — самая большая урбанизированная зона в США?
2. В последнее время Аляска стала важным районом добычи нефти в США?
3. В США и Канаде господствует фермерский тип сельского хозяйства?
4. Транспортная система США относится к тому же типу, что и транспортная система зарубежной Европы?
5. Река Св. Лаврентия соединяет Великие озера с Нью-Йорком?
6. В Атланте находится крупнейший аэропорт мира?
7. Население Канады составляет 1/2 от населения США?

### **Задание №10 Можете ли вы:**

1. Найти на карте города США, упоминаемые в основном тексте и по памяти расположить их с востока на запад?
2. Привести примеры «молочного», «кукурузного», «пшеничного», «апельсинового», «ананасового», «яблочного», «хлопкового» штатов США?
3. Нанести на контурную карту Новую Англию, Дальний Запад, Калифорнию?
4. Сказать, какой из приведенных ниже показателей характеризует долю Запада в площади всей страны (в %): 20, 36, 49, 64?
5. Перечислить виды минерального сырья, по которым Канада является мировым производителем и экспортером?

### **Задание №11**

**Используйте текст учебника и карты для ответа на вопросы:**

1. В каких частях США наиболее вероятна занятость людей в: 1) добыче нефти, 2) авиаракетно-космической промышленности, 3) выращивании цыплят-бройлеров?
2. По каким трансконтинентальным железным дорогам можно пересечь США и Канаду в широтном направлении?
3. Какие природные, социально-экономические и исторические причины способствовали развитию Север-Востока США?

## **Задание №12**

### **Представьте себе:**

1. Что вы посетили один из больших городов США или Канады. Опишите его.
2. Что вы захотели познакомиться с промышленностью США. Какие города вам нужно посетить, чтобы побывать на: 1) авиационном заводе, 2) крупном предприятии по производству электронных изделий, 3) автомобильном заводе, 4) нефтехимическом комбинате, 5) комбинате черной металлургии?
3. Что у вас появилась возможность поработать на: 1) скотоводческом ранчо, 2) табачной плантации, 3) лесопильном заводе. В какие штаты США или провинции Канады вам следовало бы для этого направиться?

### **Страны Латинской Америки**

**Задание 1.** Выберите варианты, в которых верно указана принадлежность страны к одному из субрегионов:

- А) Барбадос – Восточная Америка
- Б) Перу – страны Карибского региона
- В) Парагвай – Восточная Америка
- Г) Колумбия – Андские страны
- Д) Бразилия – Восточная Америка.

**Задание 2.** Заполните пропуски в следующих предложениях:

1. Народы Латинской Америки говорят преимущественно на ... языках.
2. Доля индейцев во всем населении особенно велика в таких странах, как ...
3. Подавляющее большинство жителей Латинской Америки исповедуют ... религию.

**Задание 3.** Укажите, какие из перечисленных ниже стран Латинской Америки особенно выделяются по добыче:

- а) нефти; б) руд железа; в) руд меди; г) руд олова; д) руд никеля; е) бокситов; ж) серы; з) селитры:
- 1) Боливия; 2) Бразилия; 3) Венесуэла; 4) Гайана; 5) Куба; 6) Мексика; 7) Перу; 8) Суринам; 9) Чили; 10) Ямайка.

Какая из этих стран обладает наибольшим «ассортиментом» полезных ископаемых?

**Задание 4.** Ниже приводится ряд утверждений, относящихся к Бразилии, Аргентине и Мексике. Поставьте слева от них буквы в зависимости от того, справедливо ли соответствующее утверждение:

А - только для Бразилии, Б - только для Аргентины, В - только для Мексики, Г - для всех трех стран, Д - ни для одной из них.

Утверждения:

1. Самая большая по территории и населению страна региона.
2. Самая крупная испаноязычная страна мира.
3. Самая «белая» страна Латинской Америки.

4. Эти страны образуют «большую тройку» государств региона.
5. Эти страны имеют монархическую форму правления.

**Задание 5.** Ответьте на вопросы:

1. Откуда в Южной Америки появились мигранты?
2. Разделите Латинскую Америку по принципу богатства минерального сырья.
3. В чём проявляется «ложная урбанизация» в странах Латинской Америки?
4. Какой набор экспортных культур характерен для стран региона?
5. Почему страны Латинской Америки более развиты, чем страны Африки?
6. С чем связана слабая транспортная оснащённость Латинской Америки

**Задание №6 Можете ли вы**

1. Нанести на контурную карту мира по памяти следующие страны, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Колумбия, Суринам, Эквадор, Перу, Боливия, Парагвай, Уругвай?;
2. Показать на карте следующие города, упоминаемые в тексте и на текстовых картах: Мехико, Гавана, Каракас, Лима, Сан-Паулу, Монтевидео, Буэнос-Айрес, Сантьяго?
3. Указать, в каких из следующих стран государственным языком является испанский: Куба, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Чили?
4. Назвать по одной стране Латинской Америки в экспорте которой важную роль играют: медь, бокситы, олово, нефть, кофе, мясо, шерсть, рыба?

**Задание №7**

**Проверьте, правильны или неправильны следующие утверждения, и, если нужно, дайте правильный ответ:**

1. Аргентина и Уругвай — самые «белые» страны Латинской Америки.
2. Мексика — самая крупная испаноязычная мира.
1. Бразилия - самая крупная католическая страна мира.
4. Рио-де-Жанейро - крупнейшая городская агломерация Латинской Америки.
5. Венесуэла — единственная страна Латинской Америки, входящая в ОПЕК.
6. Бразилия и Колумбия — крупнейшие в мире производители кофе.

**Задание №8**

**Назовите страны, к которым относятся следующие утверждения:**

1. Единственная страна Центральной Америки, не имеющая выхода к Карибскому морю.
2. Единственная страна субрегиона Анд, не имеющая выхода к морю.
3. Страна, где 4/5 населения живет на высоте над уровнем моря.

4. Страна, в которой на португальском языке говорит в 17 раз больше людей, чем в Португалии.

### **Задание №9**

*С помощью карты атласа «Латинская Америка. Хозяйство» определите экономическую специализацию перечисленных стран Латинской Америки.*

Куба: \_\_\_\_\_ . Эквадор: \_\_\_\_\_ .

Венесуэла: \_\_\_\_\_ . Аргентина: \_\_\_\_\_ .

Чили: \_\_\_\_\_ . Бразилия: \_\_\_\_\_ .

Мексика: \_\_\_\_\_ . Ямайка: \_\_\_\_\_ .

### **Глобальные проблемы человечества**

**Задание 1.** Дополните следующие предложения:

1. Глобальные проблемы в своем взаимодействии образуют своего рода треугольник

\_\_\_\_\_

2. Экологическая проблема в наши дни стала одной из самых главных проблем \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Демографическая проблема имеет два следующих аспекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. В глобальных масштабах энергетическая и сырьевая проблемы впервые проявились \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Главный путь решения продовольственной проблемы человечества заключается \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Понятие «морское хозяйство» включает в себя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. В наши дни центр тяжести глобальных проблем перемещается в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. В существующих глобальных прогнозах прослеживаются два принципиально разных подхода:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

**Задание 2** Используя количественные показатели (1,6; 2; 12,3; 90; 100; 135; 1250; 2600), заполните ими пропуски в приведенных ниже предложениях:

1. В начале 60-х годов население мира увеличилось в среднем на \_\_\_\_\_ % в год, а в конце XX в. стало увеличиваться на \_\_\_\_\_ % в год.
2. Среднемировой показатель потребления продовольствия из расчета на душу населения составляет \_\_\_\_\_ ккал в сутки.
3. Орошаемое земледелие применяется в \_\_\_\_\_ странах.
4. Интенсивный путь в наши дни обеспечивает \_\_\_\_\_ % всего прироста продукции земледелия.
5. В морском хозяйстве мира занято по меньшей мере \_\_\_\_\_ млн. человек.
6. В развивающихся странах более \_\_\_\_\_ млн. человек живут в условиях крайнего обнищания
7. По мнению некоторых демографов, население земного шара стабилизируется на уровне \_\_\_\_\_ млрд. человек.

**Задание 3** Заполните таблицу «Сущность глобальных проблем человечества» по следующей форме:

Проблема	Сущность проблем
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	

Рабочая тетрадь

Экономическая и социальная география мира 10-11 класс

Рабочая тетрадь по курсу « Экономическая и социальная география мира» предназначена для учащихся колледжей .Задания вопросы, кроссворд, предлагаемый в тетради, помогут учащимся систематизировать полученные знания.

Развивать способности самостоятельной работы с картографической и статистической , информацией, выявить свой творческий потенциал.

## Практические работы

### Практическая работа

#### «Составление географических карт картосхем»

Цель: Развитие умений комплексного использования карт, учебника, справочных материалов с целью отбора и фиксации на контурной карте необходимых географических объектов.

Оборудование : атлас, карта, учебник, справочник по географии, рабочая тетрадь.

Задания :

1. На основе имеющихся источников знаний (карт, учебника, статистических данных и др. источников информации) выписать в тетрадь в определенной последовательности по 5-10 примеров стран наиболее и наименее богатых полезными ископаемыми; наиболее и наименее развитые государства; стран, крупнейших производителей промышленности мира.
2. С помощью карты атласа объяснить причины данных фактов.
3. На контурной карте с помощью различной окраски отметить страны с высоким уровнем развития, с низким уровнем развития, наиболее и наименее богатые полезными ископаемыми, страны, крупнейшие производители отраслей промышленности.
4. С помощью полученных знаний, на контурной карте показать стрелками страны -экспортеры продукции отраслей промышленности, которые были рассмотрены на данном занятии.

### Практическая работа

#### «Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира»

*Задание 1.* С помощью текста учебника (В.П.Максаковский 10 класс, 2014г.) и проанализировав рис.4 выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров многоземельных и малоземельных стран

*Задание 2.* Используя рис.5 учебника, сравните обеспеченность крупных регионов мира ресурсами речного стока. Выпишите в тетрадь и обозначьте на контурной карте по 5 примеров стран наиболее и наименее обеспеченных ресурсами речного стока

*Задание 3.* Проанализировав карту минеральных ресурсов Мирового океана в атласе, нанесите на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых континентального шельфа и глубоководного ложа

*Задание 4.* Проанализируйте рис.6. С помощью этого рисунка и основного текста учебника охарактеризуйте два главных лесных пояса планеты. Дайте оценку обеспеченности отдельных стран, выделив страны, очень богатые и очень бедные лесными ресурсами. ( Результаты запишите в тетрадь)

#### Работа по вариантам:

**Вариант 1.** Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах), Z – запасы, D – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;

3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.**

**Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.**

Страна	Запасы (млрд. тонн)	Население (млн.)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)
--------	------------------------	---------------------	---

	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>человек)</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/N, \text{ где}$$

$P$  – ресурсообеспеченность в годах,  $Z$  – запасы,  $N$  – численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.

3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

## Практическое занятие

### ОБЪЕКТЫ НА ПОЛИТИЧЕСКОЙ КАРТЕ МИРА.

**Цель занятий:** детально рассмотреть главные объекты, существующие на политической карте мира. Уяснить современную политическую карту мира.

Основные понятия: «карта политическая», «карта электоральная», «государство суверенное», «государство непризнанное», «ассоциация государств», «заморские департаменты и территории», «политико-географическое положение», «соседство (порядок соседства)», «сепаратизм», «автономизм», «сецессия», «анклав» («полуанклав»), «лимнология», «территориальный спор», «территориальные воды», «континентальный шельф», «делимитация границы», «демаркация границы», «территориальный корридор».

#### Задания и вопросы:

I. Сгруппировать государства мира по размерам их территории и особенностям политико-географического положения.

##### 1.1. Размеры территории.

- Выписать страны мира с площадью территории 2,5 млн км.кв. и более (отметьте их на к/к).

- Выписать страны мира с площадью территории менее 0,5 тыс. км кв.

- Выпишите в тетради пять крупнейших по размерам занимаемой территории (укажите их площадь) стран Зарубежной Европы (без СНГ), Зарубежной Азии, Африки, Северной и Южной Америки.

##### 1.2. Границы.

- Заполните таблицу:

**Таблица 1.1.**

Страны	Количество стран - соседей	Страны - соседи

Страны: КНР, РФ, Бразилия, ФРГ, Судан, ДРК, Австрия, Франция, Турция, Танзания. (В настоящее время 36% протяжённости государственных границ в мире приходится на страны Африки, 30% - Азии, 23% - Америки, 11% - Европы).

- Отметить на к/к наиболее протяжённые государственные границы: КНР (22 143 км), РФ (20 139), Бразилия (14 691), Индия (14 103), США (12 248), ДРК (10 271).

- Привести примеры разного типа границ:

-природных;

-геометрических;

-этнических;

-исторических.

- Выпишите известные вам примеры территориальных споров на современной политической карте мира.

##### 1.3. Приморское/глубинное положение.

-выпишите десять стран, имеющих самую протяжённую береговую линию (отметьте их на к/к);

- выпишите страны, не имеющие выхода к открытому океану (отметьте их на к/к).

##### 1.4. Особенности конфигурации территории.

Найдите на политической карте мира:

- государства «неправильной формы», «шнурочные государства».

- фрагментированные государства (государства-архипелаги, «двойные» государства).

- государства, имеющие в своём составе анклавов и полуанклавов, «коридоры».

- государства, имеющие на своей территории крупные природные барьеры и труднодоступные территории.

##### 1.5. Географическое положение.

Найти на политической карте мира государства, расположенные в нескольких частях света, на разных материках и в нескольких полушариях и выпишите их в тетради.

2. Охарактеризовать страны мира по их международному статусу:

- самоуправляющиеся (независимые), самопровозглашённые (непризнанные), несамостоятельные.
- выпишите в тетрадь известные вам самопровозглашённые государства.
- какие зависимые территории вы знаете? Заполните таблицу.

**Таблица 2.1**

Название зависимой территории (заморского департамента)/ административный центр	Государственная принадлежность территории	Площадь территории	Численность населения	Экономическая специализация

3. Заполните таблицу и проанализируйте таблицу.

Каковы функции столиц в государствах мира? Какими критериями руководствуются правительства государств при выборе или переносе столичного центра.

**Таблица 3.1**

Страны	Столичные функции городов				
	Экономическая	Законодательная	Исполнительная	Культурная	Судебная
ФРГ					
Нидерланды					
ЮАР					
Индия					
Нигерия					
Танзания					
Бразилия					
Боливия					
Россия					
Мьянма					
Кот-Дивуар					
КНР					
Австралия					
Канада					

Почему для многих государств характерна «многостоличность»? Если в мире государства, не имеющие столиц? На к/к «Столицы государств мира»

отметьте границы государств мира, подпишите названия государств, значками различного типа города, выполняющие столичные функции.

4. Выучите страны и их столицы Зарубежной Европы и Африки (подготовка к диктанту по географической номенклатуре).

## **Практическая работа**

**Тема:** Ознакомление с географическими картами различной тематики. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

**Цель:** развитие умений комплексного использования географических карт различной тематики с целью ознакомления с различными географическими картами, нахождения и применения географической информации, ее анализа.

### **Краткий теоретический материал:**

Географическая карта – это уменьшенное и обобщенное изображение на плоскости земной поверхности. Географические объекты переданы условными знаками. Карты необходимы для изучения земной поверхности, а также природных и общественных объектов. Географические карты классифицируются по содержанию, территориальному охвату, масштабу, назначению.

По территориальному признаку карты делят на: мировые, океанов и морей, материков и их крупных частей, государств, областей, районов.

По масштабу географические карты делятся на: крупномасштабные, построенные в масштабах крупнее 1:200000; мелкомасштабные, построенные в масштабах мельче 1:1000000; среднемасштабные, построенные в масштабах от 1:200000 до 1:1 000000 включительно.

По содержанию. Общегеографические (физические) карты изображают: рельеф, гидрографию, растительно-почвенный покров, населённые пункты, хозяйственные объекты, границы и т. д. Общегеографические (крупномасштабные) карты, на которых изображены все объекты местности, называются топографическими картами.

Тематические карты показывают расположение, взаимосвязи и динамику природных явлений, населения, экономики, социальную сферу. Их можно разделить на две группы: карты природных явлений и карты общественных явлений.

Карты природных явлений охватывают все компоненты природной среды. В эту группу входят карты геологические, карты рельефа земной поверхности и дна Мирового океана, метеорологические и климатические, океанографические, ботанические, почвенные, карты полезных ископаемых и др. Общественно-политические карты включают карты населения, экономические, политические, исторические, социально-географические, причём каждая из подкатегорий в свою очередь может содержать собственную структуру разделения. Так, экономические карты включают также карты промышленности (как общие, так и отраслевые), сельского хозяйства, рыбной промышленности, транспорта и связи.

На политических картах отображаются региональные и национальные границы, а также даны названия административных и политических единиц, столиц и других основных населённых пунктов. Каждое государство и каждая административно-территориальная единица окрашиваются разными цветами. Экономические карты отображают географию народного хозяйства в целом или отдельных его отраслей. В одном ряду с ними стоят карты населения и социально-экономические карты. Различают общеэкономические и отраслевые карты (населения, промышленности, сельского хозяйства, транспорта, экономических связей, сферы услуг).

По назначению выделяют карты учебные, туристские, справочные и др.

Географический атлас – это систематическое собрание географических карт. Главной чертой современного атласа является внутреннее единство всех карт, которые в него входят.

### **Последовательность выполнения работы:**

#### **Задание 1.**

1.1. Изучите карты географического атласа за 10 класс. Разделите все карты атласа на мировые, материков и государств. Приведите примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на карты природных явлений и общественных явлений. Приведите примеры.

**Задание 2.** Внимательно рассмотрите политическую карту мира в атласе. Ответьте на вопросы:

- а) В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?
- б) Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической картах мира?
- в) Какая информация вынесена в легенду политической карты мира?

**Задание 3.** С помощью карт атласа выполните предложенные задания:

3.1. Перечислите страны, территории которых омываются водами Северного Ледовитого океана. Обозначьте их на контурной карте.

3.2. Запишите название единственного в мире государства, занимающего территорию целого материка. Обозначьте на контурной карте.

3.3. Изучите физическую карту материка Северная Америка. Отметьте основные географические объекты: крупные реки и озера, горы, моря и океаны, которые омывают берега материка. Нанесите их на контурную карту.

3.4. Изучите карту «Минеральные ресурсы». Отметьте основные месторождения полезных ископаемых Северной Америки.

3.5. Изучите карту «Добывающая промышленность мира», отметьте основные центры добывающей промышленности Северной Америки.

3.6. На основе сопоставления и анализа карт установите закономерности развития географических процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа и расположения месторождений полезных ископаемых и центров добывающей промышленности США и Канады.

**Задание 4. Дополнительное ( усложненное)**

4.1. Используя метод наложения географических карт различного типа, дайте краткую географическую характеристику территории страны (по выбору).

4.2. Полученные данные запишите в таблицу.

Последовательность наложения карт	Краткая географическая характеристика
Физическая карта	
Карта плотности населения	
Экономическая	

4.3. На основе анализа карт установите закономерности развития географических явлений и процессов. Сделайте **вывод** о взаимосвязи рельефа, климата, плотности населения и экономики страны.

### Практическая работа

**Тема:** Использование статистических материалов и геоинформационных систем. Составление картосхем, отражающих различные географические явления и процессы.

**Цель:** развитие умений работать со статистической информацией, представлять ее в графической форме.

#### Краткий теоретический материал:

Статистический метод — это совокупность приемов по сбору, обработке, анализу и интерпретации количественных данных, характеризующих различные природные и социально-экономические явления.

Статистические данные - это составная часть глобальной информационной системы, которая формируется в соответствии с концепцией информатизации, разработанной в Российской Федерации. Статистические материалы — это массовые количественные данные.

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм. Данные таблиц являются основным источником статистической информации. Наибольшее распространение имеет построение секторных и столбиковых диаграмм и графиков, т. е. таких видов диаграмм, построение которых не требует объемной работы по определению масштаба.

Графики иллюстрируют положение объекта и его параметров в системе координат. Они отображают динамику величины статистических показателей, характеризующих определённый признак во времени, например, рост численности населения и др.

Среди картографических изображений для представления статистических данных наиболее широко используются картограммы и картодиаграммы.

### Средства обучения:

#### Последовательность выполнения работы:

**Задание 1.** Постройте график «Изменение численности населения России», используя статистические материалы таблицы 1. Сделайте вывод.

Таблица 1

#### Изменение численности населения России

Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)	Год	Население (млн. чел.)
1676	9,6	1989	147,0	2011		2020	
1719	13,6	1991	148,3	2012		2021	
1851	57,0	1996	148,3	2013		2022	
1897	65,7	2002	145,6	2014			
1926	92,7	2006	142,8	2015			
1939	108,3	2007	142,2	2016			
1959	117,5	2008	142,0	2017			
1970	130,1	2009	141,9	2018			
1979	137,4	2010	142,9	2019			

**Задание 2.** Постройте столбчатую диаграмму «Демографический спад в России», используя данные таблицы 1 с 2011 -2022 годы. Сделайте вывод.

**Задание 3.** Начертите круговую диаграмму «Национальная структура РФ в 2022 году», используя статистические материалы таблицы 2. Сделайте вывод.

Таблица 2

#### Национальная структура РФ в 2022 году

Национальность	Количество, в %	Национальность	Количество, в %
Русские	79,8	Чуваши	1,1
Татары	3,8	Чеченцы	0,9
Украинцы	2,0	Армяне	0,8
Башкиры	1,2	Прочие	10,4

**Задание 4.** Проанализируйте картосхемы (рис.1 и рис.2). Составьте картосхему на контурной карте (тема по выбору).

Рис.1. Районы мира с наибольшей и наименьшей плотностью населения



Рис.2. Основные миграционные потоки

**Задание 5.** Сделайте общий **вывод** по работе (чему учились?).

## **Практическая работа**

### ***«Определение географии промышленности мира»***

Цель: Ознакомиться с особенностями промышленности мира, сформировать представление об экспорте и импорте продукции промышленности. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте промышленных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей промышленности.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта промышленность мира, цветные карандаши.

Ход занятия

#### **В О П Р О С Ы   Д Л Я   О П Р О С А**

1. Каковы особенности промышленности мира
2. Что относится к отраслям промышленности
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения отраслей промышленности мира
5. Почему по уровню развития электроэнергетики, машиностроения и химии можно судить об общем уровне развития страны.

#### **Р А Б О Т А   С   К О Н Т У Р Н Ы М И   К А Р Т А М И**

1. Нанесите на контурную карту наиболее крупные месторождения каменного и бурого угля, нефти и природного газа. Стрелками покажите основные направления экспорта нефти, газа, угля.
2. Покажите, где расположены наиболее крупные ГЭС, ТЭС, АЭС.
3. Обозначьте реки на которых расположено несколько ГЭС.
4. Отметьте наиболее крупные месторождения железной руды, легких и тяжелых цветных металлов.
5. Штриховкой обозначьте страны, экспортирующие сталь и стальной прокат.
6. Обозначьте страны, самые богатые по запасам и лидирующие по добыче серебра, золота, платины.
7. Отметьте страны мира, лидирующие в производстве металлорежущих станков, тракторов, легковых автомобилей, телевизоров и других товаров.
8. Обозначьте страны с высоким уровнем развития химической промышленности. Покажите основные центры мировой химической промышленности.

## **Практическая работа**

### ***Определение географии сельского хозяйства мира***

Цель: Ознакомиться с особенностями сельского хозяйства мира, районах размещения отраслей сельского хозяйства(растениеводства, животноводства, рыболовства), сформировать представление об экспорте и импорте продукции сельского хозяйства. Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте

сельскохозяйственных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей сельского хозяйства.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта сельского хозяйства мира, цветные карандаши.

Ход занятия

#### В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р О С А

1. Каковы особенности сельского хозяйства мира
2. Что относится к отраслям сельского хозяйства мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения сельского хозяйства мира .

#### Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Штриховкой обозначьте основные районы выращивания пшеницы, риса, кукурузы.
2. Обозначьте районы выращивания сахарного тростника и сахарной свеклы.
3. Подпишите страны , выделяющиеся по производству волокнистых культур и натурального каучука.
4. Обозначьте страны, лидирующие по поголовью крупного рогатого скота.

### **Практическая работа**

#### ***Определение географии транспорта мира***

Цель: Ознакомиться с особенностями транспорта мира , районах размещения отраслей, сформировать представление об густоте дорог и протяженности, а также о морских путях мира . Развитие умения комплексно использовать карту и учебник, с целью отбора и фиксации на контурной карте транспортных районов и стран с высоким уровнем развития отраслей транспорта.

Оборудование: Атлас, учебник, рабочая тетрадь с контурными картами, Карта транспорта мира, цветные карандаши.

Ход занятия

#### В О П Р О С Ы Д Л Я О П Р О С А

1. Каковы особенности транспорта мира
2. Что относится к отраслям транспорта мира
3. Какие из уже известных хорошо развиты в нашей стране
4. Назовите основные районы распространения автомобильного, железнодорожного, морского, трубопроводного транспорта мира .

#### Р А Б О Т А С К О Н Т У Р Н Ы М И К А Р Т А М И

1. Обозначьте наиболее протяженные железнодорожные магистрали
2. Подпишите морские порты лидирующие по грузообороту.
3. Обозначьте наиболее важные морские каналы, объясните их значение для мирового морского транспорта..
4. Отметьте наиболее крупные аэропорты мира.
5. Отметьте страны выделяющиеся по протяженности и качеству автомобильных дорог.

### **Практическая работа**

### **Сравнительная характеристика стран разного типа**

Цель: Развитие умений сравнивать отдельные страны, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, отмечать черты сходства и различия, объяснять причины этого.

Оборудование: Политическая карта мира, Атлас, Учебник, Статистические данные, Справочный материал.

Ход занятия

1. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

2. Вывод записать в тетрадь.

### **Практическая работа**

#### **Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России**

Цель: Установить внешние экономические связи нашего государства с другими государствами и экономическими интеграциями. Сформировать представление студентов о внешних экономических связях России и о ее месте в развитом экономическом мире.

Оборудование: Политическая карта мира, атлас, учебник, справочный материал, периодическая печать, контурная карта.

Ход занятия

1. Обобщить знания о внешних экономических отношениях России на основании пройденного материала.
2. Нанесите на контурную карту расположение крупнейших предприятий России.
3. Обозначьте виды продукции и сырья, ввозимые и вывозимые за пределы России.
4. Сделайте вывод об участии своей страны в международном географическом разделении труда.
5. Вывод запишите в тетрадь.

### **Практическая работа**

#### **Выявление и оценка важнейших событий международной жизни.**

**Цель:** Формировать умение находить применение географической информации, давать правильную оценку важнейшим социально-

экономическим события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в разных странах и регионах мира, тенденциям их возможного развития.

#### *Ход работы*

Применяя знания, полученные в ходе изучения курса географии, используя материалы СМИ и дополнительной литературы, дайте характеристику политических и экономических тенденций развития предложенных стран (на ваш выбор).

Вариант 1. Германия

Вариант 2. США

Вариант 3. Китай

Вариант 4. Северная Африка

Вариант 5. Израиль

План характеристики:

1. Регион, в котором находится страна, краткая характеристика её соседей, вывод об особенностях ЭГП и ПГП.
2. Уровень экономического развития страны, отрасли специализации, торговые связи с другими странами (регионами) мира.
3. Участие страны в международных экономических и политических организациях и блоках, её роль в этих блоках
4. Оценка влияния страны в мире, её роль на международной арене
5. Участие в международных конфликтах
6. Общая оценка экономической и политической ситуации в стране, прогноз перспектив развития и роли на международной арене.

#### **Методические рекомендации для описания страны (региона)**

Описание страны(региона) производится по плану.

##### **План характеристики страны(региона)**

1. Экономико-географическое положение
2. Природно-ресурсный потенциал
3. Характеристика населения
4. Характеристика отраслей мирового хозяйства: А) промышленность; Б) сельское хозяйство; В) транспорт
5. Достопримечательности страны(региона)

##### **РАБОТА С КОНТУРНЫМИ КАРТАМИ**

1. Наносятся границы страны (региона) Обозначается столица.
2. Показываются виды полезных ископаемых территории.
3. Обозначается плотность, размещение, языковые семьи, религиозный состав, показывается уровень урбанизации.
4. Отмечаются с помощью разных условных знаков отрасли мирового хозяйства.

#### **Методические рекомендации для сравнительной характеристики двух и более стран (регионов)**

Сравнительная характеристика стран (регионов) производится по плану характеристики страны(региона). Оформлять необходимо таблицей, развивая умение сравнивать, выделяя основные особенности природы, населения, хозяйства, объясняя причины отличия.

3. Сравните две страны (по выбору студента) разного типа, выделите черты сходства и различия. Объясните причины. Работу можно выполнять в виде таблицы:

Показатели сравнения	Сравниваемые страны		Черты		Причины, определяющие черты сходства и отличия
			сходства	различия	

4. Вывод записать в тетрадь.

### Вопросы к зачету по географии:

1. Назовите основные формы правления и административно-территориального устройства
2. Что общего у следующих стран: США, ФРГ, Франция, Великобритания, Япония. Дайте понятие – развитое государство
3. Каковы основные показатели и признаки первого и второго типа воспроизводства населения
4. В чем особенности религиозного состава населения мира
5. Охарактеризуйте размещение и плотность населения нашей планеты
6. Уровни и темпы урбанизации
7. Особенности этнолингвистического состава населения мира
8. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью пахотными землями: Австралия, Япония, ФРГ, Китай, Аргентина
9. Какие из перечисленных ниже стран относятся к странам с наибольшей и наименьшей обеспеченностью водными ресурсами: Канада, Бразилия, Конго, саудовская Аравия, Египет
10. Объясните основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
11. Назовите моря и заливы, в акваториях которых сосредоточены главные шельфовые месторождения нефти и природного газа
12. Охарактеризуйте рекреационные ресурсы мира
13. Охарактеризуйте два лесных пояса
14. Дать определение понятий мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международные интеграции. Привести пример международных интеграций

15. Используя карту мирового транспорта сравните страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии и Океании по показателю обеспеченности транспортной сетью.
16. Назовите основные центры распространения химической промышленности
17. Назовите основные центры распространения машиностроения
18. Назовите два пояса деревообрабатывающей промышленности. Покажите страны для которых деревообрабатывающая промышленность является важной отраслью международной специализации
19. Какие культуры растениеводства распространены в следующих странах: США, Канада, Австралия, Аргентина, Китай, Индия, Франция, Россия, Украина
20. Назовите ведущие отрасли животноводства. Покажите на карте территории их распространения
21. Назовите районы распространения сахаросных культур (сахарной свеклы и сахарного тростника)
22. Дать ЭГХ Зарубежной Европы
23. Дать ЭГХ Зарубежной Азии
24. Дать ЭГХ Латинской Америки
25. Дать ЭГХ Северной Америки
26. Дать ЭГХ Африки
27. Экономико- географическое положение США
28. Сравнительная характеристика ЭГП Китая, Японии, Индии
29. Сравнительная характеристика природно-ресурсного потенциала Китая, Японии, Индии
30. Сравнительная характеристика промышленности Китая, Японии, Индии
31. Дать ЭГХ любой страны Зарубежной Европы
32. В чем особенности ЭГП и природно-ресурсного потенциала государства ЮАР

### **Работа с картой:**

#### **1) Выберите правильный ответ и покажите на карте:**

1. К числу наименее развитых стран Африки относятся: Алжир, Эфиопия, Чад, Нигер, Сомали, ЮАР
2. Самая крупная по населению страна Африки: Египет, Эфиопия, Нигерия, ЮАР
3. Недр страны Юго-Западной Азии богаты: нефтью, природным газом, железной рудой, ураном, рудами цветных металлов
4. Среди продуктов с/х Южной Азии выделяются: рис, бананы, финики, хлопок, шерсть
5. Франция граничит с : а) тремя странами б) пятью странами в) шестью странами
6. Ислам исповедуют большинство жителей: 1) Испании 2) Индии 3) Ирана 4) Пакистана 5) Индонезии 6) Алжира 7) Бразилии
7. Самая большая агломерация Зарубежной Европы: Лондонская, Парижская, Голландская

8. Больше всего нефти в Зарубежной Европе добывается в: Испании, Австрии, Норвегии, Великобритании, Румынии, Албании

9. Страны Латинской Америки входящие в ОПЕК: Бразилия, Уругвай, Мексика, Эквадор, Венесуэла

## **2) Можете ли вы:**

1. Показать на карте следующие страны: Россия, Франция, Китай, Саудовская Аравия, Нигерия, Бразилия, Мексика, США, Канада
2. Дать определение терминов: федеративное государство, республика, суверенное государство
3. Показать на карте следующие страны: Великобритания, Испания, Швеция, Нидерланды, Индия, Египет, ЮАР, Мексика, Болгария
4. Объяснить основные закономерности размещения топливных и рудных ресурсов мира
5. Дать определение понятий: воспроизводство населения, урбанизация, экономически активное население
6. Указать, какие из приведенных ниже стран относятся к первому, а какие ко второму типу воспроизводства населения: Австрия, Индия, Иордания, Италия, Судан, Афганистан, Австралия, Бразилия
7. Показать на карте 5-10 крупнейших городов мира
8. Расположить пять главных нефтедобывающих стран по величине добычи (по убывающей): 1) Китай, 2) Иран, 3) Россия, 4) США, 5) Саудовская Аравия
9. Привести по два примера стран с высоким, средним и низким уровнем развития машиностроительной промышленности
10. Назвать и показать страны, занимающие первое место в мире по поголовью крупного рогатого скота
11. Показать и назвать страны, которые имеют сухопутные границы: 1) только с ФРГ, 2) только с Испанией, 3) с ФРГ, Швейцарией, Италией, Словенией, Венгрией, Чехией, Словакией
12. Из приведенных ниже примеров исключить однонациональные страны: Бельгия, Испания, Норвегия, Португалия, ФРГ, Великобритания
13. Назвать четыре основные черты ЭГП США
14. Знаете ли вы план общей экономико-географической характеристики страны (региона)
15. Назвать первые пять стран по размерам территории
16. Объяснить неравномерное размещение населения нашей планеты
17. Дать понятие: унитарное государство, монархия, суверенное государство
18. Дать понятие: Валовой внутренний продукт. Привести пример страны с высоким уровнем ВВП.

#### 4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине **ОУП.11 География**, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

##### Вопросы к дифференцированному зачёту

1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.
2. Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы
3. Географическая карта – особый источник информации о действительности обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
4. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
5. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
6. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
7. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
8. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира.
9. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

10. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления.
11. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.
12. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
13. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
14. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Территориальные сочетания природных ресурсов. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды
16. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.
17. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.
18. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
19. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
20. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
21. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

22. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
23. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды.
24. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
25. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.
26. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.
27. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.
28. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства
29. Характеристика научно-технической революции.
30. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.
31. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
32. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
33. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

34. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
35. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.
36. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
37. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
38. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
39. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.
40. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Высокоразвитые страны Западной Европы (На примере ФРГ)
41. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Азии (Китай)
42. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство субрегионов Африки
43. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство на примере стран Северной Америки (США)
44. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.
45. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

## Критерии оценки ответа студента на дифференцированном зачёте

Характеристика ответа	Оценка
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной профессиональной терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	4
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	3
Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, профессиональная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.	2
или Ответ на вопрос полностью отсутствует или Отказ от ответа	