

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА**  
**УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией по  
специальности 44.02.01 Дошкольное  
образование  
Председатель цикловой методической  
комиссией

\_\_\_\_\_ Е.В. Михно  
28.02.2025 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022  
г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного  
стандарта среднего профессионального образования по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Ломова Н.С., преподаватель;  
Барченко М.Н., преподаватель;  
Мацко А.И..

Для поступивших в 2024 году, в 2025 году

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«28» февраля 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....	25
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности) .....	29

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.01 «ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста и соответствующих общими компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 1.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 1.3. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.

ПК 1.4. Организовать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

***уметь:***

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание,

одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

**знать:**

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

- всего – 262 часа, в том числе:
- учебной аудиторной нагрузки обучающегося – 132 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 4 часа;
- промежуточной аттестации – 18 часов;
- учебной практики – 36 часов;
- производственной практики – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.1	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом лексики изучаемых языков (государственного языка Российской Федерации, государственного языка республики в составе Российской Федерации).
ПК 1.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить разнообразную двигательную активность детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 1.3	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья детей раннего и дошкольного возраста, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в их самочувствии.
ПК 1.4	Организовывать процесс воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4	МДК.01.01 Медико-биологические основы здоровья	36	36	16	-	-	-	-	-	
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	54	42	14	-	3	-	9	-	
ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	54	30	-	-	-	-	-	
ПК 1.1 - ПК 1.4	Практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	108	-	-	-	-	-	-	36	72
ПК 1.1 - ПК 1.4	Экзамен по модулю	10	-	-	-	1	-	9	-	-
	<b>Всего:</b>	<b>262</b>	<b>132</b>	60	-	<b>4</b>	-	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>72</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>4 семестр</b>		<b>262</b>		
<b>МДК.01.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ЗДОРОВЬЯ</b>		<b>36</b>		
<b>Введение</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	1	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4
	1. Цель и задачи модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие», его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. 2. Краткая характеристика основных разделов модуля. 3. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы. 4. Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов при изучении модуля			
<b>Тема 1.1. Медико-биологические аспекты здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Здоровье как состояние и свойство организма</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4
	1. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их составляющие. 2. Факторы, определяющие здоровье. 3. Основные факторы риска, приводящие к ухудшению состояния здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 4. Профилактика нарушений состояния здоровья у детей раннего и дошкольного возраста. Критерии и группы здоровья детей.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	Определение гигиенических требований к организации внешней среды в дошкольных организациях			
<b>Тема 1.2. Здоровьесберегающая среда дошкольного</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09,
	1. Понятие «здоровьесберегающая среда». Комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий в ДОУ.			

<b>образовательного учреждения</b>	2. Роль семьи в создании здоровьесберегающей среды ДОУ. 3. Закаливание. 4. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил при проведении основных режимных мероприятий. 5. Гигиенические требования к одежде и обуви детей. 6. Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников – анализ условий в базовом дошкольном учреждении.			<b>ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	2		
	1. Анализ здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.			
<b>Тема 1.3. Социальные основы здоровья</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	2	2	
	1. Основы педагогического контроля состояния физического благополучия детей. 2. Основы педагогического контроля состояния психологического благополучия детей. 3. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии. 4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
<b>Тема 1.4. Контроль развития и состояния здоровья детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	2	2	
	1. Контроль развития и состояния здоровья детей: виды, формы, цели и задачи. 2. Роль воспитателя в осуществлении форм контроля развития и состояния здоровья детей. 3. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 4. Повседневный контроль состояния здоровья детей: сроки, задачи и методы, роль воспитателя. 5. Оценки физического развития, понятие гармоничности физического развития. 6. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	2		
	1. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении (на практике). Определение способов контроля, за состоянием здоровья, изменениями в			

	самочувствии ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Определение способов педагогической поддержки воспитанников. 2. Определение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения.			
<b>Тема 1.5. Медико-педагогическое сопровождение адаптации детей к условиям детского образовательного учреждения</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. 2. Понятие социальной адаптации. 3. Степень адаптации: лёгкая, средняя, тяжёлая. 4. Причины, способствующие среднетяжёлому и тяжёлому течению периода адаптации. 5. Организация жизни вновь поступающих детей в дошкольное учреждение. 6. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	1. Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей. 2. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
<b>Тема 1.6. Методика развития детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до 7 лет. 2. Теоретические и физиологические основы режима дня детей. 3. Педагогические требования к режиму. 4. Особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.			
<b>Тема 1.7. Детский травматизм, его профилактика</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Принципы оказания первой медицинской помощи детям при закрытых повреждениях. 2. Принципы оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях у детей.			

	3. Принципы оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях. 4. Принципы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	1. Анализ работы ДОУ по предупреждению детского травматизма. 2. Изучение содержания аптечки первой помощи, правил асептики и антисептики. 3. Решение ситуационных задач по оказанию первой помощи детям. 4. Освоение основных методов оказания первой помощи детям			
<b>Тема 1.8. Медико-педагогический контроль за развитием и здоровьем детей</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Контроль за развитием и здоровьем детей: виды, формы, цели и задачи. Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля за развитием и здоровьем детей. 2. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. 3. Оценка физического развития, понятие гармоничности физического развития. 4. Основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей.			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы)	4		
	1. Комплексная оценка физического развития ребенка. 2. Система контроля за здоровьем и развитием детей. Комплексная оценка общего адаптационного синдрома у детей. 3. Организация процесса адаптации детей к условиям образовательного учреждения.			
<b>Форма контроля</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>			
<b>МДК.01.02 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 1.1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	4	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Предмет методики физического воспитания и развития детей: характеристика, основные понятия. 2. Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. 3. Система физического воспитания дошкольников в России.			

	<p>4. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста: комплексный подход в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка.</p> <p>5. Средства физического воспитания: общая характеристика, значение; взаимосвязь гигиенических факторов, естественных сил природы, физических упражнений.</p> <p>6. Физические упражнения - основное средство физического воспитания.</p>			
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	<p>1. Определение физических упражнений, их содержания и формы.</p> <p>2. Анализ техники физических упражнений, на примере основных видов движения</p> <p>3. Система физического воспитания в дошкольных учреждениях: цели и задачи физического воспитания;</p> <p>4. Принципы оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации, индивидуализации.</p> <p>5. Анализ примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе ДОУ</p>			
<b>Тема 1.2. Возрастные особенности развития ребенка от рождения до сем и лет</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	2	2	
	<p>1. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.</p> <p>2. Анатомо-физиологические особенности детей раннего дошкольного возраста.</p> <p>3. Особенности развития моторики детей раннего возраста.</p> <p>4. Особенности развития моторики детей дошкольного возраста.</p>			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	4		
	<p>1. Анализ возрастной динамики развития локомоций детей раннего возраста.</p> <p>2. Составление таблицы возрастной динамики развития локомоций детей раннего возраста.</p> <p>3. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на прогулке.</p> <p>4. Составление конспектов проведения подвижных игр с детьми разных возрастных групп на физкультурном занятии.</p> <p>5. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.</p>			
<b>Тема 1.3. Основы</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	8	2	

<b>обучения и развития ребенка в процессе физического воспитания</b>	1. Характеристика вариативных программ по физическому воспитанию дошкольников. 2. Единство обучения, воспитания, развития ребенка процессе физического воспитания; принципы физического воспитания, методы и приемы обучения детей движениям; формирование двигательных умений и навыков, этапы обучения физическим упражнениям. 3. Характеристика психофизических качеств, методика их развития. 4. Особенности развития физических качеств детей дошкольного возраста. 5. Теоретические и физиологические основы режима дня детей; педагогические требования к режиму; особенности методики организации и проведения режимных процессов в соответствии с возрастом, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья. 6. Гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста: значение, техника и методика обучения основным движениям, общеразвивающим упражнениям, строевым упражнениям. 7. Подвижные и спортивные игры: определение, значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр. 8. Техника безопасности при проведении подвижных и спортивных игр. 9. Спортивные упражнения: характеристика, значение. 10. Техника спортивных упражнений и методика обучения детей дошкольного возраста.			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	2		
	1. Анализ вариативных программ по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста. 3. Составление конспектов и проведение комплексов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп.			
<b>Тема 1.4. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	8	2	<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Структура и содержание двигательного режима детей раннего и дошкольного возраста. 2. Формы работы по физическому воспитанию. 3. Физкультурные занятия- основная форма обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям: характеристика, значение, типы и виды,			

	<p>методика проведения с дошкольниками.</p> <p>4. Физкультурные мероприятия в режиме дня.</p> <p>5. Утренняя гимнастика: характеристика, значение, виды, методика проведения.</p> <p>6. Физкультурные минутки: значение, специфика проведения.</p> <p>7. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Самостоятельная двигательная деятельность детей.</p> <p>8. Активный отдых: структура, содержание и методика организации физкультурных праздников, физкультурных досугов, дней здоровья, каникул, задания на дом.</p> <p>9. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в дошкольном учреждении.</p> <p>10. Формирование представления о здоровье и здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста: содержание и методика организации форм работы по познавательному развитию.</p>			
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	2		
	<p>1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми разных возрастных групп.</p> <p>2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.</p> <p>3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.</p> <p>4. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.</p>			
<b>Тема 1.5. Планирование работы по физическому воспитанию детей</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	6	2	
	<p>1. Планирование работы по физическому воспитанию детей.</p> <p>2. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего возраста.</p> <p>3. Работа с семьей по формированию здоровья детей дошкольного возраста.</p>			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	4		
	<p>1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей в ДОУ.</p> <p>2. Составление тематического плана работы с родителями по вопросам укрепления их здоровья.</p>			

<b>Самостоятельная работа</b> <i>(при наличии, указываются задания)</i>		<b>3</b>		
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>				
<p>1. Определение понятий: «физическая культура», «физическое воспитание», «физическое развитие», «физическая подготовка», «физическая подготовленность». Установление связи методики физического воспитания и развития детей с другими науками.</p> <p>2. Естественно-научные основы физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>3. Характеристика принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям, составление соответствующей таблицы.</p> <p>4. Формирование двигательных умений и навыков и развитие физических качеств дошкольников. Методики оценки физических качеств.</p> <p>5. Физкультурные занятия: характеристика, значение, типы и виды, методика проведения с дошкольниками.</p> <p>6. Закаливание как средство физического воспитания: принципы, виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий и их связь с физическими упражнениями. История развития системы физического воспитания дошкольников.</p> <p>7. Особенности отечественной системы физического воспитания дошкольников.</p> <p>8. Вклад П.Ф. Лесгафта в теорию и практику физического образования детей (тезисы доклада).</p> <p>9. Связь физического воспитания с умственным, нравственным, эстетическим и трудовым воспитанием.</p> <p>10. Составление аннотации на работу Вавиловой Е. Н. «Учите бегать, прыгать, лазать, метать» 1983г.</p> <p>11. Анализ авторской программы Ю.Ф. Змановского «Здоровый дошкольник». Развитие моторики ребенка от рождения до семи лет (составление таблицы).</p> <p>12. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения. Подвижная игра как фактор формирования опыта нравственного поведения детей. Русские подвижные игры в физическом воспитании дошкольника.</p> <p>13. Методика развития психофизических качеств у детей (составление таблицы).</p> <p>14. Разработка сценария спортивного праздника.</p> <p>15. Составление плана беседы с родителями о необходимости проведения закаливания детей.</p> <p>16. Закаливание – одно из средств увеличения потенциала здоровья детей.</p>				
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>		<b>9</b>		
<b>экзамен</b>				
<b>МДК.01.03 ПРАКТИКУМ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ</b>		<b>54</b>		
<b>Тема 1.3. Гимнастика в системе физического</b>	<b>Содержание</b> <i>(указывается перечень дидактических единиц):</i>	<b>8</b>	<b>2</b>	
	1. Инструктивный обзор курса. Методические приемы обучения движениям на			<b>ОК.01, ОК.02,</b>

<b>ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ</b>	разных этапах разучивания. 2. Особенности организации детей на выполнение основных движений. 3. Использование разнообразных средств, звукового сопровождения, обеспечивающих ритмическое выполнение движений в соответствующем темпе. 4. Тренажеры и нестандартное оборудование в образовательных учреждениях. 5. Методика работы на тренажерах и нестандартном оборудовании.			<b>ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы): 1. Основные движения. 2. Отработка техники выполнения разных видов основных движений. 3. Подготовительные и подводящие упражнения к освоению техники выполнения основных движений. 4. Игры и игровые упражнения на закрепление техники выполнения движений. 5. Особенности организации детей на выполнение основных движений. 6. Проведение комплексных заданий, включающие в себя разные виды основных движений. Общеразвивающие упражнения. Исходные положения. 7. Разучивание упражнений на разных этапах обучения. 8. Проведение комплексов ОРУ для детей разных возрастных групп. Вариативность ОРУ. Использование музыкального сопровождения при составлении комплексов ОРУ. 9. Практическое проведение упражнений с использованием различных предметов и пособий, стандартного и нестандартного оборудования, в различных построениях. Использование элементов хатха-йоги, игрового стретчинга, ритмопластики, ритмической гимнастики, футбола, релаксационные упражнения, упражнения на развитие дыхательной системы ребенка. 10. Строевые упражнения. Освоение команд и распоряжений. Техника выполнения поворотов. Проведение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах. Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений. Анализ технических характеристик тренажеров, нестандартного оборудования, их использование в соответствии с возрастом	8		
<b>Тема 1.2. Проведение подвижных и</b>	<b>Содержание</b> (указывается перечень дидактических единиц):	6	2	<b>ОК.01, ОК.02,</b>
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.			

<b>спортивных игр</b>	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах 3. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 4. Проведение элементов спортивных игр			<b>ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	8		
	1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. 2. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр. 3. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 4. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 5. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах. 6. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 7. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 8. Проведение русских народных подвижных игр в физическом воспитании дошкольников. 9. Проведение элементов спортивных игр. 10. Проведение элементов спортивных игр.			
<b>Тема 1.3. Проведение спортивных упражнений</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	4	2	
	1. Спортивные упражнения: виды и содержание. 2. Формирование начальных представлений о видах спорта			<b>ОК.01, ОК.02, ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия (при наличии, указываются темы):</b>	8		
	1. Основы катания на самокате. 2. Основы катания на велосипеде. 3. Упражнения для плавания. 4. Упражнения для катания на лыжах. 5. Упражнения для катания на санках. 6. Метание снежков в цель. 7. Скольжение по ледяным дорожкам. 8. Катание на качалках, качелях, каруселях. 9. Основы катания на роликовых коньках. 10. Планирование спортивных упражнений на прогулке.			
<b>Тема 1.4. Техника безопасности при</b>	<b>Содержание (указывается перечень дидактических единиц):</b>	6	2	
	1. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.			<b>ОК.01, ОК.02,</b>

<b>использовании физкультурного оборудования</b>	2. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.			<b>ОК.04, ОК.09, ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	<b>Практические занятия</b> (при наличии, указываются темы):	6		
	1. Требования к условиям организации занятия дошкольников в спортивном зале. 2. Требования к условиям организации занятия дошкольников на спортивной площадке. 3. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста. 4. Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в детском саду. 5. Основные причины травматизма детей в дошкольных образовательных учреждениях на физкультурных занятиях. 6. Врачебный контроль над физическим воспитанием в детском саду. 7. Лица, ответственные за организацию работы по технике безопасности в детском саду. 8. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования в должностных инструкциях. 9. Работа с родителями по предотвращению травматизма среди детей. 10. Требования безопасности в аварийных и чрезвычайных ситуациях.			
<b>Форма контроля</b>	Дифференцированный зачет			
<b>УП.01.01 УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА</b>		<b>36</b>		
<b>Виды работ:</b>				<b>ПК 1.1 - ПК 1.4</b>
	1. Знакомство с планом практики. 2. Изучение требований к прохождению профилактических медицинских осмотров и личной гигиене персонала. 3. Знакомство с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. 4. Профилактика детского травматизма, требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации (ДОО) 5. Изучение требований к приему детей в образовательные организации, режиму дня и учебным занятиям. 6. Анализ соблюдения требований к организации безопасной среды в условиях ДОО. 7. Организация и проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их			

<p>пребывания в ДОО.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Анализ требований к организации физического воспитания дошкольников.</li> <li>9. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>10. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (умывание, питание, одевание) в среднем и старшем дошкольном возрасте (в средней, старшей и подготовительной группе).</li> <li>11. Анализ требований к организации питания в ДОО.</li> <li>12. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов (подъем, умывание, питание, одевание) во 2-й половине дня в разных возрастных группах.</li> <li>13. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половине дня (обед, организация сна) в младшем дошкольном возрасте.</li> <li>14. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в среднем дошкольном возрасте.</li> <li>15. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению режимных моментов 1-й половины дня (обед, организация сна) в старшем дошкольном возрасте (старшая или подготовительная группы).</li> <li>16. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению утренней гимнастики с учетом возраста детей.</li> <li>17. Анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание) в первой половине дня.</li> <li>18. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению подвижных игр с учетом возраста детей.</li> <li>19. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению прогулки с учетом возраста детей.</li> <li>20. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий игрового типа с учетом возраста детей.</li> <li>21. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных занятий (кроме игрового типа) с учетом возраста детей.</li> <li>22. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению физкультурных досугов с учетом возраста детей.</li> <li>23. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению мероприятий закаливающего характера с учетом возраста детей.</li> <li>24. Анализ деятельности воспитателя по организации и проведению спортивных праздников.</li> <li>25. Анализ проведения строевых и общеразвивающих упражнений с дошкольниками.</li> <li>26. Планирование, организации, проведение и анализ режимных моментов (умывание, питание,</li> </ol>			
---	--	--	--

<p>одевание) в 1-й половине дня.  27. Анализ проведения основных видов движений с дошкольниками.  Анализ за организацией самостоятельной двигательной деятельности детей. Проведение режимных моментов (умывание, питание, одевание) в 1 половине дня.</p>			
<b>ПП.01.01 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>	<b>72</b>		
<p><b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка Экскурсия по ДОО, знакомство с предметно-пространственной средой ДОО, способствующей физическому развитию детей.</li> <li>2. Анализ условий по воспитанию здорового ребенка в группе</li> <li>3. Оценка соблюдения правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований персоналом в ДОО.</li> <li>4. Беседа с медицинским персоналом о лечебно-профилактической работе с детьми</li> <li>5. Беседа с медперсоналом ДОО о проводимых санитарно-гигиенических мероприятиях в ДОО.</li> <li>6. Беседа с медперсоналом ДОО о состоянии здоровья и физическом развитии детей в группе, и наличии детей с отклонениями в физическом развитии.</li> <li>7. Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОО и в своей возрастной группе. Беседа с медсестрой ДОО.</li> <li>8. Анализ медицинских карт детей и оценка состояния здоровья детей в группе.</li> <li>9. Проведение оценки антропометрических показателей</li> <li>10. Оценка состояние опорно-двигательной системы выбранных детей.</li> <li>11. Оценка гармоничности развития и соответствия физического развития детей возрастным показателям.</li> <li>12. Наблюдение за двигательной активностью выбранных детей.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наблюдение и анализ режима дня, соблюдения гигиенических и педагогических условий для воспитания здорового ребенка</li> <li>2. Наблюдение мастер-класса по формированию у детей культурно-гигиенических навыков в процессе умывания и питания.</li> <li>3. Анализ руководства воспитателем режимными процессами в своей возрастной группе: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков</li> <li>4. Диагностика уровня сформированности культурно-гигиенических навыков детей своей возрастной группы практики.</li> <li>5. Наблюдение и анализ организации одевания на прогулку, содержания и проведения прогулки.</li> <li>6. Анализ оборудования игровой и спортивной площадки.</li> </ol>			<b>ПК 1.1 - ПК 1.4</b>

- |  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Наблюдение и анализ организации подготовки и проведения дневного сна.</li> <li>8. Изготовление (подбор) необходимых атрибутов для проведения режимных процессов.</li> <li>9. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (умывания) с внесением пособий по формированию навыков личной гигиены</li> <li>10. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (умывания)</li> <li>11. Планирование и самостоятельное проведение режимных процессов (питания) с внесением пособий по формированию навыков культуры еды</li> <li>12. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (питания).</li> <li>13. Планирование и самостоятельное проведение одевания на прогулку (раздевания с прогулки) с внесением пособий по формированию</li> <li>14. навыков бережного обращения с вещами личного пользования, прогулки.</li> <li>15. Анализ самостоятельного проведения режимных процессов (одевания на прогулку и раздевания с прогулки)</li> <li>16. Соблюдение требований к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДОО.</li> <li>17. Наблюдение и анализ режима во вторую половину дня</li> <li>18. Наблюдение мастер-класса по проведению подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</li> <li>19. Наблюдение мастер-классов по проведению закаливающих процедур в течение дня.</li> <li>20. Наблюдение мастер-класса по проведению вечерней прогулки.</li> <li>21. Анализ проведения подвижных игр на прогулке, индивидуальной работы с детьми по физическому развитию.</li> <li>22. Анализ организации совместной и самостоятельной двигательной деятельности детей на прогулке.</li> <li>23. Изготовление атрибутов (масок, пособий) для проведения подвижных игр на прогулке.</li> <li>24. Самостоятельное проведение подъема с дневного сна и закаливающих процедур (бодрящая гимнастика, "дорожка здоровья" и т.д.).</li> <li>25. Наблюдение мастер-класса по проведению физминуток и физпауз, анализ проведения.</li> <li>26. Самостоятельное проведение подвижных игр на воздухе.</li> <li>27. Самостоятельная организация физминуток и физпауз в своей возрастной группе.</li> <li>28. Подготовка к проведению беседы с целью выявления отношения детей к физкультуре</li> <li>29. Определение отношения 2-3-х детей к физкультуре.</li> <li>30. Наблюдение мастер-класса по проведению упражнений на развитие физических качеств и формирование навыков основных движений на прогулке.</li> <li>31. Самостоятельное проведение игровых упражнений на развитие физических качеств на прогулке</li> <li>32. Самостоятельное проведение игровых упражнений на совершенствование навыков основных</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|

<p>движений на прогулке</p> <p>33. Самостоятельное проведение упражнений по профилактике плоскостопия.</p> <p>34. Самостоятельное проведение упражнений по формированию правильной осанки.</p> <p>35. Самостоятельное проведение бодрящей гимнастики: выявление приёмов формирования у детей культурно-гигиенических навыков, их соответствие возрасту детей</p> <p>36. Самостоятельное проведение утреннего приема</p> <p>37. Самостоятельное проведение режимных процессов в 1 половину дня.</p> <p>38. Самостоятельное проведение режимных процессов во 2 половину дня.</p> <p>39. Наблюдение мастер-класса по проведению утренней гимнастики, анализ проведения.</p> <p>40. Самостоятельное проведение утренней гимнастики.</p> <p>41. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных способов ходьбы и бега на прогулке</p> <p>42. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков разных видов прыжков на прогулке.</p> <p>43. Самостоятельное проведение игровых упражнений с мячом и подвижных игр по совершенствованию навыков метания на прогулке.</p> <p>44. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков лазания на прогулке.</p> <p>45. Самостоятельное проведение игровых упражнений и подвижных игр по совершенствованию навыков выполнения физических упражнений на статическое, динамическое равновесие</p> <p>46. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия в помещении, анализ проведения.</p> <p>47. Наблюдение мастер-класса по проведению физкультурного занятия на улице, анализ проведения.</p> <p>48. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (определение общей и моторной плотности занятия)</p> <p>49. Анализ эффективности проведенного физкультурного занятия (построение физиологической кривой занятия).</p> <p>50. Диагностика уровня физической подготовленности детей в процессе занятий физической культурой.</p> <p>51. Составление конспекта физкультурного занятия для самостоятельного проведения.</p> <p>52. Подготовка к проведению, проведение физкультурного занятия.</p> <p>53. Анализ самостоятельного проведения физкультурного занятия</p> <p>54. Подготовка сценария для самостоятельного проведения физкультурного досуга.</p> <p>55. Подготовка и проведение спортивного досуга.</p> <p>56. Анализ проведения спортивного досуга .</p> <p>57. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.</p>			
---	--	--	--

58. Подготовка к проведению беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.			
59. Проведение беседы с детьми по формированию представлений о ЗОЖ.			
60. Проведение физических упражнений с использованием спортивного оборудования.			
61. Подготовка к проведению викторины по правилам безопасности на улице			
62. Проведение викторины по правилам безопасности на улице, анализ.			
63. Организация и проведение индивидуальной работы с детьми по развитию движений.			
64. Самостоятельное проведение утреннего приема на участке.			
65. Самостоятельное проведение утренней гимнастики на участке.			
66. Анализ самостоятельного проведения утреннего приема и утренней гимнастики на участке.			
67. Выбор и подготовка к проведению подвижных игр и эстафет на улице.			
68. Проведение подвижных игр и эстафет на улице.			
69. Анализ проведения подвижных игр и эстафет на улице.			
<b>ПМ.01.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ</b>	<b>10</b>		
<b>Всего</b>	<b>262</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Лаборатория медико-социальных основ здоровья:

столы – 7 шт., стулья – 14 шт., телевизор, DVD-проигрыватель, микроскоп учебный – 2 шт., стеллаж для оборудования, доска, тематические стенды, барельефные модели (глаза, голова, сердце, легкие), штатив с пробирками – 30 шт.

Кабинет теории и методики физического воспитания:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, образцы спортивного инвентаря.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья**

##### **Основные источники:**

1. Лях, В. И. Развитие координационных способностей у дошкольников / В. И. Лях. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-906839-61-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/83618>

2. Сосуновский, В. С. Физическое и психомоторное развитие дошкольников 5–6 лет на основе кинезиологической образовательной технологии / В. С. Сосуновский, В. Г. Шилько, А. И. Загrevская. — Томск : Издательство Томского государственного университета, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-907442-01-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116882.html>

3. Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста : учебное пособие / С. М. Зырянова, Н. А. Каратаева, Г. М. Киселева [и др.] ; под редакцией С. М. Зыряновой. — 4-е изд. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2019. — 231 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89987.html>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сухонина, Н. С. Психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья методами арт-терапии : учебное пособие / Н. С. Сухонина, В. Р. Ушакова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 127 с. — ISBN 978-5-4487-0596-0. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87588.html>

2. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 360 с. — ISBN 978-5-88210-960-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102768.html>

3. Гусева, Т. А. Развивающая игрушка при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Т. А. Гусева. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 54 с. — ISBN 978-5-4497-1663-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120939.html>

4. Ткаченко, И. В. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья: феноменология, диагностика, психологическая помощь : монография / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 183 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/82444.html>

5. Шевырева, Т. В. Технологии развития коммуникативно-речевых способностей у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (с функциональными нарушениями зрения) : учебное пособие / Т. В. Шевырева, О. В. Дорошенко, П. А. Козинцева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 144 с. — ISBN 978-5-4263-0985-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115564.html>

## **МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста**

### **Основные источники:**

1. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>

2. Мухина, М. П. Основы предварительной спортивной подготовки дошкольников : учебное пособие / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2020. — 292 с. — ISBN 978-5-91930-149-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121203.html>

3. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая

школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

4. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

#### **Дополнительная литература:**

1. Мухина, М. П. Педагогическая система физического воспитания детей дошкольного возраста : монография / М. П. Мухина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 168 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74858>

2. Частные методики адаптивной физической культуры. В 2 частях. Ч.1. Частные методики адаптивной физической культуры у детей с нарушением слуха, речи, умственной отсталостью, общими расстройствами психологического развития : учебное пособие / составители Е. С. Стоцкая. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 196 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95632>

### **МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков**

#### **Основные источники:**

1. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебник / В. Н. Шебеко. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 280 с. — ISBN 978-985-06-3339-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120142.html>

2. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре : учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 135 с. — ISBN 978-5-4486-0765-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/81323>

#### **Дополнительная литература:**

1. Белова, Ю. В. Теория и технология физического воспитания детей : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 111 с. — ISBN 978-5-4487-0141-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/72354>

2. Теория, методика и практика физического воспитания : учебное пособие / А. В. Сафошин, Ч. Т. Иванков, А. Я. Габбазова, С. Ч. Мухаметова.

— 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 392 с. — ISBN 978-5-4263-0744-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/94698>

3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — 350, 358, 387 — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95631>

4. Эффективные игры и упражнения для развития интеллекта: для детей старшего дошкольного возраста / И. А. Михаленкова, Н. В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская ; под редакцией И. А. Михаленковой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 216 с. — ISBN 978-5-9925-1471-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109686.html>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Модуль «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» предусматривает современные достижения в области психолого-педагогических, медико-биологических и социальных исследований. При изучении модуля проводятся разные формы учебной работы: лекционные, семинарские, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа студентов. В целях реализации компетентностного подхода используются в образовательном процессе активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры, анализ конкретных педагогических ситуаций, групповые дискуссии, защита проектов и т.п.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций студентов.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля **«организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»** и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной  
деятельности)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста</li> <li>- грамотное составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения</li> <li>- осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь проводить анализ режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем</li> <li>- создание педагогических условий проведения режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей</li> <li>- организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>- написание докладов и сообщений,</li> <li>- оценка практической работы.</li> <li>- оценка учебной практики.</li> <li>- анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</li> </ul>

<p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку</li> <li>- анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения</li> <li>- уметь проводить организацию мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм</li> <li>- подбор методических приемов организации двигательной активности</li> <li>- соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</li> <li>- целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> <li>-оценка учебной практики.</li> <li>-анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.</li> </ul>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно проводить выявление первых признаков детских заболеваний</li> <li>- обоснование мер профилактики детских заболеваний</li> <li>- осуществление педагогического контроля состояния физического</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выборочный и фронтальный опрос,</li> <li>-написание докладов и сообщений,</li> <li>-оценка практической работы.</li> </ul>

	здоровья и психического благополучия детей.	-оценка учебной практики. -анализ характеристик и на студента с места прохождения практики.
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.

	информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	-выборочный и фронтальный опрос, -тестовые задания, -написание докладов и сообщений, -оценка практической работы. -оценка учебной практики.