

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЮЖНЫЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ЧПОУ ЮМТ _____ Е. С. Федотенков

Приказ от 27.02. 2026 года

№ 550

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
составлена на основе ФГОС СПО
форма обучения - очная
квалификация – учитель начальных классов

Армавир
2026

Рассмотрено и одобрено на заседании ЦМК по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель ЦМК Н.А. Порядина

Рекомендовано к утверждению экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Протокол №1 от 27.02.2026 года

Председатель экспертного совета Е.С. Федотенков

Рекомендовано к использованию экспертным советом ЧПОУ ЮМТ

Заключение экспертного совета №1 от 27.02.2026 года

Организация разработчик:

частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Составители:

преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н. Сечкарева Г.Г.

Рецензенты:

Внутренняя рецензия - преподаватель ЧПОУ ЮМТ к.п.н., Семенова Н.В.

Внешняя рецензия - доцент кафедры гуманитарных, педагогических дисциплин и физической культуры,
к.п.н., Гатиева А.М.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Образовательная программа среднего профессионального образования, разработанная на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии среднего профессионального образования

44.02.02 Преподавание в начальных классах,

утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022 г. N 742

Программа профессионального модуля: ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Программа производственной практики: ПП.03.01 Производственная практика

№	Организация	Должность согласующего лица	ФИО согласующего лица	Результат согласования	Дата согласования	Подпись
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа № 6	Директор	Логачев Ю. В.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - средняя общеобразовательная школа №8	Директор	Пономаренко К. Г.	согласовано	27.02.2026	
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение — средняя общеобразовательная школа №12 имени А. П. Сибиркина	Директор	Кошеваров Е. Д.	согласовано	27.02.2026	

Рецензия
на рабочую программу производственной практики
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Представленная к рецензированию рабочая программа ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы и условия реализации производственной практики осуществляется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности. Рабочая программа содержит Блоки заданий для формирования ОК 01-09 и ПК 2.1-2.6 компетенций.

Предусмотрены задания в рамках прохождения практики по вопросам специфики воспитательной системы школы и класса, изучению Рабочей программы воспитания общеобразовательной организации и календарного плана воспитательной работы начальной школы, составление психолого-педагогической характеристики воспитательного пространства класса; участие в утренней планерке администрации.

В рамках выполнения заданий производственной практики студенты научатся разрабатывать календарный план воспитательной работы на период практики, самостоятельно проектировать фрагменты плана воспитательной работы классного руководителя, распределять коллективные дела по ключевым направлениям воспитания (патриотическое, экологическое, трудовое, духовно-нравственное) с учетом ценностного содержания. В том числе проектировать и проводить классные часы ценностно-смысловой направленности, разрабатывать технологическую карту и самостоятельно проводить тематические классные часы (в том числе в рамках масштабных федеральных проектов, таких как «Разговоры о важном»). Учиться модерировать ценностно-смысловые дискуссии младших школьников.

Внимание уделено организации и проведению коллективных творческих дел (КТД), самостоятельному проведению КТД во внеурочное время, а также руководство стадиями коллективного планирования, подготовки, проведения и коллективного анализа мероприятий (акции, творческой мастерской, устного журнала). В рамках прохождения теоретической и практической подготовки по прохождению производственной практики студенты освоят специфику организации и проведения игровых программ и этических бесед, подготовку и проведение массовых школьных праздников и календарных линеек, разработку сценария и проведения интерактивной воспитывающей игры или этической беседы, организации группового взаимодействия детей, направленного на сплочение классного коллектива и развития эмпатии и другое.

Согласно календарного учебного графика, прохождение производственной практики по ПМ 03 предусмотрено на 2 и 3 курсе, объемом 108 часов. По итогам прохождения на каждом курсе предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

Раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» представлен грамотно, в списке основной литературы присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Представлены Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, а также интерактивные средства обучения и онлайн-курсы. Определены требования к материальному и кадровому обеспечению программы.

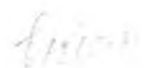
Содержание программы производственной практики соответствует характеристике профессиональной деятельности выпускников и требованиям к результатам освоения по программе производственной практики ПМ.03 для подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, рекомендована к реализации в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ.

Рецензент:

к.п.н., преподаватель ЧПОУ ЮМТ



Н.В. Семенова



Рецензия
на рабочую программу производственной практики
ПМ.03 ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ КЛАСНОЕ
РУКОВОДСТВО
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Представленная к рецензированию рабочая программа производственной практики ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденной Приказом Минпросвещения России от «17» августа 2022 года № 742, зарегистрированного в Минюсте России от «22» сентября 2022 года № 70193.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности.

Место проведения производственной практики при реализации ОП СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах организуется:

- непосредственно в ЧПОУ ЮМТ в учебных кабинетах (лабораториях), предназначенных для проведения учебных занятий, в том числе практической подготовки;
- в организациях, осуществляющих деятельность по профилю реализуемой образовательной программы, в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки (производственная практика), на основании договора между ЧПОУ ЮМТ и профильной организацией.

Согласно календарного учебного графика, прохождение производственной практики по ПМ 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусмотрено на 3 курсе, объемом 144 часа. По итогам прохождения предусмотрена промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

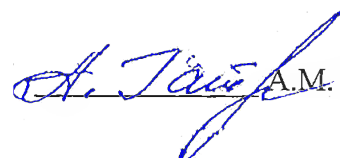
Условия реализации производственной практики в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах представлено Блоками заданий и предусматривает формирование компетенций ОК 01-09 и ПК 3.1–3.6.

Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных кабинетах и лабораториях, учебных базах практики образовательных организаций.

Раздел «Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов» представлен грамотно, в списке основной литературы присутствуют только те издания, которые были выпущены менее 5 лет назад. Представлены Интернет-ресурсы, электронные средства обучения, а также интерактивные средства обучения и онлайн-курсы. Определены требования к материальному и кадровому обеспечению программы.

Рабочая программа производственной практики профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство составлена квалифицировано, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки, соответствует формированию общих и профессиональных компетенций у специалистов среднего звена и рекомендована к реализации в образовательном процессе ЧПОУ ЮМТ для подготовки обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рецензент:
к.п.н., доцент кафедры гуманитарных,
педагогических дисциплин и физической культуры

 А.М. Гатиева

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
4 УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	11
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки реализована как комплекс учебной и производственной практики в составе ОПОП СПО.

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.2. Цели и задачи производственной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе прохождения производственной практики должен:

Владеть навыками:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизация педагогического опыта в области воспитания обучающихся;
- оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся;
- определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирование сетевого воспитательного пространства;
- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива,

представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

- создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения

1.3. Количество часов (недель) на производственную практику:

всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом производственной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план производственной практики

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отводимый на практику (час. / нед.)	Сроки проведения на базе 11 кл./ 9 кл.
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 3.1.; ПК 3.2.; ПК 3.3.; ПК 3.4.; ПК 3.5. ; ПК 3.6.	ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	144 / 4	4 (6) семестр

3.2. Содержание производственной практики

Виды работ	Количество часов
1) знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;	8
2) анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции;	8
3) наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	24
4) организация и проведение внеурочных мероприятий;	36
5) использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;	8
6) организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения;	18
7) организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;	16
8) выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;	4
9) составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов;	8

10) создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	4
11) анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);	6
12) анализ процесса и результатов работы с родителями.	4
Итого	144

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики в профильных организациях на основе договоров о практической подготовке, заключаемых между ЧПОУ ЮМТ и профильной организацией, куда направляются обучающиеся. В качестве баз практики могут выступать организации, деятельность которых соответствует профилю специальности.

Студенты в период прохождения производственной практики в организациях полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики, соблюдают действующие на профильных организациях правила внутреннего трудового распорядка, а также строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК.03.01 Современные программы и технологии воспитания обучающихся начальных классов

Основные источники:

1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 2-е изд. Учебное пособие для СПО Фугелова Т. А. М: Юрайт,2022
2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А. . М: Юрайт,2022
3. Ганиева, Г. Р. Методическое обеспечение образовательного процесса : учебно-методическое пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 51 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/97118>
4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>
5. **Дополнительная литература:**
6. Воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: научно-методологические основы и эффективные практики : монография / А. А. Алмазова, Е. И. Адамян, Л. И. Адамян [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазовой, Е. И. Адамян. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-4263-1187-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/130124>
7. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

МДК.03.02 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Основные источники:

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНФЛИКТОЛОГИЯ 2-е изд. Учебное пособие для СПО Белинская А. Б. . М: Юрайт,2022
2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО Под ред. Исаева И.Ф. М: Юрайт,2022
3. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Сластенина В.А. . М: Юрайт,2022

Дополнительная литература:

4. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебное пособие для СПО / составители Н. В. Донских. — Саратов : Профобразование, 2019. — 201 с. — ISBN 978-5-4488-0327-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86154>
5. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 126 с. — ISBN 978-5-4488-0326-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86144>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu-all.ru;
2. www.pedlib.ru
3. www.pedsovet.org;
4. www.school.edu.ru;

4.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика является составной частью учебного процесса и имеет целью закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение необходимых умений практической работы.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» является освоение теоретических и практических знаний по междисциплинарному курсу «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя», а также положительная оценка учебной практики.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практической подготовки от ЧПОУ ЮМТ и от профильной организации.

Руководители практической подготовки от профильной организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы производственной практики – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «Воспитательная

деятельность, в том числе классное руководство» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой от техникума осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формой отчетности студента по производственной практике является отчет обучающегося о прохождении практики, аттестационный лист по практике, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего распорядка.

По результатам защиты студентами отчетов выставляется дифференцированный зачет по производственной практике.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	— соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	— выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий — демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик — планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	— грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов — обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	— логичность составленной полнота анализа опыта учителей начальных классов; — программы самосовершенствования педагогического мастерства	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	— выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями — демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик — планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа —	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их	— соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)		
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	самостоятельно найденной информации в сетевых ресурсах	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

	и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– использование методов, форм и приемов комфортного взаимодействия, партнерских отношений; – формулирование предложений по совершенствованию и корректировке уроков в соответствии с целями и задачами урока, особенностями возраста, класса и отдельных обучающихся; – использование делового стиля общения, профессиональной лексики; – использование методов, форм и средств организации работы на уроке, с учетом особенностей детей, класса, возраста	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом	– наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	освоения профессиональной деятельности	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– демонстрация знаний по сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	— демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов — правильность оформления учебной документации	Наблюдение и оценка в процессе практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.