

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2025

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Председатель цикловой методической
комиссией

_____ Е.В. Михно
28.02.2025 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 17 августа 2022
г. N 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного
стандарта среднего профессионального образования по специальности
44.02.01 Дошкольное образование».

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Михно Е.В., преподаватель;
Кузьменко О.Б., преподаватель;
Колесникова О.В., преподаватель;
Неверов А.В., преподаватель

Для поступивших в 2024 году, в 2025 году

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«28» февраля 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ...	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	37

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих общим компетенциями (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов

обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК. 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Требования к результатам освоения профессионального модуля

Содержание профессионального модуля ориентировано на формирование у студентов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование:

В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

практический опыт:

базовая часть

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсии, наблюдения и т.д.) в разных возрастных группах,
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *развивать у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы.*

В результате освоения профессионального модуля студент должен

уметь:

базовая часть:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися.*

В результате освоения профессионального модуля студент должен

знать:

базовая часть:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.*

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего – 818 часов, в том числе:

учебной аудиторной нагрузки обучающегося - 604 часа,

промежуточная аттестация - 27

самостоятельной работы обучающегося - 7 часов;

учебной и производственной практики – 180 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и

	укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика			
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Промежуточная аттестация	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
ПК: 3.1-3.5	МДК 03.01 Теория и методика развития речи у детей раннего и дошкольного возраста	238	226	124	-	3	-	9	-	-	
ПК: 3.1-3.5	МДК 03.02 Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста	156	144	66	-	3	-	9	-	-	
ПК: 3.1-3.5	МДК 03.03. Теория и методика экологического образования детей раннего дошкольников	102	102	46	-	-	-	-	-	-	
ПК: 3.1-3.5	МДК 03.04 Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста	96	96	50	-	-	-	-	-	-	
ПК: 3.1-3.5	МДК. 03.05 Детская литература с практикxм по выразительному	36	36	20	-	-	-	-	-	-	

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

	чтению									
ПК: 3.1-3.5	Практики (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	180	-	-	-	-	-	-	72	108
ПК: 3.1-3.5	Экзамен по модулю	10	-	-	-	1	-	9	-	-
	Всего:	818	604	306	-	7	-	27	72	108

3.2. Тематический план профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 03.01. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		238	
5 семестр		58	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ			
Тема 1.1. Психолого-педагогические основы речевого развития детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	1
	1. Речь и язык. 2. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика. 3. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО). 4. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	10	
	1. Речь и язык. 2. Речевая деятельность: уровни речевой деятельности, их характеристика. 3. Направления речевого развития детей дошкольного возраста, содержание, характеристика способов реализации каждого направления (в соответствии с ФГОС ДО и Примерной основной общеобразовательной программой ДО). 4. Задачи, содержание, средства, формы работы по речевому развитию детей дошкольного возраста).		
Раздел 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ			
Тема 2.1. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки. 2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. 3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных общеобразовательных программах дошкольного образования. 4. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста. 5. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	12	
	1. Понятие «Звуковая культура речи», ее компоненты: произношение, слух и общие речевые навыки. 2. Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи. 3. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в современных		

	<p>общеобразовательных программах дошкольного образования.</p> <p>4. Методика изучения особенностей звукопроизношения у детей дошкольного возраста.</p> <p>5. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Их характеристика.</p>		
Тема 2.2. Организация работы по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>):	8	2
	<p>1. Структура специального занятия по постановке и дифференциации звуков с детьми дошкольного возраста.</p> <p>2. Обучение детей дифференцированию звуков.</p> <p>3. Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста. Методика работы.</p> <p>4. Развитие общих речевых навыков с детьми дошкольного возраста.</p>		
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>):	10	
6 семестр		90	
Тема 2.3. Формирование грамматического строя речи	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>):	8	2
	<p>1. Понятие «Грамматика», «Грамматический строй речи», «грамматический строй языка».</p> <p>2. Составные части грамматики: морфология, синтаксис, словообразование.</p> <p>3. Исследование детской грамматики в психолингвистике, психологии, педагогике.</p> <p>4. Возрастная динамика онтогенеза грамматики.</p> <p>5. Задачи и содержание работы по формированию грамматического строя речи детей.</p>		
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>):	10	
Тема 2.4. Теоретические и методические основы работы с детьми по развитию словаря	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>):	8	2
	<p>1. Сущность понятия «словарная работа».</p> <p>2. Особенности освоения словаря детьми.</p> <p>3. Задачи и содержание словарной работы в детском саду Принципы, методы и приемы словарной работы.</p> <p>4. Изучение индивидуальных особенностей освоения словаря детьми дошкольного возраста.</p>		
	Практические занятия (<i>при наличии, указываются темы</i>):	10	
Тема 2.5. Организация занятий	Содержание (<i>указывается перечень дидактических единиц</i>):	10	2

по развитию словаря детей дошкольного возраста	1. Развитие словаря в процессе ознакомления детей с окружающим миром: экскурсии, осмотры, наблюдения, их роль в развитии словаря. Методика работы. 2. Развитие словаря на занятиях по ознакомлению с рукотворным миром. 3. Приемы развития активного словаря.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10	
	1. Составление примерного словаря- минимума для одной из возрастных групп по теме «Одежда». 2. Разработка плана работы по ознакомлению детей с окружающим миром (по выбору студентов: экскурсия, осмотр, наблюдение, рассматривание предметов). 3. Подбор, оформление и демонстрация игр по развитию словаря детей дошкольного возраста.		
Тема 2.6. Теоретические основы методики развития связной речи	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. 2. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. 3. Задачи и содержание работы по развитию связной речи детей. 4. Приемы обучения детей связной речи.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	10	
Тема 2.7. Методика обучения связной (диалогической) речи детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Разговоры с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 2. Дидактическая игра детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 3. Беседа как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 4. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста. 5. Рассматривание картин с детьми как метод развития связной речи детей дошкольного возраста.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	8	
	1. Составление и анализ конспектов занятий по развитию диалогической речи.		
7 семестр		48	
Тема 2.8. Методика обучения связной (монологической) речи детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Методика обучения детей рассказыванию по восприятию. 2. Методика обучения рассказыванию из опыта. 3. Обучение детей творческому рассказыванию.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	10	
	1. Разработка плана - конспекта занятий по обучению рассказыванию детей по картине/ или из опыта/ творческому рассказыванию.		
Тема 2.9. Методика чтения и рассказывания детям литературных произведений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	1. Роль детской литературы в развитии речи детей. 2. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. 3. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. 4. Принципы и критерии отбора детских литературных произведений.		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Анализ образовательных программ по ознакомлению детей дошкольного возраста с художественными произведениями.	10	
Тема 2.10. Организация занятий по ознакомлению детей с художественной литературой	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Методы ознакомления детей с художественной литературой. 2. Методика чтения и рассказывания детям. 3. Методика разучивание стихов. 4. Формы организации педагогических мероприятий с использованием литературных произведений.	4	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Разработка планов-конспектов занятий по восприятию литературных произведений детьми дошкольного возраста. 2. Разработка сценарного плана организации литературной викторины с детьми дошкольного возраста.	8	
	8 семестр		
Раздел 3. МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 3.1. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Современные требования к вопросам подготовки детей дошкольного возраста к обучению грамоте. 2. Методика ознакомление детей со словом и предложением. 3. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения. 4. Методика ознакомления со слоговым строением слова. 5. Планирование и проведение индивидуальных и групповых занятий по подготовке детей к обучению грамоте.	4	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Составление конспектов занятий по ознакомлению дошкольников с терминами «слово», «предложение» словесный состав предложения. 2. Проведение занятий по ознакомлению дошкольников со словом и предложением в модельной ситуации. Взаимоанализ/анализ занятий.	4	
	Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова		
Тема 3.2. Ознакомление детей со звуковой структурой слова	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Роль обучения звуковому анализу и синтезу. 2. Формирование умения производить звуковой (фонемный) анализ. 3. Приемы звукового анализа и синтеза. 4. Планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий по ознакомлению детей со звуковой стороной слова.	4	3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Составление конспектов занятий по обучению звуковому анализу слов детей дошкольного возраста. 2. Взаимоанализ конспектов занятий. 3. Подбор и проведение дидактических игр со звучащим словом. 4. Изготовление и демонстрация пособий по обучению звуковому анализу слов.	4	

Тема 3.3. Обучение чтению детей дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Использование звукового анализа и синтеза в ознакомлении детей с буквами. 2. Методика ознакомления дошкольников с орфографическими правилами русского языка. 3. Звуковой аналитикосинтетический метод обучения чтению. 4. Методы и приемы обучения слоговому и слитному чтению. 5. Подготовка дошкольников к обучению письму.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Составление конспектов занятий по обучению чтению детей дошкольного возраста. 2. Проведение в модельной ситуации занятий по обучению чтению детей дошкольного.		
Тема 3.4. Организация работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	2	3
	1. Планирование образовательной деятельности с детьми по речевому развитию. 2. Принципы планирования работы по развитию речи дошкольников. 3. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. 4. Перспективное и календарное планирование работы по развитию речи.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Составление календарного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).		
Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания) Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:		3	
1. Подготовка и оформление реферата по исследованиям А.А. Леонтьева «Язык, речь, речевая деятельность». 2. Подбор игр и упражнений по звуковой культуре речи для проведения с детьми дошкольного возраста. 3. Составление картотеки игр по формированию грамматически правильной речи детей дошкольного возраста. 4. Разработка методических рекомендаций для воспитателей по обучению детей разгадыванию загадок. 5. Изготовление дидактических игр по развитию словаря детей. 6. Подготовка презентации по теме «Неклассические приемы обучения детей дошкольного возраста рассматриванию картины». 7. Сравнительный анализ подходов к организации занятий по пересказу детьми литературных произведений. 8. Разработка плана организации и содержания литературной викторины на тему «Времена года» (возраст по выбору студентов) с использованием ИКТ. 9. Подготовка сообщения по статье, предложенной преподавателем в рамках изученной темы. 10. Обзор современных авторских методик по обучению детей грамоте. 11. Разработка мультимедийной презентации разных видов наглядного материала, используемого на занятиях по обучению грамоте. 12. Составление перспективного плана работы по развитию детской речи в дошкольном учреждении (возрастная группа на выбор).			
ПРОЖЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
МДК.03.02. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		156	
6 семестр		64	
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			

Тема 1.1. Теоретические основы возникновения математики и ее развития как науки	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные задачи и содержание учебной дисциплины. 2. Математическое образование дошкольников в свете современных требований общества. 3. Основные математические понятия как теоретическая основа математики. 4. Значение исторических знаний о развитии математических понятий для формирования математических представлений у дошкольников. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание понятий «множество», «число», «цифра». 2. Характеристика свойства натурального ряда чисел, количественного и порядкового значений чисел. 3. Раскрытие сущности счета и измерения. 4. Арифметические действия. 		
Тема 1.2. Становление методики формирования математических представлений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этапы становления методики формирования математических представлений у детей дошкольного возраста как науки. 2. Отечественные и зарубежные классики педагогики о необходимости математического развития детей. 3. Теории классической системы сенсорного воспитания Ф.Фребеля, М.Монтессори. 4. Влияние психолого-педагогических исследований на развитие методики. 5. Современное состояние методики развития математических представлений у дошкольников. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Взгляды на обучение детей дошкольного возраста арифметики и формирования представлений о размерах, мерах измерения, времени и пространстве в педагогических системах воспитания Я.А. Коменского, И.Г. Песталотци, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого и др. 2. Жизнь и деятельность Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер. 3. Основные идеи и достижения педагога-методиста в области математического развития детей дошкольного возраста. 4. Основные идеи и достижения педагога-методиста Л.В. Глаголевой в области математического развития детей дошкольного возраста. 5. Основные идеи и достижения педагога-методиста Ф.Н. Блехер области математического развития детей дошкольного возраста. 6. Существенные отличия и сходство во взглядах Е.И. Тихеевой, Л.В. Глаголевой и Ф.Н. Блехер на содержание развития у детей математических представлений. 		
Тема 1.3. Дидактические основы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	

обучения дошкольников элементам математики	1. Проблема гуманизации математического образования дошкольников. 2. Научные основы содержания математического образования дошкольников. Реализация основных дидактических принципов при формировании математических представлений у детей дошкольного возраста. 3. Содержание математического развития дошкольников. 4. Обзор программ по формированию математических представлений в дошкольном образовании. 5. Авторские методики математического развития детей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Программа «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова. 2. Программа «Математика в детском саду» В.П. Новикова. 3. Программа развития, воспитания и обучения дошкольника в Образовательной системе «Школа 2100» («Детский сад 2100») авторский коллектив: А.А. Леонтьев (руководитель), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, М.М. Борисова, А.А. Вахрушев, М.В. Корепанова, Т.Р. Кислова, С.А. Козлова, О.А. Куревина, И.В. Маслова, О.А. Степанова, О.В. Чиндилова.		
Тема 1.4. Формы, средства и методы обучения математике в дошкольных учреждениях.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Методы математического развития ребенка. Традиционная классификация. Современная классификация. Комплексная классификация. 2. Средства обучения математике в ДООУ. 3. Основные средства. Дополнительные средства. Формы обучения математике в ДООУ. Классификация форм обучения.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Необходимость использования наглядного материала в обучении математике. 2. Виды наглядного материала. 3. Требования к наглядности. 4. Пособия для воспитателя детского сада как дидактическое средство. Требования.		
Тема 1.5. Организация занятий по формированию элементарных математических представлений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Виды занятий по математике в ДООУ. 2. Структура занятий по формированию элементарных математических представлений в разных возрастных группах. 3. Современные требования к проведению специально организованной и самостоятельной познавательной деятельности детей дошкольного возраста. 4. Особенности организации занятий по математике в разновозрастных группах 5. детского сада.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Игры на плоскостное моделирование (головоломки). 2. Игры на воссоздание и изменение по форме и цвету (форма и цвет).		

	3. Игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата (настольно печатные). 4. Игры на объемное моделирование (логические кубики, кубики для всех).		
Раздел 2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 2.1. Развитие у детей представлений и понятий о числе и счете	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Развитие представлений о числе и счете у детей раннего и дошкольного возраста. 2. Содержание и организация деятельности детей 3-го и 4-го года жизни по освоению количественных отношений. 3. Освоение количественных представлений детей среднего дошкольного возраста. 4. Особенности развития у детей представлений о числе и натуральном ряде чисел в старшем дошкольном возрасте. 5. Генезис математических представлений. 6. Этапы счетной деятельности.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Развитие первоначальных количественных представлений у детей на основе опыта действий с предметами и знания их. 2. Своеобразие количественных представлений младших дошкольников (группировка предметов по цвету, размерам, форме; употребление слов-числительных, понимание их смысла, воспроизведение количества предметов при разной форме их расположения). 3. Особенности сравнения групп предметов по количеству. 4. Приемы формирования знаний о количестве у детей третьего и четвертого года жизни. 5. Анализ игровой ситуации. 6. Дидактические игры и игровые упражнения с математическим содержанием (или аннотация их) в работе с малышами. 7. Приемы обучения составлению множеств из отдельных предметов, различению понятий «много» и «одно», сравнению различных совокупностей. Развитие речевых умений.		
7 семестр		50	
Тема 2.2. Обучение дошкольников решению арифметических задач	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Подготовка детей к вычислительной деятельности. 2. Содержание и методы формирования счетной и вычислительной деятельности у дошкольников. 3. Обучение детей решению арифметических задач и примеров.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Виды арифметических задач для детей дошкольного возраста (по материалам исследований). 2. Типичные ошибки детей при составлении и решении задач. 3. Недостатки в обучении детей решению задач. 4. Методика обучения решению задач в исследованиях разных авторов.		
Тема 2.3. Формирование представлений о множестве	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Множества и операции с ними.		

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Восприятие и отображение множеств детьми раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание обучения детей дискретным величинам (множествам). 3. Методы и приемы формирования у детей представлений о множестве. 4. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Множества и операции с ними. 2. Особенности восприятия множества детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Методы и приемы формирования представлений о множестве. 4. Возможности ознакомления детей с графическим обозначением множеств. 		
Тема 2.4. Развитие представлений о величине	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о величине предметов. 2. Генезис представлений о величине предметов в раннем и дошкольном возрасте. 3. Особенности восприятия величины предметов детьми раннего и дошкольного возраста. 4. Задачи и содержание ознакомления детей с величиной предметов. 5. Развитие глазомера. 6. Особенности представлений детей об измерении предметов. 7. Методы и приемы формирования представлений о величине предметов и их измерении. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития данного возраста. 2. Структура конспектов занятия и их значение в организации образовательного процесса по предметно-математической подготовке (особенно для начинающего воспитателя). 3. Требования к оформлению конспектов. 4. Программные задачи, комплексный подход к отбору их в старшей группе. 		
Тема 2.5. Развитие представлений о форме	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Геометрическая фигура-основа восприятия формы предмета. 2. Особенности восприятия формы предметов детьми. 3. Особенности развития представлений о геометрических фигурах и форме предметов в дошкольном возрасте. 4. Задачи и содержание ознакомления детей с формой предметов. 5. Формирование у детей системных знаний о геометрических фигурах. 6. Использование дидактических игр и упражнений с геометрическим материалом в работе по формированию представлений и понятий о форме. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития данного возраста. 2. Структура конспектов занятия и их значение в организации образовательного процесса по предметно-математической подготовке (особенно для начинающего воспитателя). 3. Требования к оформлению конспектов. 4. Программные задачи, комплексный подход к отбору их в средней группе. 		

Тема 2.6. Развитие представлений о пространстве	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Понятие о пространстве и пространственной ориентировке. 2. Генезис пространственной ориентировки у дошкольников. 3. Содержание, методы и приемы развития у дошкольников умений ориентироваться в пространстве, устанавливать пространственные отношения. 4. Обучение детей моделированию пространственных отношений.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	2	
	1. Особенности развития данного возраста. 2. Структура конспектов занятия и их значение в организации образовательного процесса по предматематической подготовке (особенно для начинающего воспитателя). 3. Требования к оформлению конспектов. 4. Программные задачи, комплексный подход к отбору их во второй младшей группе.		
Тема 2.7. Восприятие времени и развитие временных представлений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	1. Время и его свойства. 2. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Особенности развития представлений о времени у дошкольников. 4. Задачи, методы и приемы обучения детей различению частей суток, усвоения понятия «сутки», формирование понимания временной последовательности. 5. Ознакомление с календарем как системой мер времени. 6. Развитие чувства времени у детей. 7. Обучение детей умению определять время по часам.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Особенности развития данного возраста. 2. Структура конспектов занятия и их значение в организации образовательного процесса по предматематической подготовке (особенно для начинающего воспитателя). 3. Требования к оформлению конспектов. 4. Программные задачи, комплексный подход к отбору их во второй младшей группе.		
8 семестр		42	
Раздел 3. МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО РАБОТОЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ			
Тема 3.1. Условия и содержание работы по математическому развитию детей	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	
	1. Задачи и основные направления методической работы по развитию математических представлений у детей в дошкольных учреждениях. 2. Педагогические условия формирования математических представлений в процессе математического развития детей. 3. Содержание работы по математическому развитию. 4. Дифференциация и интеграция целей, задач и содержания работы по математическому развитию.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексный подход к организации математического развития дошкольников. 2. Математическая предметно-развивающая и игровая среда. 3. Комплексный подход к проведению занятий. 4. Комплексный подход к организации совместной и самостоятельной математической деятельности детей вне занятий. 		
Тема 3.2. Планирование работы по математическому развитию дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и анализ работы по математике в дошкольном учреждении. 2. Виды планирования и требования к ним. 3. Педагогический анализ. 4. Индивидуально-дифференцированный подход к детям. 5. Изучение развития математических представлений у детей. 6. Методы и формы организации обследования; педагогические условия его проведения. 7. Особенности разноуровневой работы с детьми по математике. 8. Технологии математического развития. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие уровневой дифференциации и ее роль при обучении математике дошкольников. 2. Особенности уровневой дифференциации на занятиях по ФЭМП. 3. Характеристика разноуровневых заданий, направленных на реализацию уровневой дифференциации на занятиях по ФЭМП. 4. Методические особенности использования разноуровневых заданий с дошкольниками. 		
Тема 3.3. Профессиональная подготовка воспитателя к организации математического развития дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы и методы повышения уровня знаний и мастерства педагогов в области математического образования дошкольников. 2. Подготовка педагога к проведению занятий. 3. Организация контроля за работой воспитателей по формированию математических представлений у детей. 4. Организация работы педагогического кабинета по методике формирования математических представлений. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность педагогической технологии. 2. Технологии игрового обучения. Пример по ФЭМП. 3. Проектно-модульные технологии. Пример по ФЭМП. 4. Деятельностные технологии. Пример по ФЭМП. 5. Технологии проблемного и развивающего обучения. Пример по ФЭМП. 6. Технологии математического моделирования. Пример по ФЭМП. 7. Информационно-компьютерные технологии. Пример по ФЭМП. 		
Тема 3.4. Преемственность в работе дошкольного	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Требования современной начальной школы к математической подготовке детей в дошкольных 		

учреждения, школы и семьи по математическому развитию детей дошкольного возраста	учреждениях и семье. 2. Критерии готовности дошкольника к усвоению школьной программы по математике. 3. Преемственность в содержании программ по математике и методах работы в детском саду и начальной школе. 4. Формы организации преемственности в работе дошкольного учреждения со школой, семьей. 5. Особенности работы с семьей по математическому развитию детей.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	2	
	1. Сущность понятия «преемственность» с точки зрения разных авторов. 2. Содержание понятия преемственности в работе ДОУ и школы по математике. 3. Современные требования начальной школы к математической подготовке детей в ДОУ. 4. Показатели готовности детей к усвоению математики в школе. 5. Пути реализации преемственности на современном этапе.		
Самостоятельная работа (при наличии, указываются задания)		3	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сравнить основные положения методики развития у детей математических представлений, предложенные Е.И. Тихеевой и А.М. Леушиной. 2. Выполнение упражнений в подборе и изготовлении наглядного материала к указанным программным задачам на занятиях в разных возрастных группах. 3. Выполнение упражнений в подборе и изготовлении наглядного материала к указанным видам занятий по ФЭМП в разных возрастных группах. 4. Придумайте простую текстовую задачу для дошкольников и раскройте работу над ней по всем этапам. 5. Подобрать задачи для дошкольников по характеру наглядности. 6. Привести примеры разноуровневых заданий, направленных на реализацию уровневой дифференциации на занятиях по ФЭМП. 7. Обосновать современные требования к организации активной познавательной деятельности детей идеями прошлого – педагогов 20-30-х гг. 20 века. (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер, Л.В. Глаголевой). 8. Сформулируйте требования современной дошкольной дидактики и дидактики 20-30 годов 20 века (Е.И. Тихеевой, Ф.Н. Блехер), сравните, дайте оценку. 9. Проанализировать программу или раздел в программе «Математические ступеньки» автор Е.В. Колесникова, направленные на математическое развитие. 10. Проанализировать программу или раздел в программе «Математика в детском саду» В.П. Новикова, направленные на математическое развитие.			
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ		9	
МДК 03.03. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		102	
6 семестр		38	
Раздел 1. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1.1. Теоретические основы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	10	1

экологического воспитания и образования детей раннего и дошкольного возраста	1. Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования, содержание экологического образования детей раннего и дошкольного возраста в программах ДО (общеразвивающих и парциальных). 2. Региональный компонент содержания экологического образования.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Анализ программных целей и задач экологического образования детей раннего и дошкольного возраста и их усложнение. 2. Изучение и осмысление нормативного документа «Концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста». Определение основных понятий.	9	
Тема 1.2. Методы экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Методика проведения наблюдений	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Классификация методов экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста, их характеристика и методика реализации в разных возрастных группах. 2. Методика проведения наблюдений за явлениями живой неживой природы в разных возрастных группах на прогулке.	10	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Разработка содержания наблюдений за изменениями в природе для детей раннего и дошкольного возраста и их анализ. 2. Планирование и проведение в модельной ситуации наблюдений за явлениями живой/неживой природы в разных возрастных группах.	9	
	7 семестр		
	30		
Тема 1.3. Организация деятельности по экологическому воспитанию	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Эколого-развивающая среда в ДОО: в помещении (экологические центры, экологические лаборатории и др.) и на участке (огороды, цветники, экологические тропы, мини фермы и др.). 2. Требования к созданию искусственных биоценозов в условиях ДОО (уголок природы, огород, цветник, экологические тропы и др.). 3. Способы ухода за растениями и животными. 4. Требования СанПин к эколого-развивающей среде ДОО	8	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Разработка и оформление схемы маршрута экологической тропы. 2. Зарядка аквариума по схеме, составленной с использованием ИКТ.	7	
	Содержание (указывается перечень дидактических единиц): 1. Занятие как одна из форм экологического образования дошкольников. 2. Экспериментирование как форма познавательно-исследовательской деятельности. 3. Особенности планирования и проведения экскурсий в разных возрастных группах. 4. Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.	8	2
Тема 1.4. Формы экологического образования дошкольников	Практические занятия (при наличии, указываются темы): 1. Составление плана-конспекта занятия для детей на определенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников с последующей демонстрацией и анализом.	7	

	2. Составление плана конспекта экскурсии по экологической тропинке ДОО для детей старшего дошкольного возраста.		
8 семестр		34	
Тема 1.5. Организация диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	10	3
	1. Особенности диагностики экологической воспитанности детей раннего и дошкольного возраста. 2. Характеристика методов диагностики и интерпретации ее результатов. 3. Способы коррекционно-педагогической работы с детьми, испытывающими трудности в освоении образовательной программы.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	7	
	1. Наблюдение за обследованием детей раннего и дошкольного возраста на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам.		
Тема 1.6. Технологии экологического образования в детском саду.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	10	
	1. Понятие педагогической технологии, общий подход к технологии экологического воспитания дошкольников. 2. Технологии экологического воспитания детей в разных возрастных группах детского сада. 3. Проектная деятельность в ДООУ.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	7	
	1. Роль перспективного и календарного планирования, позволяющего систематически и последовательно решать задачи экологического образования детей дошкольного возраста 2. Основные требования к планированию эколого-педагогической деятельности воспитателя (планирование на основе краевого календаря природы, формулирование задач и отбор материала в соответствии с программой на определенный отрезок времени с учетом имеющегося у детей опыта; установление взаимосвязи при планировании занятий с работой по экологическому образованию дошкольников в повседневной жизни). Календарно-тематическое планирование. 3. Методы диагностики экологической воспитанности дошкольников. 4. Разработка вопросов для диагностики по заданным темам.		
МДК.03.04. ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С СОЦИАЛЬНЫМ МИРОМ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		96	
6 семестр		30	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И НОРМАТИВНЫЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 1.1. Детство как социокультурный феномен	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	1
	1. Психологические особенности детей дошкольного возраста. 2. Развитие общения дошкольников со взрослыми, родителями и воспитателями. 3. Развитие общения дошкольников со сверстниками. 4. Особенности взаимоотношений дошкольников в группе детского сада.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных средств реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (художественные средства, природа, общение, игра, трудовая деятельность) 2. Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика. 		
Тема 1.2. Историко - теоретические аспекты социально - коммуникативного развития дошкольников	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Принципы социально - коммуникативного развития дошкольников. 2 Анализ проблемы социально - коммуникативного развития во ФГОС ДО 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных направлений образовательной области 2. «Социально-коммуникативное развитие»: развитие игровой деятельности детей, 3. трудовая деятельность, формирование основ безопасного поведения, патриотическое воспитание. 4. Содержание данных направлений, их воспитательный потенциал. 		
7 семестр		32	
Тема 1.3. Социально-коммуникативное развитие как самостоятельная образовательная область	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	6	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» 2. Принципы реализации и основное содержание 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Современные технологии развития, социализации детей дошкольного возраста 2. Педагогические условия развития, социализации детей дошкольного возраста. 		
Тема 1.4. Формы реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика основных форм реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (экскурсии; целевые прогулки; праздники, развлечения; занятия; чтение художественной литературы; игры; выставки; конкурсы; беседы) 2. Преимущества и недостатки использования, возможности, возрастная специфика. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задачи и содержание развития, воспитания и обучения детей в игре. 2. Современные технологии развития, воспитания и обучения детей в игре. 3. Возможные средства и методы игровой деятельности. 4. Использование игры в развитии навыков общения дошкольников. 5. Задачи и содержание трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста 6. Содержание патриотического воспитания дошкольников. 7. Учет возрастных особенностей педагогом при работе в данном. 		
	8 семестр		
Тема 1.5. Проектно-исследовательская деятельность дошкольника как средство социально-коммуникативного	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика метода проектов. 2. Понятие педагогического проектирования. 3. Классификация проектов, используемых в ДОО. 4. Цели и задачи использования проектного метода в ДОО. 		

развития	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	10	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности использования метода проектов в ДОО. 2. Специфика задач исследовательской деятельности в зависимости от возраста. 3. Личностные качества дошкольника, формируемые в результате использования метода проектов. 		
Раздел 2. ПЛАНИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ РАБОТЫ ПО СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА			
Тема 2.1. Проектное комплексно-тематическое планирование работы по социально - коммуникативному развитию детей в ДОО.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	8	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1 Планирование работы по социально - коммуникативному развитию детей в ДОО. 2 Разработка комплексно-тематического планирования с учетом всех форм образовательного процесса. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	8	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности планирования организации развивающей предметно-пространственной среды в группе. 2. Разработка проекта развивающей предметно-пространственной среды в группе в соответствии со ФГОСДО. 3. Положительные и негативные модели воспитания ребенка. 4. Типичные модели поведения детей в семьях с непоследовательным воспитанием. 5. Возможности семьи в социально-коммуникативном развитии дошкольника 6. Формы совместной работы воспитателей и родителей. 7. Потенциал совместной работы воспитателей и родителей. 8. Значение совместной работы воспитателей и родителей для социально-коммуникативного развития дошкольников 		
МДК.03.05. ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ		36	
8 семестр		36	
Раздел 1. СПЕЦИФИКА ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ			
Тема 1.1. Классификация детской литературы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и классификация детской литературы. 2. Место детской литературы в воспитании детей. 3. Основы художественной речи. 		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль выразительного чтения в развитии художественно-речевой деятельности дошкольников. 2. Литературно-художественный и исполнительский анализ. 		
Тема 1.2. Устное народное творчество	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль УНТ в формировании личности ребенка. 2. Детский фольклор. 3. Малые жанры. 		

	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	4	
	1. Роль УНТ в формировании личности ребенка. 2. Детский фольклор. 3. Малые жанры.		
Тема 1.3. Русские сказки	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Сказки о животных. 2. Волшебные сказки. 3. Бытовые сказки.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). 2. Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок. 3. Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. 4. Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. 5. Рассказывание бытовых сказок.		
Тема 1.4. Фольклор народов России и мира.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц):	4	2
	1. Малые формы фольклора народов России. 2. Сказки народов России и мира. 3. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты.		
	Практические занятия (при наличии, указываются темы):	6	
	1. Малые формы фольклора народов России. 2. Сказки народов России и мира. 3. Современный детский фольклор: страшилки, детские анекдоты.		
УП.03.01. УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА		72	
Виды работ:			
1. Описание алгоритма выполнения профессиональной деятельности по организации занятий с детьми в разных возрастных группах. Разработка разных вариантов схем анализа занятий в соответствии с дидактическими принципами и требованиями СанПин к организации условий проведения занятий. 2. Подготовка протоколов диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. 3. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 5. Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики. Разработка предложений по их коррекции. 6. Осуществление самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 7. Определение санитарно-гигиенических требований к обустройству эколого-пространственной среды в ДОО. 8. Анализ эколого-пространственной среды возрастной группы и ДОО. 9. Моделирование процесса принятия решения в нестандартной ситуации при проведении экскурсий детей в природу, выбор и			

<p>обоснование вариантов педагогического решения нестандартной ситуации.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Подборка методик диагностики уровня экологической воспитанности дошкольников. 11. Наблюдение за обследованием дошкольника на предмет определения уровня экологической воспитанности по видеоматериалам. 12. Наблюдение и анализ различных видов экскурсий в разных возрастных группах. <p>Обсуждение отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. 2. Наблюдение и анализ системы работы по обучению детей диалогической и монологической речи. 3. Изучение уровня речевой коммуникации. 4. Изучение словаря детей. 5. Изучение звуковой стороны речи. 6. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению. 7. Изучение уровня речевой подготовки детей к школьному обучению. 8. Составление характеристики речевого развития отдельных детей. 9. Наблюдение и анализ занятий по формированию математических представлений у детей разного возраста. 10. Разработка конспекта занятия с математическим содержанием по заданному программному содержанию. 11. Наблюдение и анализ математического развития в различных видах деятельности в разных возрастных группах. 12. Наблюдение методики формирования представлений о величине предметов в разных возрастных группах. 13. Наблюдение занятий обучения детей счету в разных возрастных группах по видеоматериалам. 14. Наблюдение занятий развития представлений о форме предмета и геометрических фигурах в разных возрастных группах. 15. Наблюдение занятий развития представлений о времени у детей разных возрастных групп. <p>Наблюдение занятий развития представлений о пространстве у детей разных возрастных групп.</p>		
ПП.03.01. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА	108	
<p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профильной организацией. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка 2. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей ДОО. 3. Определение целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений. 4. Наблюдение и анализ различных видов занятий в разных возрастных группах 5. Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях. 6. Анализ результатов диагностики и составление психолого-педагогической характеристики на одного ребенка. 7. Разработка индивидуального плана работы с отдельными воспитанниками группы (одаренный ребенок, ребенок, имеющий устойчивые трудности в освоении содержания программы). 8. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 9. Наблюдение, анализ и самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах. 10. Самостоятельная организация и проведение наблюдений с детьми за явлениями живой и неживой природы на прогулках. 11. Самостоятельная организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 		

- | | | |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 12. Проведение экскурсий для ознакомления детей с природой. 13. Анализ и самоанализ групповых и индивидуальных занятий по экологическому воспитанию дошкольников. 14. Планирование и организация комплексной образовательной деятельности с детьми по экологическому образованию. 15. Анализ результатов образовательной деятельности. 16. Планирование, организация и проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы. 17. Методическое обеспечение проведения образовательной работы природоведческого содержания. 18. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий экологической направленности. 19. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 20. Самоанализ различных видов занятий (экскурсий, наблюдений). 21. Составление конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников по экологическому образованию дошкольников. 22. Проведение диагностики и оценки результатов уровня экологического образования дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 23. Отбор средств определения результатов обучения, интерпретирование результатов диагностики. 24. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей. 25. Знакомство с педагогическим опытом и образовательными технологиями воспитателей дошкольных учреждений. 26. Организация речевой работы в ходе режимных процессов. 27. Проведение диагностики и оценки результатов речевого развития детей дошкольного возраста. 28. Осуществление самоанализа организации различных форм речевой работы с дошкольниками. 29. Составление протоколов обследования детской речи. 30. Анализ предметно-развивающей среды ДОО, обеспечивающей решение задач речевой работы с дошкольниками. 31. Подготовка элементов предметно-развивающей среды. Оформление документации, обеспечивающей организацию и проведение организованной образовательной деятельности по развитию речи детей. 32. Планирование и проведение образовательной деятельности по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста (диагностика, проведение занятий, образовательной деятельности в режимных процессах). 33. Планирование и проведение работы по обучению детей диалогической и монологической речи. 34. Проведение занятий по речевому развитию с использованием ТСО. 35. Осуществление педагогического контроля по определению результатов речевого развития дошкольников. 36. Организация индивидуального обучения по речевому развитию детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 37. Планирование и проведение разных форм организации обучения детей диалогической и монологической речи. 38. Проведение игр и игровых упражнений по формированию словаря и грамматического строя речи. 39. Ознакомление детей с художественной литературой (чтение, пересказ литературных произведений, заучивание стихов и т.д.). 40. Планирование и реализация комплексной образовательной деятельности по речевому развитию детей. 41. Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по речевому развитию детей. 42. Организация и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении и речевом развитии. 43. Анализ педагогических условий, созданных в группе для математического развития детей. 44. Разработка конспектов занятий по формированию у дошкольников представлений о числе и обучение счету. 45. Самостоятельное проведение образовательной работы по ФЭМП на занятиях и в режимных моментах. | | |
|---|--|--|

<p>46. Анализ и самоанализ результатов обучения.</p> <p>47. Проведение занятий по формированию умения детей решать и составлять арифметические задачи.</p> <p>48. Планирование и проведение индивидуальной работы с детьми по формированию математических представлений.</p> <p>49. Самостоятельная организация и проведение занятий по математическому развитию с использованием ТСО на предложенную тему с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>50. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими трудности в освоении математики.</p> <p>51. Проведение групповой образовательной деятельности по математическому развитию в режимных процессах (математические игры, досуги, викторины).</p> <p>52. Анализ различных видов занятий в возрастной группе и разработка предложений по коррекции процесса обучения и математического развития детей.</p> <p>53. Организация и проведение коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>54. Разработка рекомендаций по преодолению выявленных трудностей.</p> <p>55. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка.</p>		
ПМ.03.01(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ	10	
Всего	818	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, учебные модули, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература;

Кабинет экологии: учебная аудитория, столы – 10 шт., стулья – 20 шт. стеллажи для оборудования – 2 шт., компас, глобус физический, глобус политический, барометр, гигрометр, курвиметр, анемометр, метеостанция, ПК, мультимедийный проект, экран; комплект карт, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды;

Кабинет математики:

учебная аудитория, столы, стулья на 18 человек;
комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект чертежных инструментов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Основная литература:

1. Маслова, Т. А. Воспитание в обучении. Эмоционально-ценностный аспект образования школьников : учебно-методическое пособие / Т. А. Маслова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 207 с. — ISBN 978-5-4487-0523-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85785.html>

2. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Дополнительная литература

1. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017.

— 133 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

2. Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования : монография / Ж. Н. Тельнова, Е. Г. Ожогова, Н. П. Мурзина [и др.] ; под редакцией Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-8268-2303-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121123.html>

3. Калюжный, А. С. Психология и педагогика : учебное пособие / А. С. Калюжный. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 320 с. — ISBN 978-5-4497-1845-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126302.html>

4. Дошкольное образование детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / Л. А. Головчиц, Н. В. Микляева, И. В. Чумакова [и др.] ; под редакцией Л. А. Головчиц. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 288 с. — ISBN 978-5-4263-0843-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94640.html>

МДК 03.02. Теория и методика развития речи у детей

Основная литература

1. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори : учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2021. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0990-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122471.html>

2. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4-5 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1536-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115203.html>

3. Никитина, А. В. Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 6-7 лет / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2021. — 126 с. — ISBN 978-5-9925-1533-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115204.html>

Дополнительная литература

1. Дудьев, В. П. Психомоторика детей с нарушением речи: состояние, диагностика, коррекция, развитие : учебное пособие / В. П. Дудьев. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 188 с. — ISBN 978-5-88210-874-7. — Текст :

электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102767.html>

2. Яворская, О. Н. Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников : практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей / О. Н. Яворская. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 128 с. — ISBN 978-5-9925-1407-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89261.html>

3. Речицкая, Е. Г. Коррекционно-педагогическая работа по развитию речевого общения дошкольников с нарушением слуха : учебно-методическое пособие / Е. Г. Речицкая, Н. А. Белая. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-4263-0814-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94649.html>

МДК 03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников

Основная литература:

1. Ганиева, Г. Р. Практикум по теории и технологиям экологического образования детей : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 49 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97110.html>

2. Ганиева, Г. Р. Теория и методика экологического образования дошкольников: практикум для обучающихся СПО : учебное пособие / Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2018. — 46 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97104.html>

3. Филиппова, А. Р. Формы и методы экологического образования детей дошкольного возраста : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность «Дошкольное образование и дополнительное образование», 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) «Дошкольное образование и начальное образование» / А. Р. Филиппова, В. В. Толмачева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2021. — 88 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120639.html>

Дополнительная литература

1. Сугрובה, Н. Ю. Теория и технологии экологического образования детей : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Сугрובה. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018.

— 72 с. — ISBN 978-5-91252-093-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86554.html>

2. Поданёва, Т. В. Экологическая культура в современном дошкольном образовании : учебное пособие / Т. В. Поданёва. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 207 с. — ISBN 978-5-88210-989-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108862.html>

3. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание : учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>

МДК 03.04. Теория и методика математического развития

Основная литература:

1. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

2. Киричек, К. А. Теория и технологии развития математических представлений у детей : учебно-методическое пособие / К. А. Киричек. — Ставрополь : Ставролит, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-903998-90-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117421.html>

Дополнительная литература:

1. Павлова, Л. И. Теория и методика развития математических представлений у дошкольников : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов / Л. И. Павлова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0531-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75827.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, которые соответствуют требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

В организации и проведение аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, анализ педагогических ситуаций (Кейс).

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации PowerPoint), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала (составление ментальных карт).

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ педагогических ситуаций (АКС); планирование и демонстрация фрагмента занятия; демонстрация способов работы с дидактическим/игровым материалом.

По заданиям для самостоятельной работы проводятся консультации студентов: индивидуальные, групповые, разработаны методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по междисциплинарным курсам, входящим в профессиональный модуль.

Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотек и т.д.; используются учебно-наглядные пособия и игры кабинетов Теоретические и методические основы дошкольного образования; Методики развития речи, методики математического развития.

Применяются разные формы организации контроля и методы оценки по МДК: тестирование, индивидуальные задания, письменная контрольная работа, подготовка и защита рефератов, экспертная оценка проведения занятий в модельной ситуации, разработанных пособий.

Контроль формирования умений производится в форме защиты творческих, практических заданий с демонстрацией продукта и процесса деятельности.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1.	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.2.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.3.	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ПК 3.5.	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.

	правилами.	
--	------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Фронтальный контроль. Индивидуальный

	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Фронтальный контроль. Индивидуальный контроль. Оценка выполнения практической работы. Оценка выполнения самостоятельной работы.