

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Южный многопрофильный техникум»

**Педагогический анализ  
результатов Федерального интернет-экзамена  
в сфере профессионального образования**

**октябрь 2024 – февраль 2025**

«Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования» (ФЭПО) является одной из широко востребованных вузами и ссузами объективных процедур оценки качества подготовки студентов и учащихся. В условиях модернизации образования и внедрения в образовательный процесс федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) в ФЭПО реализована технология независимой оценки результатов обучения студентов на основе компетентностного подхода.

В рамках компетентностного подхода ФЭПО предложена уровневая модель педагогических измерительных материалов (ПИМ) и модель оценки результатов обучения студентов для проведения поэтапного анализа достижений обучающихся.

Представленный *педагогический анализ по результатам ФЭПО в рамках компетентностного подхода* отражает информацию о результатах тестирования по дисциплинам студентов ЧПОУ ЮМТ, обучающихся по специальностям, реализующим ФГОС.

*В первом разделе* приведена модель оценки результатов обучения, используемая в рамках компетентностного подхода ФЭПО.

*Во втором разделе* представлены структуры содержания и проведен анализ результатов тестирования студентов ЧПОУ ЮМТ по дисциплинам ФГОС.

# 1. ФЭПО: модель оценки результатов обучения

В рамках компетентностного подхода ФЭПО используется модель оценки результатов обучения, в основу которой положена методология В. П. Беспалько об уровнях усвоения знаний и постепенном восхождении обучающихся по образовательным траекториям (рисунок 1.1).



Рисунок 1.1 – Принципы восхождения по методологии В. П. Беспалько

Выделены следующие *уровни* результатов обучения студентов.

**Первый уровень.** Результаты обучения студентов свидетельствуют об усвоении ими некоторых элементарных знаний основных вопросов по дисциплине. Допущенные ошибки и неточности показывают, что студенты не овладели необходимой системой знаний по дисциплине.

**Второй уровень.** Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач.

**Третий уровень.** Студенты продемонстрировали результаты на уровне осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине. Студенты способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях.

**Четвертый уровень.** Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях. Достигнутый уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования компетенций, соответствующих требованиям ФГОС.

Для студента достигнутый уровень обученности определяется по результатам выполнения всего ПИМ в соответствии с алгоритмом, приведенным в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Алгоритм определения достигнутого уровня обученности для студента

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения студента	Уровень обученности (уровень результатов обучения)
Студент	Менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Первый
	Не менее 70% баллов за задания блока 1 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 2 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 или Не менее 70% баллов за задания блока 3 и меньше 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2	Второй
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 2 и меньше 70% баллов за задания блока 3 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 2 или Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 2 и 3 и меньше 70% баллов за задания блока 1	Третий
	Не менее 70% баллов за задания каждого из блоков 1, 2 и 3	Четвертый

Показатели и критерии оценки результатов обучения для студента и для выборки студентов специальности на основе предложенной модели представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 – Показатели и критерии оценки результатов обучения

Объект оценки	Показатель оценки результатов обучения	Критерий оценки результатов обучения
Студент	Достигнутый уровень результатов обучения	Уровень обученности не ниже второго
Выборка студентов специальности	Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	60% студентов на уровне обученности не ниже второго

## **2. Результаты обучения студентов ЧПОУ ЮМТ по дисциплинам**

### **2.1. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла МЕН ФГОС СПО**

#### **2.1.1. Дисциплина «Математика»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Математика» цикла МЕН ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.1

Таблица 2.1 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Математика» цикла МЕН ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	19	32%	53%	11%	4%	68%	+
44.02.01	Дошкольное образование	13	0%	8%	38%	54%	100%	+
44.02.02	Преподавание в начальных классах	75	20%	29%	16%	35%	80%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

**2.1.1.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»**

Группа: 22 ЭБ-9.

В таблице 2.2 представлена структура ПИМ по дисциплине «Математика» для студентов ссуза по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группа 22 ЭБ-9).

Таблица 2.2 – Структура содержания ПИМ

<b>Содержание ПИМ</b>	<b>Номер задания ПИМ</b>
<b>Объем трудоемкости: 32-150 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Действия над матрицами	1
Скалярное произведение векторов	2
Правила дифференцирования	3
Неопределенный интеграл	4
Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	5
Числовые ряды	6
Прямое произведение двух множеств	7
Классическое определение вероятности	8
Приближенные числа и действия над ними	9
Системы линейных неравенств	10
Решение уравнений	11
Предел функции в точке	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Дифференциальное исчисление	13
Интегральное исчисление	14
Дифференциальные уравнения	15
Ряды	16
Основы теории вероятностей и математической статистики	17
Теория пределов	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Подзадача 4	20.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.1).

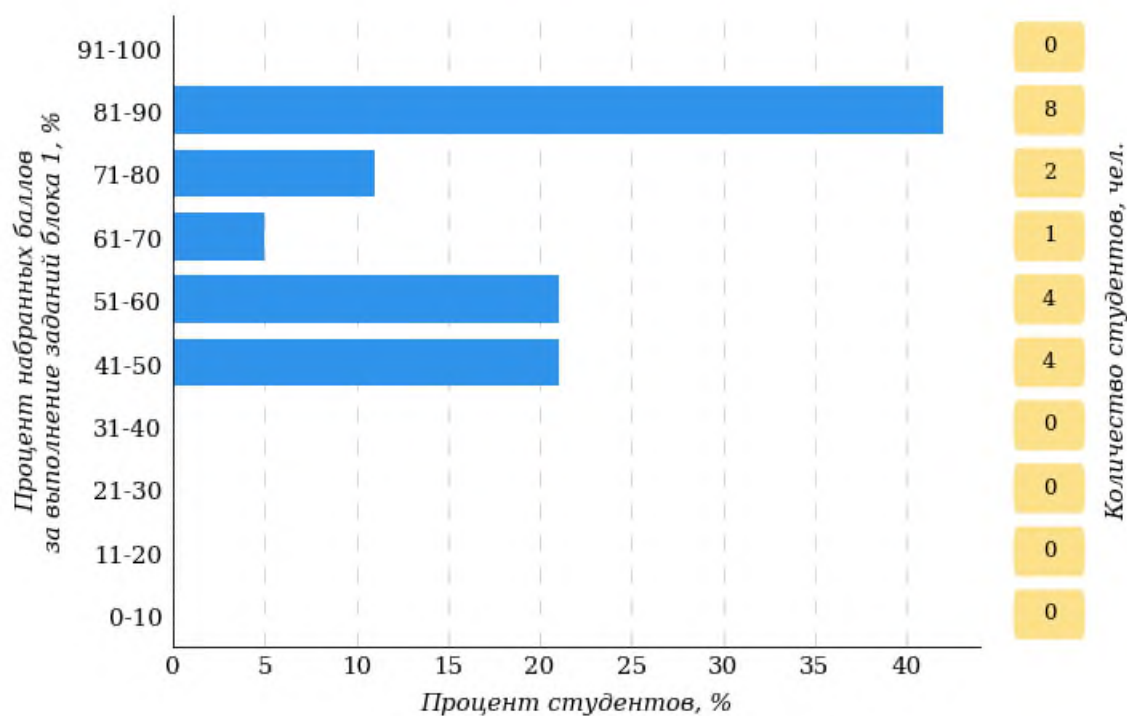


Рисунок 2.1 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.2 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика».

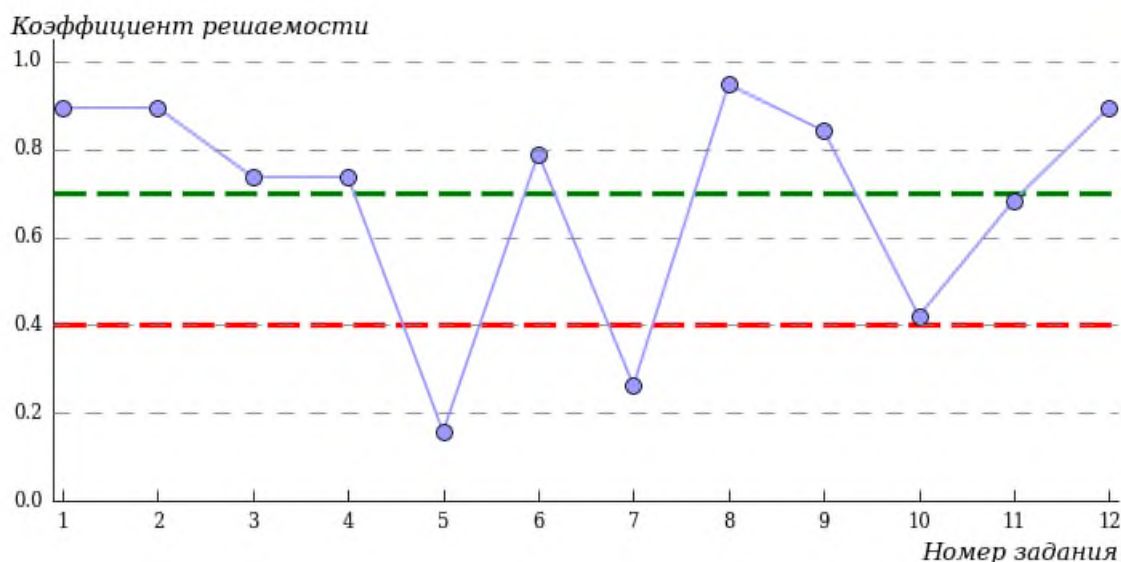


Рисунок 2.2 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№5 «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными»*

*№7 «Прямое произведение двух множеств»*

**на достаточном уровне выполнили следующие задания:**

*№10 «Системы линейных неравенств»*

*№11 «Решение уравнений»*

**на высоком уровне выполнили следующие задания:**

*№1 «Действия над матрицами»*

*№2 «Скалярное произведение векторов»*

*№3 «Правила дифференцирования»*

*№4 «Неопределенный интеграл»*

*№6 «Числовые ряды»*

*№8 «Классическое определение вероятности»*

*№9 «Приближенные числа и действия над ними»*

*№12 «Предел функции в точке»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.3).

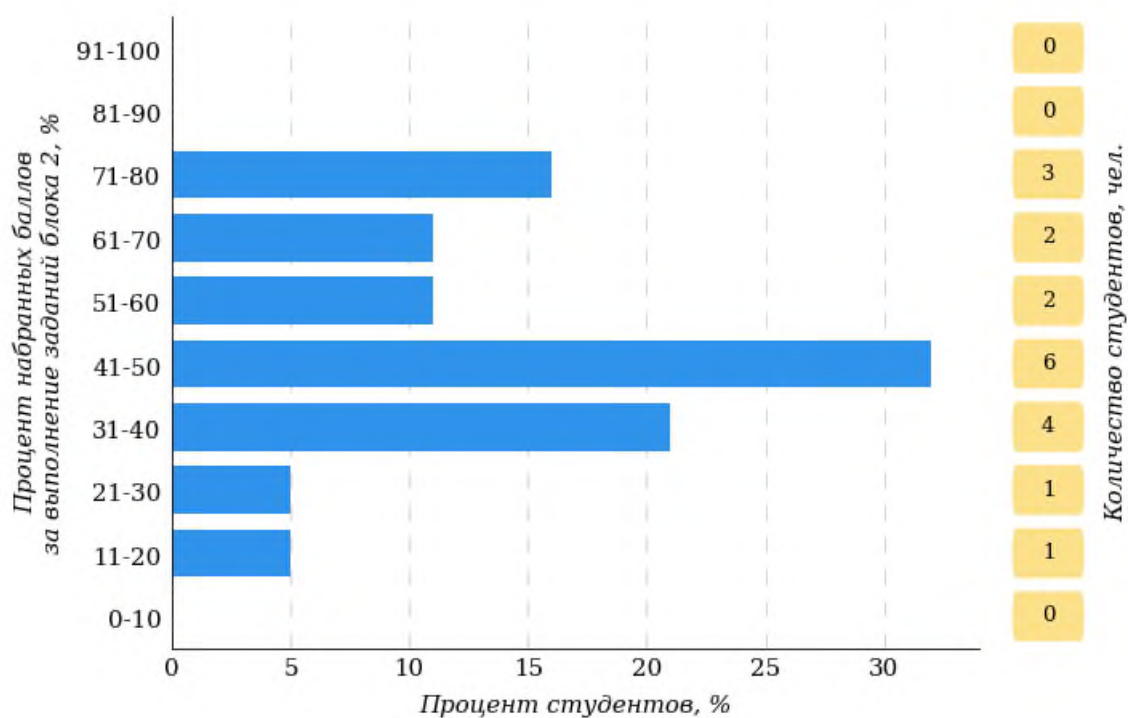


Рисунок 2.3 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.4 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

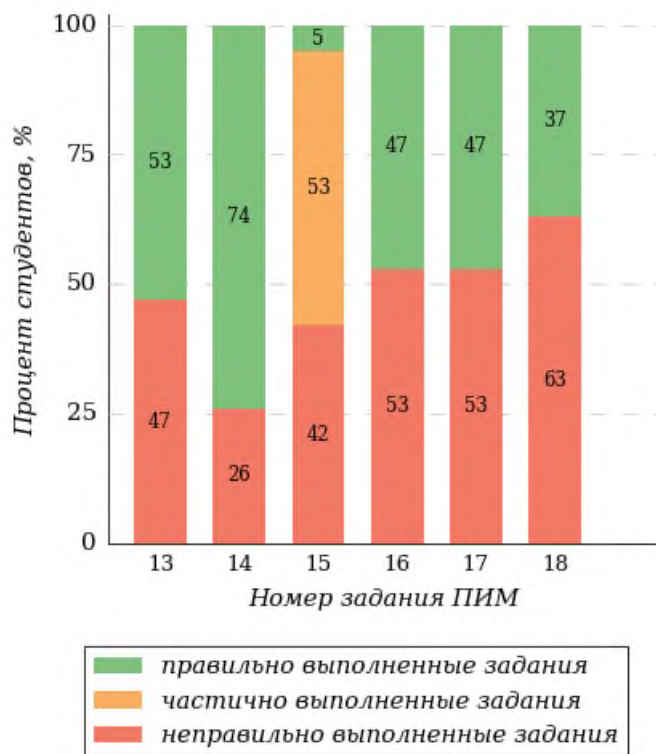


Рисунок 2.4 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.5).

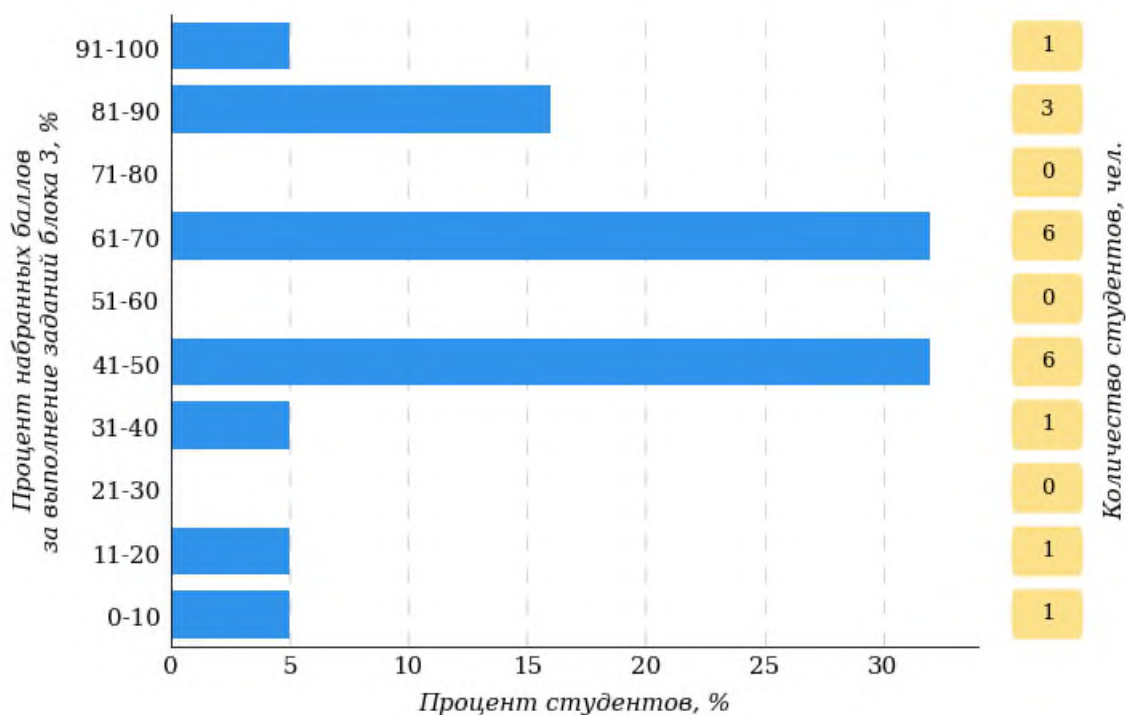


Рисунок 2.5 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.6 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

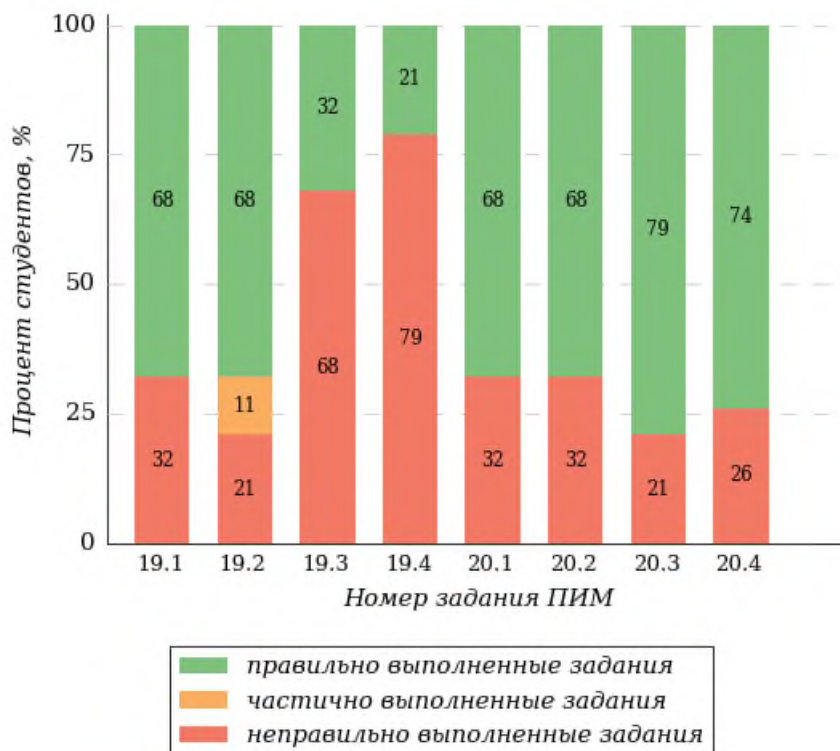


Рисунок 2.6 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.7).

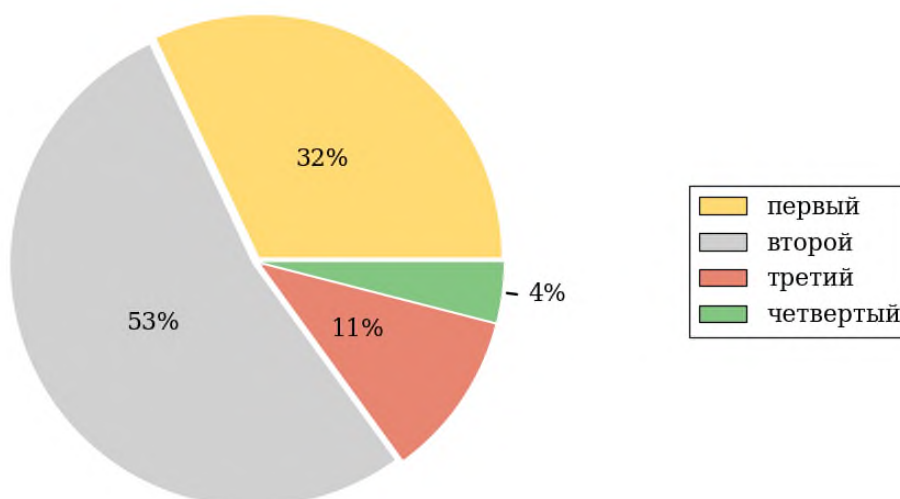


Рисунок 2.7 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Математика» цикла МЕН ФГОС СПО) составляет 68%.

### 2.1.1.2. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группа: 23 ДО-9.

В таблице 2.3 представлена структура ПИМ по дисциплине «Математика» для студентов ссуза по специальности «Дошкольное образование» (группа 23 ДО-9).

Таблица 2.3 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 32-150 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Действия над матрицами	1
Скалярное произведение векторов	2
Правила дифференцирования	3
Неопределенный интеграл	4
Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	5
Числовые ряды	6
Прямое произведение двух множеств	7
Классическое определение вероятности	8
Приближенные числа и действия над ними	9
Системы линейных неравенств	10
Решение уравнений	11
Предел функции в точке	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Дифференциальное исчисление	13
Интегральное исчисление	14
Дифференциальные уравнения	15
Ряды	16
Основы теории вероятностей и математической статистики	17
Теория пределов	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Подзадача 4	20.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.8).

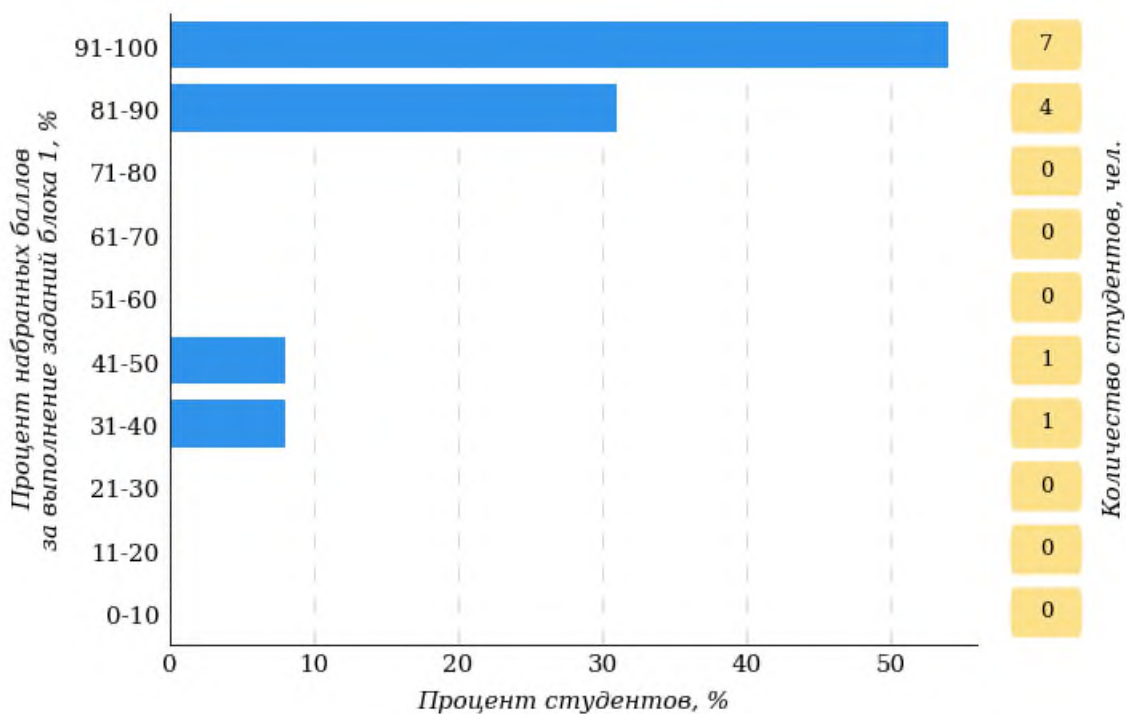


Рисунок 2.8 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.9 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика».

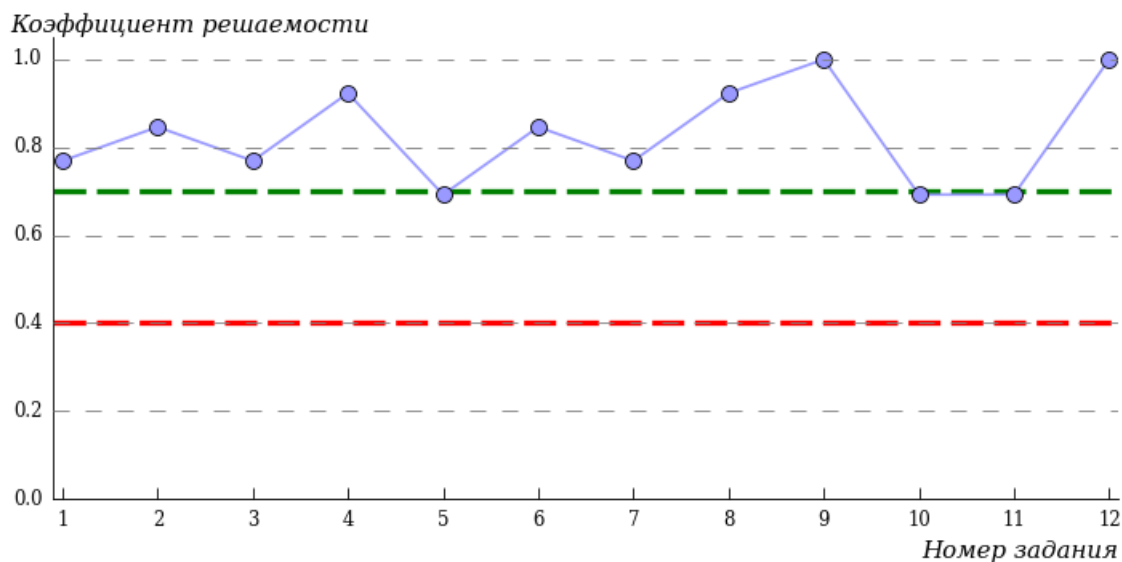


Рисунок 2.9 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№5 «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными»

№10 «Системы линейных неравенств»

№11 «Решение уравнений»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Действия над матрицами»

№2 «Скалярное произведение векторов»

№3 «Правила дифференцирования»

№4 «Неопределенный интеграл»

№6 «Числовые ряды»

№7 «Прямое произведение двух множеств»

№8 «Классическое определение вероятности»

№9 «Приближенные числа и действия над ними»

№12 «Предел функции в точке»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.10).

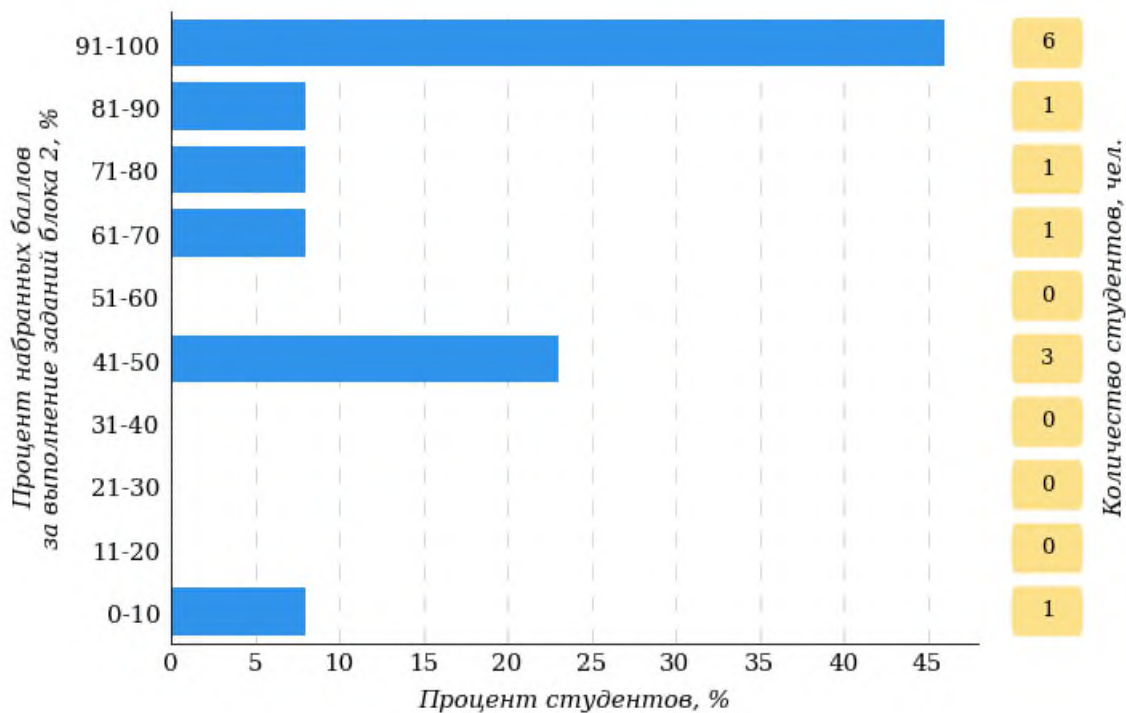


Рисунок 2.10 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.11 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

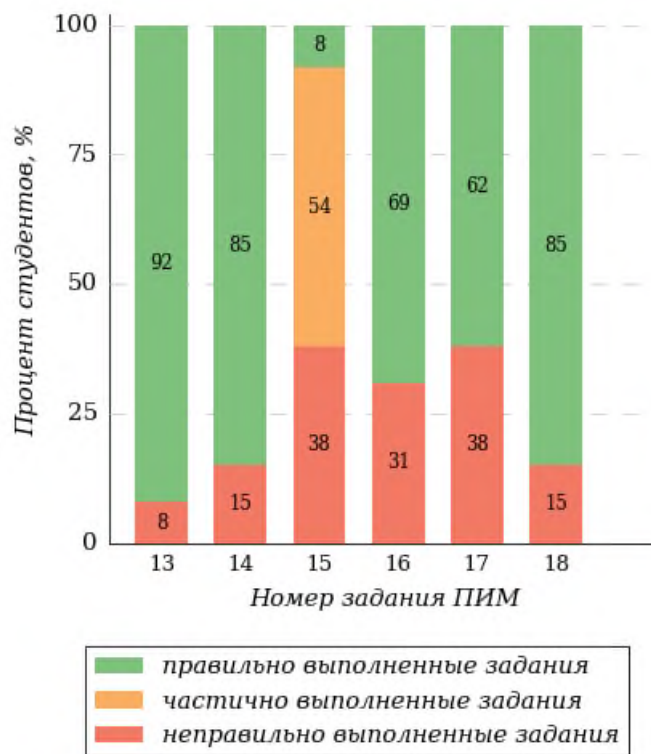


Рисунок 2.11 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.12).

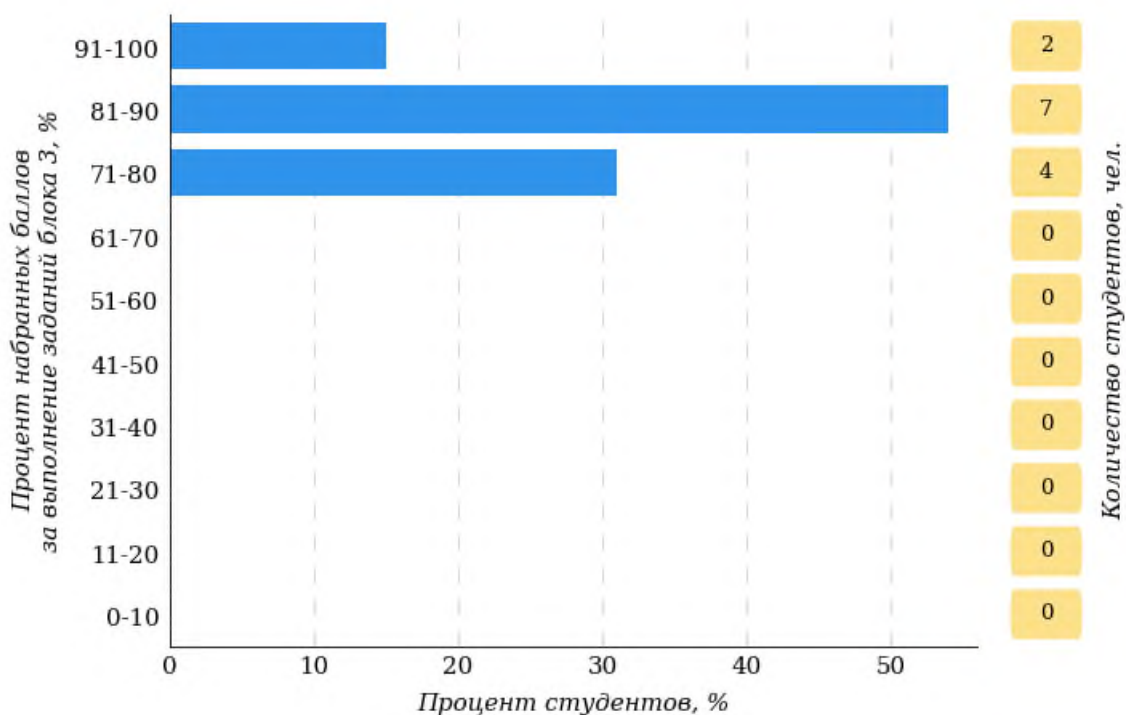


Рисунок 2.12 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.13 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

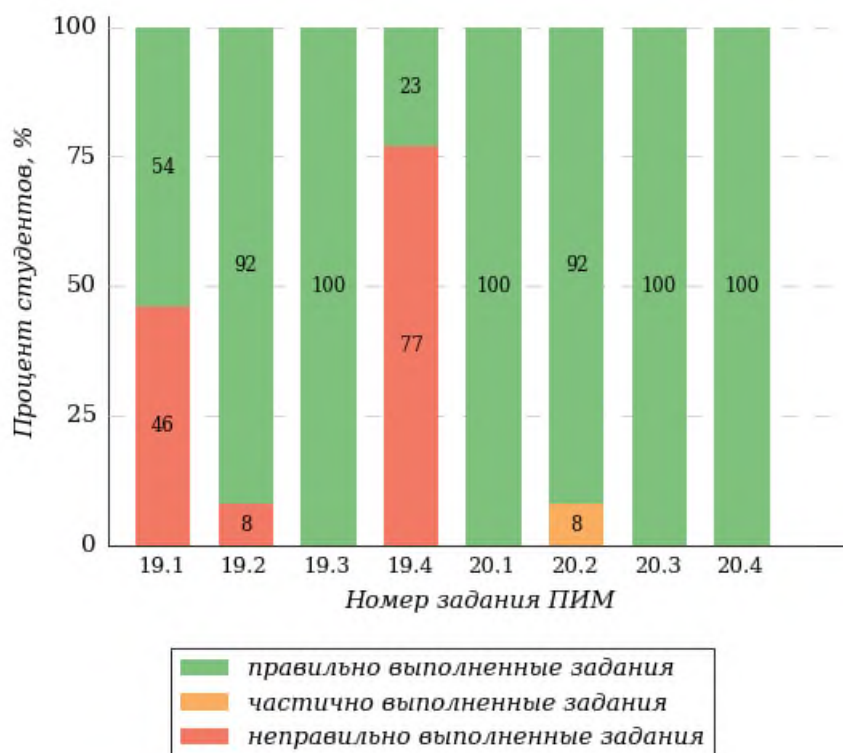


Рисунок 2.13 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.14).

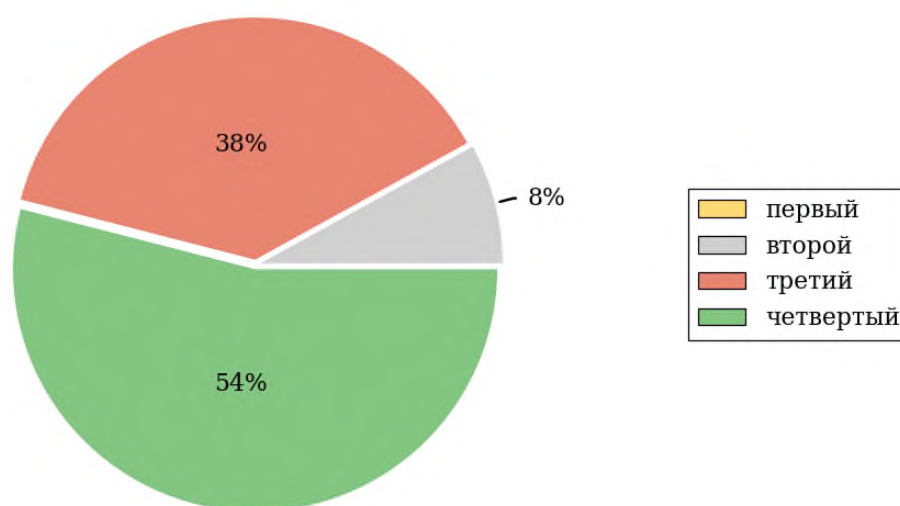


Рисунок 2.14 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Математика» цикла МЕН ФГОС СПО) составляет 100%.

### 2.1.1.3. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Группы: 23 ПНК-9-бюджет, 24 ПНК-11-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция.

В таблице 2.4 представлена структура ПИМ по дисциплине «Математика» для студентов ссуза по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 23 ПНК-9-бюджет, 24 ПНК-11-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция).

Таблица 2.4 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 32-150 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Действия над матрицами	1
Скалярное произведение векторов	2
Правила дифференцирования	3
Неопределенный интеграл	4
Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными	5
Числовые ряды	6
Прямое произведение двух множеств	7
Классическое определение вероятности	8
Приближенные числа и действия над ними	9
Системы линейных неравенств	10
Решение уравнений	11
Предел функции в точке	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Дифференциальное исчисление	13
Интегральное исчисление	14
Дифференциальные уравнения	15
Ряды	16
Основы теории вероятностей и математической статистики	17
Теория пределов	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Подзадача 4	19.4
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Подзадача 4	20.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.15).

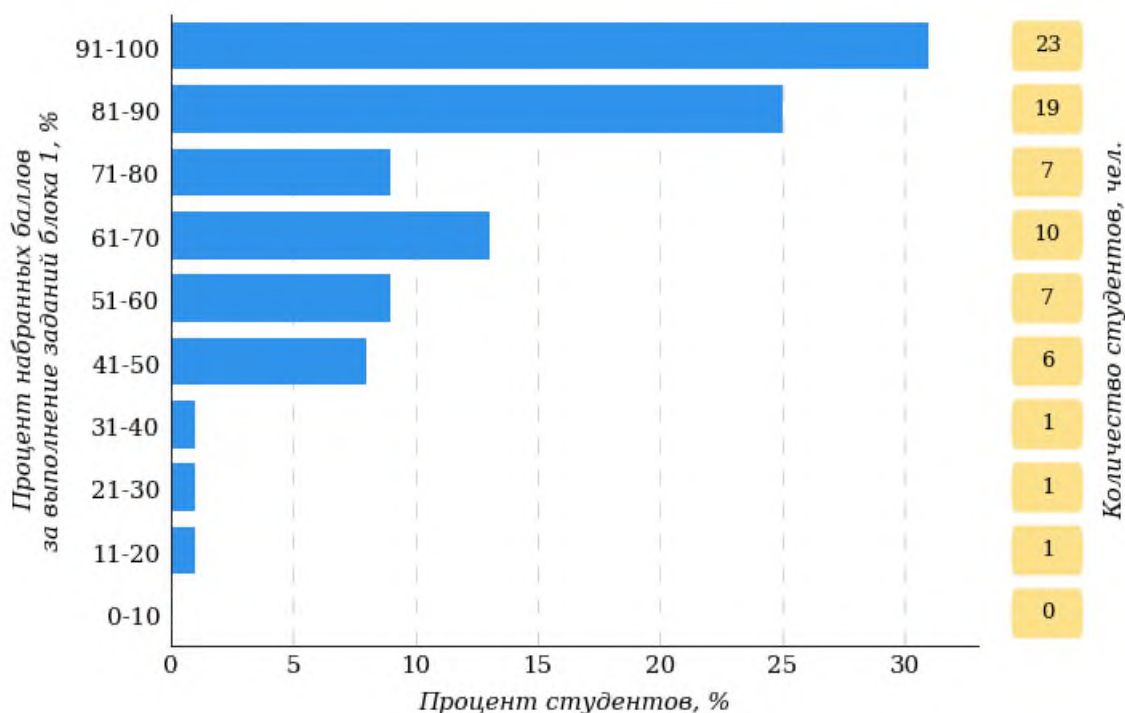


Рисунок 2.15 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.16 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика».

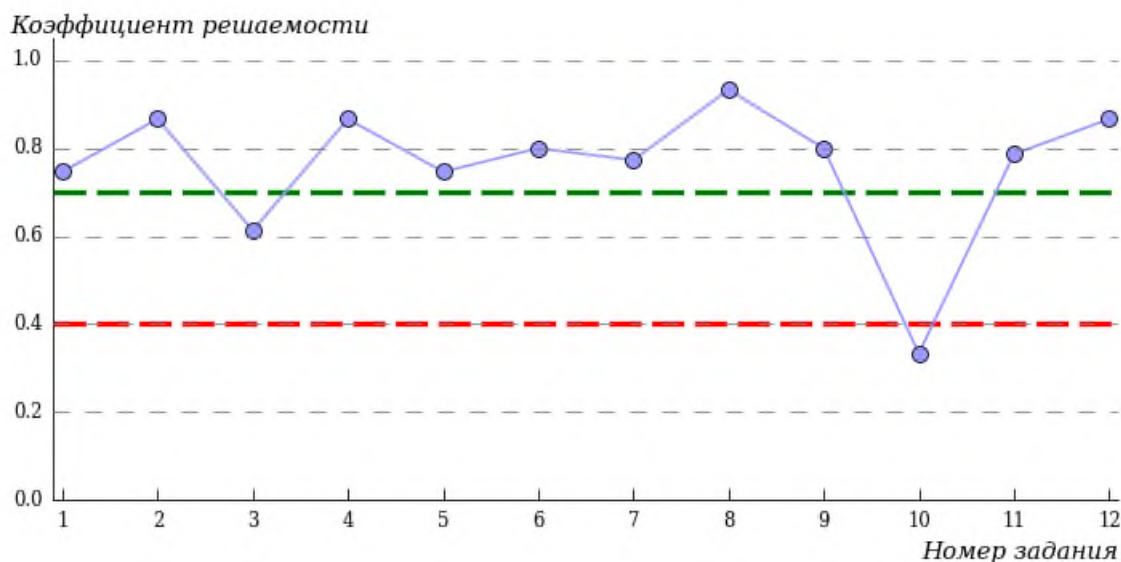


Рисунок 2.16 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Математика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

№10 «Системы линейных неравенств»

на **достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№3 «Правила дифференцирования»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Действия над матрицами»

№2 «Скалярное произведение векторов»

№4 «Неопределенный интеграл»

№5 «Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными»

№6 «Числовые ряды»

№7 «Прямое произведение двух множеств»

№8 «Классическое определение вероятности»

№9 «Приближенные числа и действия над ними»

№11 «Решение уравнений»

№12 «Предел функции в точке»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.17).

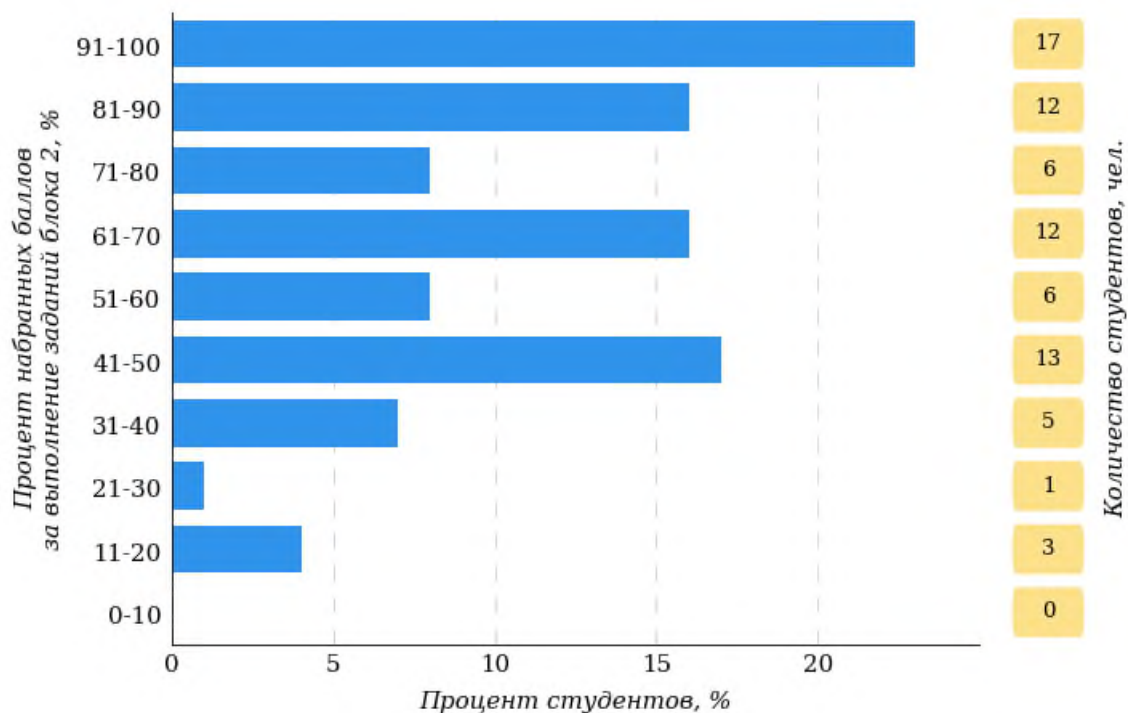


Рисунок 2.17 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.18 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

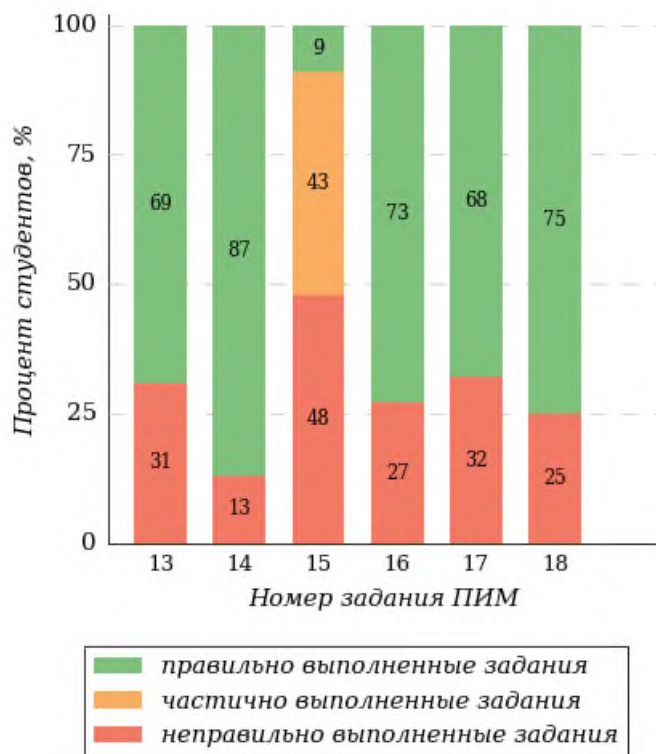


Рисунок 2.18 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» представлено на диаграмме (рисунок 2.19).

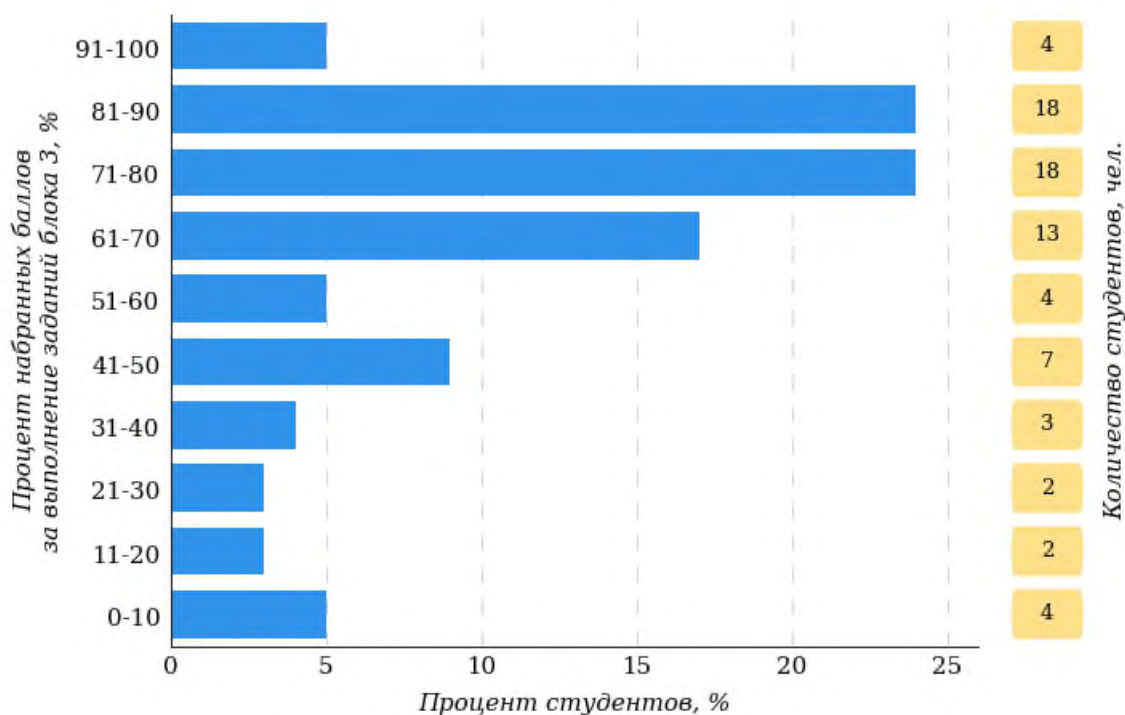


Рисунок 2.19 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

На рисунке 2.20 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика» выборкой студентов.

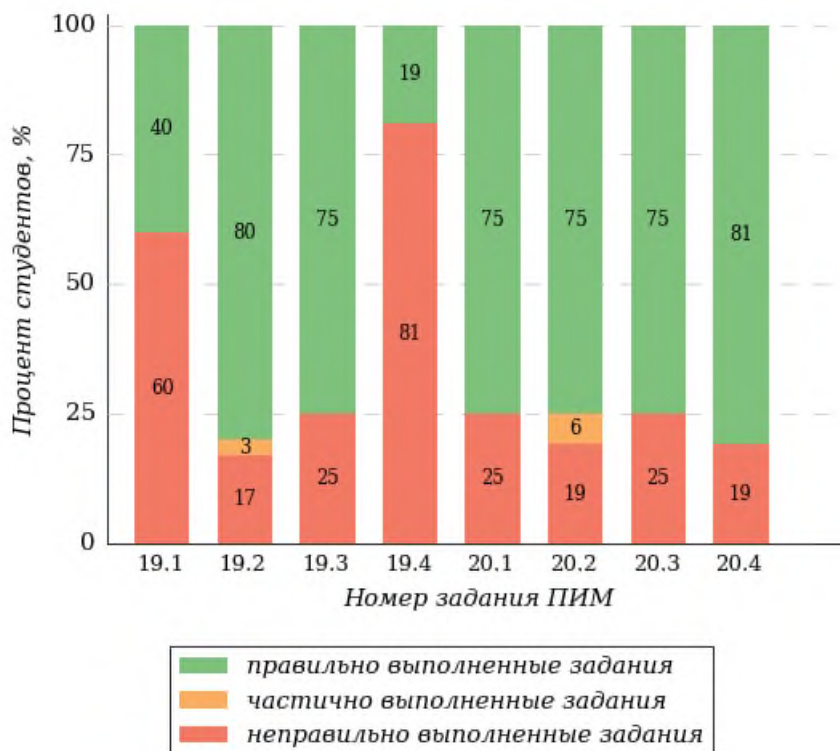


Рисунок 2.20 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Математика»

Распределение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.21).

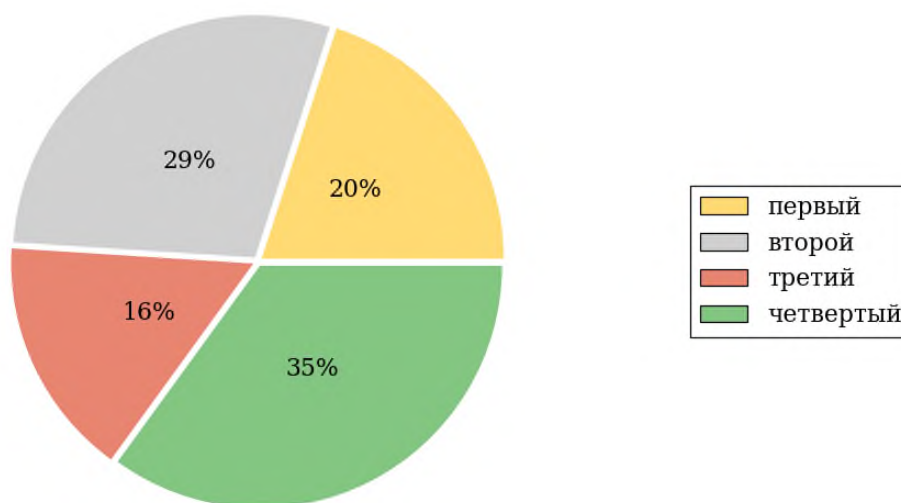


Рисунок 2.21 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Математика» цикла МЕН ФГОС СПО) составляет 80%.

## **2.2. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ГСЭ ФГОС СПО**

### **2.2.1. Дисциплина «История»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.5

Таблица 2.5 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	23	4%	22%	35%	39%	96%	+
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	3	34%	33%	33%	0%	66%	*
40.02.04	Юриспруденция	25	20%	20%	40%	20%	80%	+
44.02.01	Дошкольное образование	28	21%	14%	29%	36%	79%	+
44.02.02	Преподавание в начальных классах	49	16%	16%	37%	31%	84%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.2.1.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группы: 23 ЭБ-9, 23 ЭБ-11.

В таблице 2.6 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов ссуза по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группы 23 ЭБ-9, 23 ЭБ-11).

Таблица 2.6 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 48 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3

Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.22).

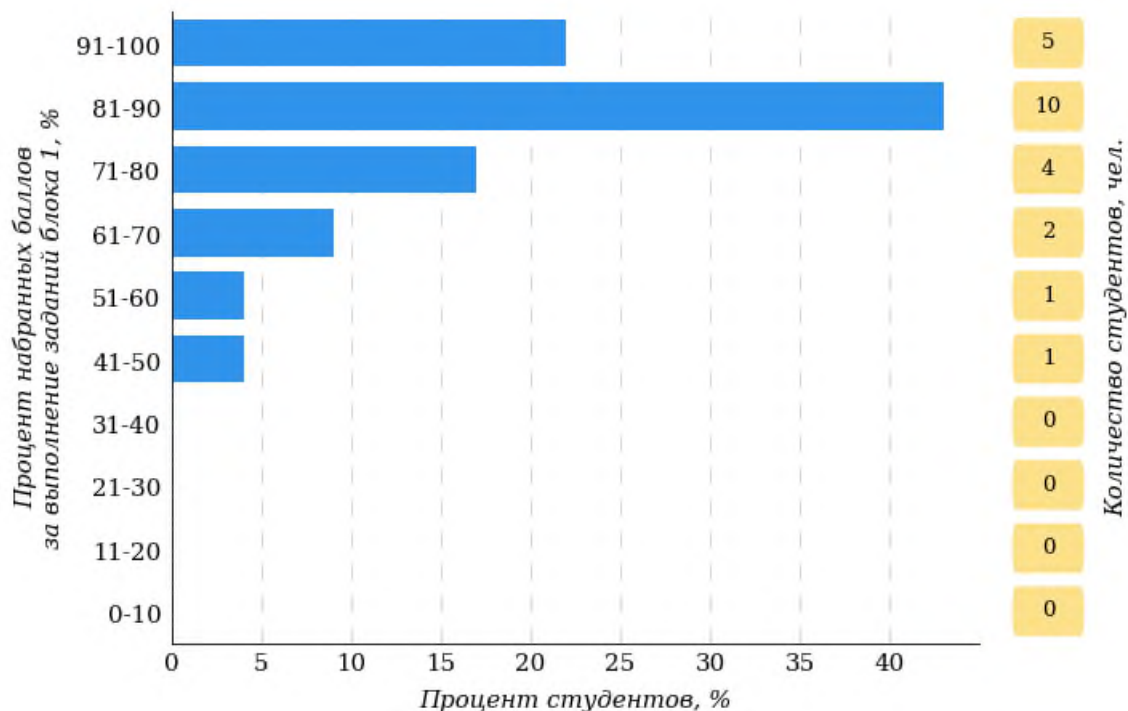


Рисунок 2.22 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.23 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

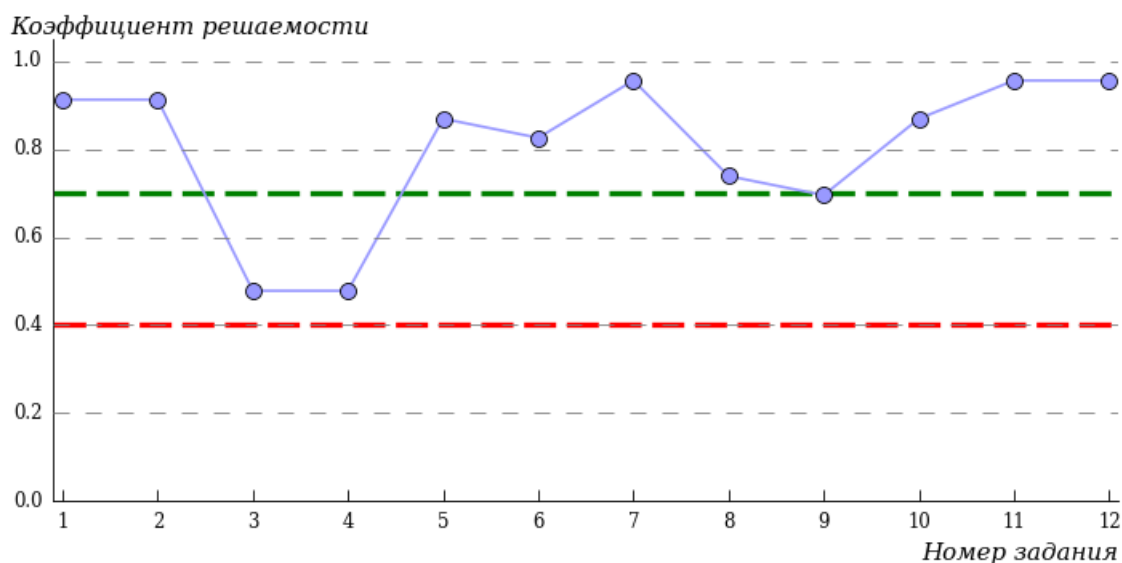


Рисунок 2.23 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

№3 «Внешиеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.24).

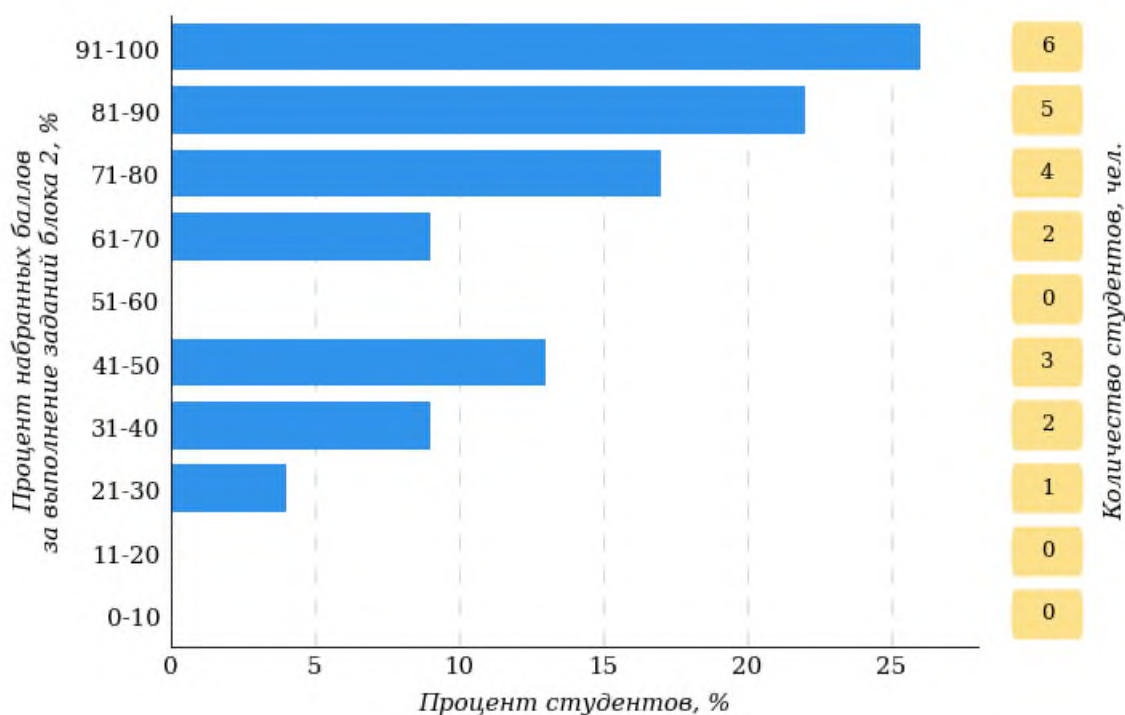


Рисунок 2.24 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.25 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

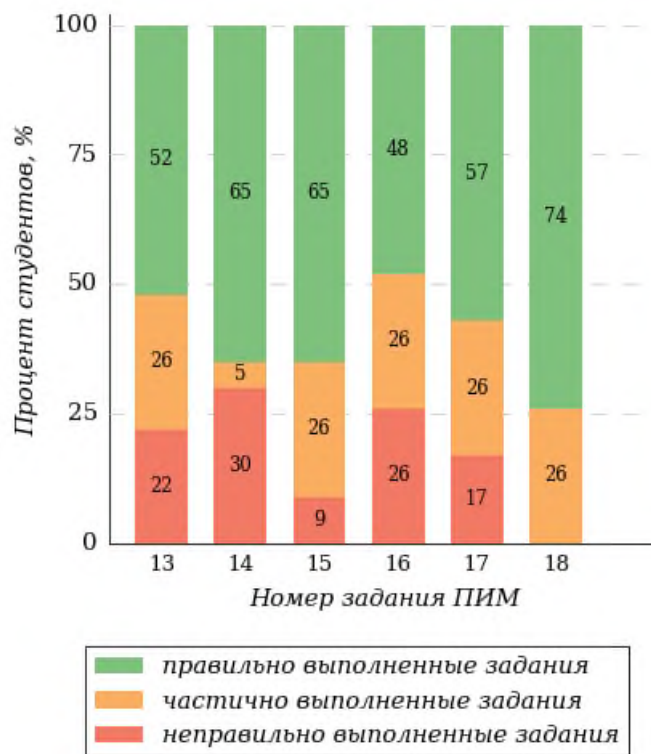


Рисунок 2.25 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.26).

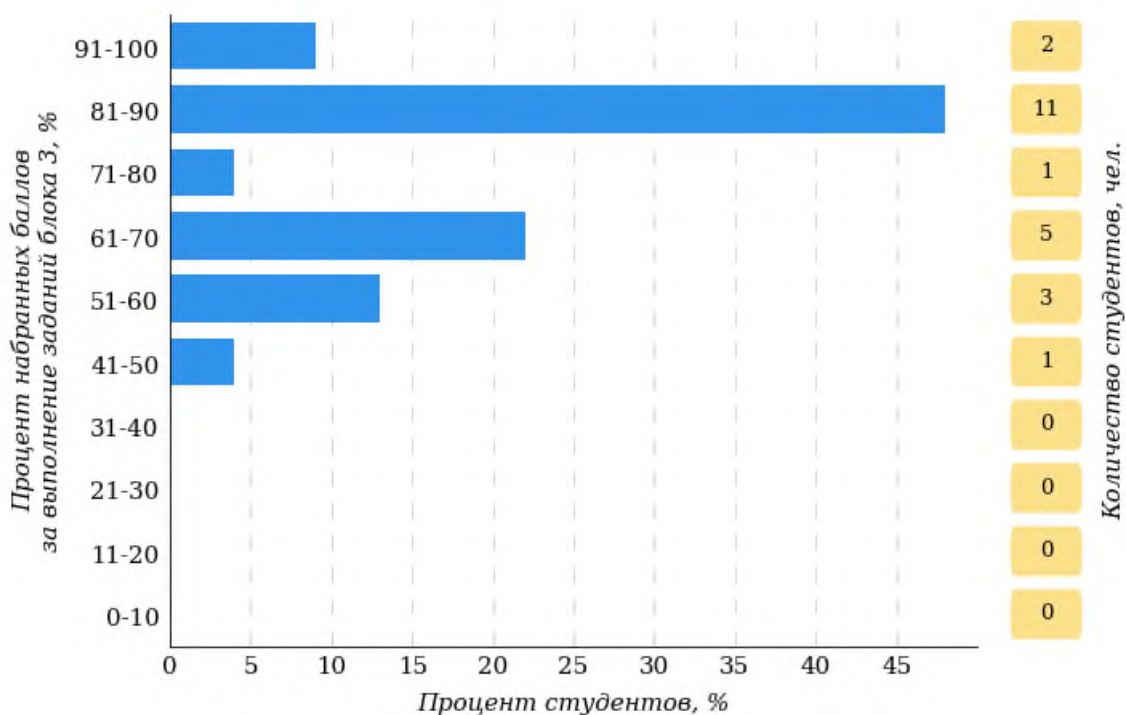


Рисунок 2.26 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.27 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

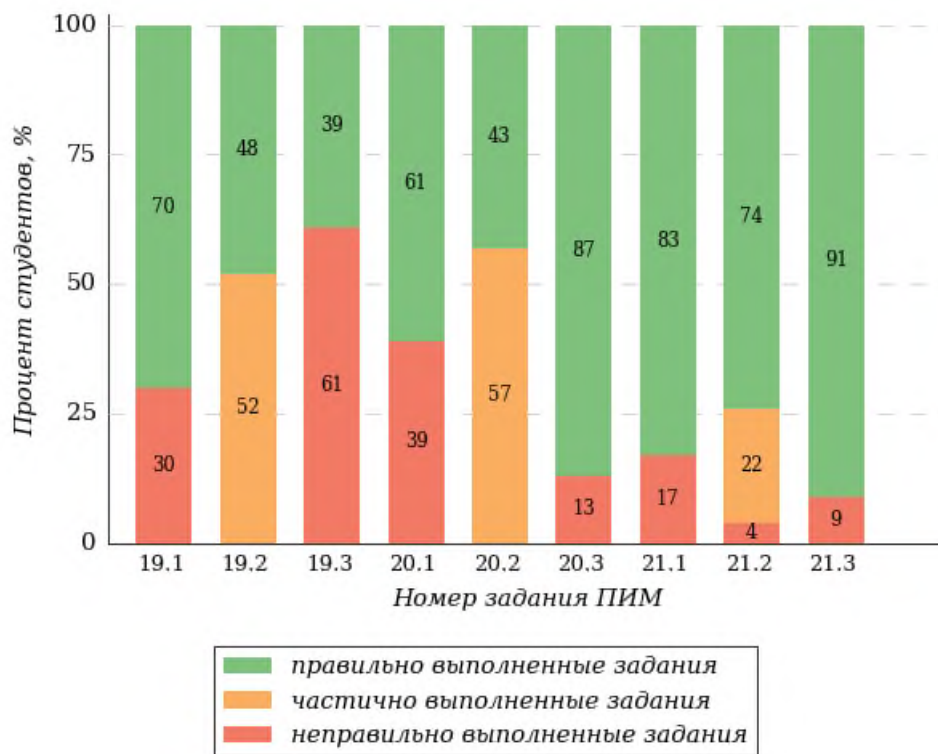


Рисунок 2.27 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.28).

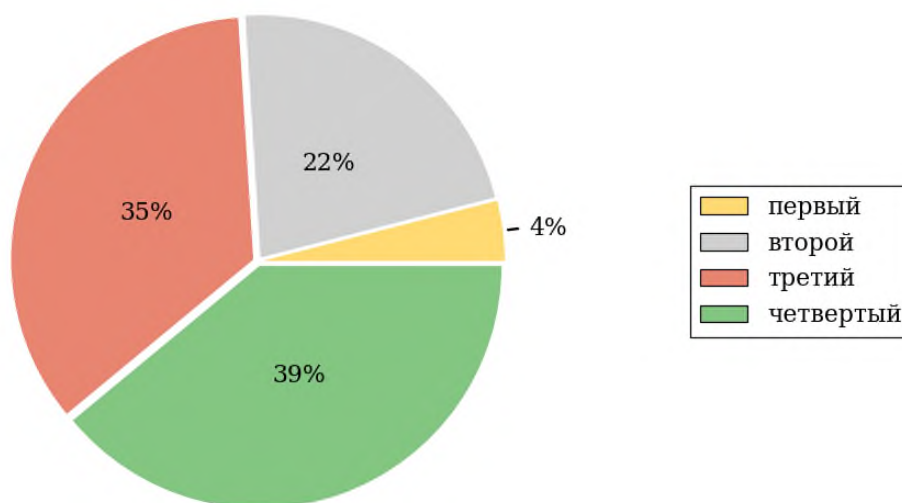


Рисунок 2.28 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 96%.

### 2.2.1.2. Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Группа: 22 ОДЛ-9.

В таблице 2.7 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов ссуза по специальности «Операционная деятельность в логистике» (группа 22 ОДЛ-9).

Таблица 2.7 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 48 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	

Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.29).

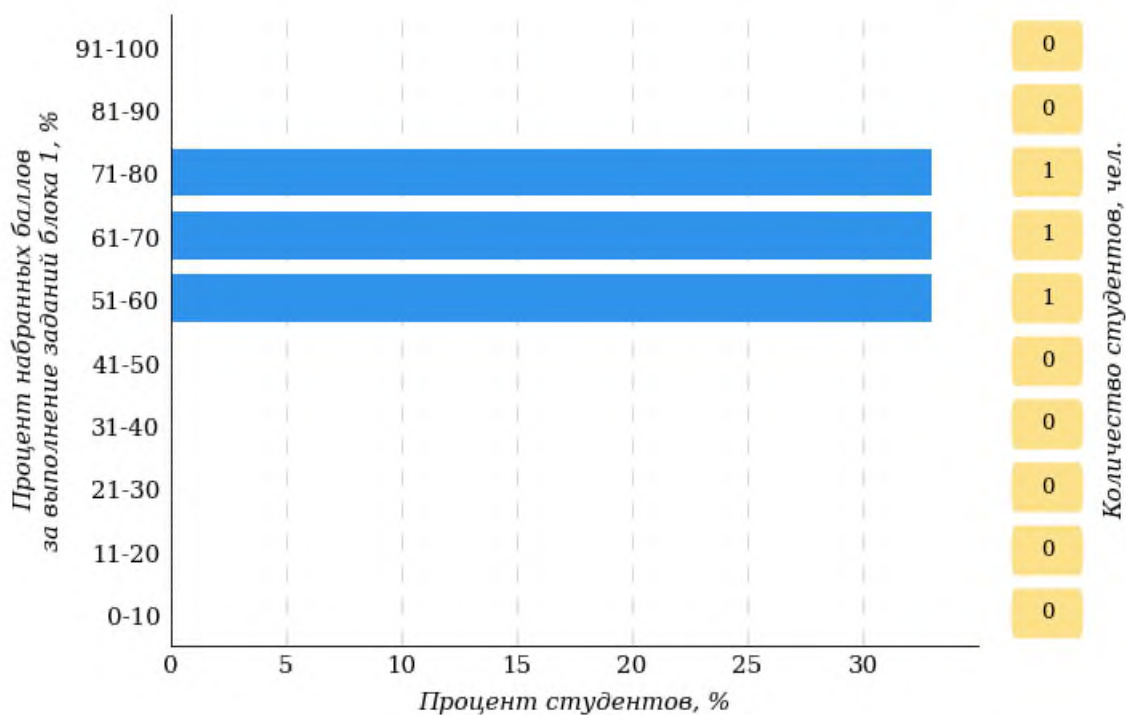


Рисунок 2.29 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.30 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

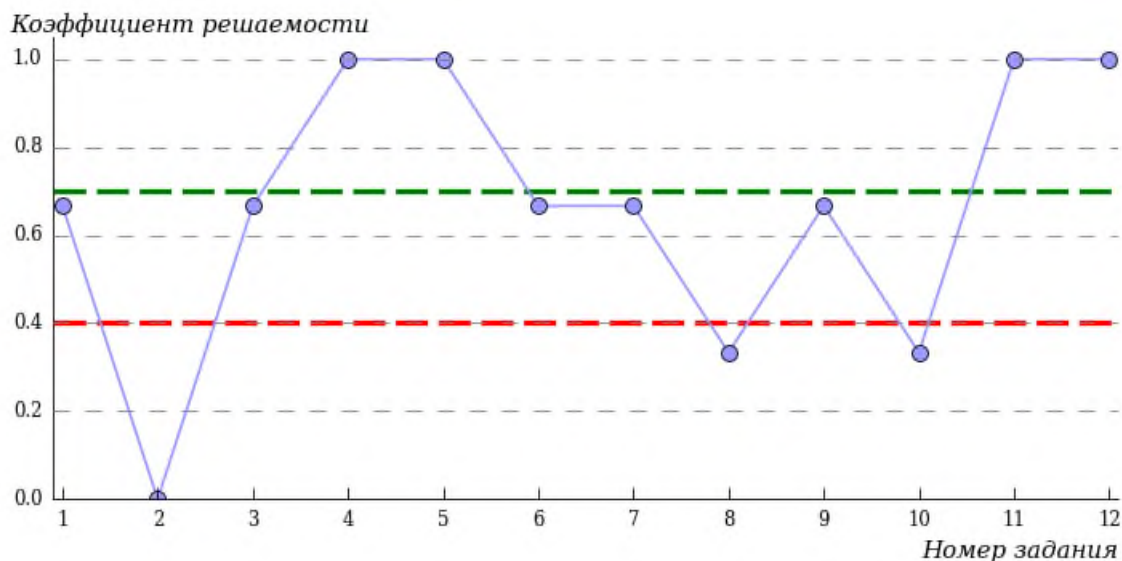


Рисунок 2.30 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№3 «Внешинополитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.31).

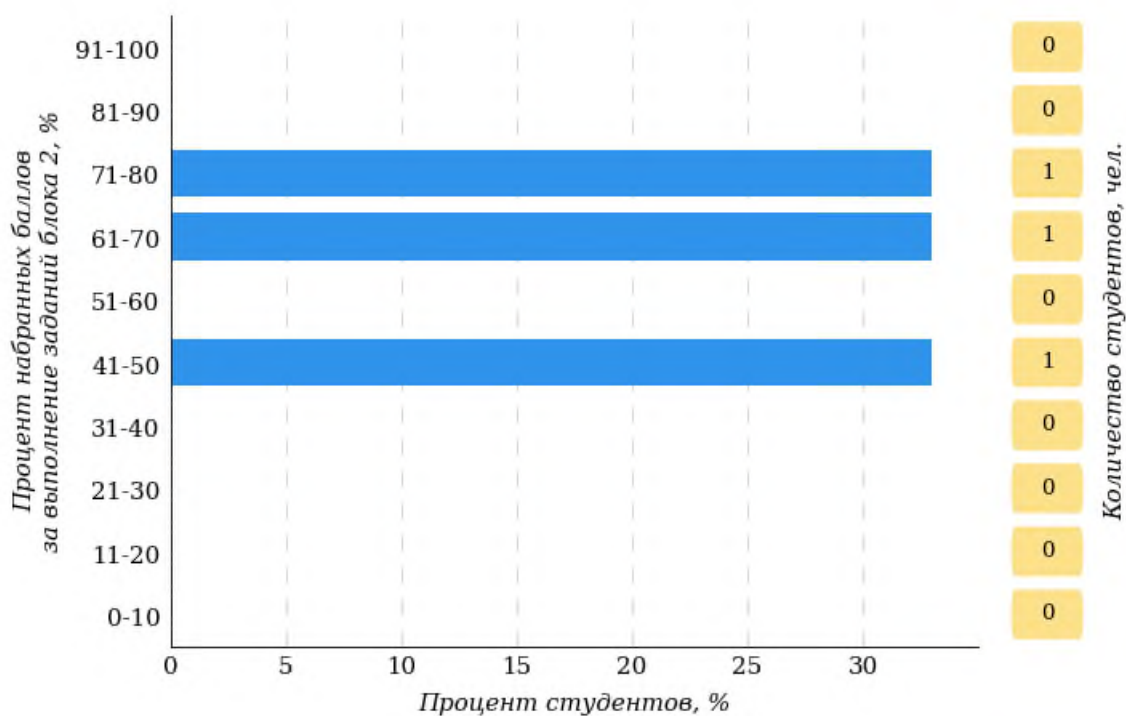


Рисунок 2.31 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.32 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

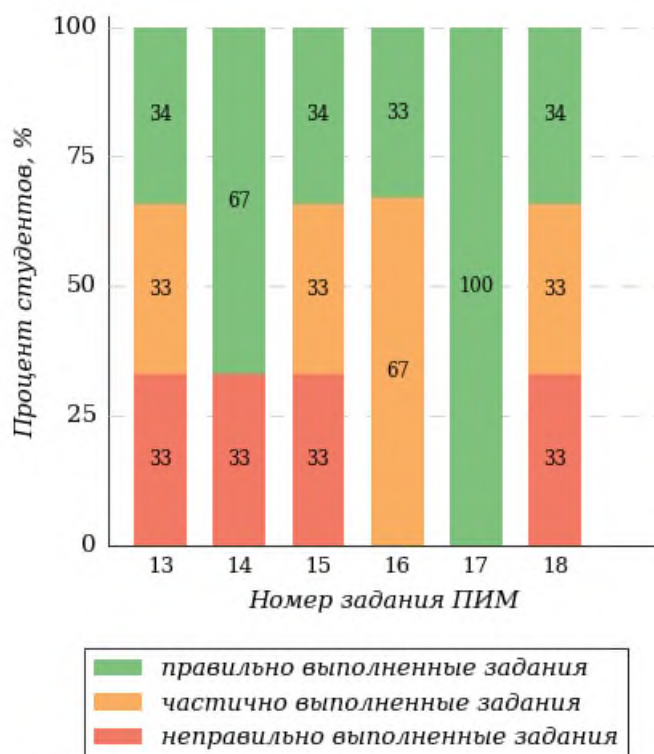


Рисунок 2.32 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.33).

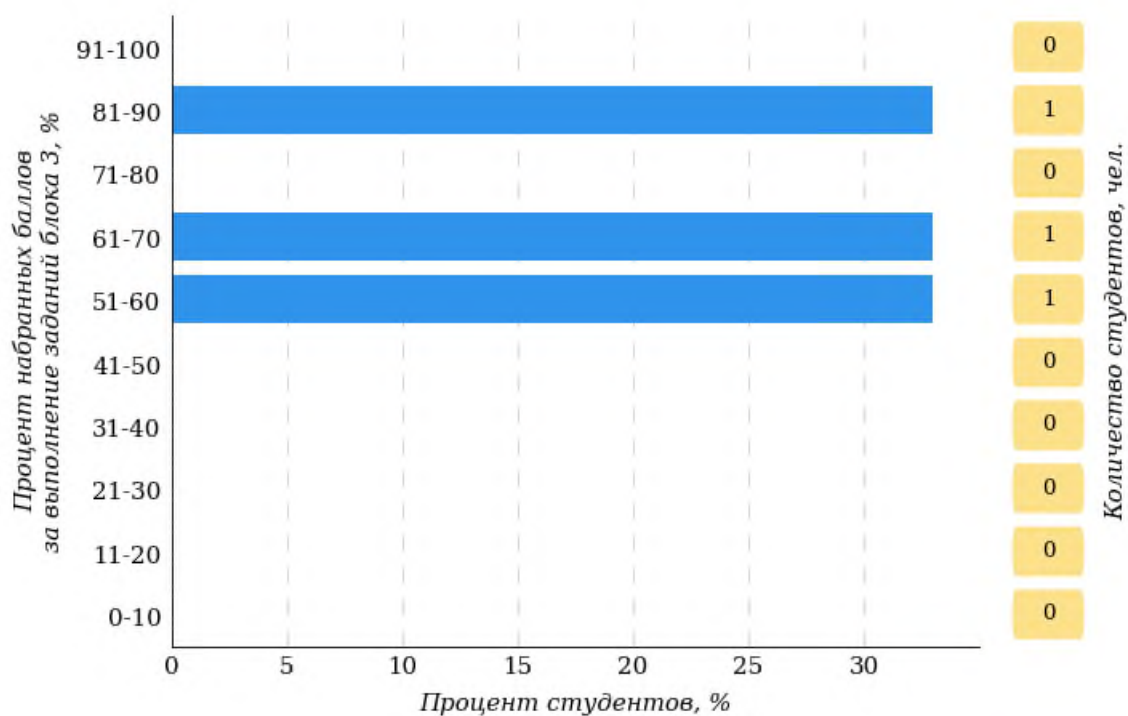


Рисунок 2.33 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.34 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

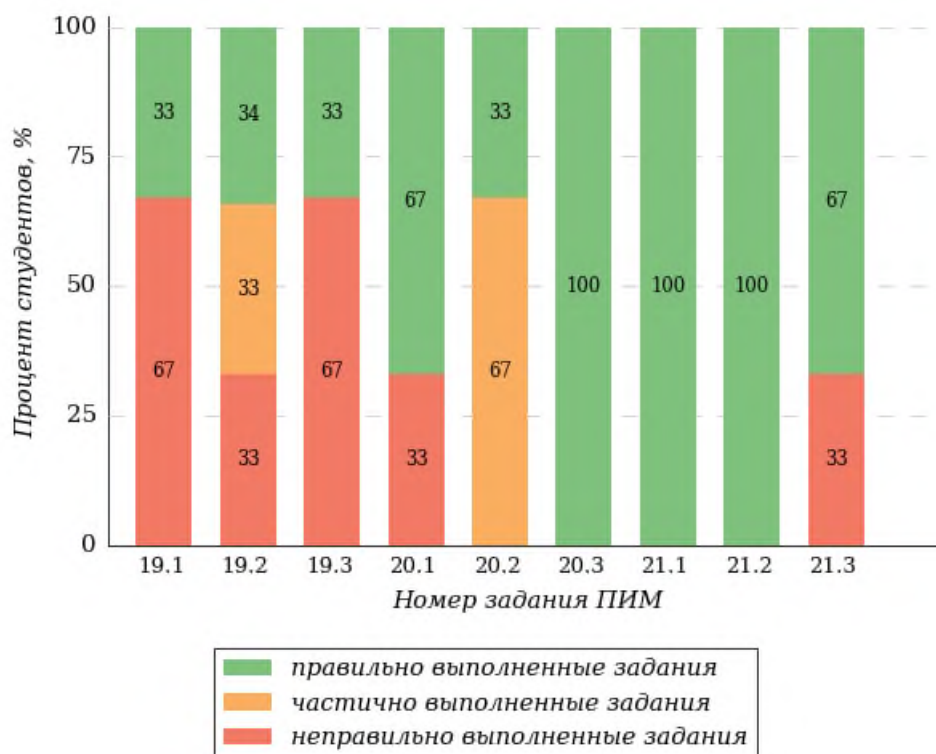


Рисунок 2.34 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.35).

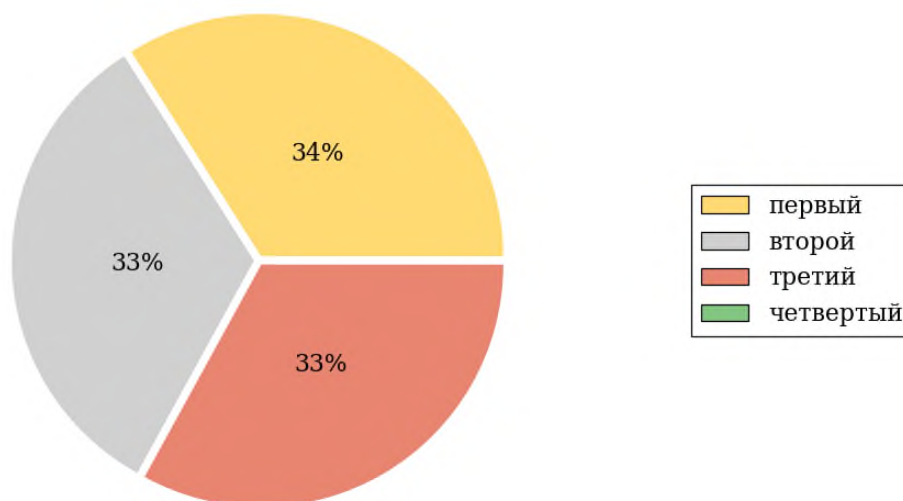


Рисунок 2.35 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 66%.

### 2.2.1.3. Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Группа: 24 ЮР-11.

В таблице 2.8 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов ссуза по специальности «Юриспруденция» (группа 24 ЮР-11).

Таблица 2.8 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 48 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской	6

Федерации в 90-е годы XX века	
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.36).

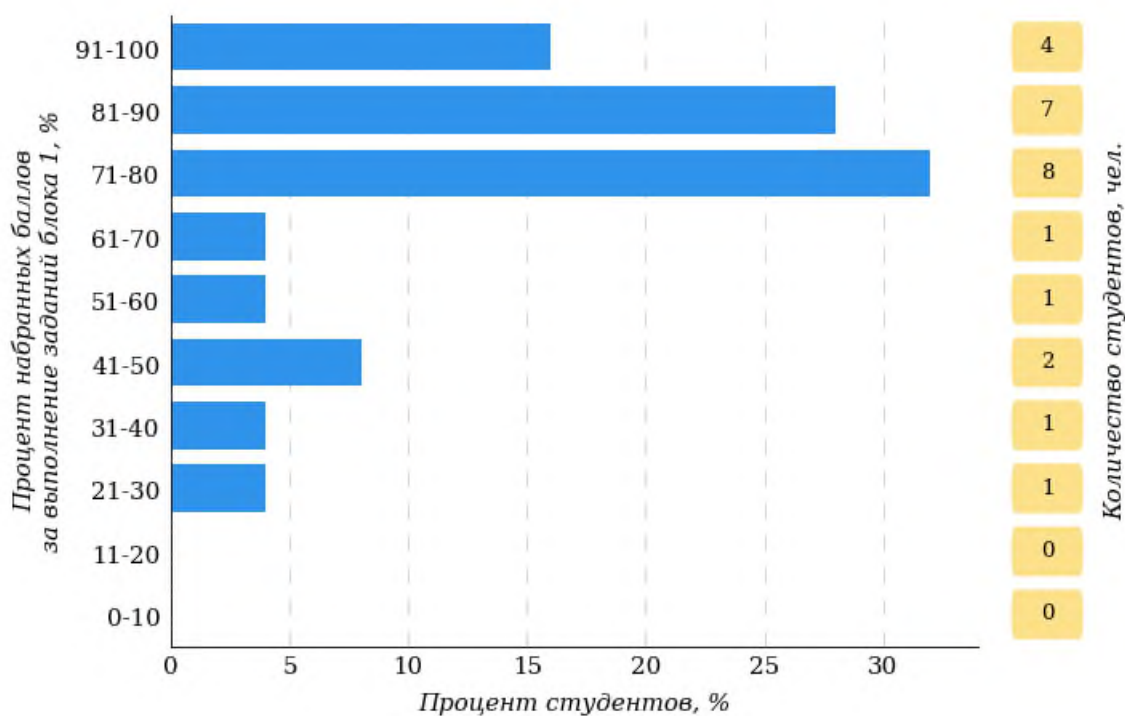


Рисунок 2.36 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.37 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

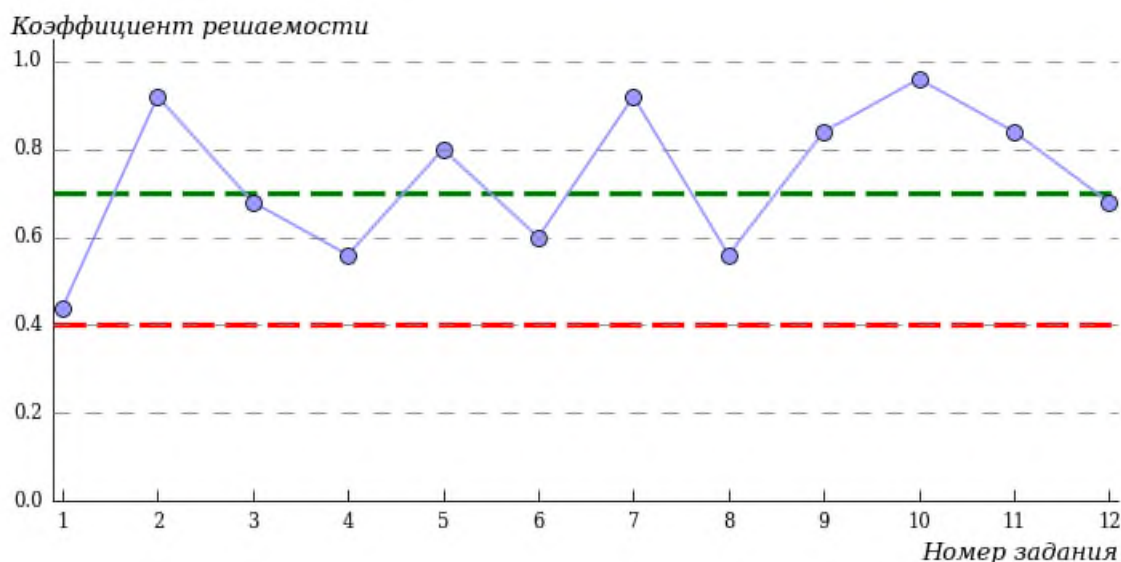


Рисунок 2.37 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки **на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№3 «Внешиеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

на высоком уровне выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.38).

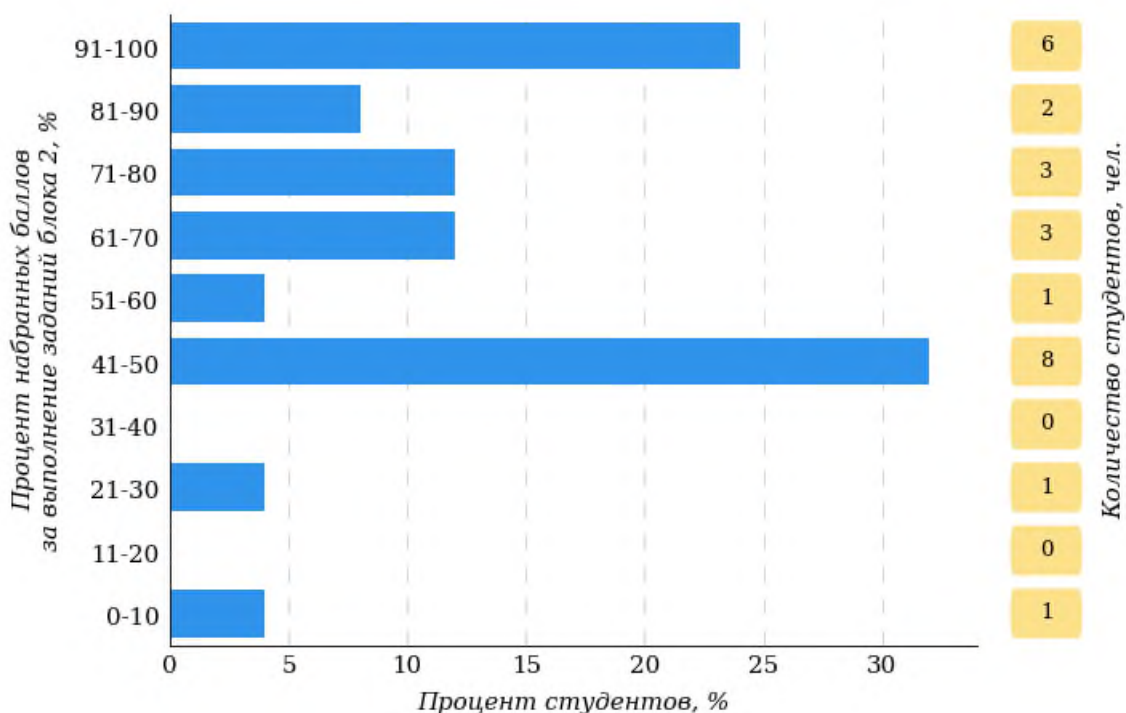


Рисунок 2.38 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.39 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

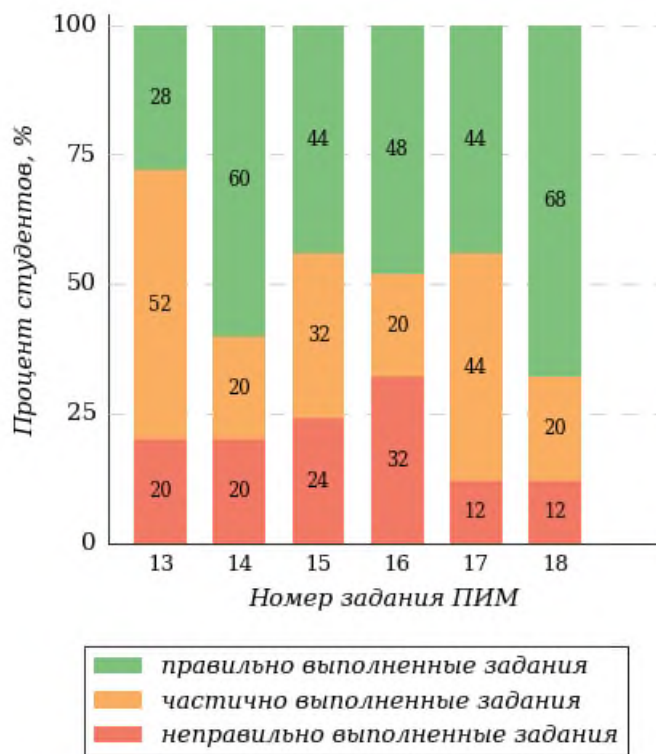


Рисунок 2.39 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.40).

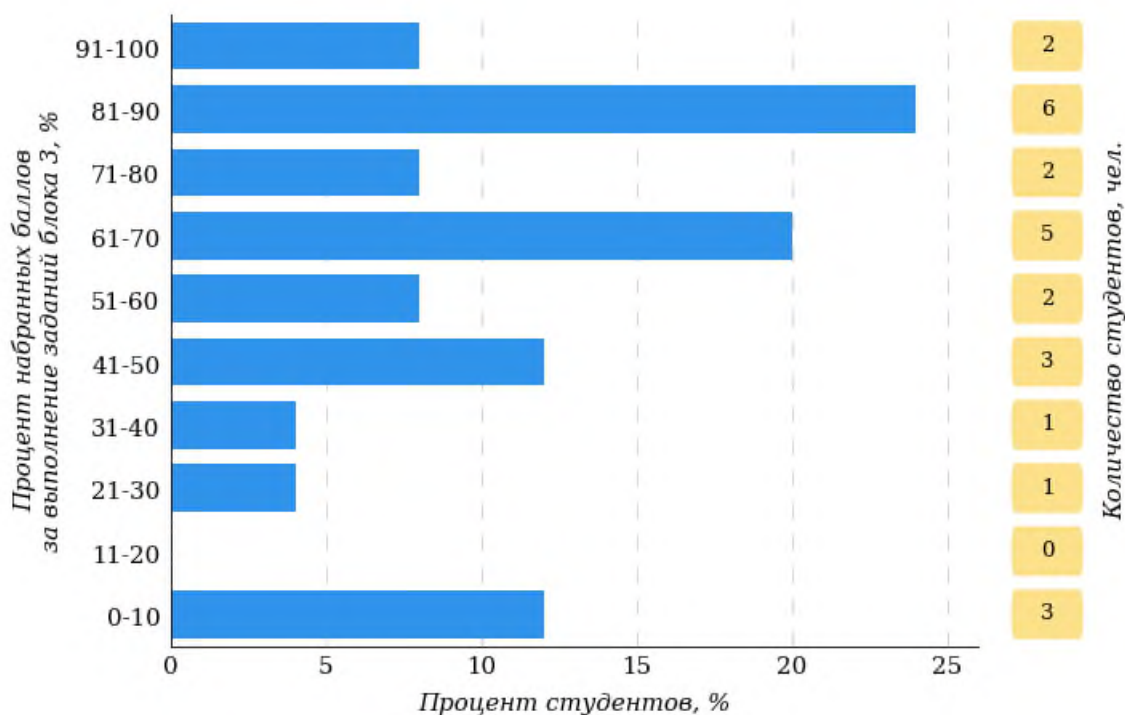


Рисунок 2.40 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.41 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

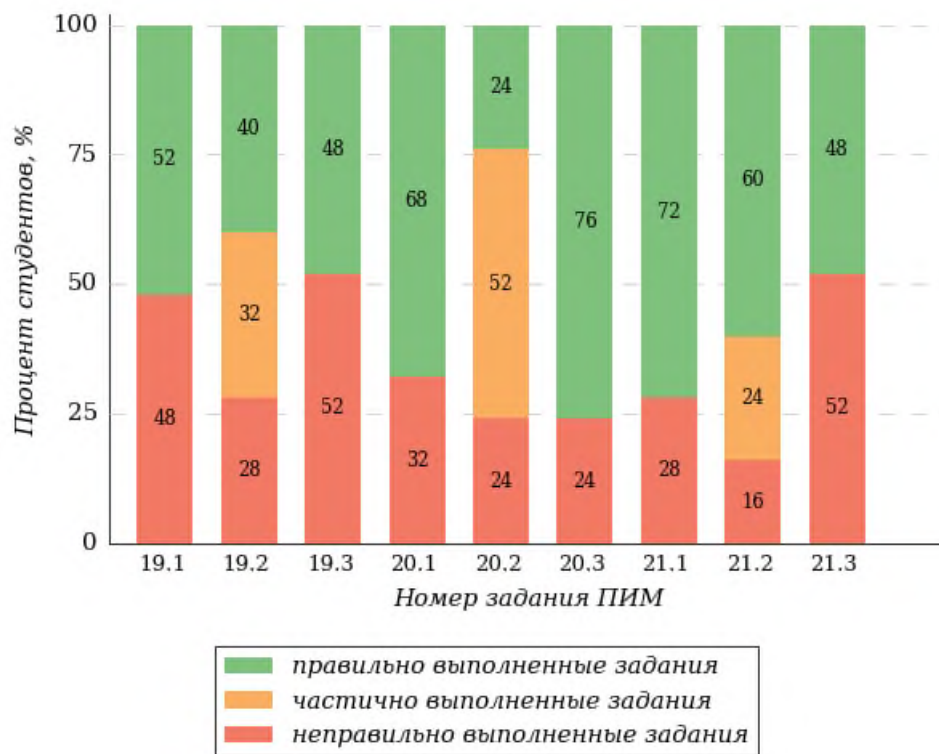


Рисунок 2.41 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Юриспруденция» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.42).

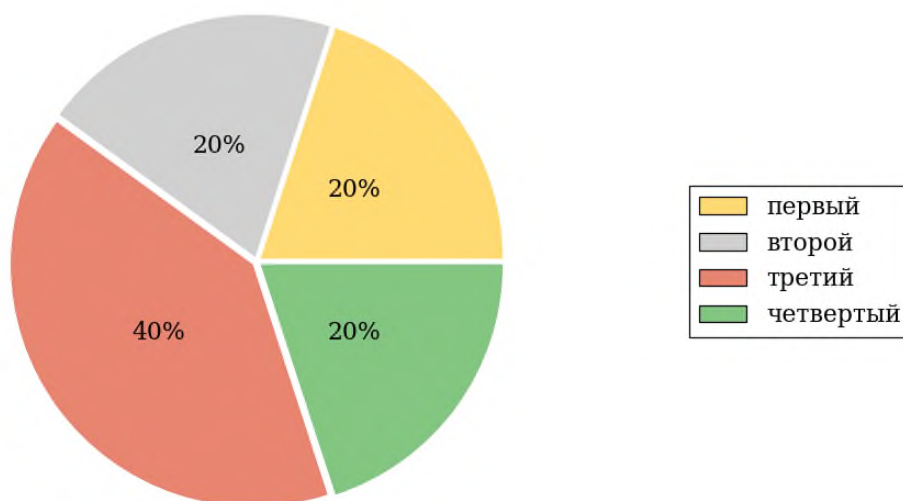


Рисунок 2.42 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Юриспруденция» ссуза на уровне обученности не

ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 80%.

#### 2.2.1.4. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группы: 22 ДО-9, 23 ДО-9.

В таблице 2.9 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов ссуза по специальности «Дошкольное образование» (группы 22 ДО-9, 23 ДО-9).

Таблица 2.9 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 48 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2

Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.43).

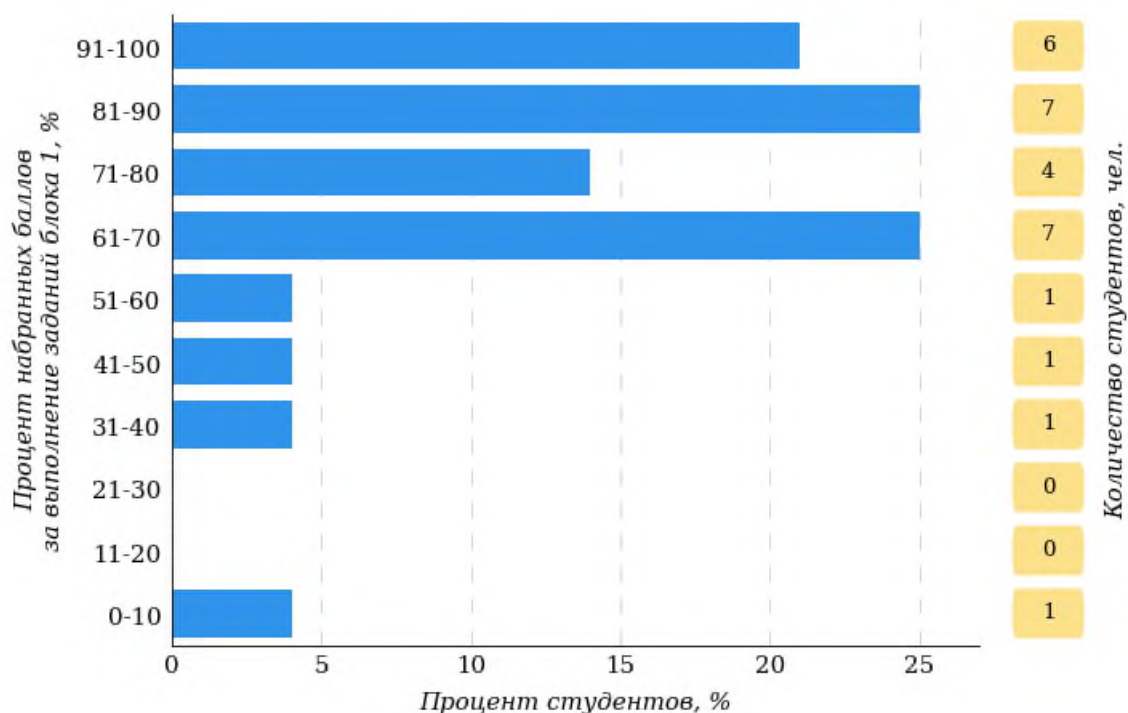


Рисунок 2.43 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.44 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

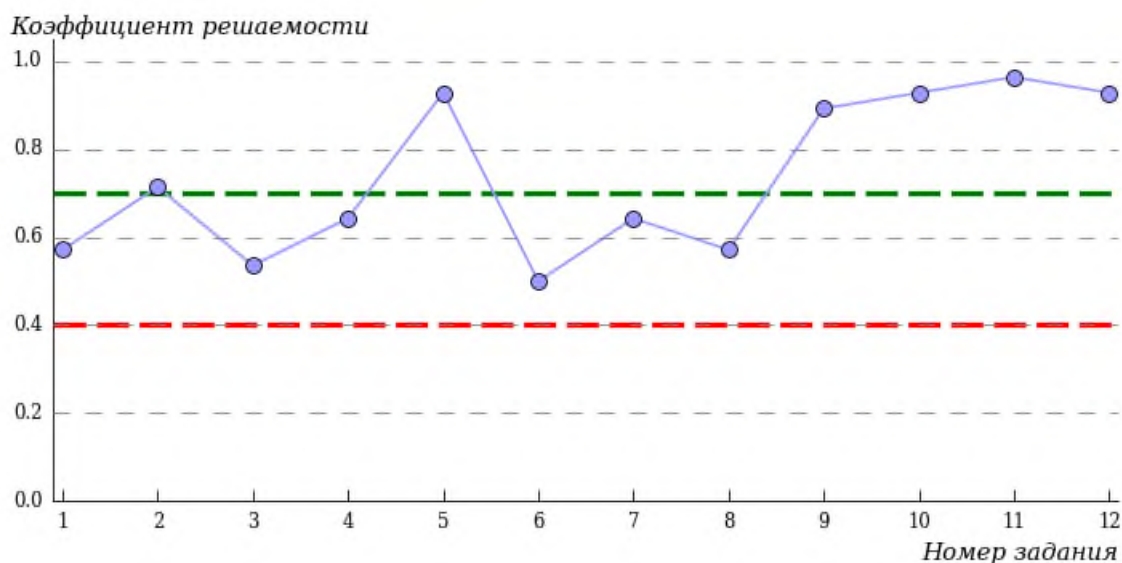


Рисунок 2.44 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»

№3 «Внешиеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»

№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»

№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»

№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»

№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»

№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»

№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»

№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»

№11 «Россия в системе современных международных отношений»

№12 «Российская культура в начале XXI века»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.45).

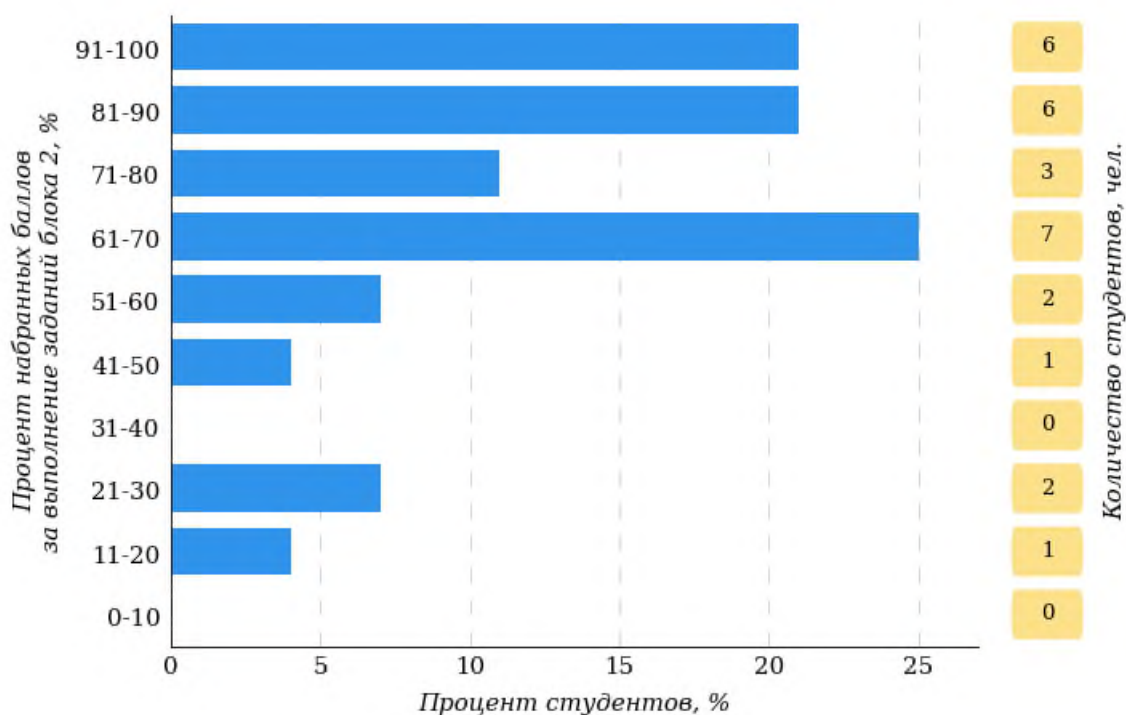


Рисунок 2.45 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.46 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

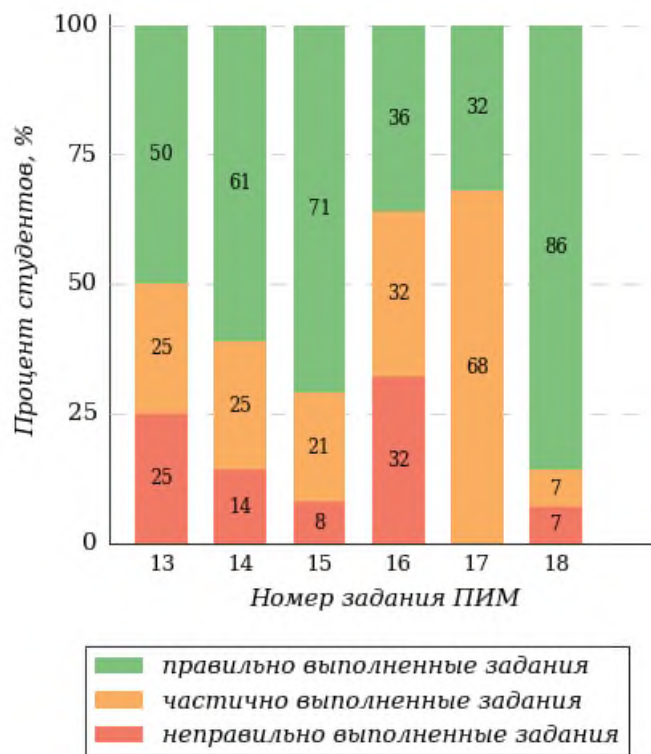


Рисунок 2.46 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.47).

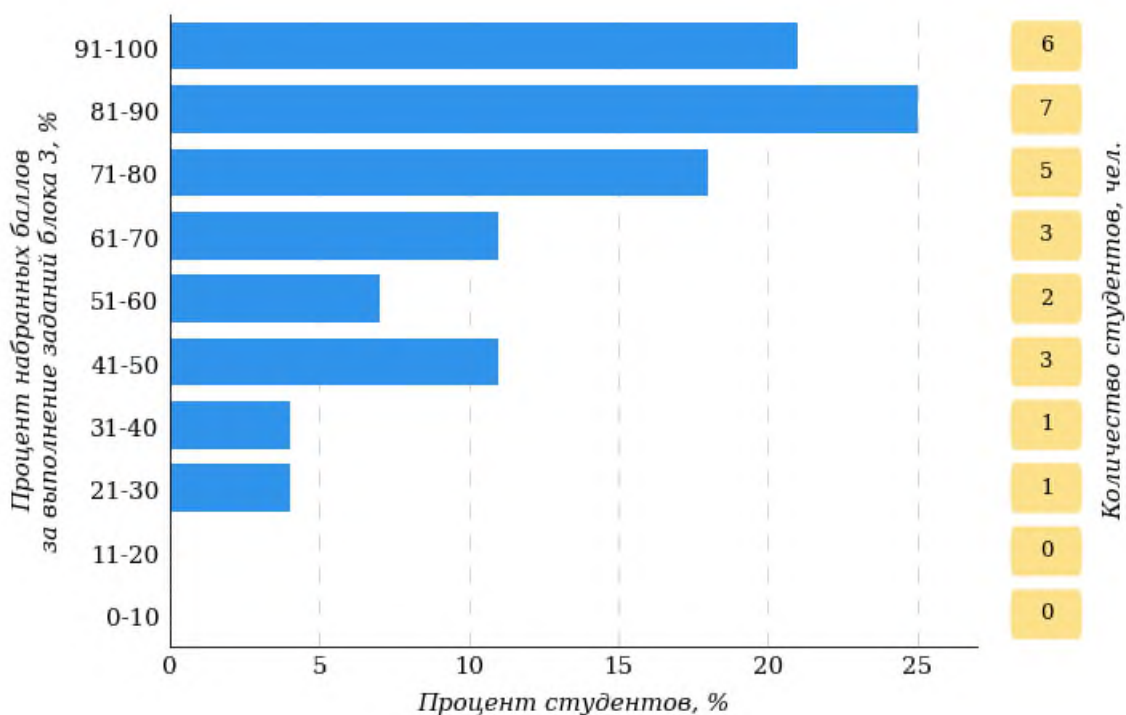


Рисунок 2.47 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.48 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

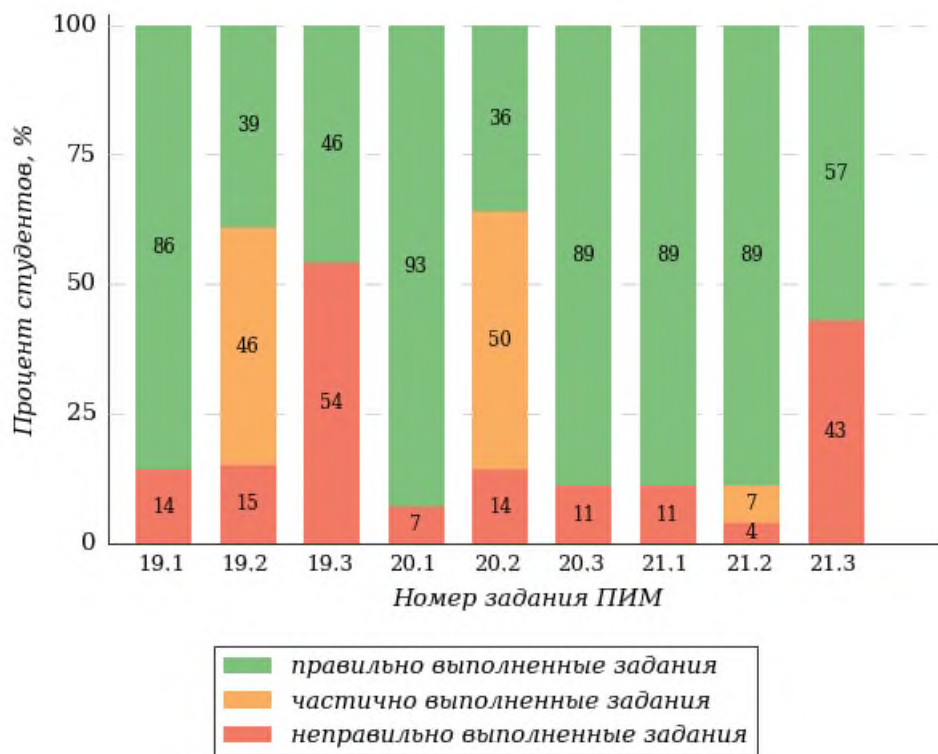


Рисунок 2.48 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.49).

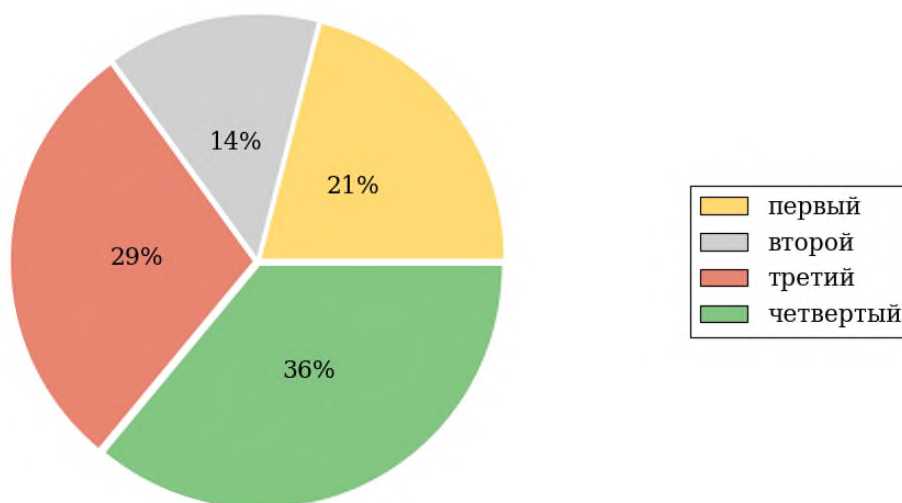


Рисунок 2.49 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 79%.

### 2.2.1.5. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Группы: 21 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-11-бюджет.

В таблице 2.10 представлена структура ПИМ по дисциплине «История» для студентов ссуза по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 21 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-11-бюджет).

Таблица 2.10 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 48 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века	1
Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка	2
Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление	3
Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века	4
Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века	5
Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века	6
Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века	7
Российская культура в 90-е годы XX века	8
Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века	9
Внутриполитическая жизнь современной России	10
Россия в системе современных международных отношений	11
Российская культура в начале XXI века	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	13
Развитие СССР и его место в мире в 80-е годы XX века	14
Россия и мир в 90-е годы XX века	15
Россия и мир в 90-е годы XX века	16
Россия и мир в начале XXI века	17
Россия и мир в начале XXI века	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	

Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.50).

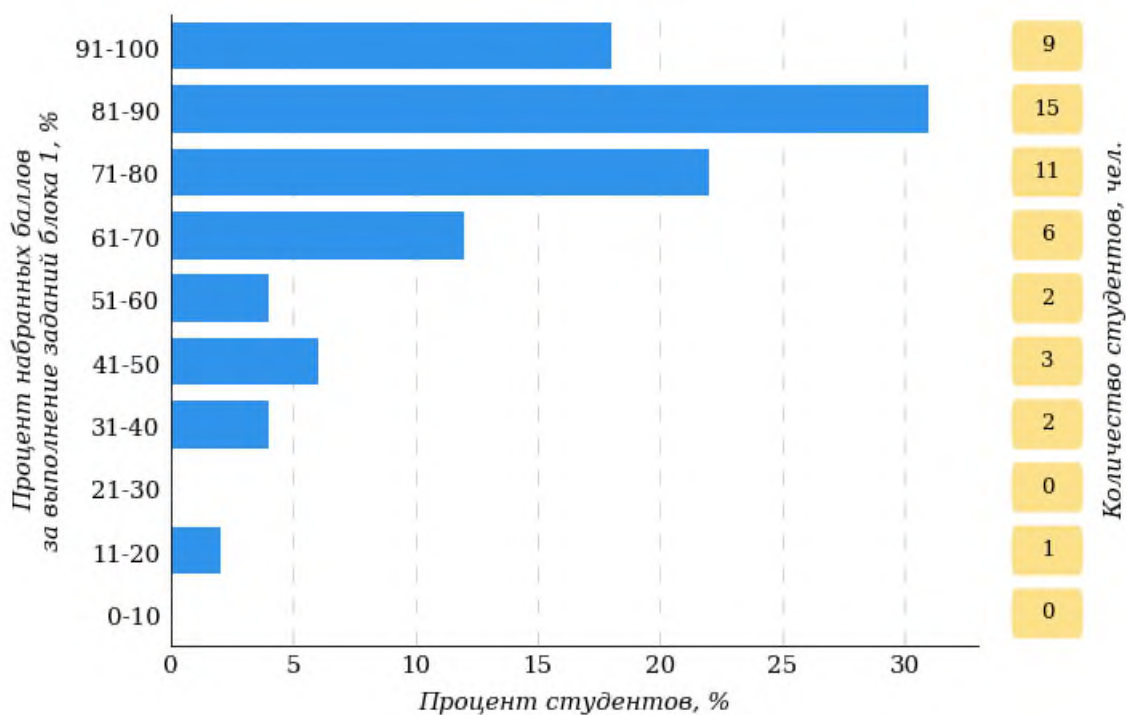


Рисунок 2.50 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.51 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «История».

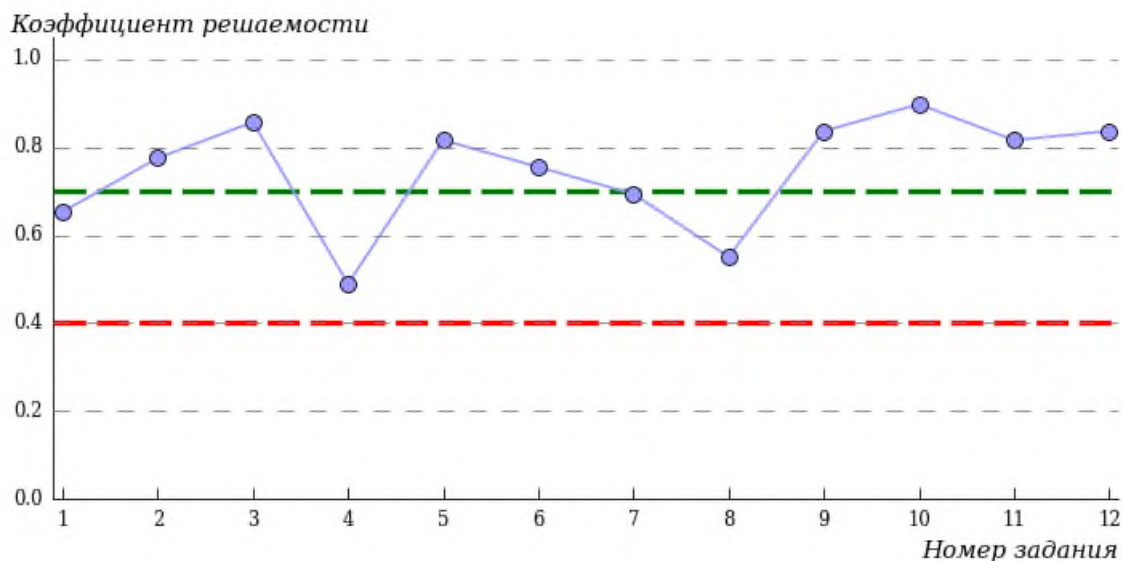


Рисунок 2.51 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «История»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Противоречия социально-экономического развития страны в 80-е годы XX века»*

*№4 «Духовная жизнь СССР в 80-е годы XX века»*

*№7 «Геополитическое положение и внешняя политика России в 90-е годы XX века»*

*№8 «Российская культура в 90-е годы XX века»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№2 «Общественно-политическая жизнь страны в 80-е годы XX века. Перестройка»*

*№3 «Внешнеполитический курс СССР в 80-е годы XX века. Новое политическое мышление»*

*№5 «Основные направления социально-экономического развития России в 90-е годы XX века»*

*№6 «Государственно-политическое развитие Российской Федерации в 90-е годы XX века»*

*№9 «Тенденции социально-экономического развития страны в начале XXI века»*

*№10 «Внутриполитическая жизнь современной России»*

*№11 «Россия в системе современных международных отношений»*

*№12 «Российская культура в начале XXI века»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.52).

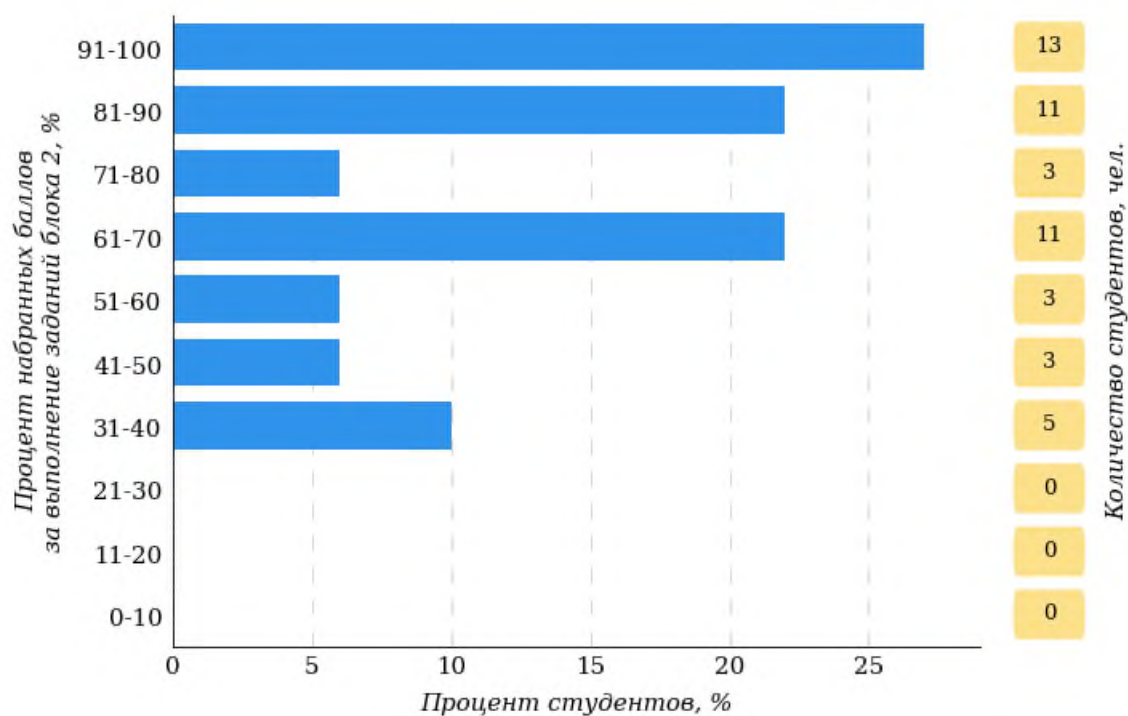


Рисунок 2.52 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.53 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

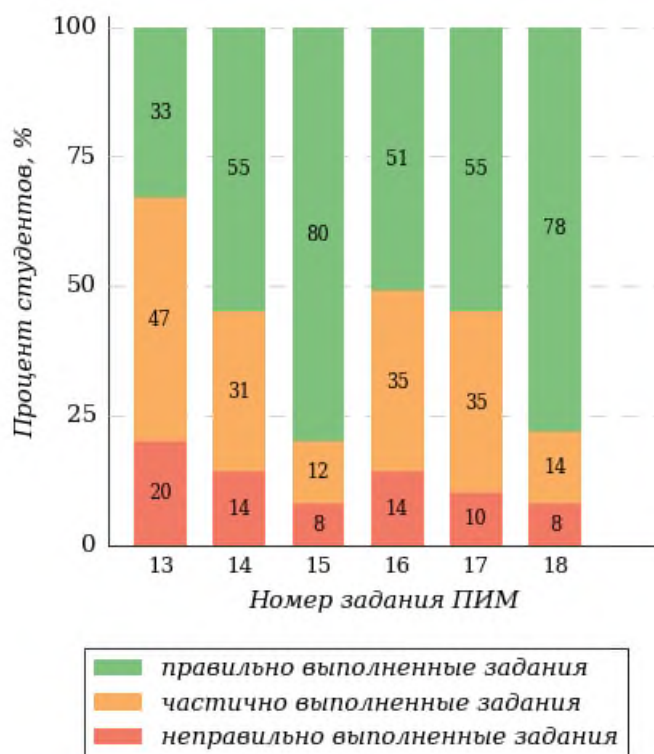


Рисунок 2.53 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» представлено на диаграмме (рисунок 2.54).

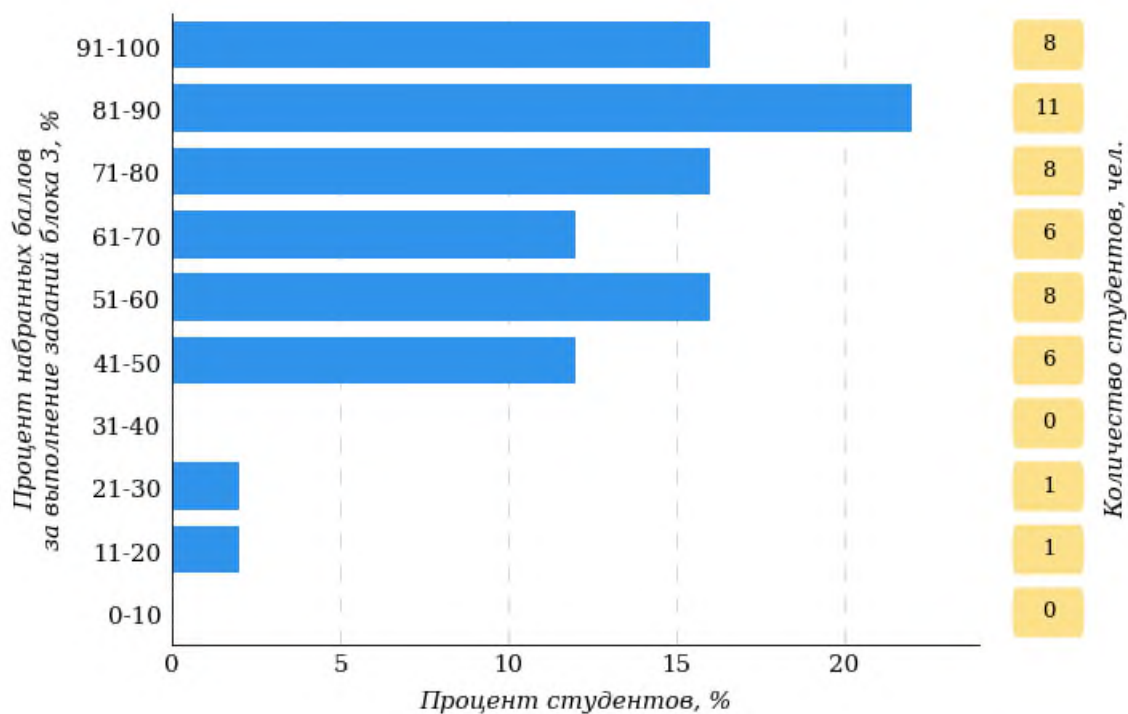


Рисунок 2.54 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

На рисунке 2.55 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История» выборкой студентов.

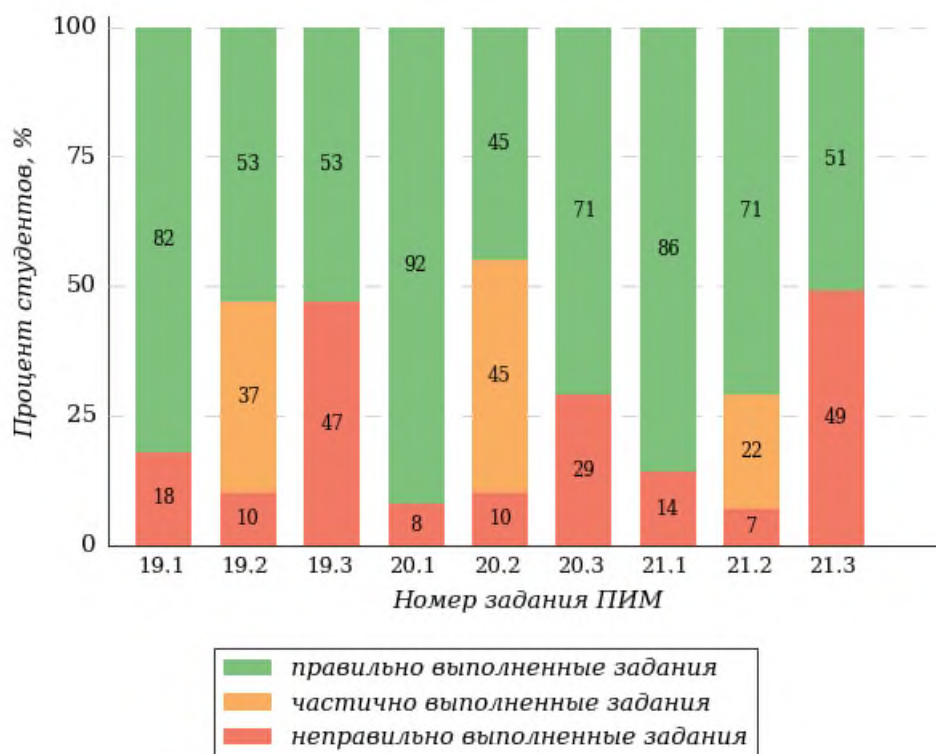


Рисунок 2.55 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «История»

Распределение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.56).

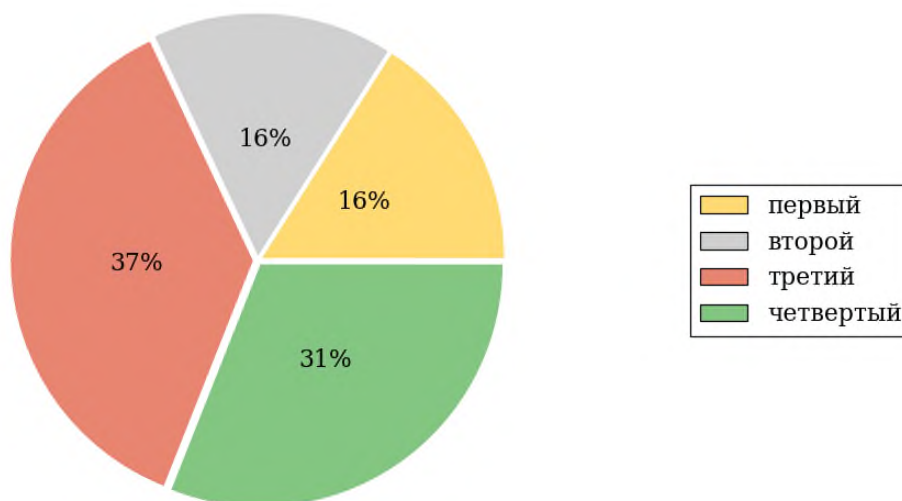


Рисунок 2.56 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «История» цикла ГСЭ ФГОС СПО) составляет 84%.

### **2.3. Структура содержания и анализ результатов тестирования студентов по дисциплинам цикла ПД ФГОС СПО**

#### **2.3.1. Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.11

Таблица 2.11 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	42	12%	26%	36%	26%	88%	+
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	3	0%	33%	0%	67%	100%	*
44.02.01	Дошкольное образование	35	8%	29%	29%	34%	92%	+
44.02.02	Преподавание в начальных классах	70	4%	17%	39%	40%	96%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3.1.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группы: 23 ЭБ-9, 23 ЭБ-11, 22 ЭБ-9.

В таблице 2.12 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов ссуза по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группы 23 ЭБ-9, 23 ЭБ-11, 22 ЭБ-9).

Таблица 2.12 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 68 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая медицинская помощь	21
Гражданская оборона	22

<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.57).

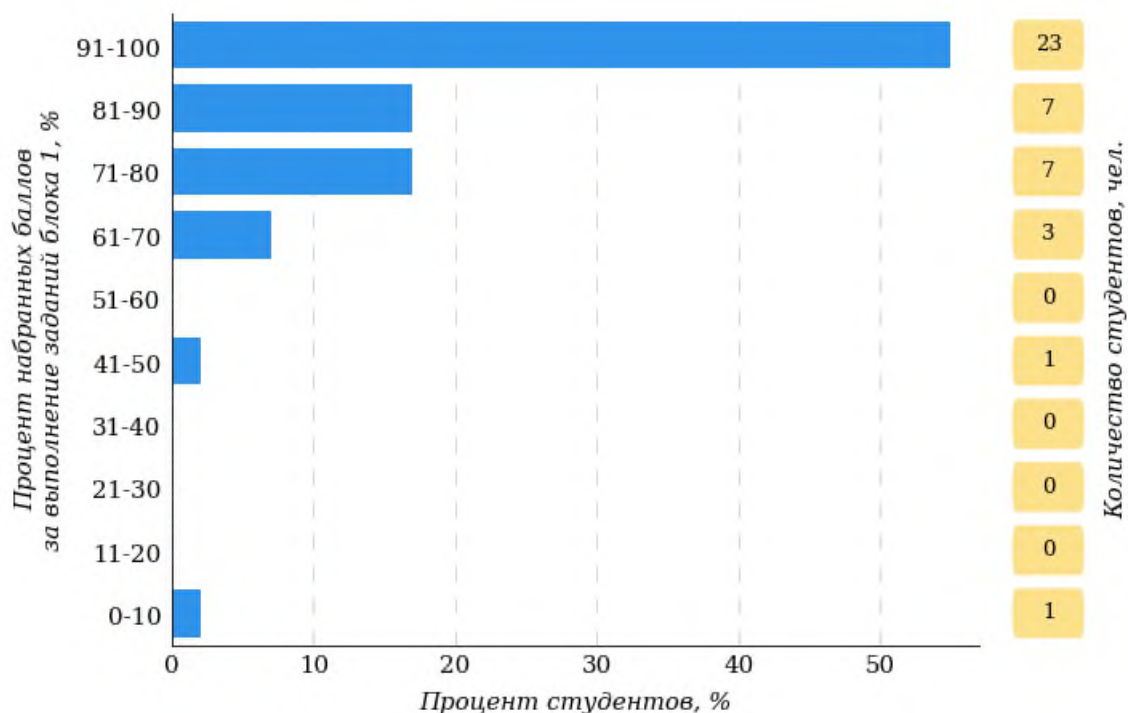


Рисунок 2.57 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.58 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

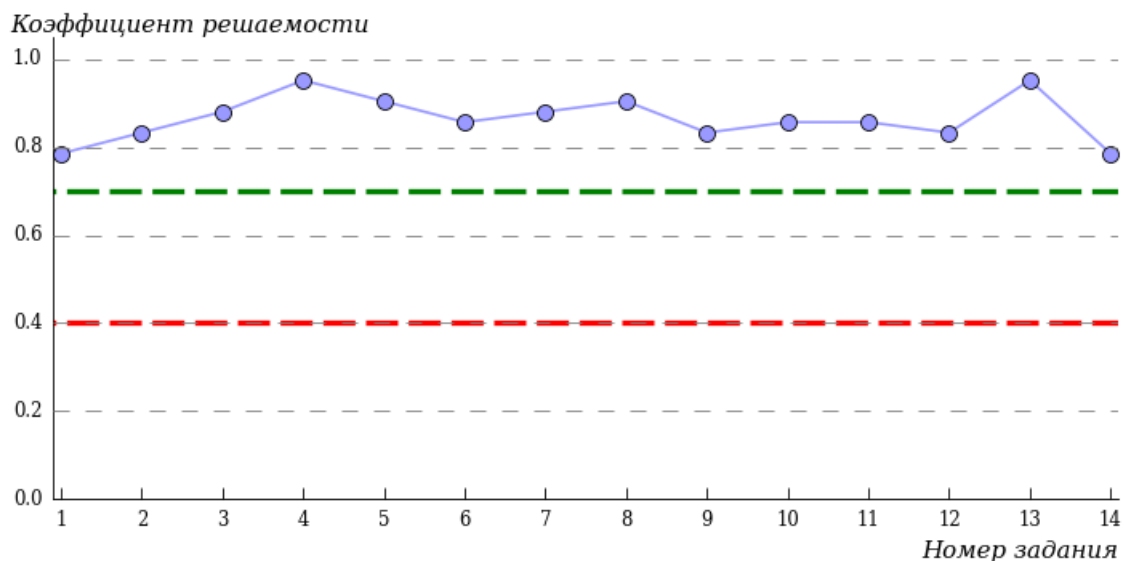


Рисунок 2.58 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком уровне** все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.59).

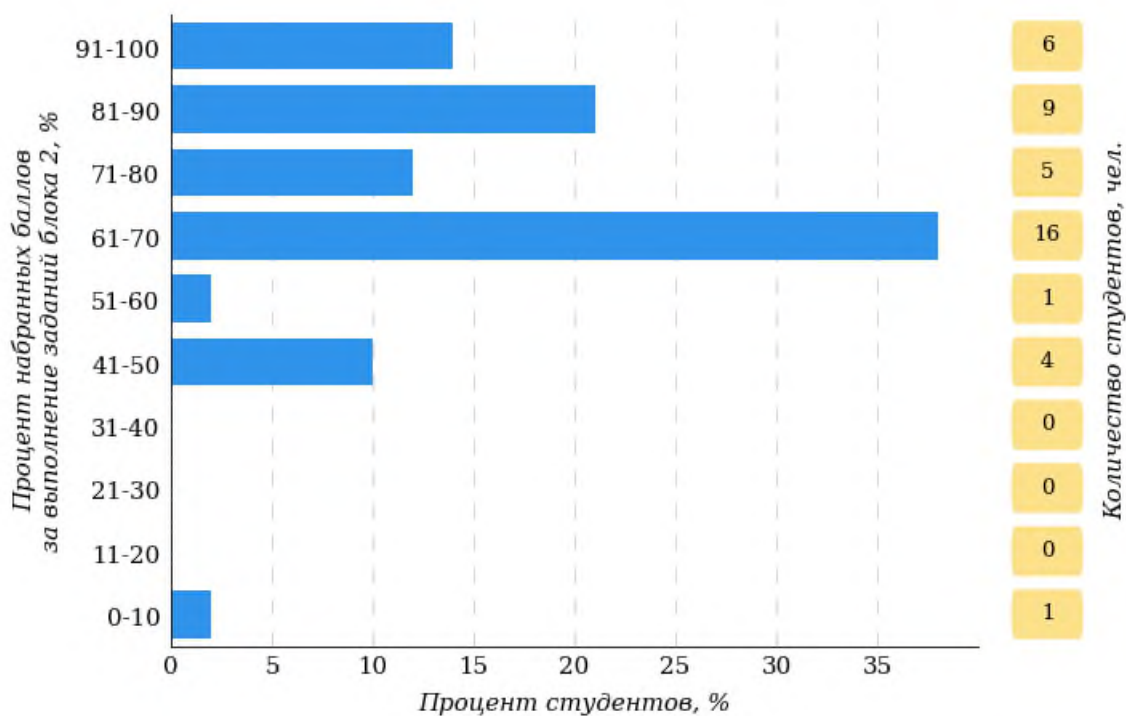


Рисунок 2.59 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.60 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

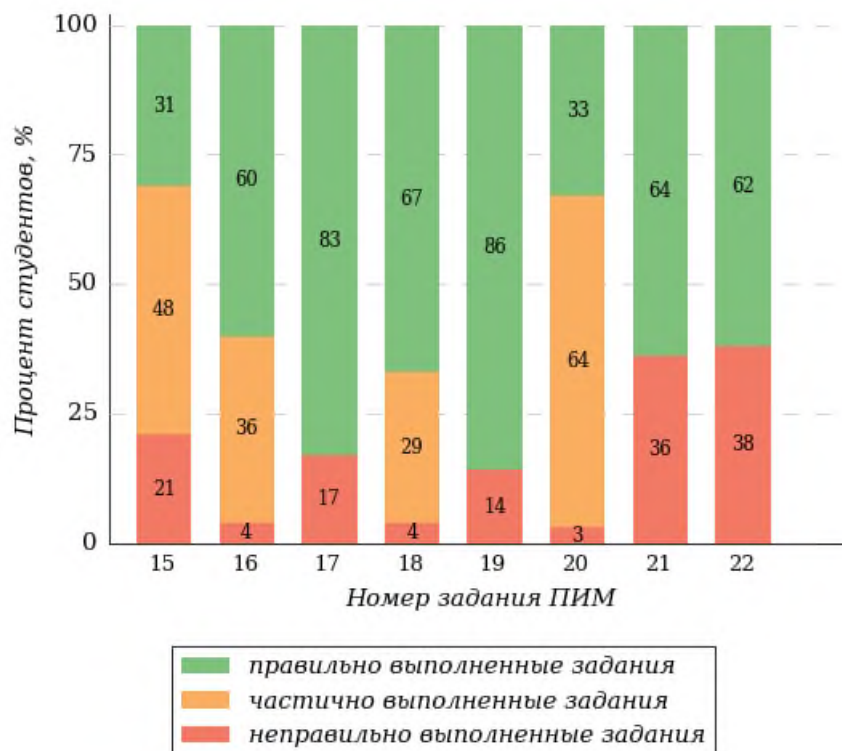


Рисунок 2.60 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.61).

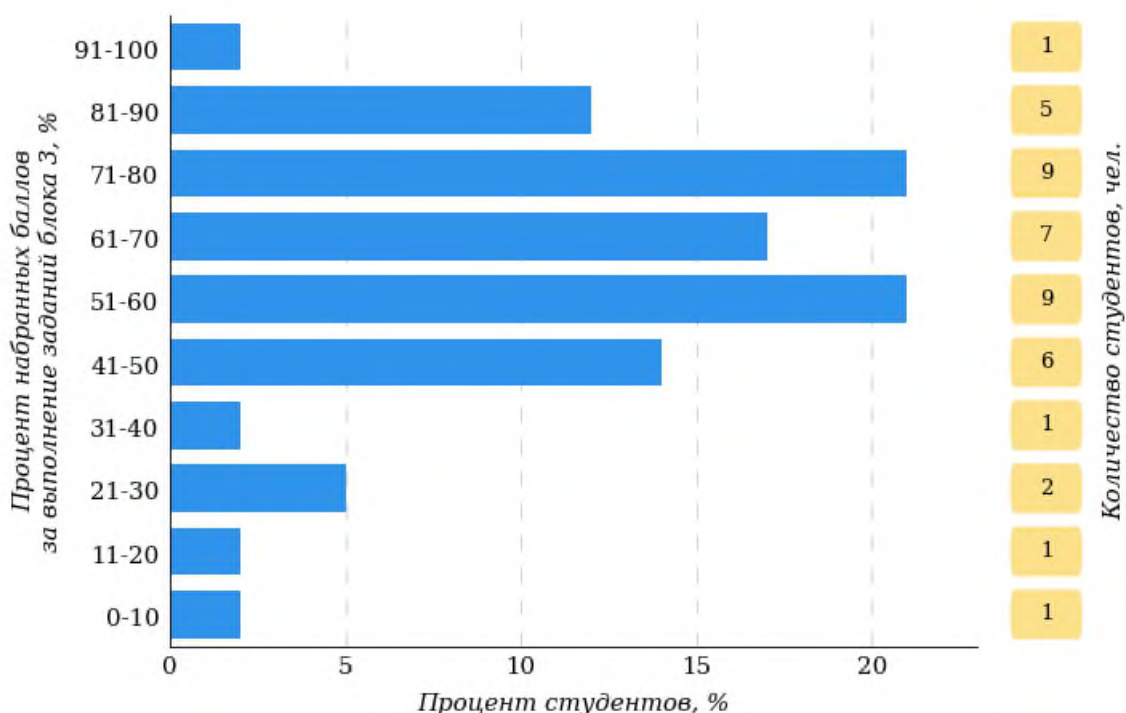


Рисунок 2.61 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.62 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

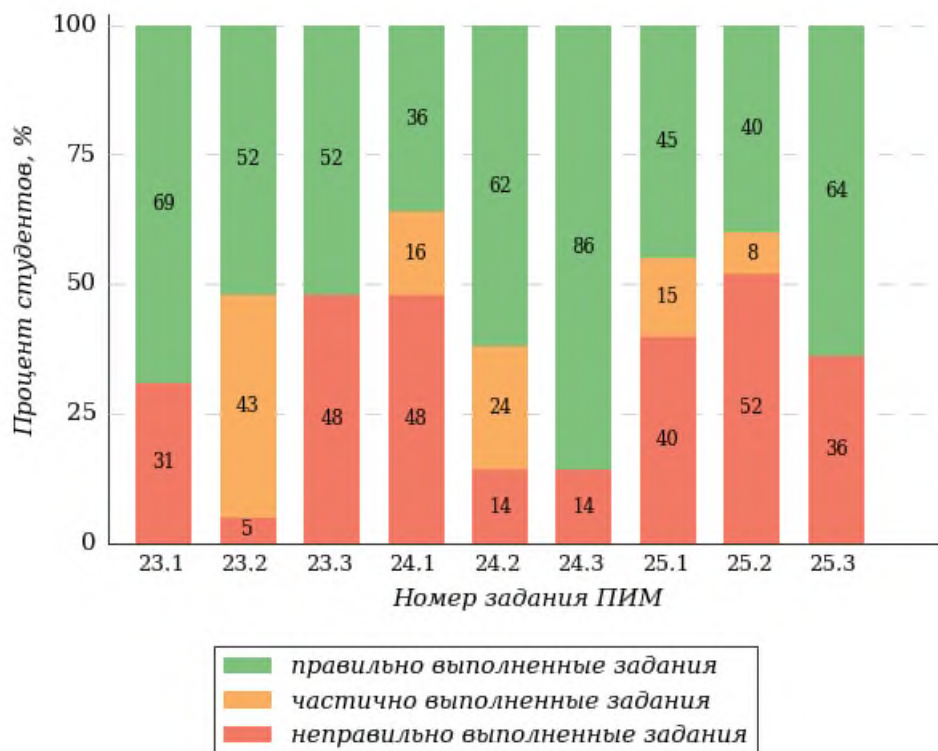


Рисунок 2.62 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.63).

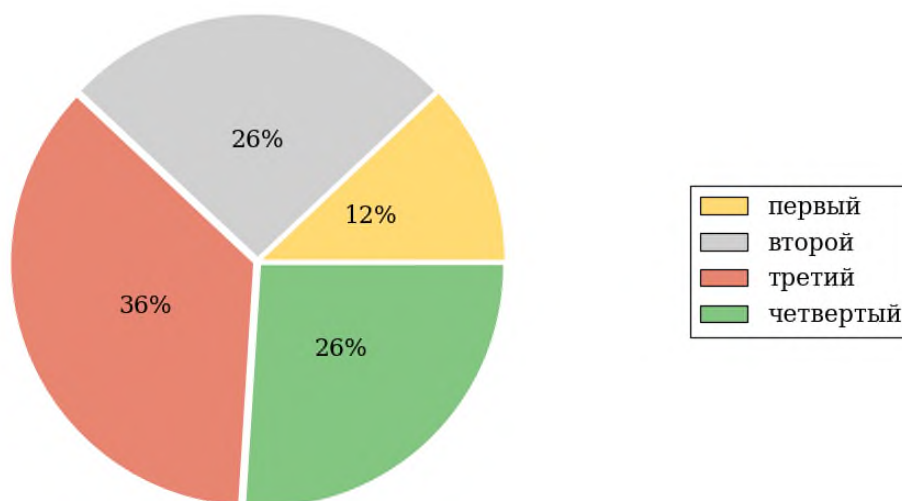


Рисунок 2.63 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 88%.

### 2.3.1.2. Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Группа: 22 ОДЛ-9.

В таблице 2.13 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов ссуза по специальности «Операционная деятельность в логистике» (группа 22 ОДЛ-9).

Таблица 2.13 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 68 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая медицинская помощь	21

Гражданская оборона	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.64).

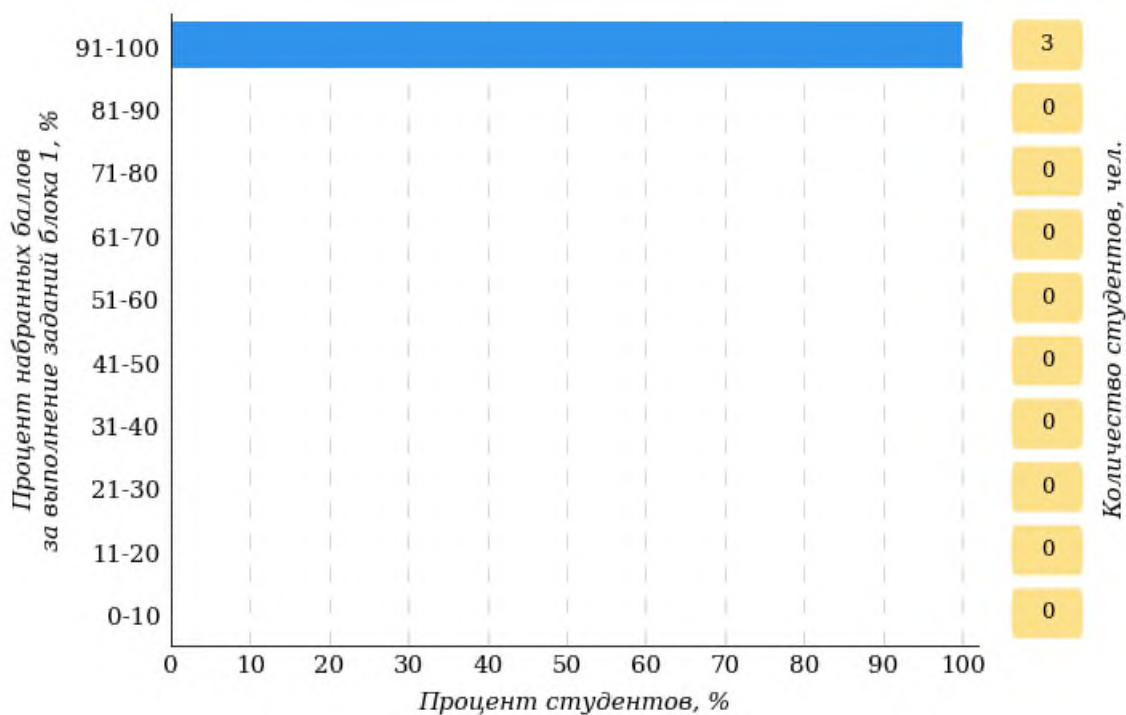


Рисунок 2.64 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.65 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

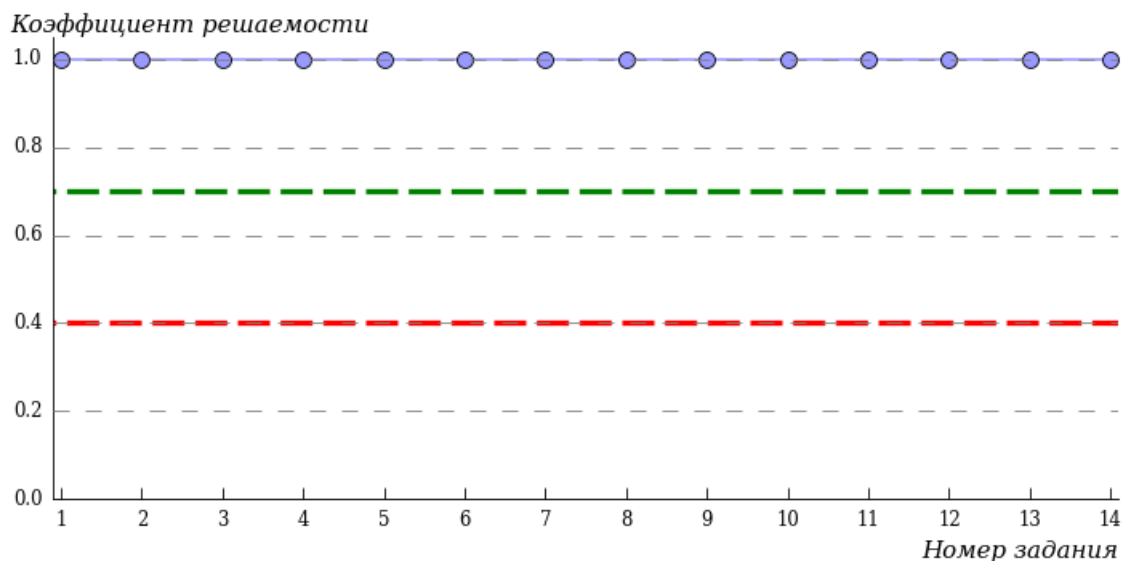


Рисунок 2.65 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки выполнили **на высоком** уровне все задания.

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.66).

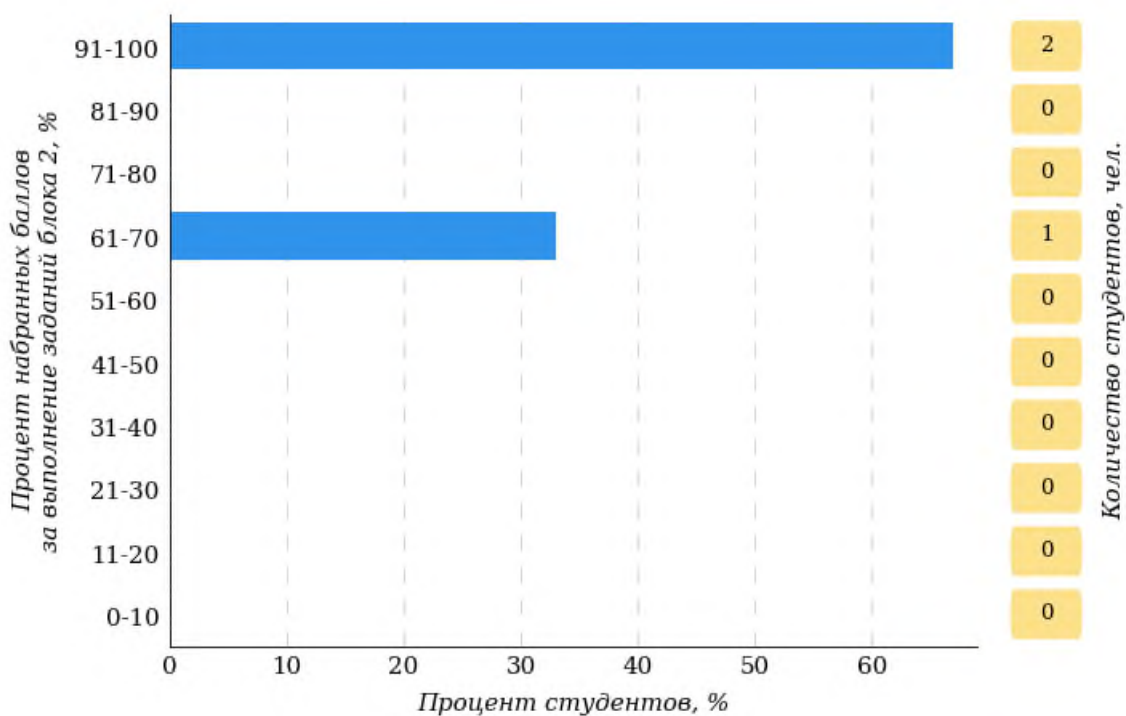


Рисунок 2.66 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.67 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

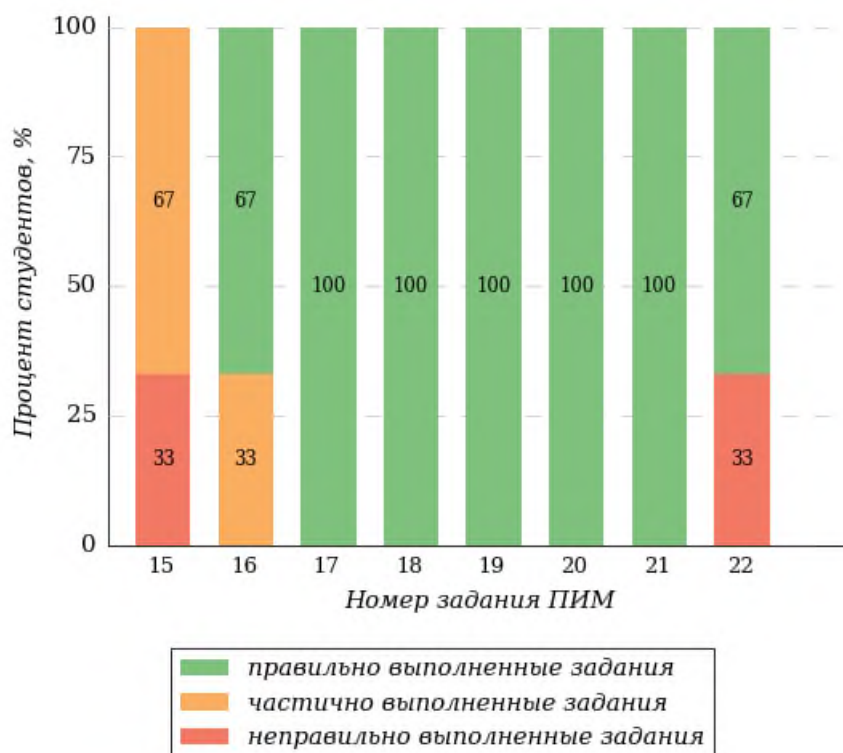


Рисунок 2.67 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.68).

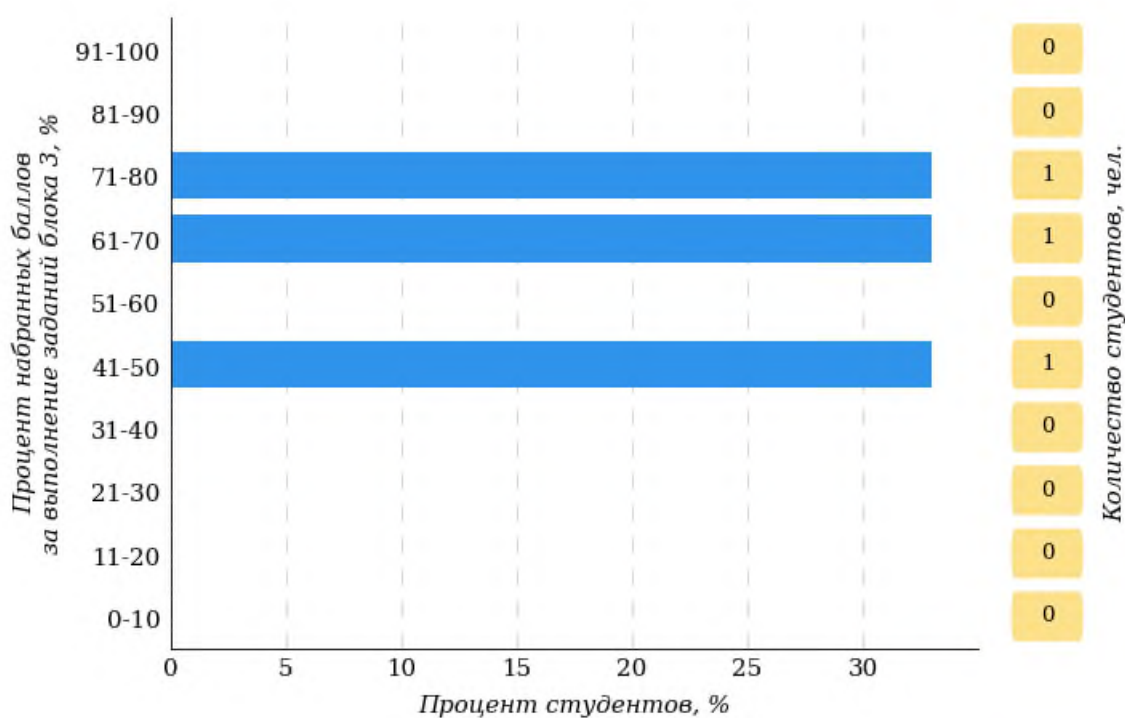


Рисунок 2.68 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.69 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

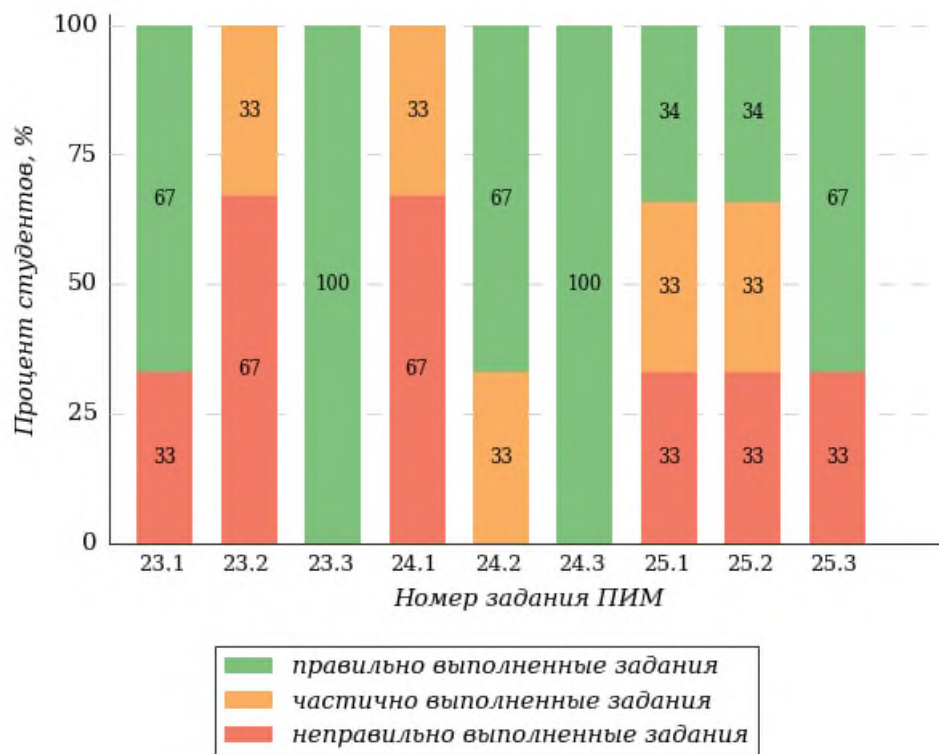


Рисунок 2.69 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.70).

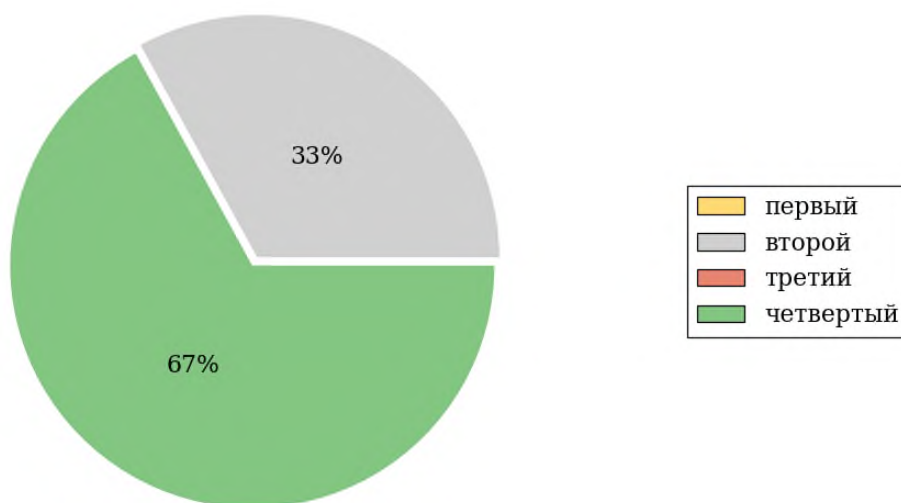


Рисунок 2.70 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 100%.

### 2.3.1.3. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группы: 21 ДО-9, 24 ДО-11, 22 ДО-11, 22 ДО-9, 23 ДО-11.

В таблице 2.14 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов ссуза по специальности «Дошкольное образование» (группы 21 ДО-9, 24 ДО-11, 22 ДО-11, 22 ДО-9, 23 ДО-11).

Таблица 2.14 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 68 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2
Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20

Первая медицинская помощь	21
Гражданская оборона	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.71).

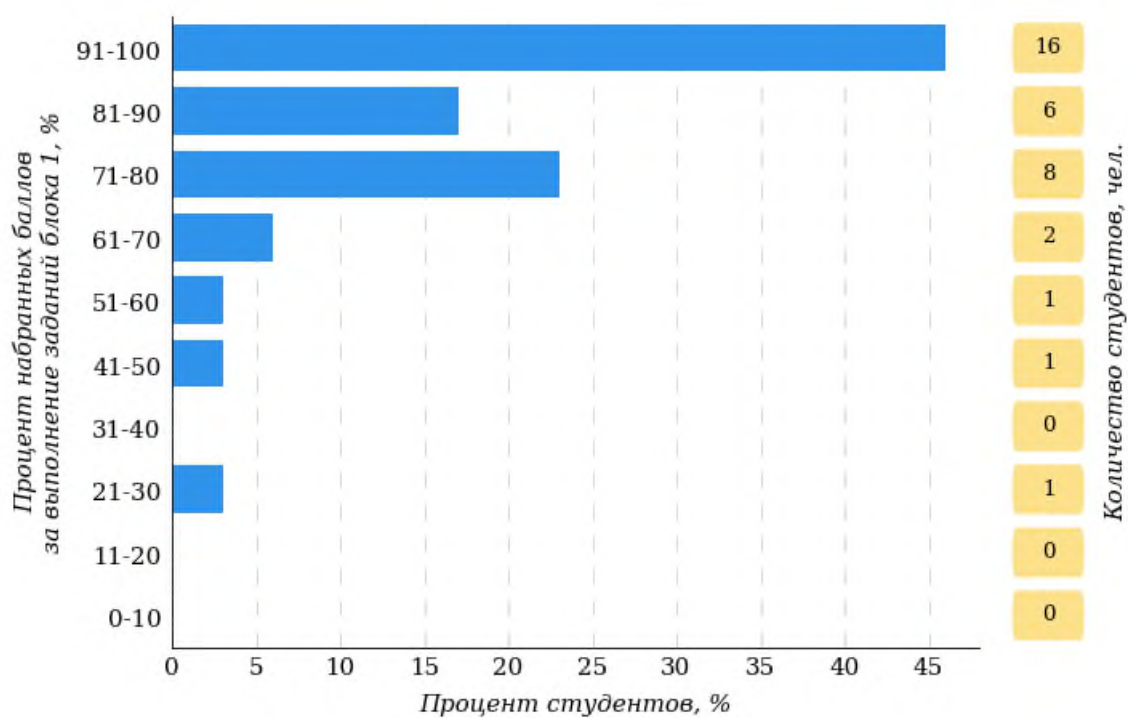


Рисунок 2.71 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.72 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

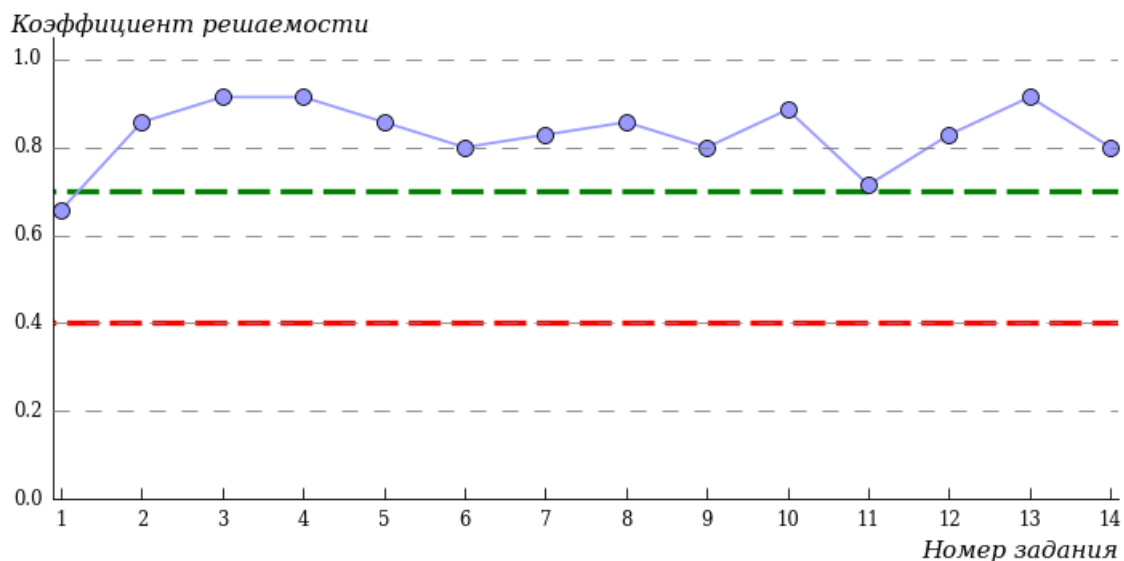


Рисунок 2.72 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.*

*Негативные факторы среды обитания»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера.*

*Классификация, закономерности проявления природных ЧС»*

*№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»*

*№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»*

*№5 «Гидрологические и морские опасности»*

*№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»*

*№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»*

*№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»*

*№9 «Гидродинамические аварии»*

*№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»*

*№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»*

*№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»*

*№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»*

*№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.73).

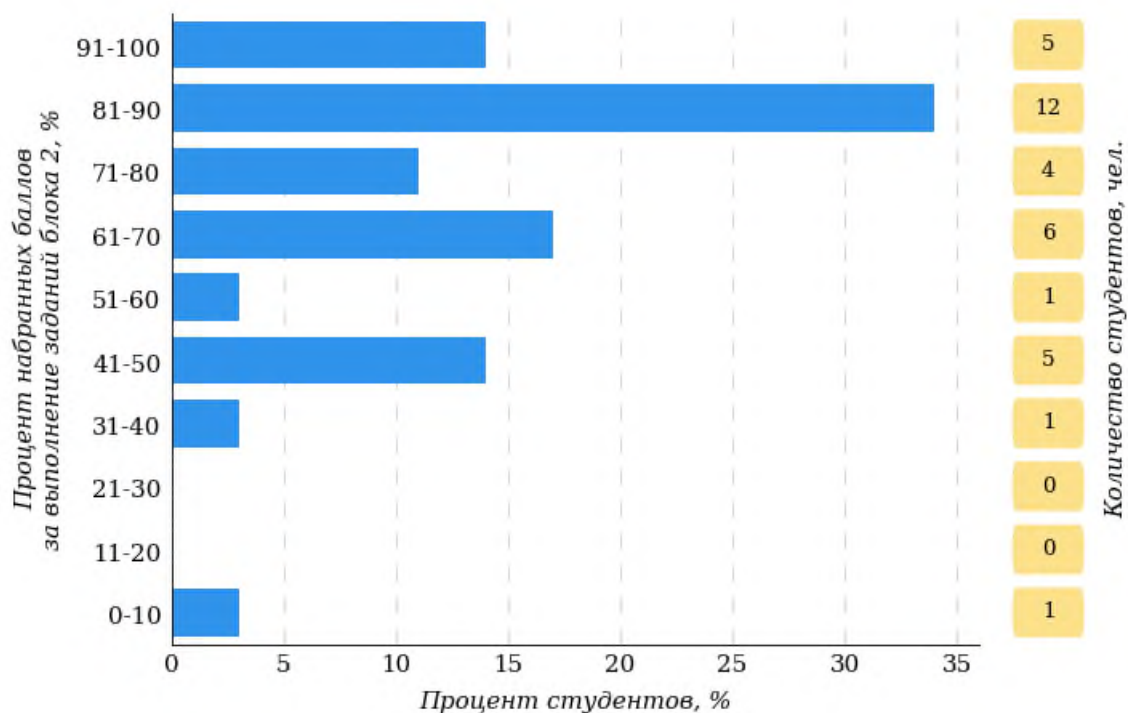


Рисунок 2.73 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.74 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

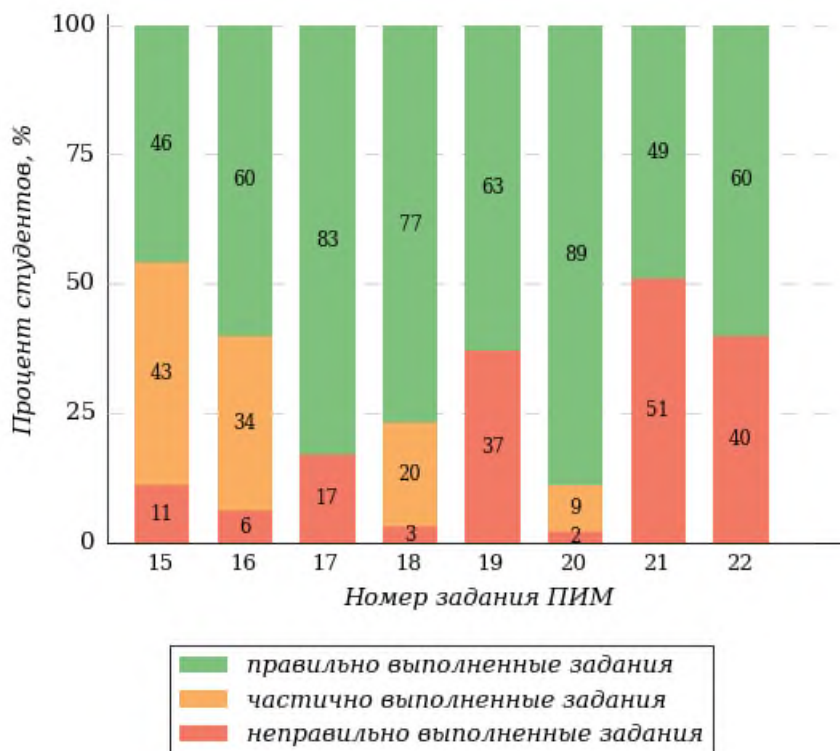


Рисунок 2.74 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.75).

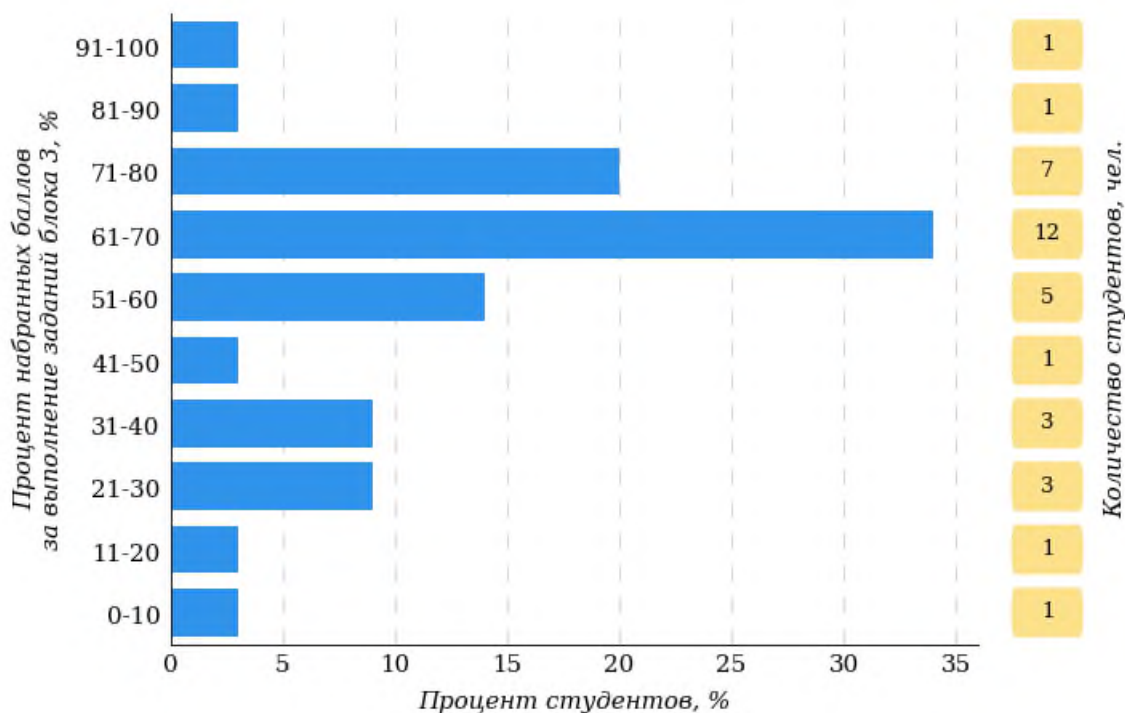


Рисунок 2.75 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.76 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

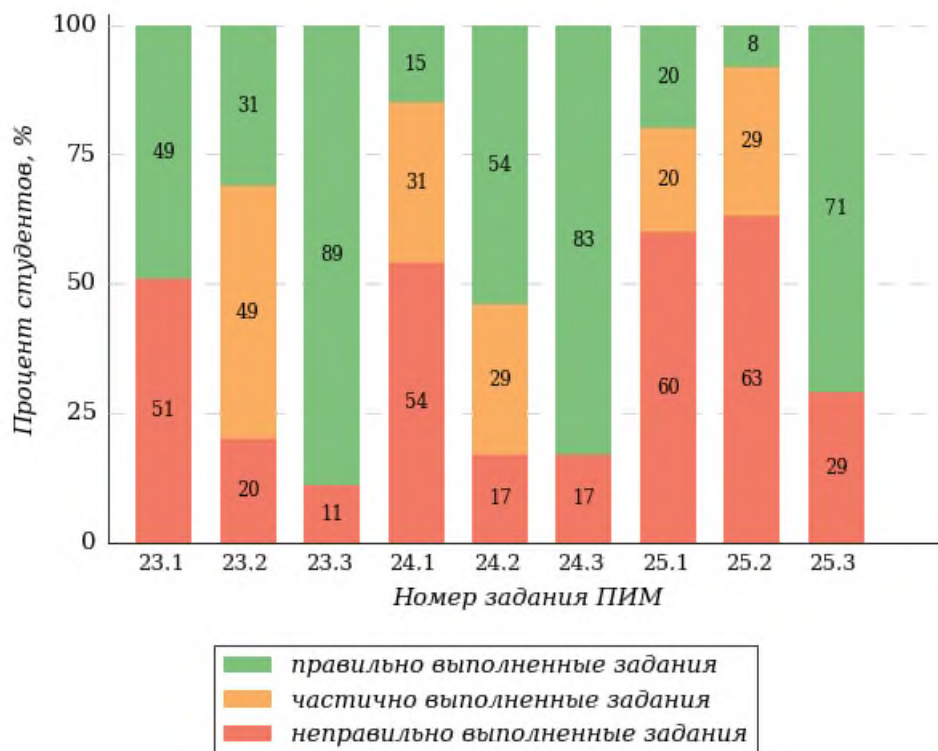


Рисунок 2.76 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.77).

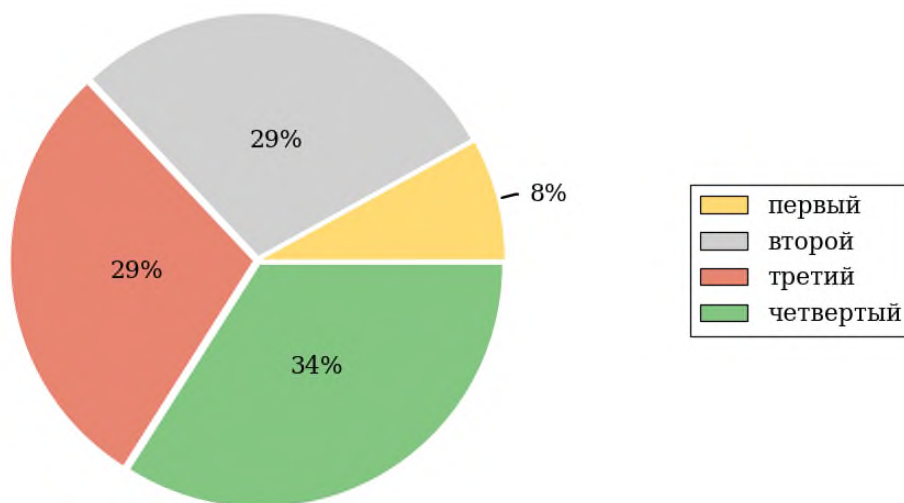


Рисунок 2.77 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 92%.

#### 2.3.1.4. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Группы: 22 ПНК-11-коммерция, 21 ПНК-9-бюджет, 22 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-11-бюджет.

В таблице 2.15 представлена структура ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для студентов ссуза по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 22 ПНК-11-коммерция, 21 ПНК-9-бюджет, 22 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-11-бюджет).

Таблица 2.15 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 68 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания	1
Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС	2

Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары	3
Метеорологические чрезвычайные ситуации	4
Гидрологические и морские опасности	5
Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера	6
Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ	7
Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	8
Гидродинамические аварии	9
Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	10
Чрезвычайные ситуации на транспорте	11
Здоровье и здоровый образ жизни	12
Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера	13
Организация защиты населения в мирное и военное время	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Безопасность в различных сферах жизнедеятельности	15
Понятие о чрезвычайной ситуации природного характера	16
Виды чрезвычайных ситуаций природного характера и защита населения от их последствий	17
Понятие о чрезвычайных ситуациях техногенного характера	18
Виды чрезвычайных ситуаций техногенного характера и защита населения от их последствий	19
Здоровье и здоровый образ жизни	20
Первая медицинская помощь	21
Гражданская оборона	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.78).

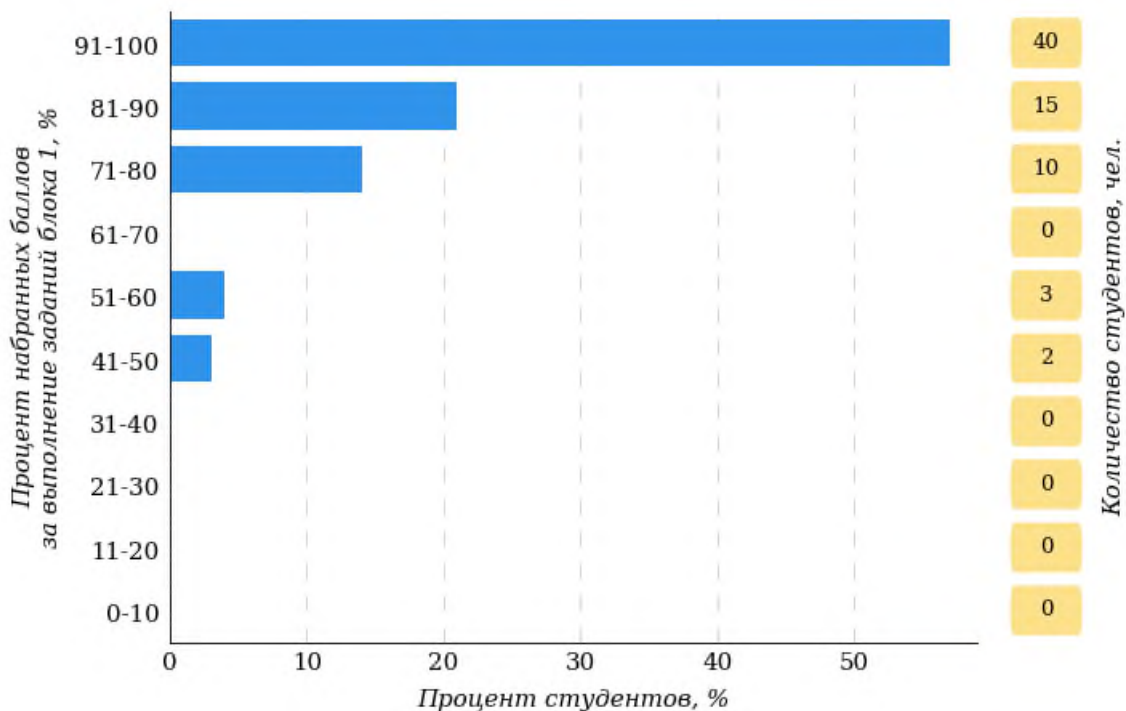


Рисунок 2.78 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.79 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

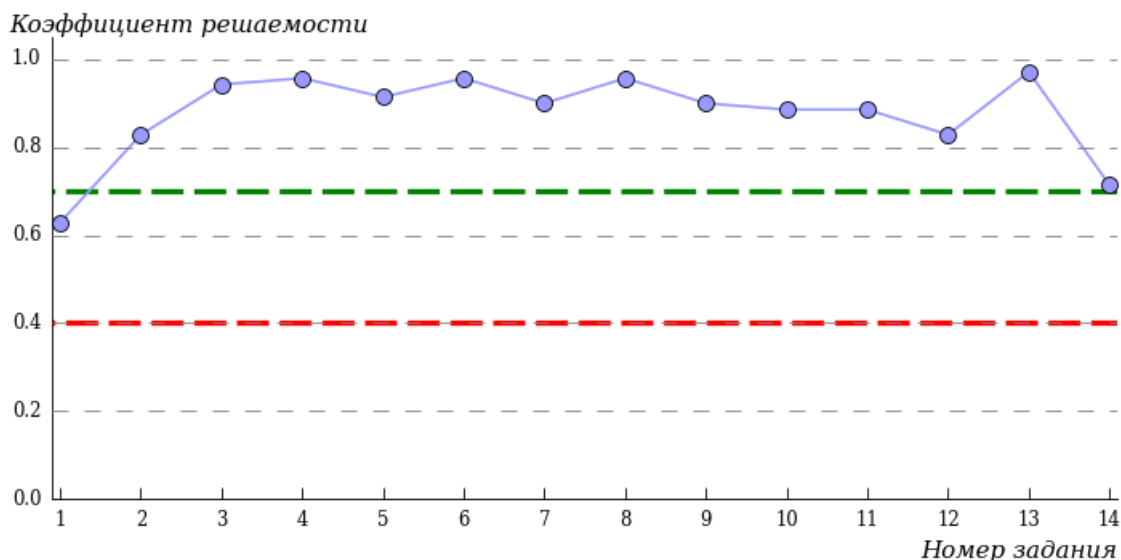


Рисунок 2.79 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки на достаточном уровне выполнили следующие задания:

№1 «Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Негативные факторы среды обитания»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№2 «Понятие о чрезвычайной ситуации (ЧС) природного характера. Классификация, закономерности проявления природных ЧС»

№3 «Геологические чрезвычайные ситуации (ЧС). Природные пожары»

№4 «Метеорологические чрезвычайные ситуации»

№5 «Гидрологические и морские опасности»

№6 «Понятие о чрезвычайных ситуациях (ЧС) техногенного характера. Классификация, закономерности проявления ЧС техногенного характера»

№7 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) химически, биологически опасных веществ»

№8 «Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ»

№9 «Гидродинамические аварии»

№10 «Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения»

№11 «Чрезвычайные ситуации на транспорте»

№12 «Здоровье и здоровый образ жизни»

№13 «Оказание первой помощи в чрезвычайных ситуациях различного характера»

№14 «Организация защиты населения в мирное и военное время»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.80).

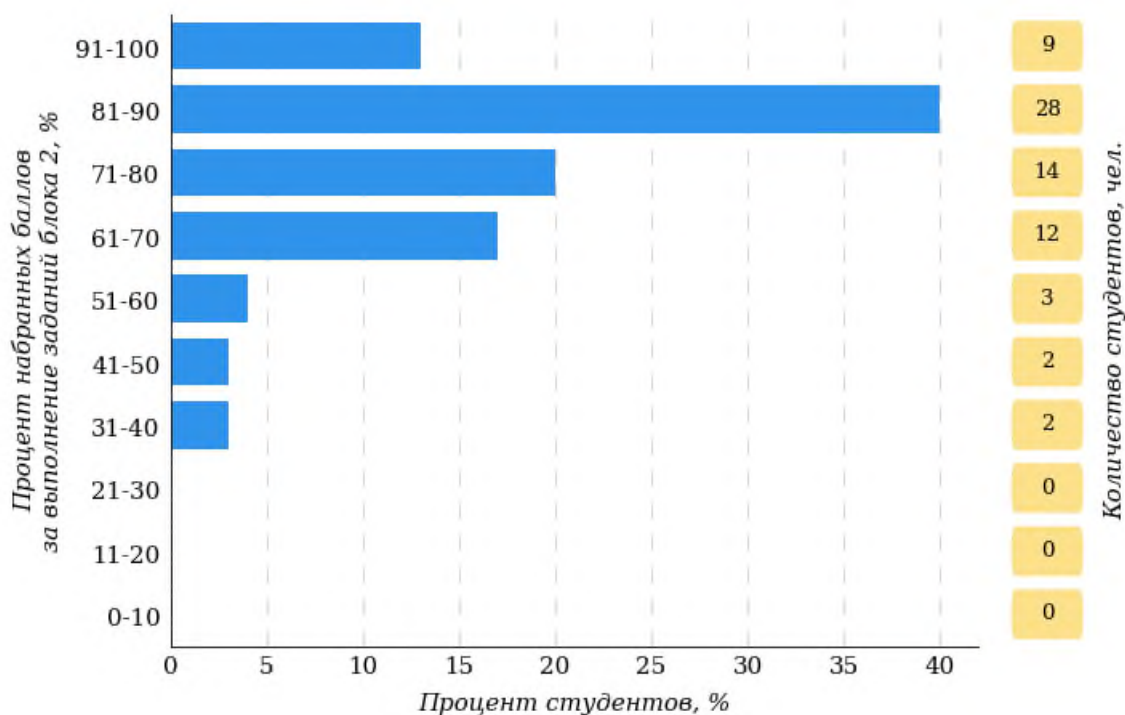


Рисунок 2.80 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.81 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

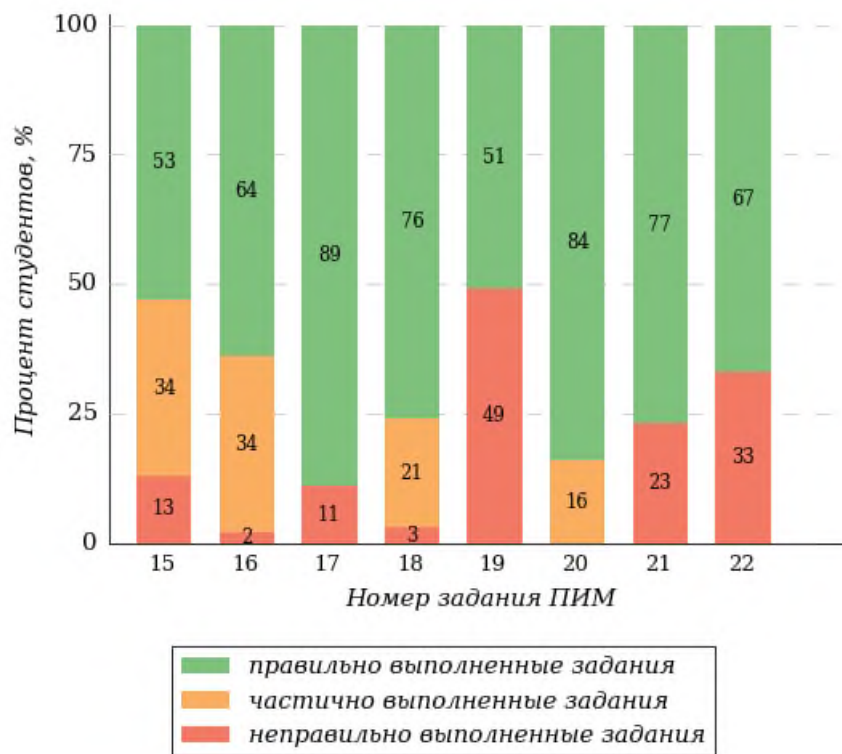


Рисунок 2.81 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено на диаграмме (рисунок 2.82).

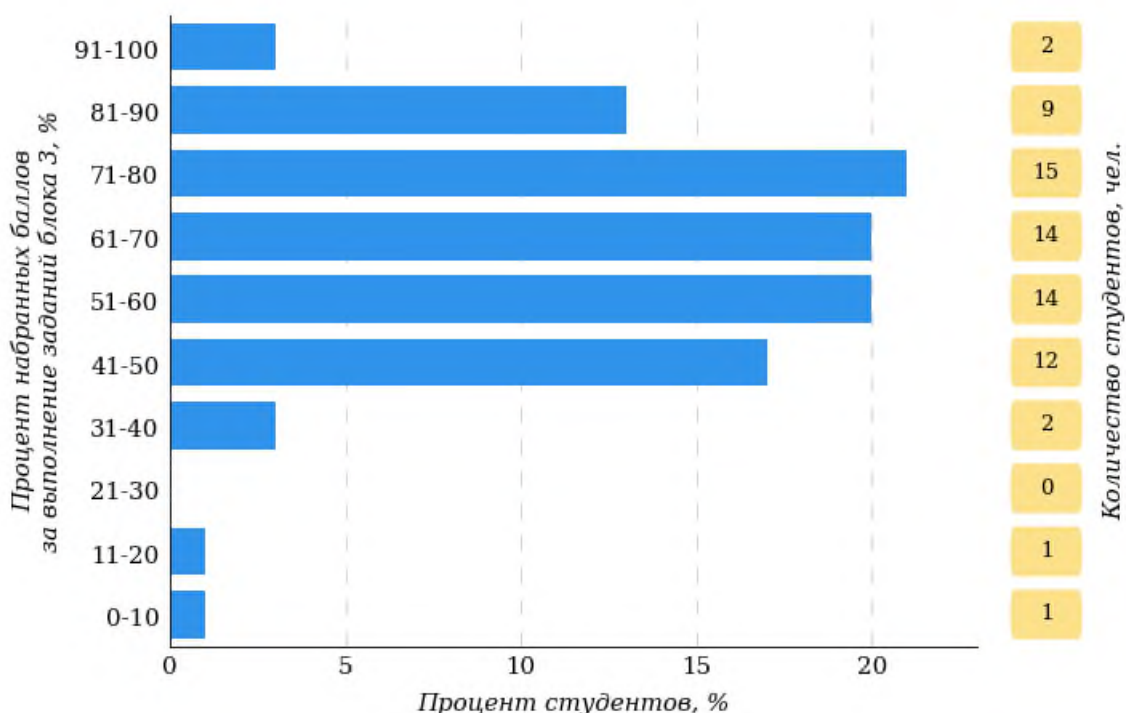


Рисунок 2.82 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

На рисунке 2.83 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» выборкой студентов.

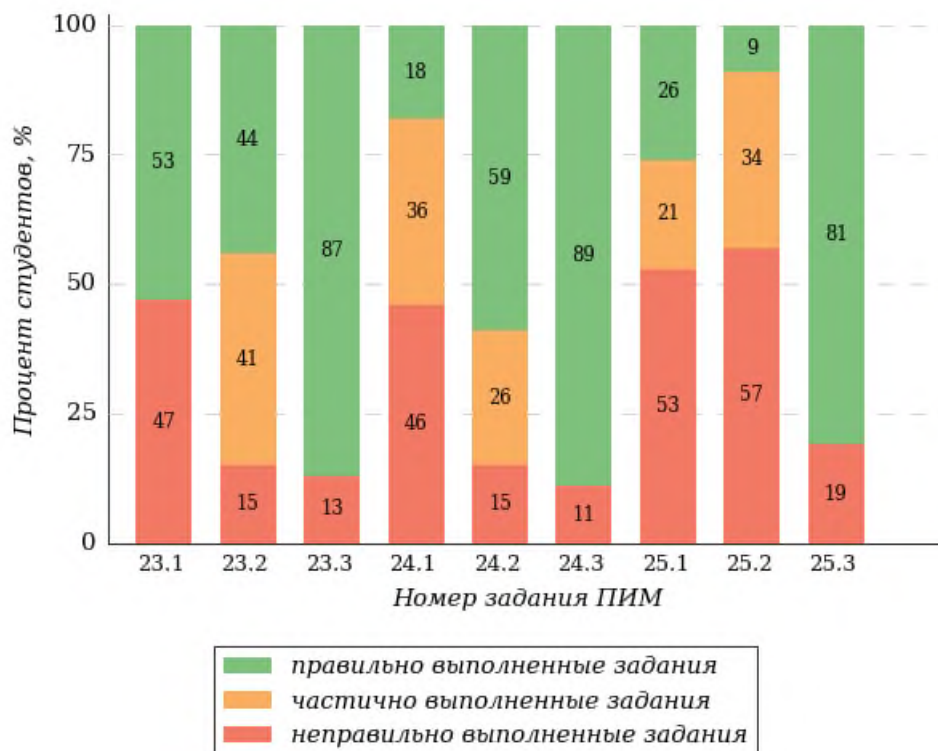


Рисунок 2.83 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Распределение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.84).

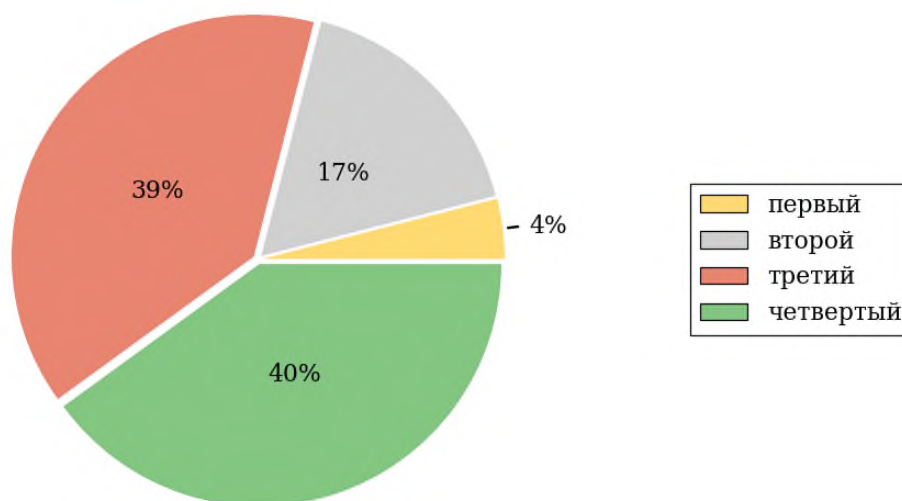


Рисунок 2.84 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 96%.

### **2.3.2. Дисциплина «Конституционное право России»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.16

Таблица 2.16 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Выполнение критерия	
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго
			первый	второй	третий	четвертый		
40.02.04	Юриспруденция	25	16%	8%	24%	52%	84%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3.2.1. Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Группа: 24 ЮР-11.

В таблице 2.17 представлена структура ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» для студентов ссуза по специальности «Юриспруденция» (группа 24 ЮР-11).

Таблица 2.17 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 70 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ	1
Юридические свойства Конституции. Толкование Конституции	2
Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок	3
Конституционные характеристики Российского государства	4
Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды	5
Гражданство РФ	6
Конституционные права, свободы и обязанности	7
Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина	8
Конституционно-правовой статус России как федеративного государства	9
Предметы ведения РФ и ее субъектов	10
Президент РФ	11
Федеральное Собрание РФ	12
Конституционные основы судебной власти в РФ	13
Понятие, принципы, система и органы местного самоуправления	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	15
Понятие конституционного права Российской Федерации. Конституция РФ	16
Основы конституционного строя	17
Основы конституционного строя	18
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	19
Конституционно-правовой статус человека и гражданина	20
Органы государственной власти РФ	21
Органы государственной власти РФ	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2

Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1
Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.85).

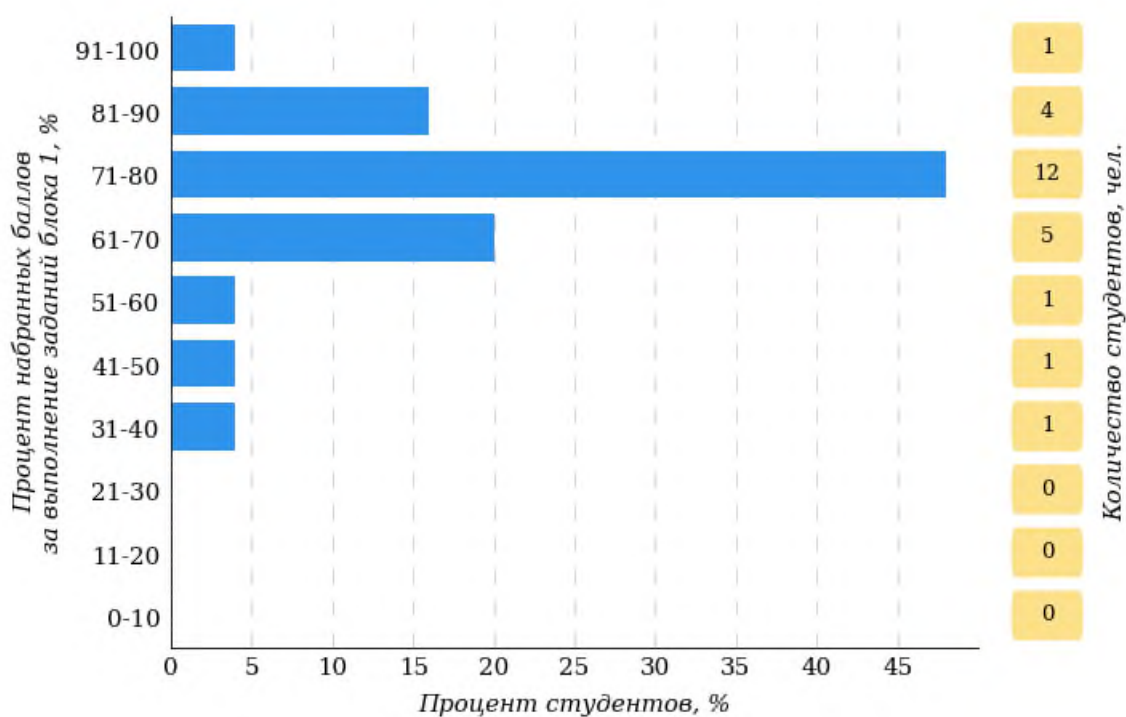


Рисунок 2.85 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.86 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России».

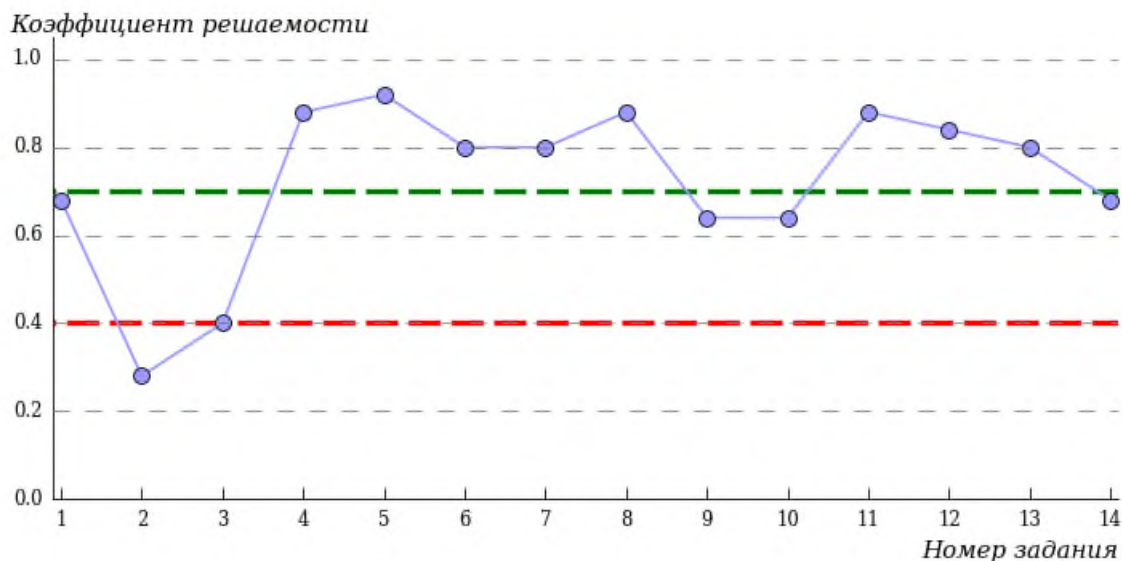


Рисунок 2.86 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили следующие задания:

*№2 «Юридические свойства Конституции. Толкование Конституции»*

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Понятие, предмет, метод и система конституционного права РФ»*

*№3 «Порядок пересмотра Конституции и принятие конституционных поправок»*

*№9 «Конституционно-правовой статус России как федеративного государства»*

*№10 «Предметы ведения РФ и ее субъектов»*

*№14 «Понятие, принципы, система и органы местного самоуправления»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№4 «Конституционные характеристики Российского государства»*

*№5 «Понятие и принципы избирательного права. Избирательная система и ее виды»*

*№6 «Гражданство РФ»*

*№7 «Конституционные права, свободы и обязанности»*

*№8 «Конституционные гарантии основных прав и свобод человека и гражданина»*

*№11 «Президент РФ»*

*№12 «Федеральное Собрание РФ»*

*№13 «Конституционные основы судебной власти в РФ»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.87).

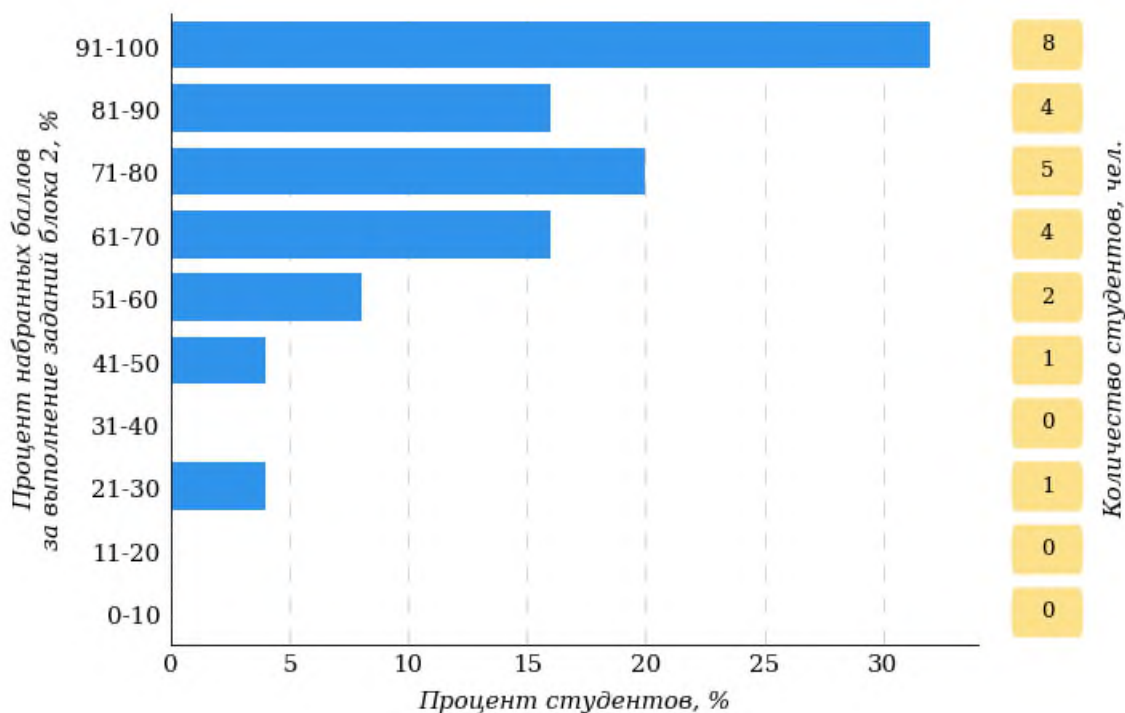


Рисунок 2.87 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.88 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

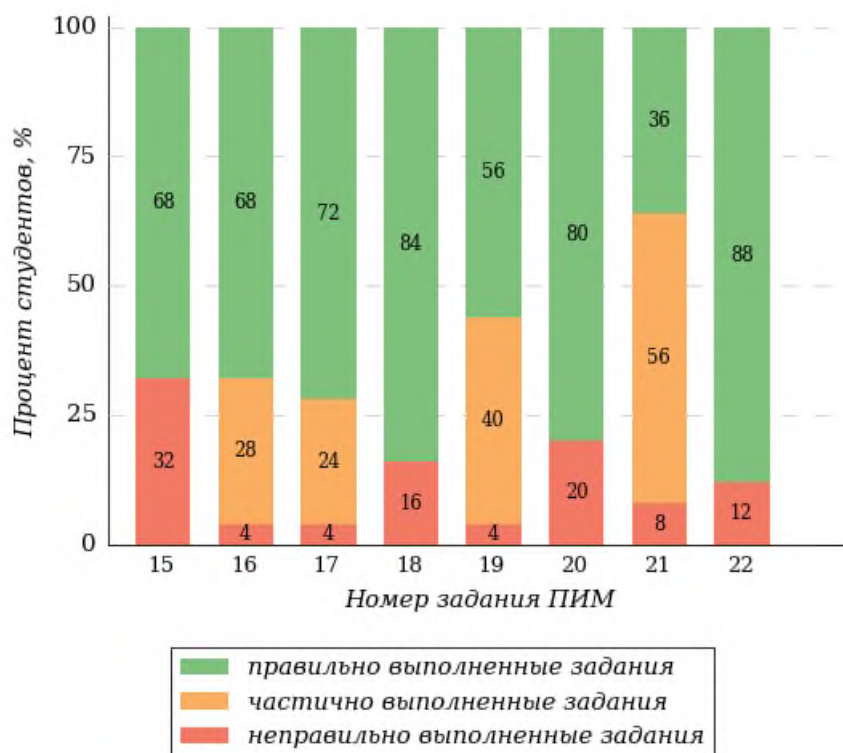


Рисунок 2.88 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» представлено на диаграмме (рисунок 2.89).

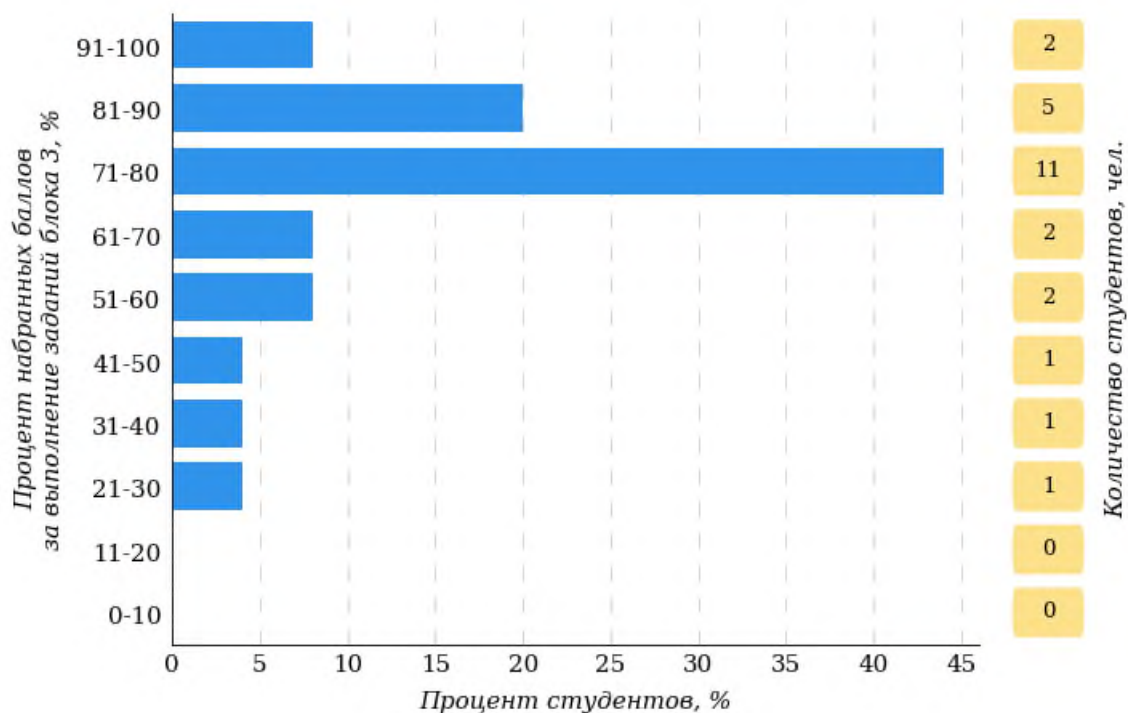


Рисунок 2.89 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

На рисунке 2.90 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России» выборкой студентов.

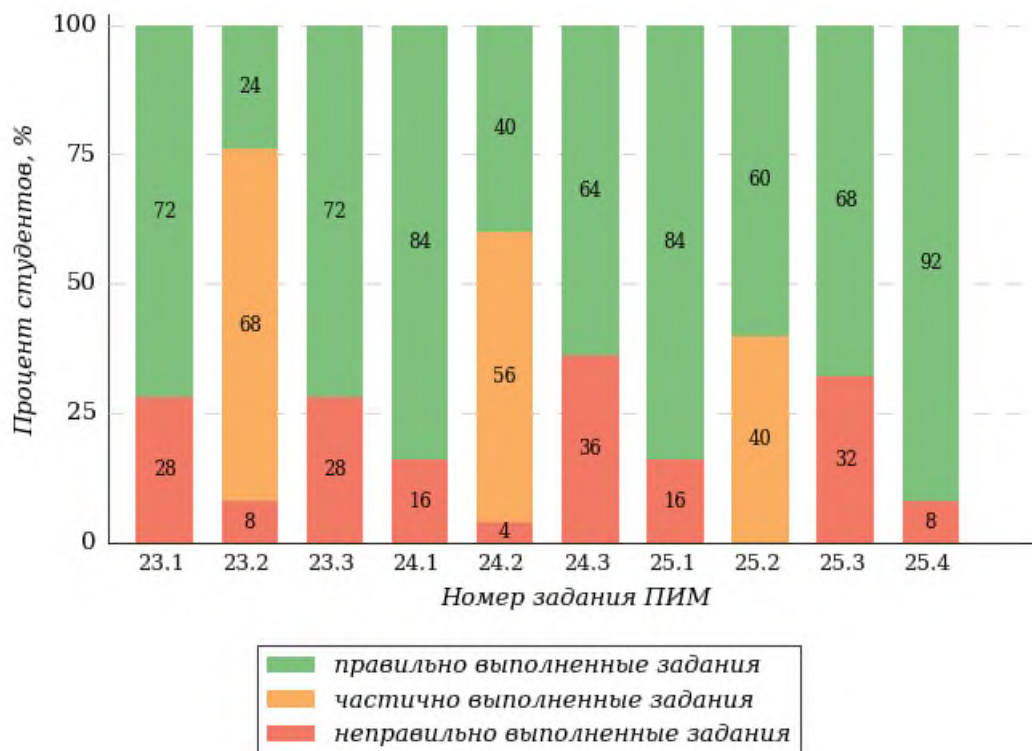


Рисунок 2.90 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Конституционное право России»

Распределение студентов специальности «Юриспруденция» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.91).

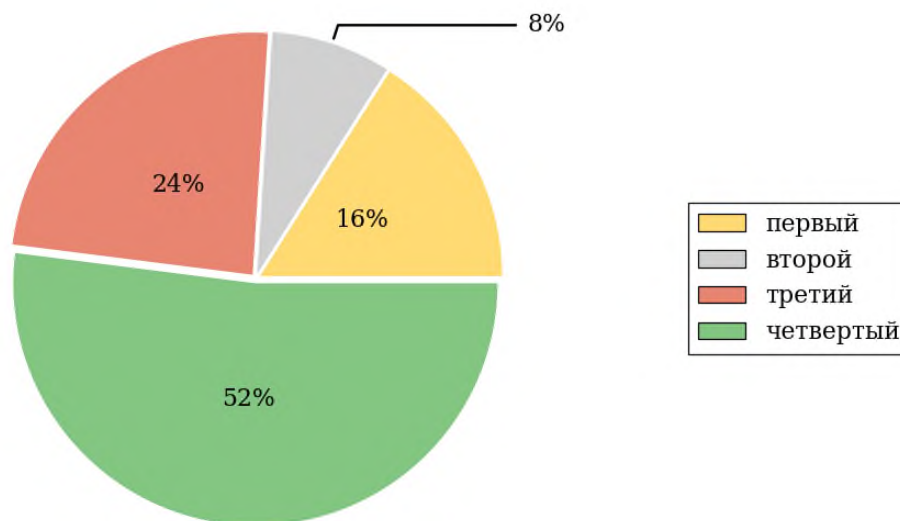


Рисунок 2.91 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Юриспруденция» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Конституционное право России» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 84%.

### 2.3.3. Дисциплина «Педагогика»

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Педагогика» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.18

Таблица 2.18 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Педагогика» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
44.02.01	Дошкольное образование	20	10%	20%	55%	15%	90%	+
44.02.02	Преподавание в начальных классах	96	8%	15%	45%	32%	92%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3.3.1. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группы: 24 ДО-11, 23 ДО-11, 22 ДО-11, 21 ДО-9.

В таблице 2.19 представлена структура ПИМ по дисциплине «Педагогика» для студентов ссуза по специальности «Дошкольное образование» (группы 24 ДО-11, 23 ДО-11, 22 ДО-11, 21 ДО-9).

Таблица 2.19 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 32-68 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	1
Объект, предмет, функции и основные категории педагогики	2
Целостный педагогический процесс	3
Методы педагогического исследования	4
Сущность и движущие силы обучения	5
Принципы обучения	6
Содержание образования	7
Методы, приемы и средства обучения	8
Формы обучения	9
Сущность процесса воспитания	10
Содержание воспитания	11
Методы и формы воспитания	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Введение в педагогическую профессию	13
Общие основы педагогики	14
Теория обучения	15
Теория воспитания	16
Социальная и реабилитационная педагогика	17
Коррекционная и специальная педагогика	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.92).

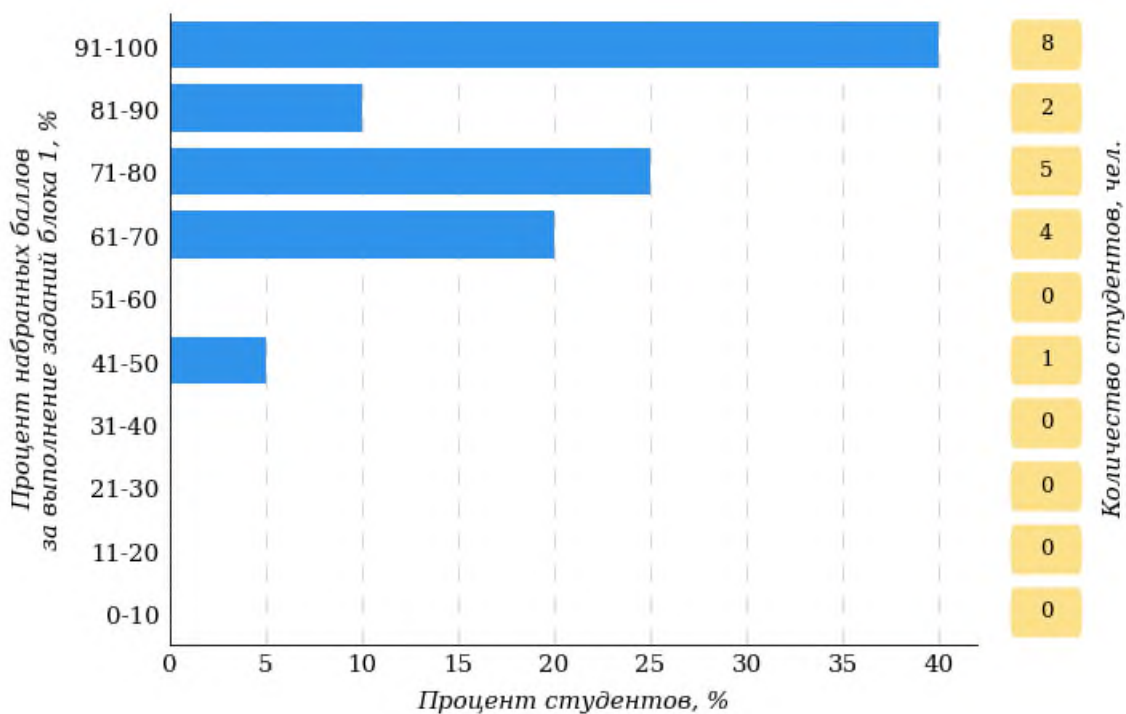


Рисунок 2.92 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.93 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика».

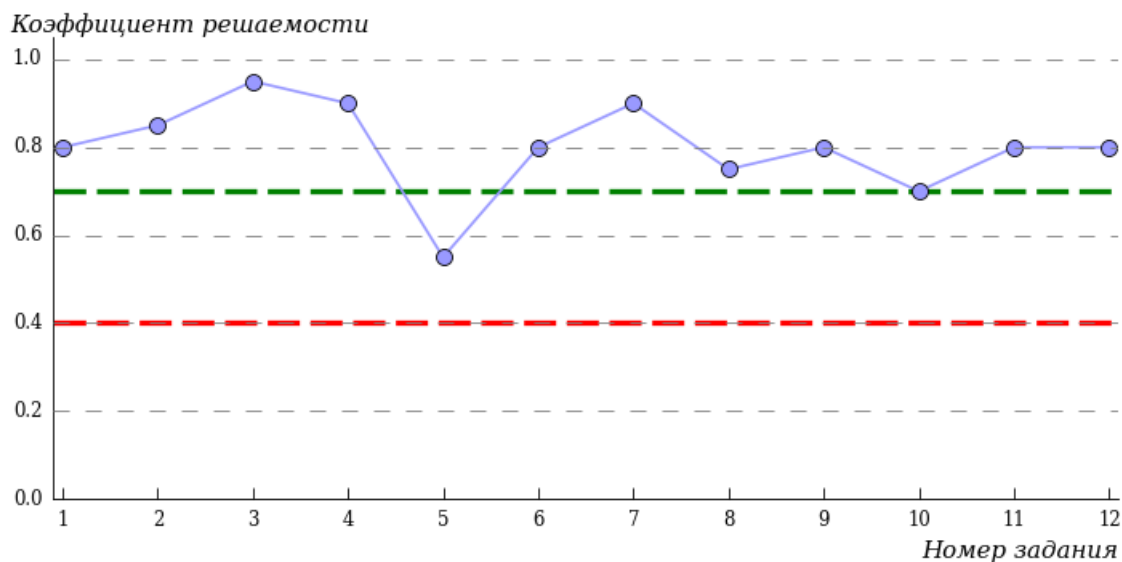


Рисунок 2.93 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне выполнили следующие задания:**

№5 «Сущность и движущие силы обучения»

№10 «Сущность процесса воспитания»

на **высоком** уровне выполнили следующие задания:

№1 «Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности»

№2 «Объект, предмет, функции и основные категории педагогики»

№3 «Целостный педагогический процесс»

№4 «Методы педагогического исследования»

№6 «Принципы обучения»

№7 «Содержание образования»

№8 «Методы, приемы и средства обучения»

№9 «Формы обучения»

№11 «Содержание воспитания»

№12 «Методы и формы воспитания»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.94).

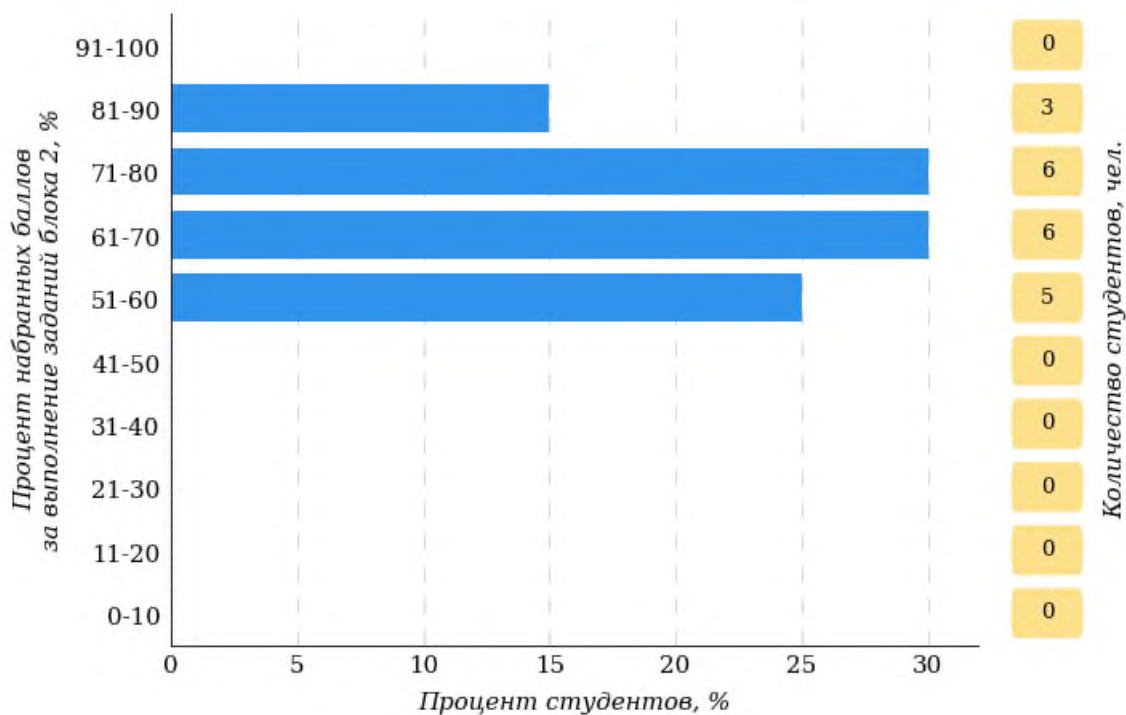


Рисунок 2.94 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.95 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

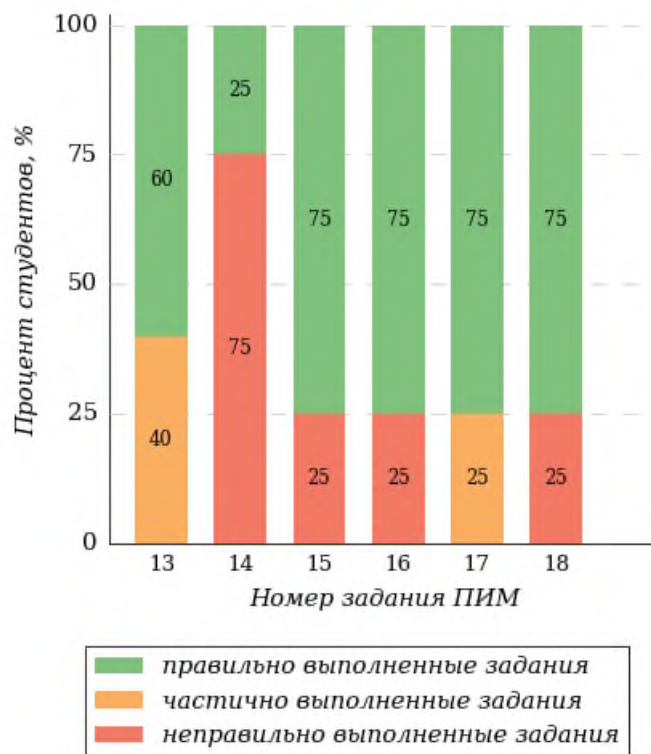


Рисунок 2.95 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.96).

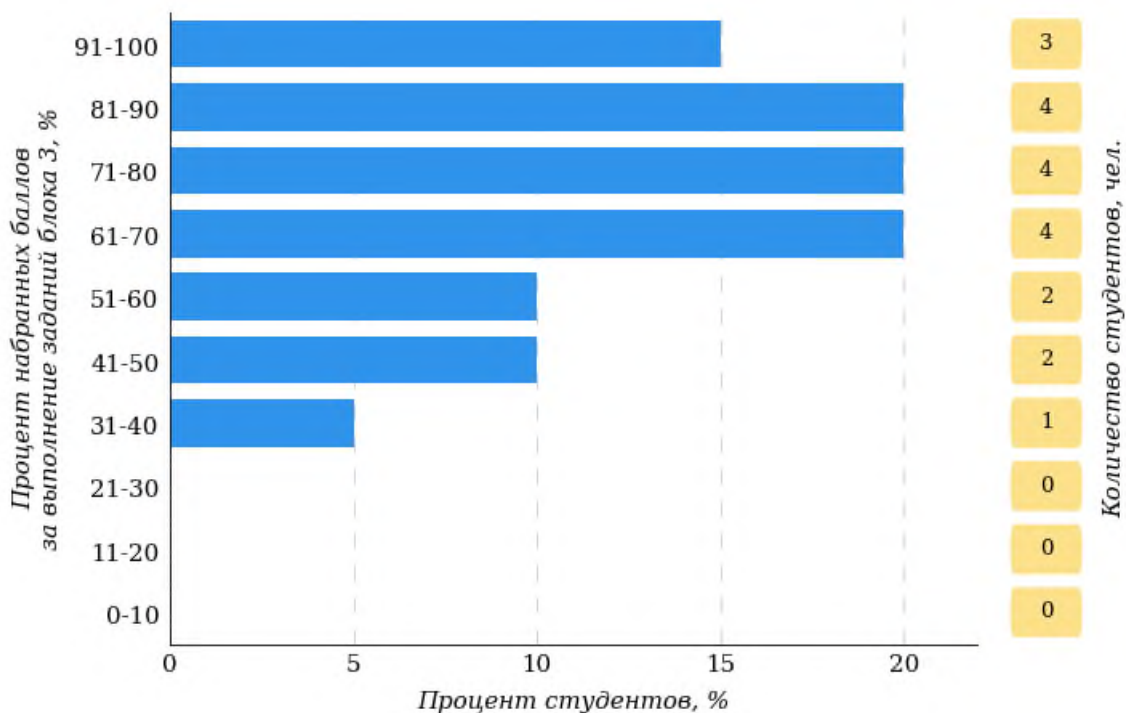


Рисунок 2.96 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.97 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

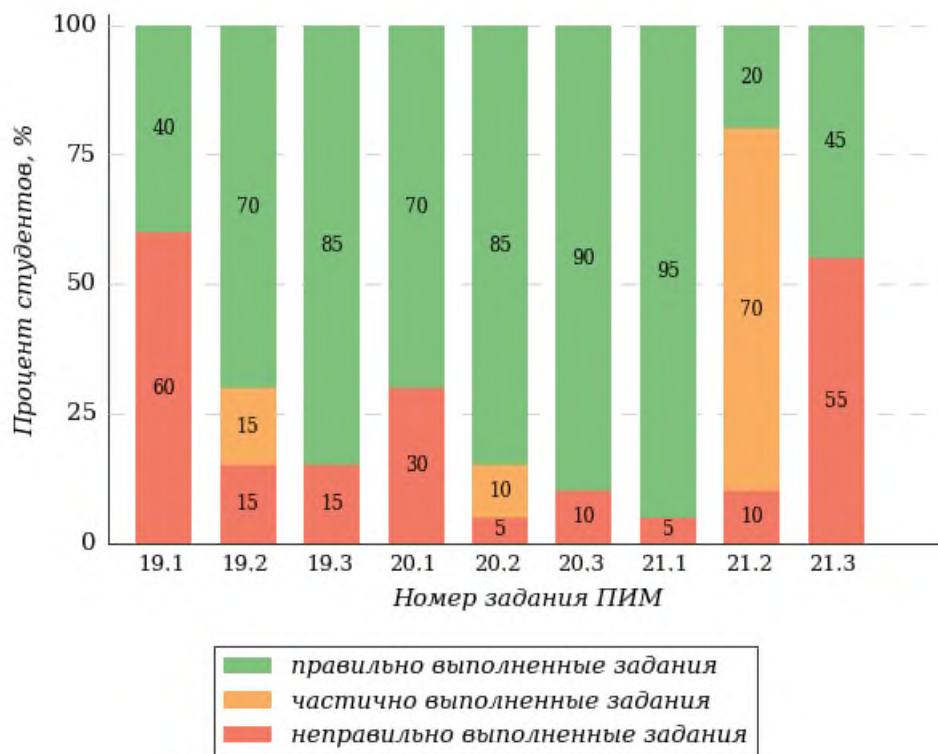


Рисунок 2.97 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.98).

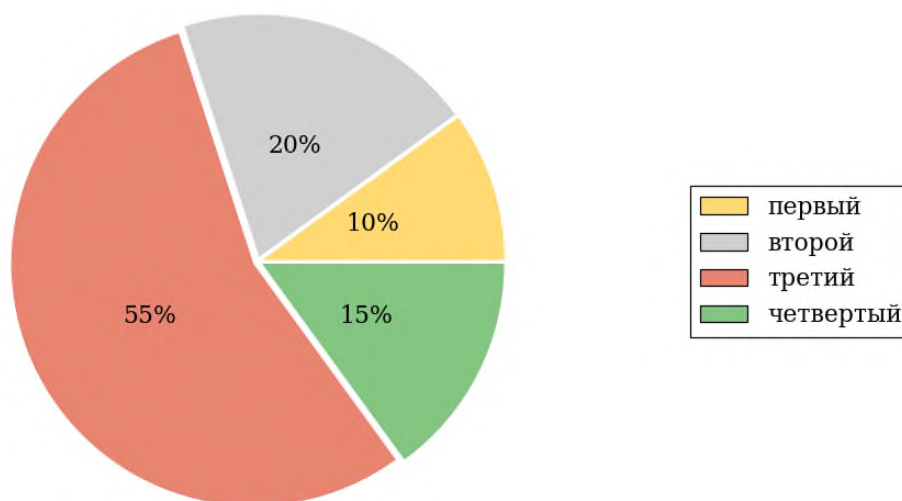


Рисунок 2.98 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Педагогика» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 90%.

### 2.3.3.2. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Группы: 22 ПНК-9-коммерция, 22 ПНК-11-коммерция, 23 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-11-бюджет.

В таблице 2.20 представлена структура ПИМ по дисциплине «Педагогика» для студентов ссуза по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 22 ПНК-9-коммерция, 22 ПНК-11-коммерция, 23 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-11-бюджет).

Таблица 2.20 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 32-68 часов</i>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности	1
Объект, предмет, функции и основные категории педагогики	2
Целостный педагогический процесс	3
Методы педагогического исследования	4
Сущность и движущие силы обучения	5
Принципы обучения	6
Содержание образования	7
Методы, приемы и средства обучения	8
Формы обучения	9
Сущность процесса воспитания	10
Содержание воспитания	11
Методы и формы воспитания	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Введение в педагогическую профессию	13
Общие основы педагогики	14
Теория обучения	15
Теория воспитания	16
Социальная и реабилитационная педагогика	17
Коррекционная и специальная педагогика	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	

Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.99).

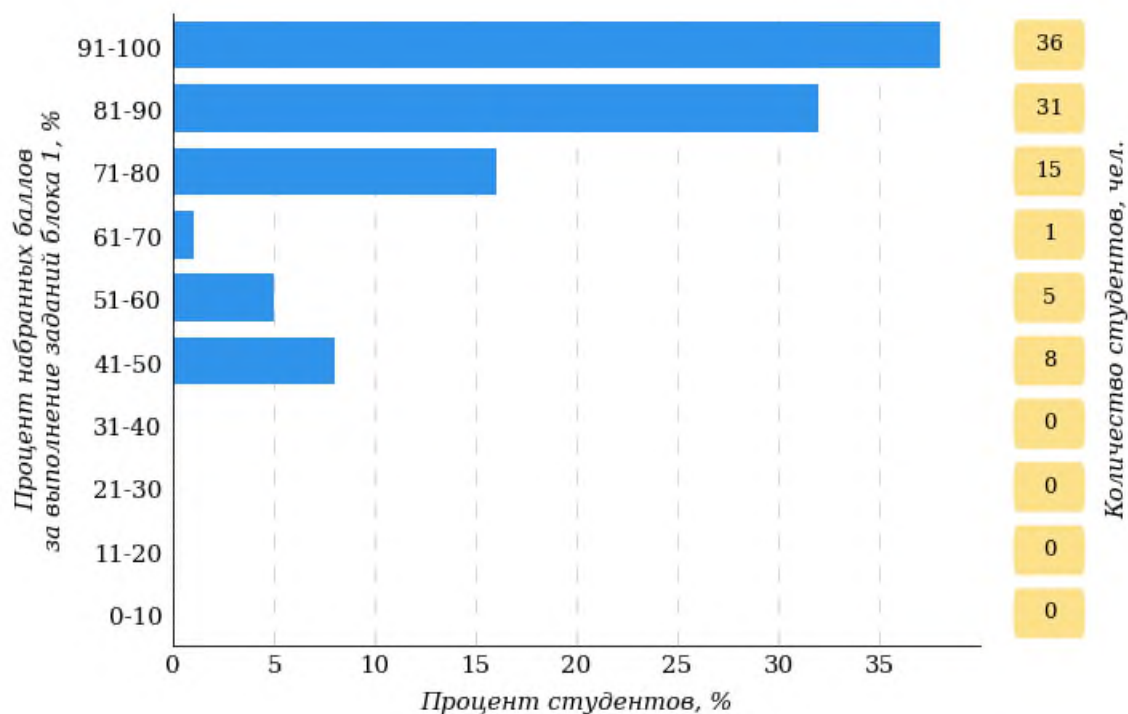


Рисунок 2.99 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.100 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика».

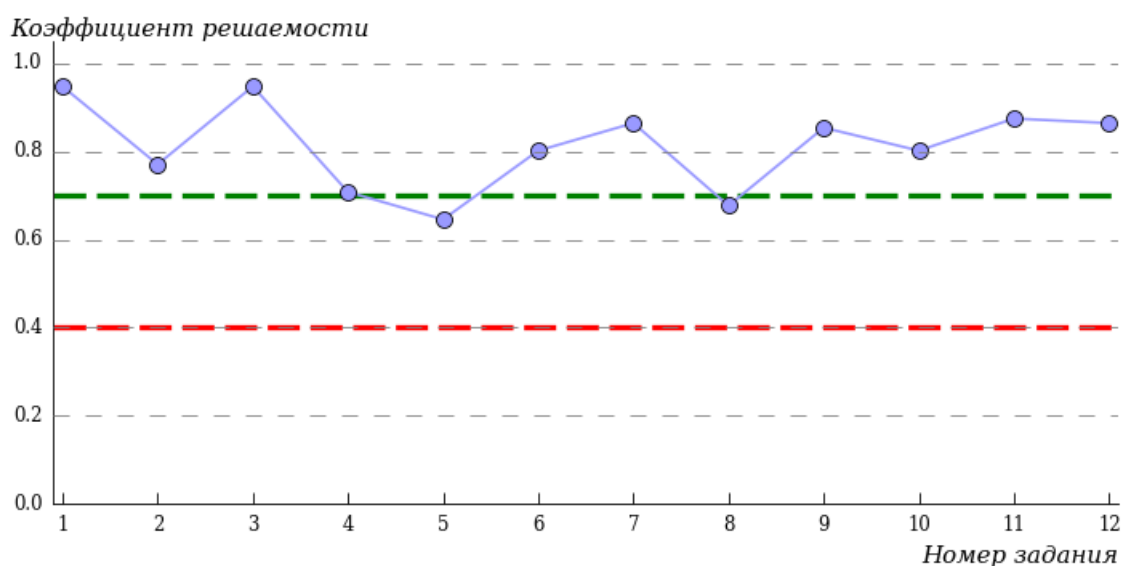


Рисунок 2.100 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№5 «Сущность и движущие силы обучения»*

*№8 «Методы, приемы и средства обучения»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Требования к личности педагога и его профессиональной компетентности»*

*№2 «Объект, предмет, функции и основные категории педагогики»*

*№3 «Целостный педагогический процесс»*

*№4 «Методы педагогического исследования»*

*№6 «Принципы обучения»*

*№7 «Содержание образования»*

*№9 «Формы обучения»*

*№10 «Сущность процесса воспитания»*

*№11 «Содержание воспитания»*

*№12 «Методы и формы воспитания»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.101).

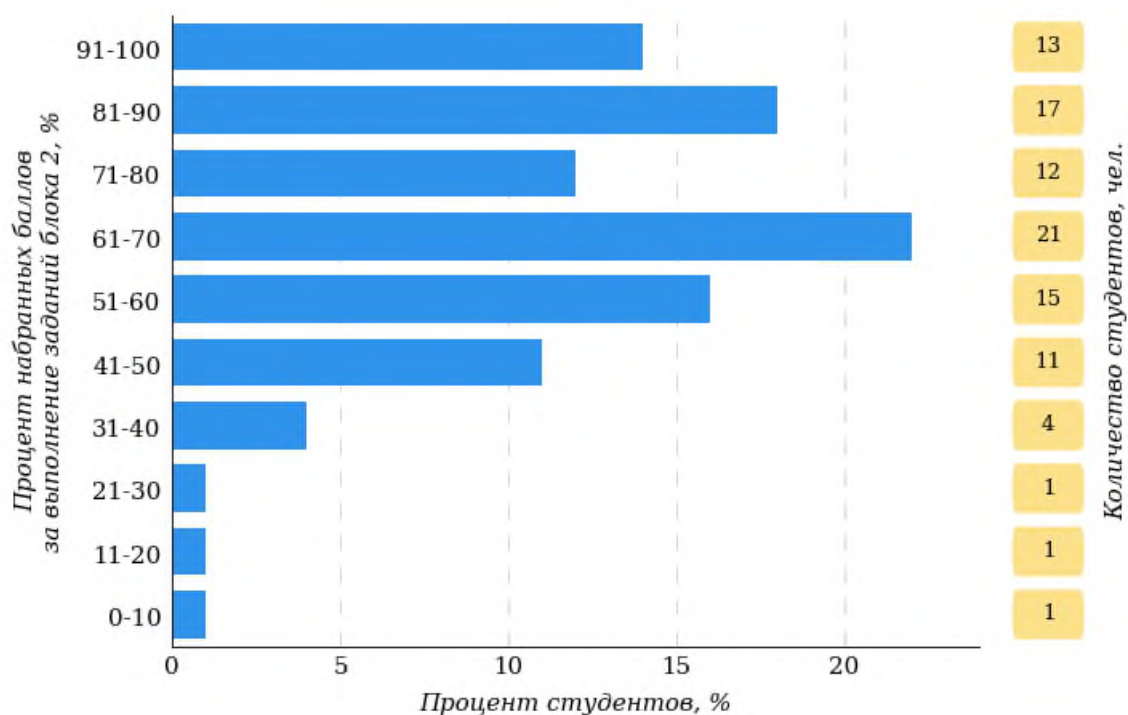


Рисунок 2.101 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.102 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

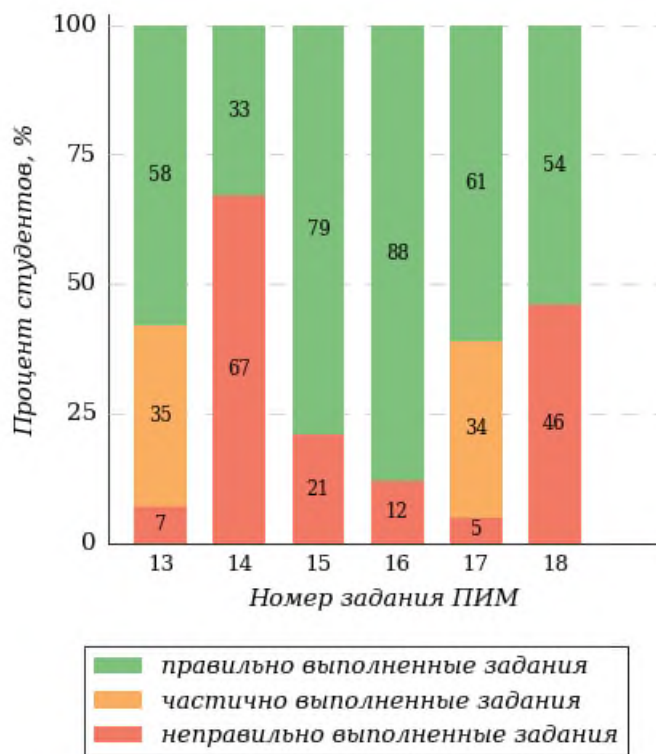


Рисунок 2.102 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» представлено на диаграмме (рисунок 2.103).

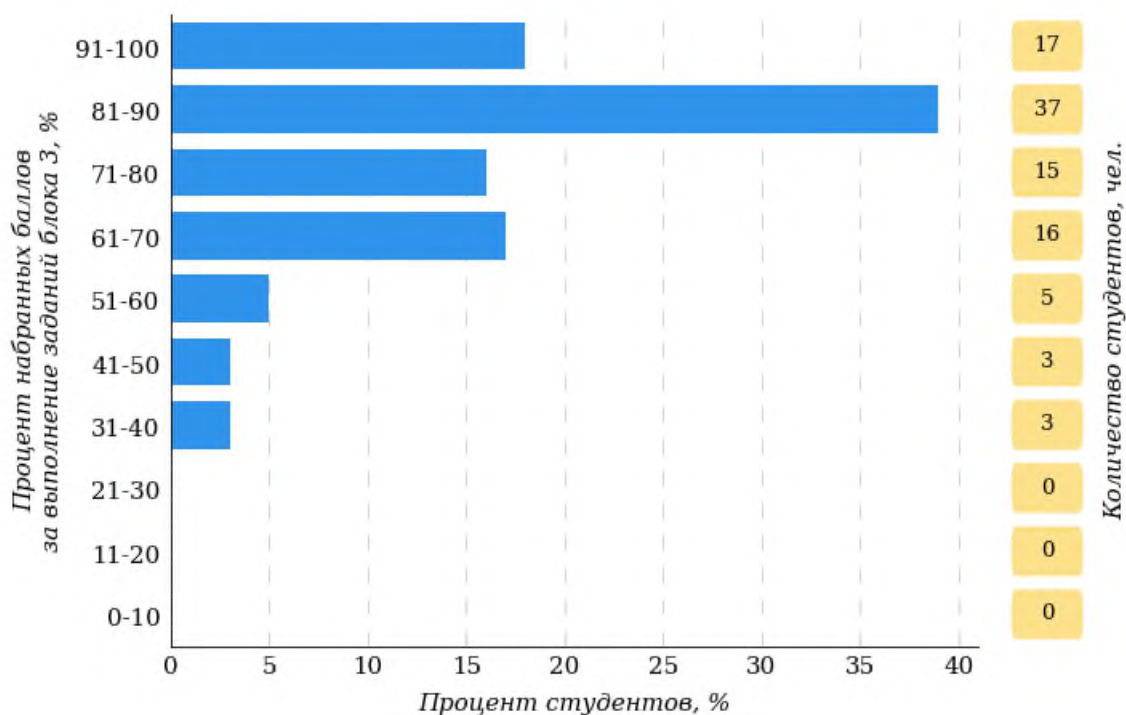


Рисунок 2.103 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

На рисунке 2.104 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика» выборкой студентов.

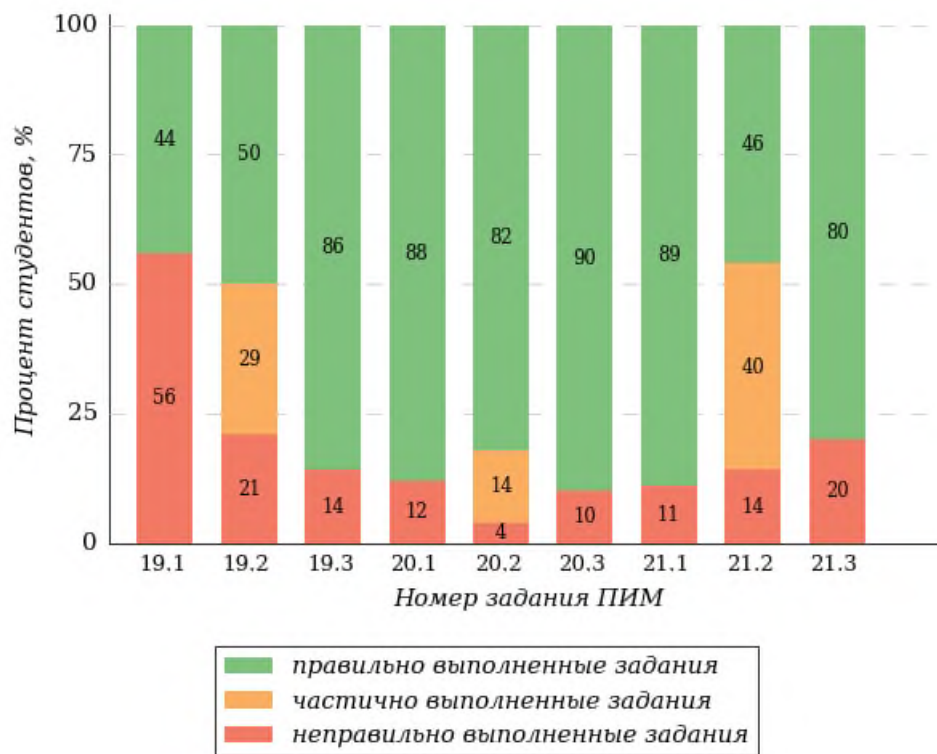


Рисунок 2.104 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Педагогика»

Распределение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.105).

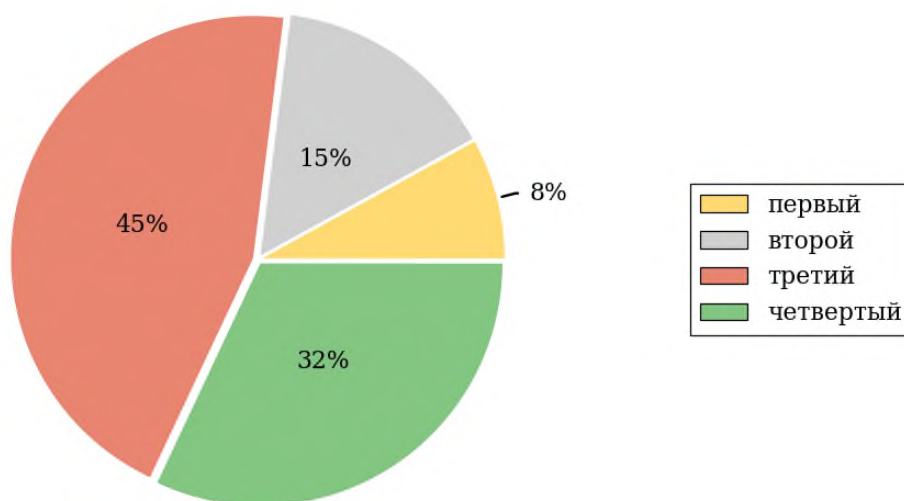


Рисунок 2.105 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Педагогика» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 92%.

#### **2.3.4. Дисциплина «Русский язык и культура речи»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.21

Таблица 2.21 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго	Выполнение критерия
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					
			первый	второй	третий	четвертый		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	42	19%	48%	31%	2%	81%	+
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	3	33%	67%	0%	0%	67%	*
44.02.01	Дошкольное образование	48	17%	29%	42%	12%	83%	+
44.02.02	Преподавание в начальных классах	120	26%	32%	25%	17%	74%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3.4.1. Специальность 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

Группы: 22 ЭБ-9, 23 ЭБ-11, 23 ЭБ-9.

В таблице 2.22 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов ссуза по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» (группы 22 ЭБ-9, 23 ЭБ-11, 23 ЭБ-9).

Таблица 2.22 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 40-56 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
<b>Кейс 3</b>	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.106).

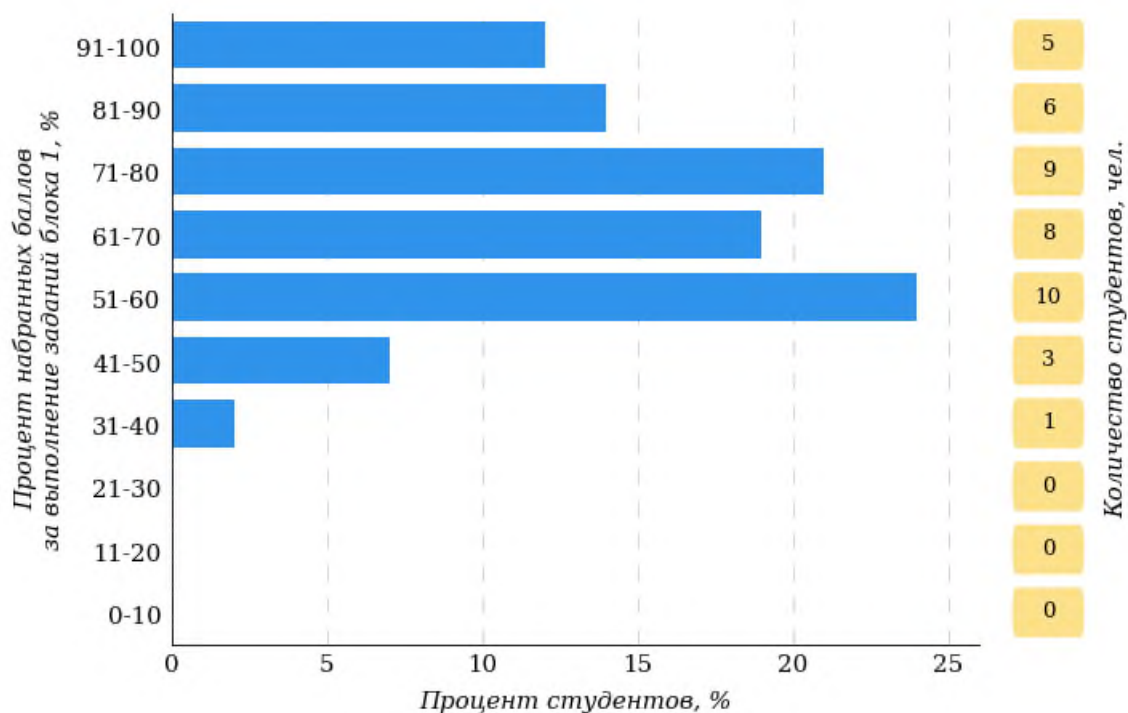


Рисунок 2.106 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.107 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

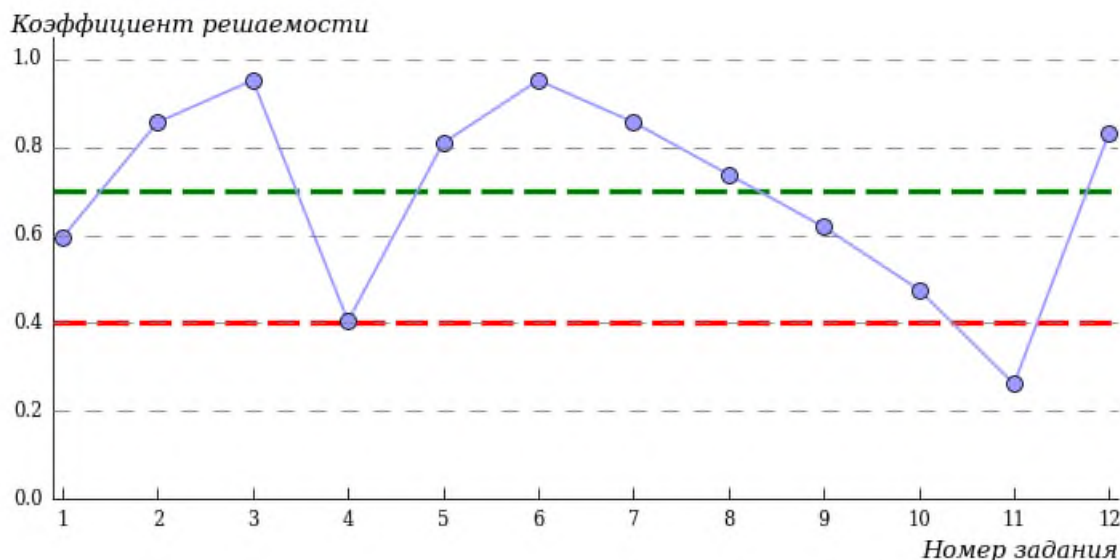


Рисунок 2.107 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком** уровне выполнили следующие задания:

*№11 «Знаки препинания в сложном предложении»*

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»*

*№4 «Лексические нормы русского литературного языка»*

*№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»*

*№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Научный и официально-деловой стили»*

*№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»*

*№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»*

*№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»*

*№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»*

*№8 «Морфологические нормы имени числительного»*

*№12 «Речеведческий анализ текста»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.108).

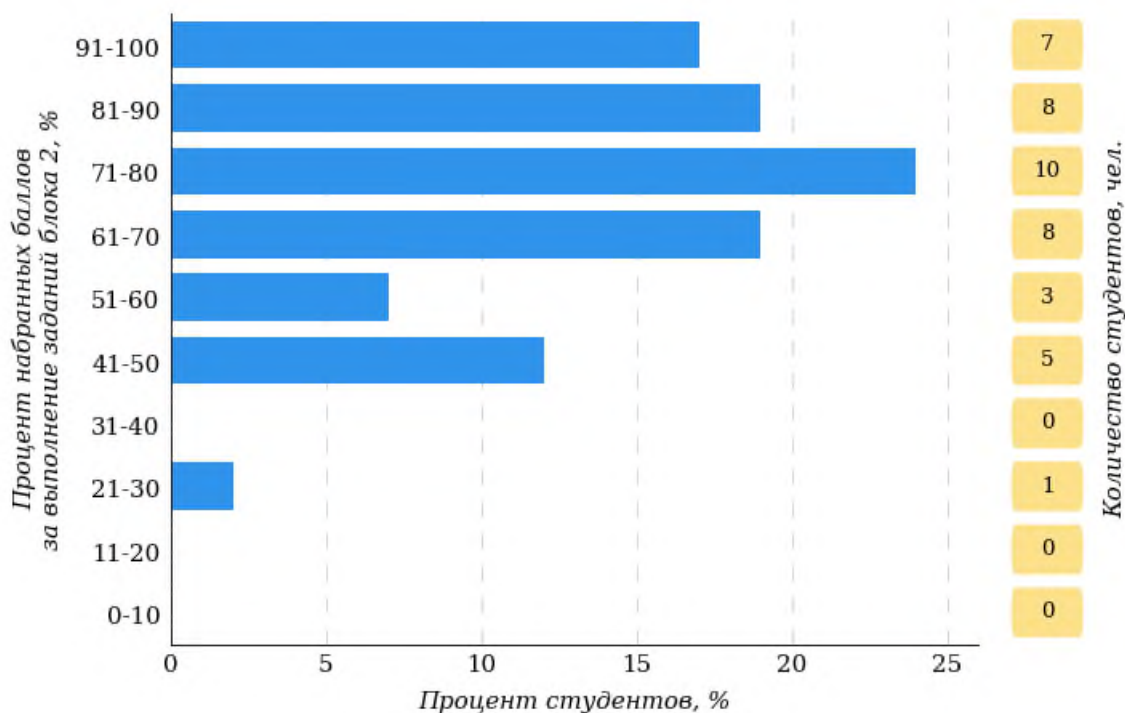


Рисунок 2.108 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.109 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

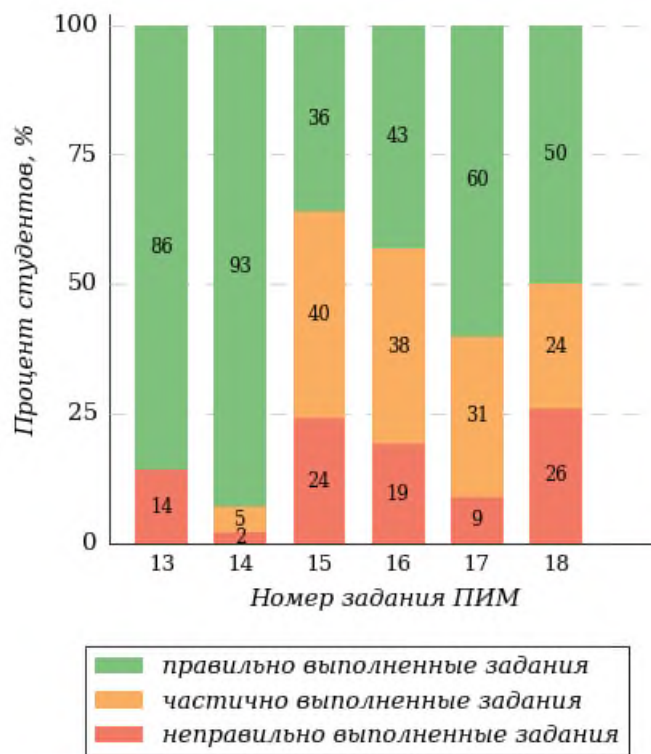


Рисунок 2.109 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.110).

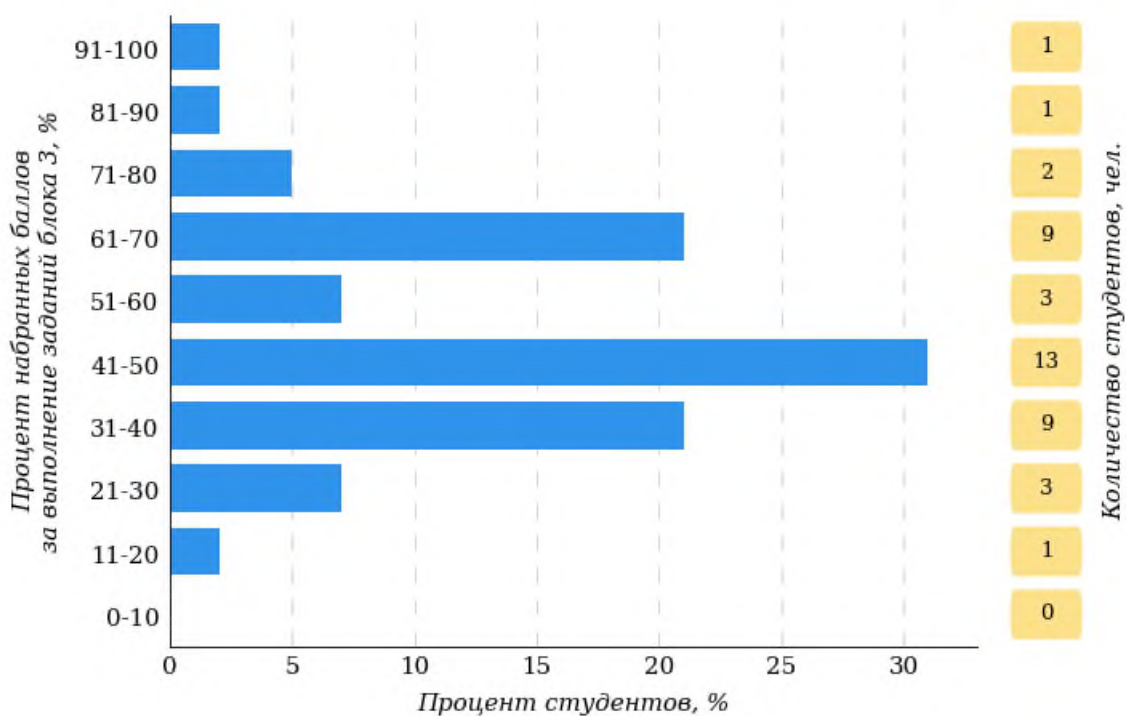


Рисунок 2.110 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.111 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

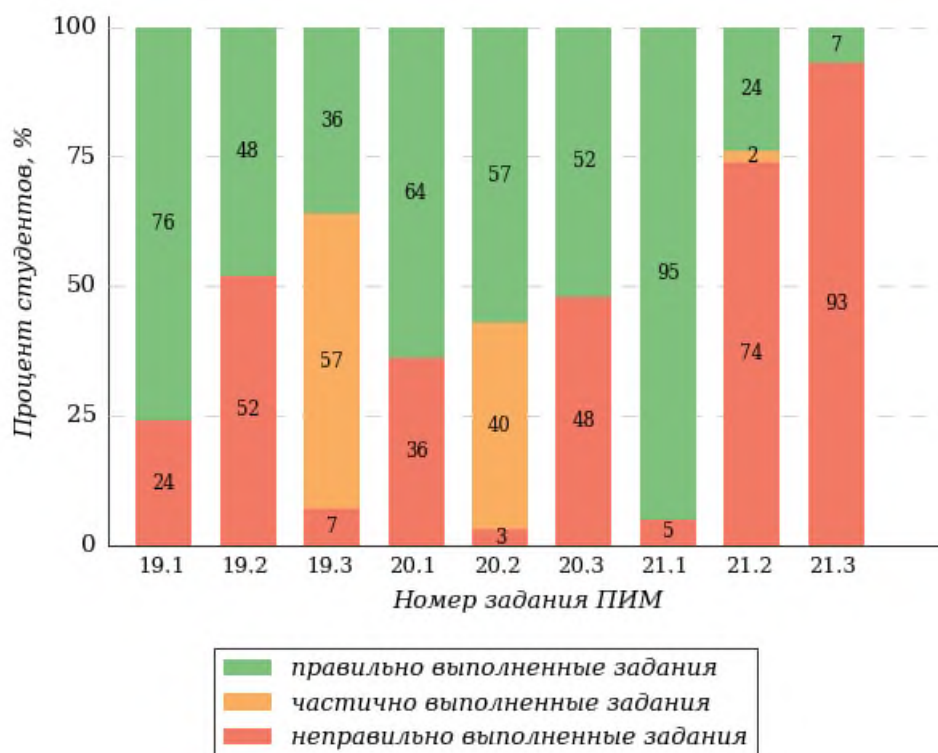


Рисунок 2.111 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.112).

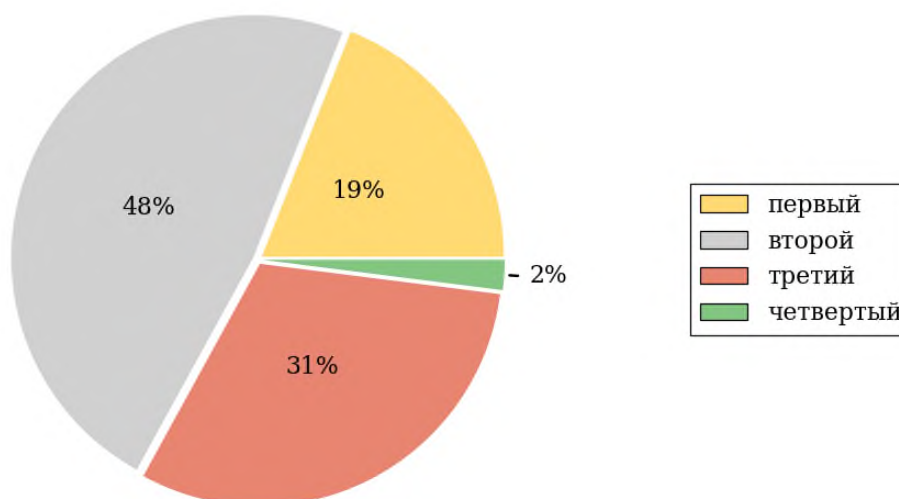


Рисунок 2.112 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)»

ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 81%.

#### 2.3.4.2. Специальность 38.02.03 «Операционная деятельность в логистике»

Группа: 22 ОДЛ-9.

В таблице 2.23 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов ссуза по специальности «Операционная деятельность в логистике» (группа 22 ОДЛ-9).

Таблица 2.23 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 40-56 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1

Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.113).

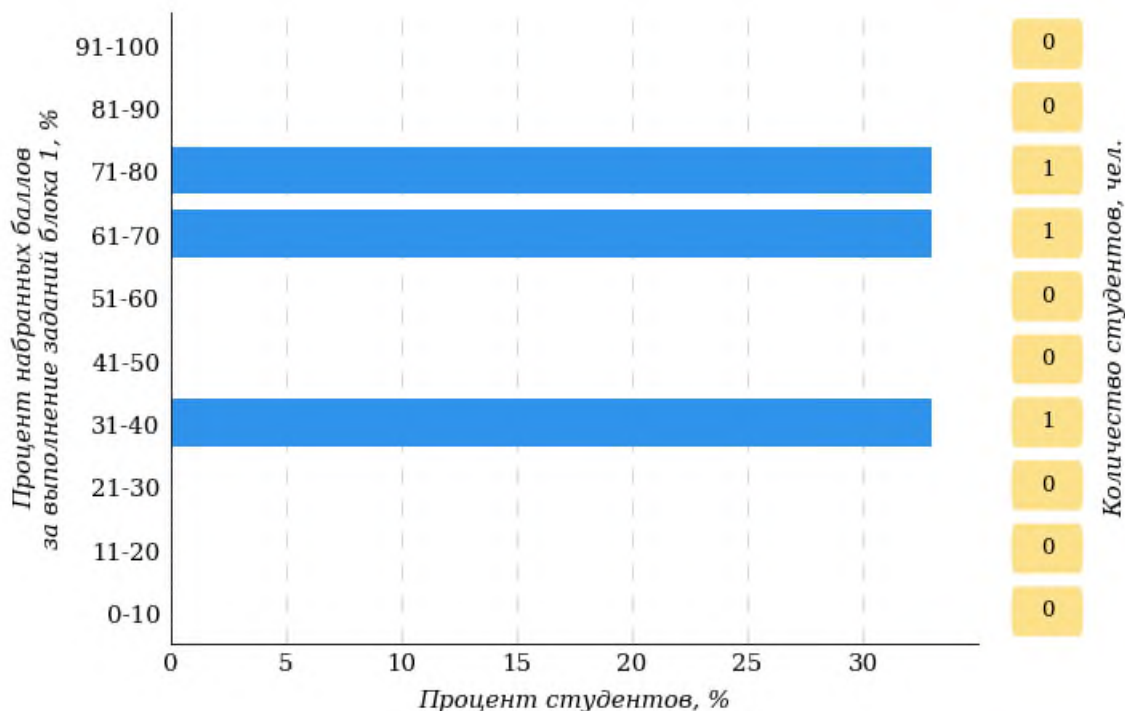


Рисунок 2.113 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.114 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

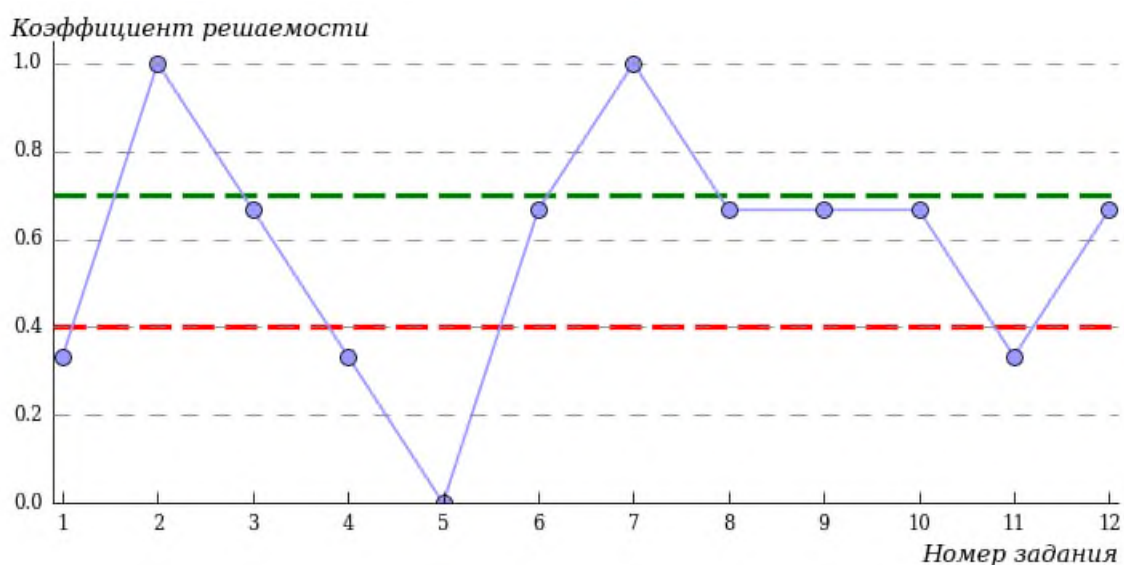


Рисунок 2.114 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на низком уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»*

*№4 «Лексические нормы русского литературного языка»*

*№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»*

*№11 «Знаки препинания в сложном предложении»*

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»*

*№6 «Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова»*

*№8 «Морфологические нормы имени числительного»*

*№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»*

*№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№12 «Речеведческий анализ текста»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№2 «Научный и официально-деловой стили»*

*№7 «Правописание приставок, суффиксов и окончаний»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.115).

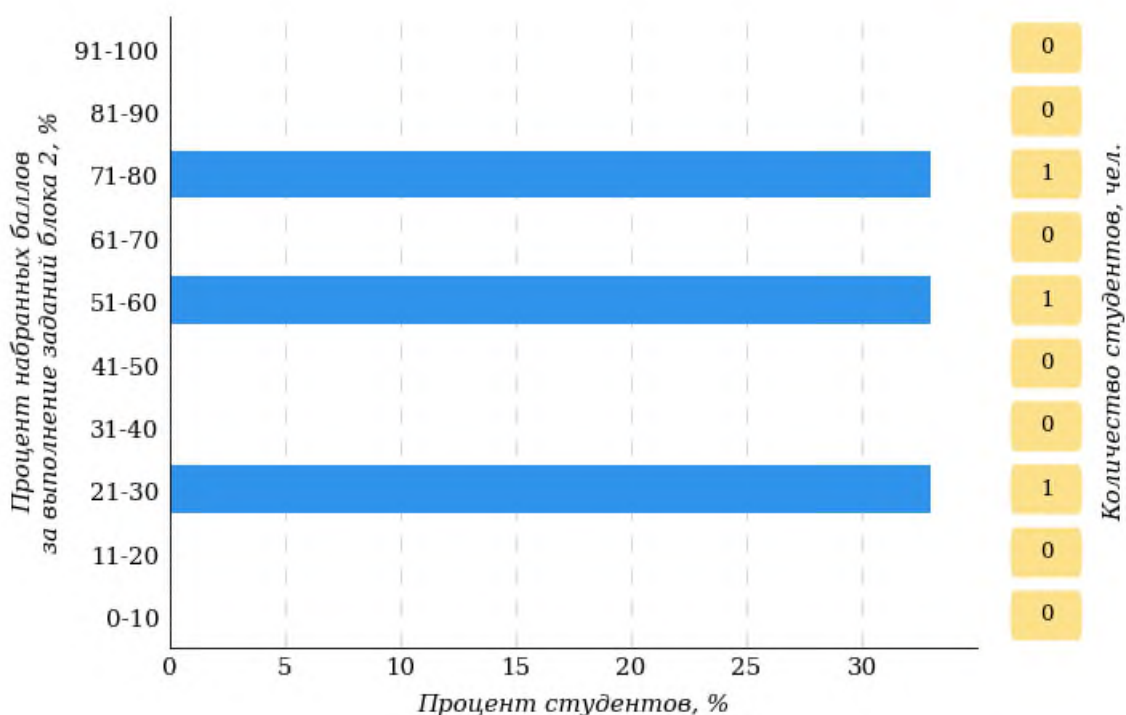


Рисунок 2.115 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.116 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

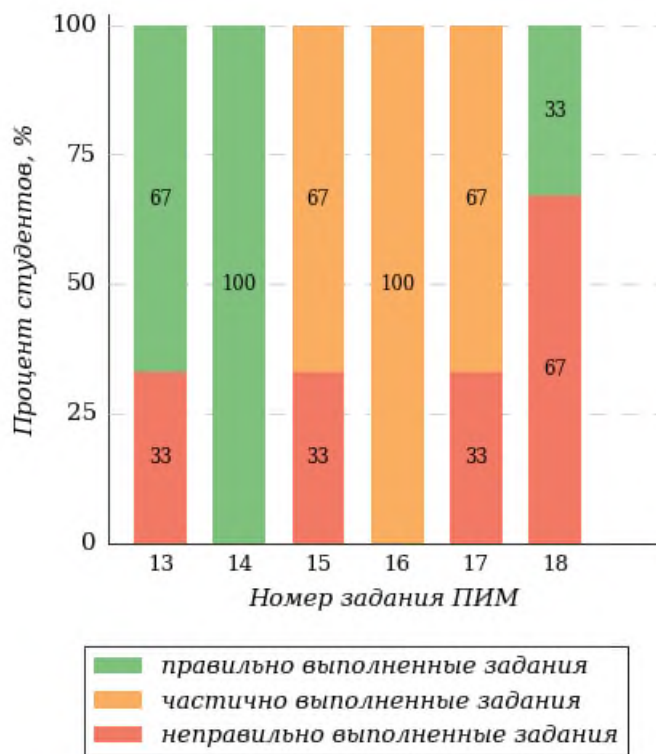


Рисунок 2.116 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.117).

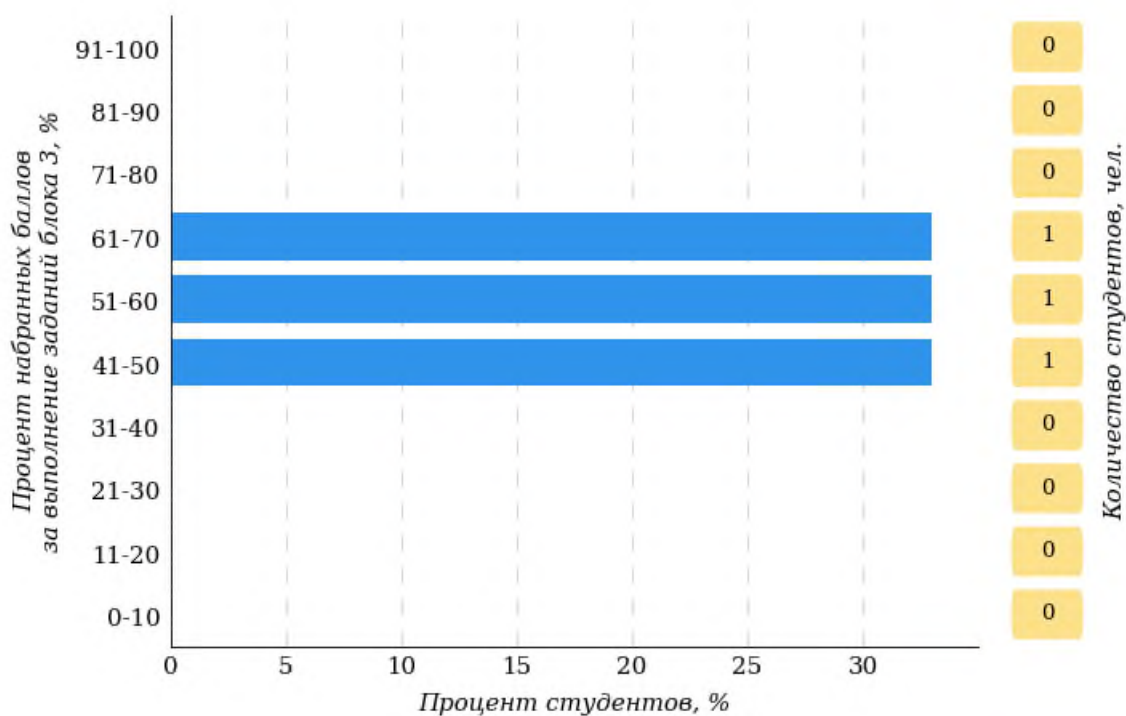


Рисунок 2.117 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.118 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

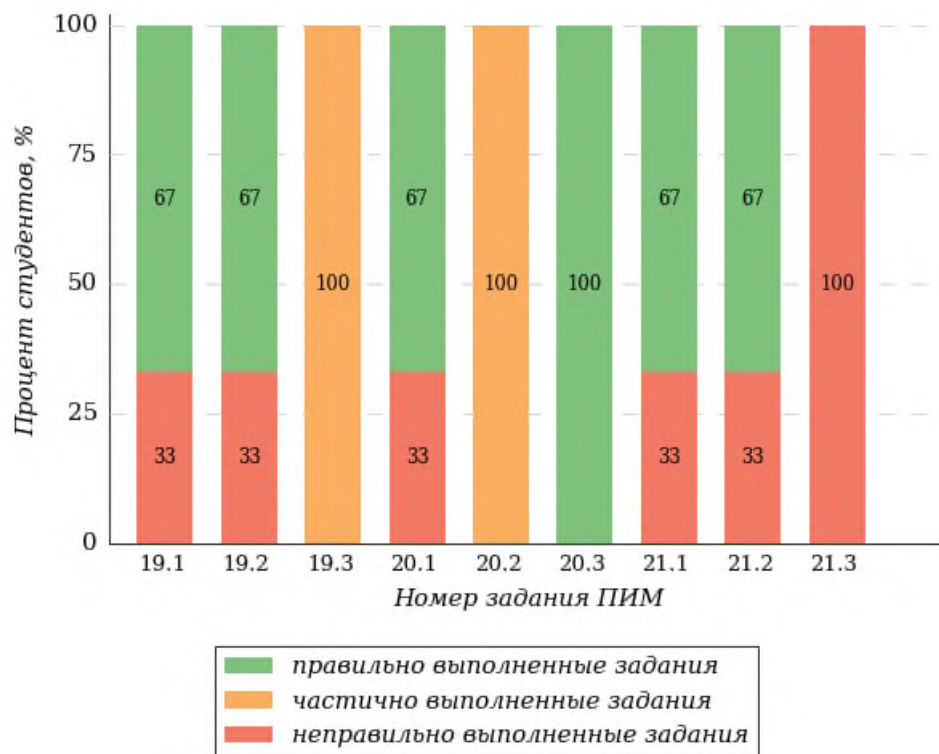


Рисунок 2.118 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.119).

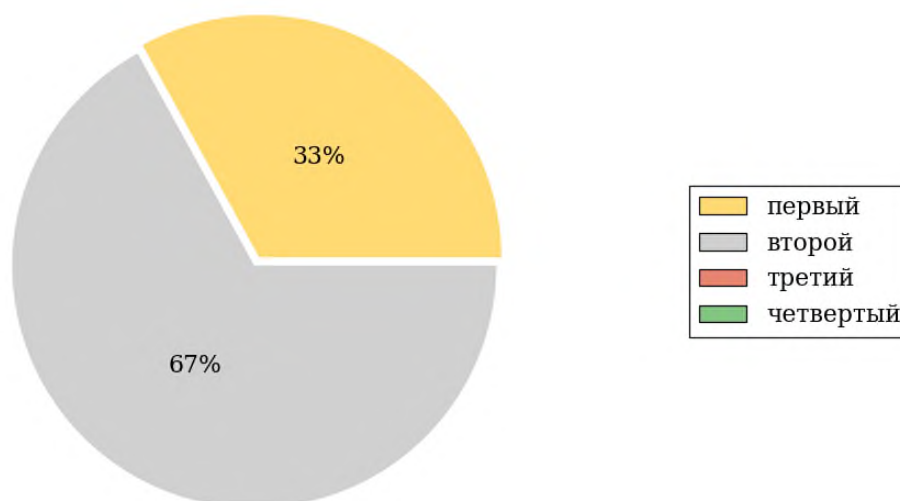


Рисунок 2.119 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Операционная деятельность в логистике» ссуза на

уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 67%.

### 2.3.4.3. Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

Группы: 23 ДО-9, 22 ДО-9, 22 ДО-11, 23 ДО-11, 21 ДО-9, 24 ДО-11.

В таблице 2.24 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов ссуза по специальности «Дошкольное образование» (группы 23 ДО-9, 22 ДО-9, 22 ДО-11, 23 ДО-11, 21 ДО-9, 24 ДО-11).

Таблица 2.24 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<i>Объем трудоемкости: 40-56 часов</i>	
<b><i>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</i></b>	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
<b><i>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</i></b>	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
<b><i>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</i></b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
Кейс 2	
Подзадача 1	20.1
Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1

Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.120).

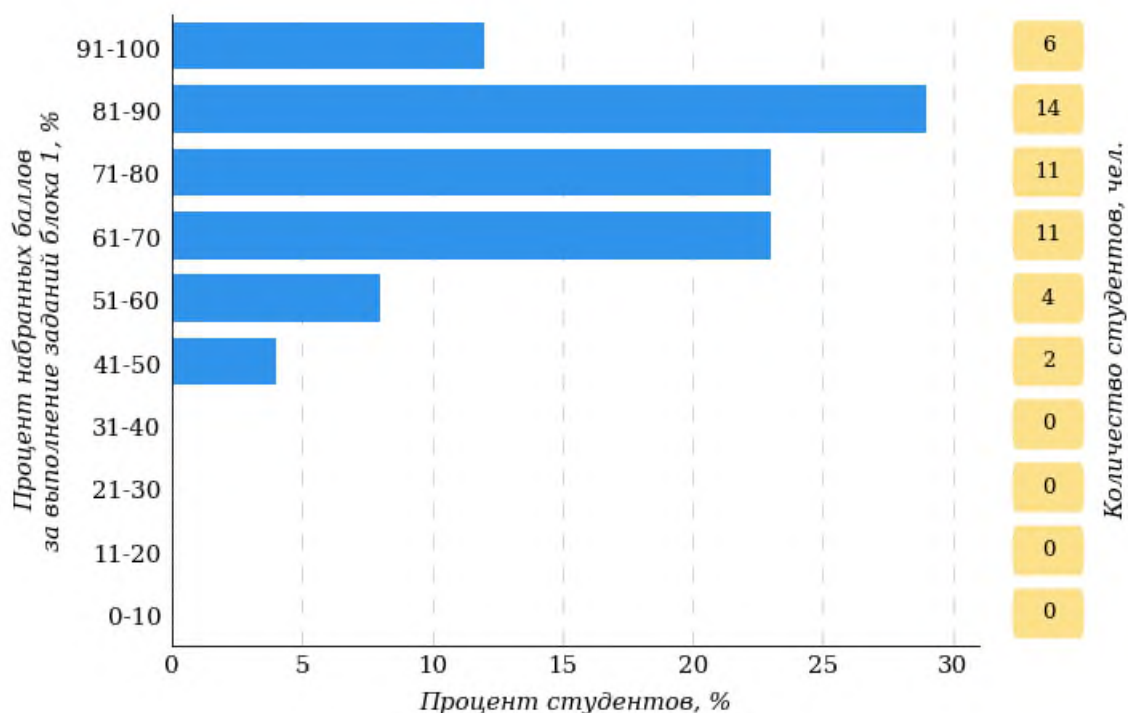


Рисунок 2.120 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.121 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

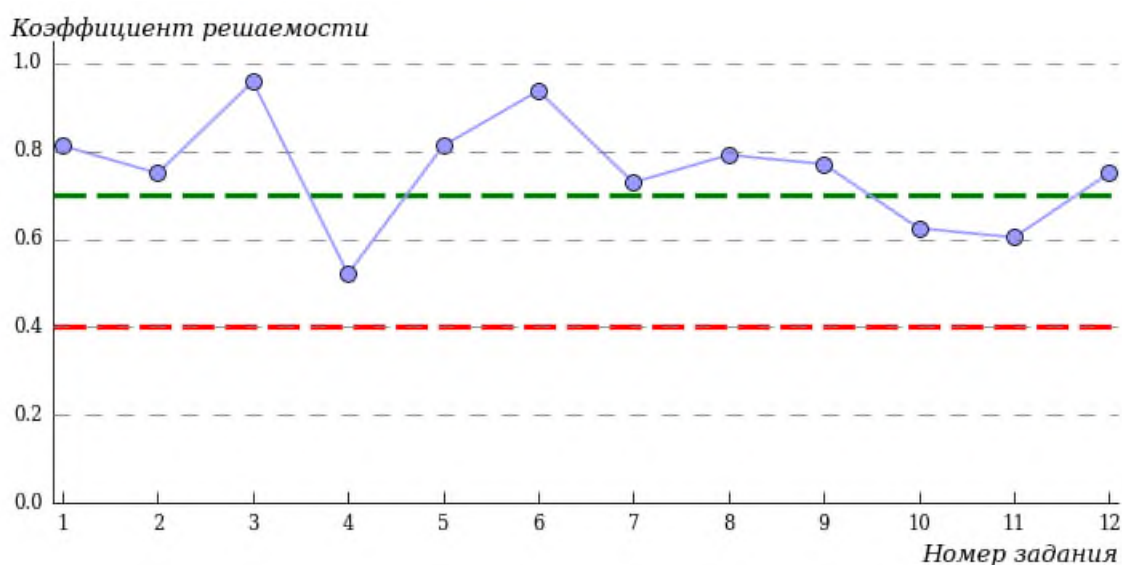


Рисунок 2.121 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном уровне** выполнили следующие задания:

*№4 «Лексические нормы русского литературного языка»*

*№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№11 «Знаки препинания в сложном предложении»*

**на высоком уровне** выполнили следующие задания:

*№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»*

*№2 «Научный и официально-деловой стили»*

*№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»*

*№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»*

*№6 «Типы и виды орфограмм. Правписание гласных и согласных в корне слова»*

*№7 «Правписание приставок, суффиксов и окончаний»*

*№8 «Морфологические нормы имени числительного»*

*№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»*

*№12 «Речеведческий анализ текста»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.122).

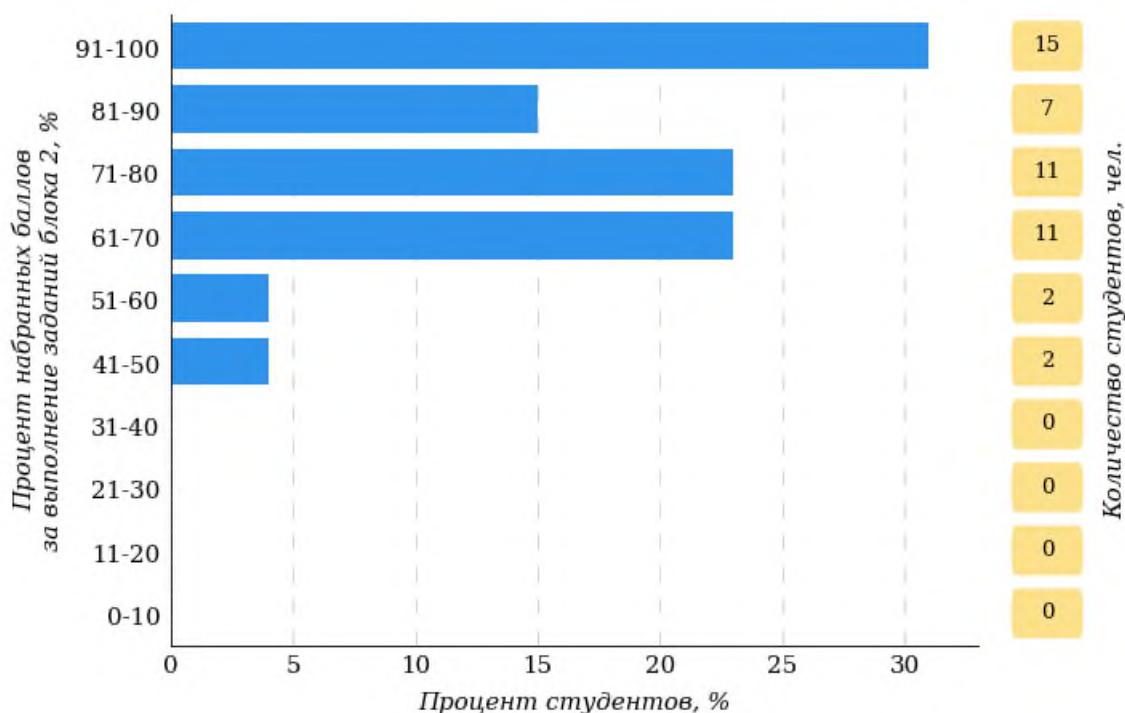


Рисунок 2.122 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.123 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

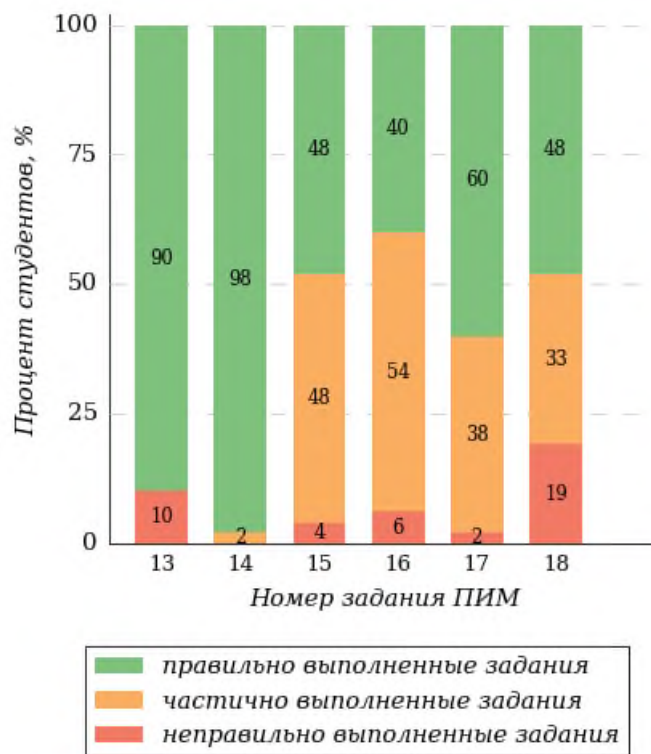


Рисунок 2.123 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.124).

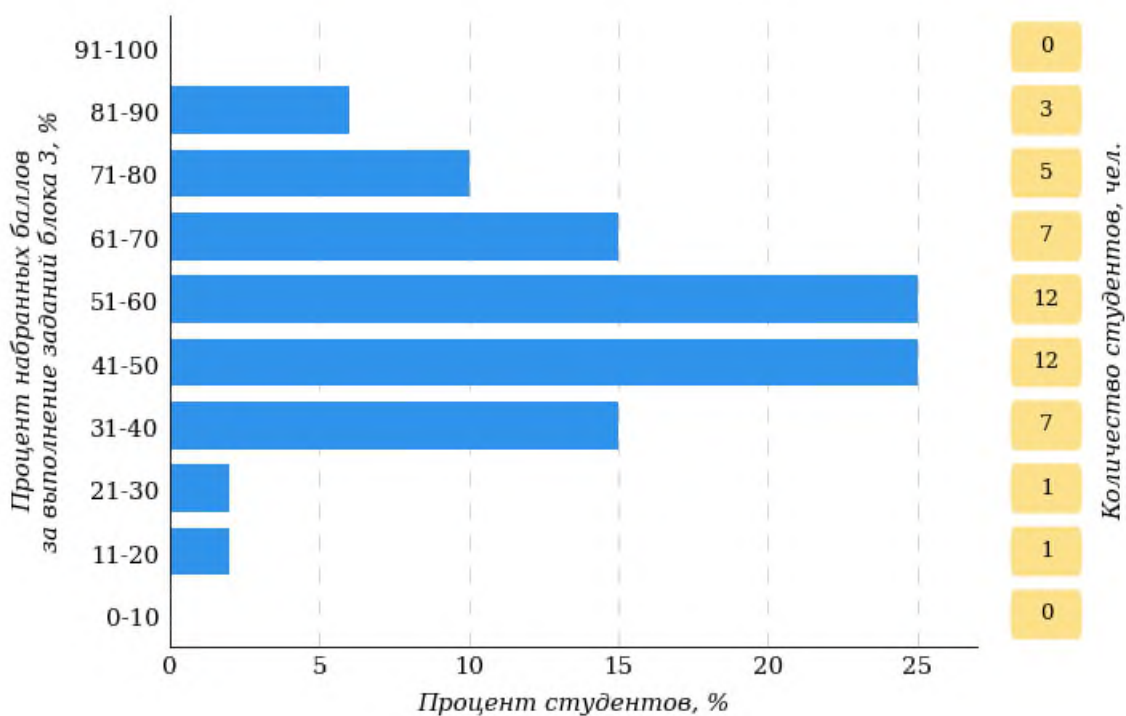


Рисунок 2.124 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.125 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

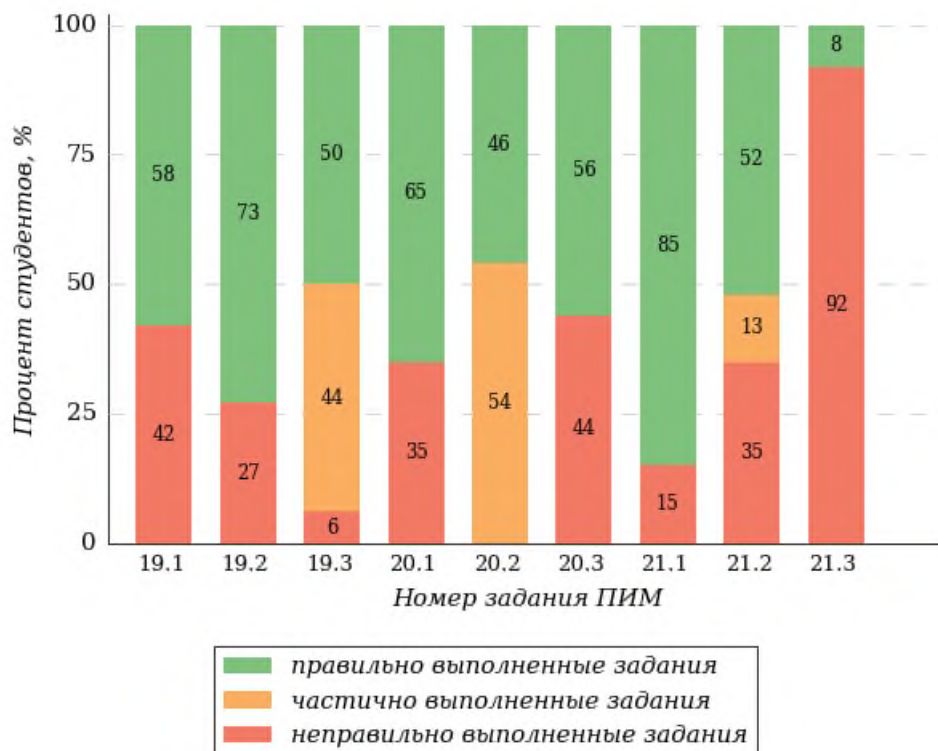


Рисунок 2.125 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.126).

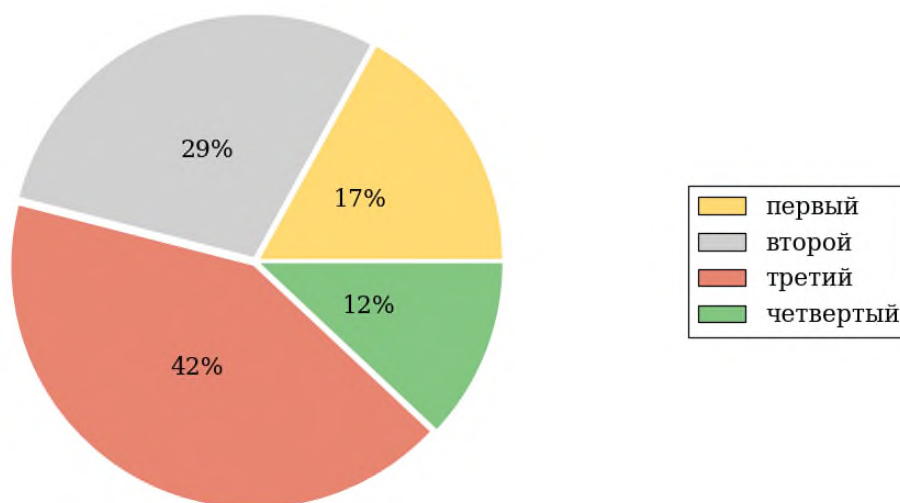


Рисунок 2.126 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Дошкольное образование» ссуза на уровне

обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 83%.

#### 2.3.4.4. Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Группы: 23 ПНК-11-бюджет, 22 ПНК-9-коммерция, 21 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-9-бюджет, 22 ПНК-11-коммерция.

В таблице 2.25 представлена структура ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» для студентов ссуза по специальности «Преподавание в начальных классах» (группы 23 ПНК-11-бюджет, 22 ПНК-9-коммерция, 21 ПНК-9-бюджет, 23 ПНК-9-коммерция, 23 ПНК-9-бюджет, 22 ПНК-11-коммерция).

Таблица 2.25 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 40-56 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Разновидности речи. Виды норм литературного языка	1
Научный и официально-деловой стили	2
Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи	3
Лексические нормы русского литературного языка	4
Орфоэпия. Нормы произношения и ударения	5
Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова	6
Правописание приставок, суффиксов и окончаний	7
Морфологические нормы имени числительного	8
Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения	9
Синтаксические нормы словосочетания и предложения	10
Знаки препинания в сложном предложении	11
Речеведческий анализ текста	12
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Стили речи	13
Лексика и фразеология. Лексикография	14
Графика и орфография. Морфемика	15
Морфология	16
Синтаксис и пунктуация	17
Лингвистика текста	18
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
<b>Кейс 1</b>	
Подзадача 1	19.1
Подзадача 2	19.2
Подзадача 3	19.3
<b>Кейс 2</b>	
Подзадача 1	20.1

Подзадача 2	20.2
Подзадача 3	20.3
Кейс 3	
Подзадача 1	21.1
Подзадача 2	21.2
Подзадача 3	21.3

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.127).

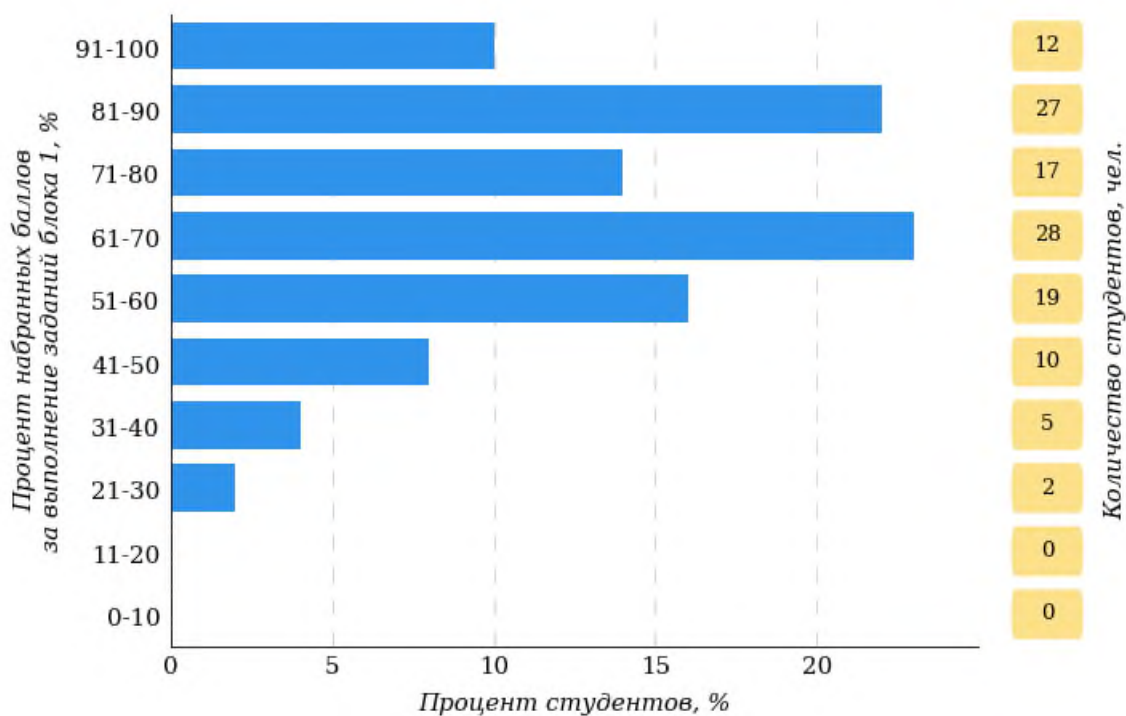


Рисунок 2.127 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.128 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи».

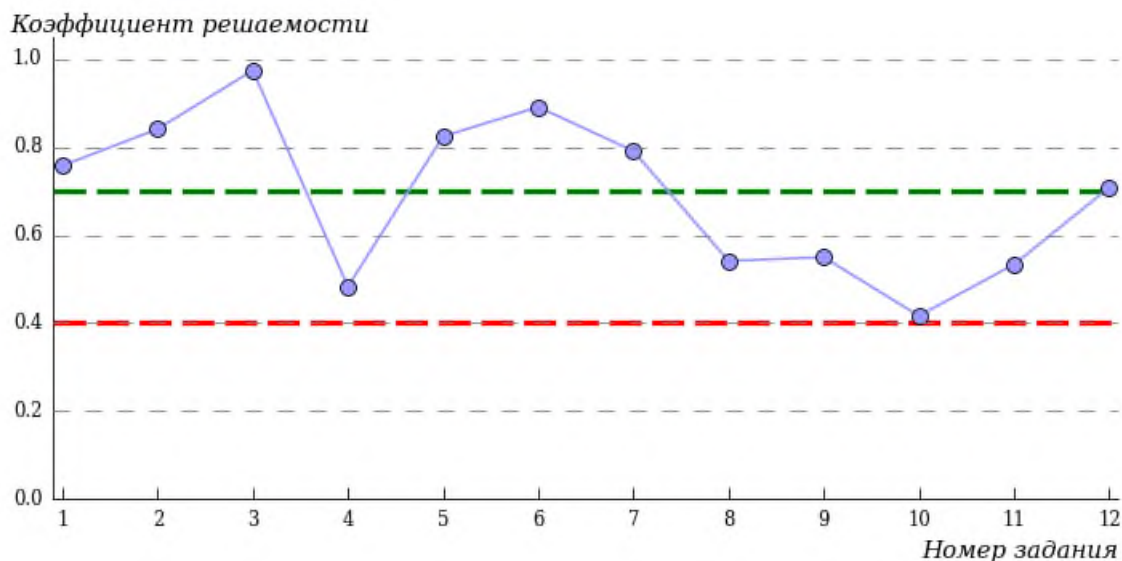


Рисунок 2.128 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№4 «Лексические нормы русского литературного языка»*

*№8 «Морфологические нормы имени числительного»*

*№9 «Морфологические нормы имени прилагательного и местоимения»*

*№10 «Синтаксические нормы словосочетания и предложения»*

*№11 «Знаки препинания в сложном предложении»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Разновидности речи. Виды норм литературного языка»*

*№2 «Научный и официально-деловой стили»*

*№3 «Словарная система русского языка. Лексические средства выразительности речи»*

*№5 «Орфоэпия. Нормы произношения и ударения»*

*№6 «Типы и виды орфограмм. Правописание гласных и согласных в корне слова»*

*№7 «Правописание приставок, суффиксов и окончаний»*

*№12 «Речеведческий анализ текста»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.129).

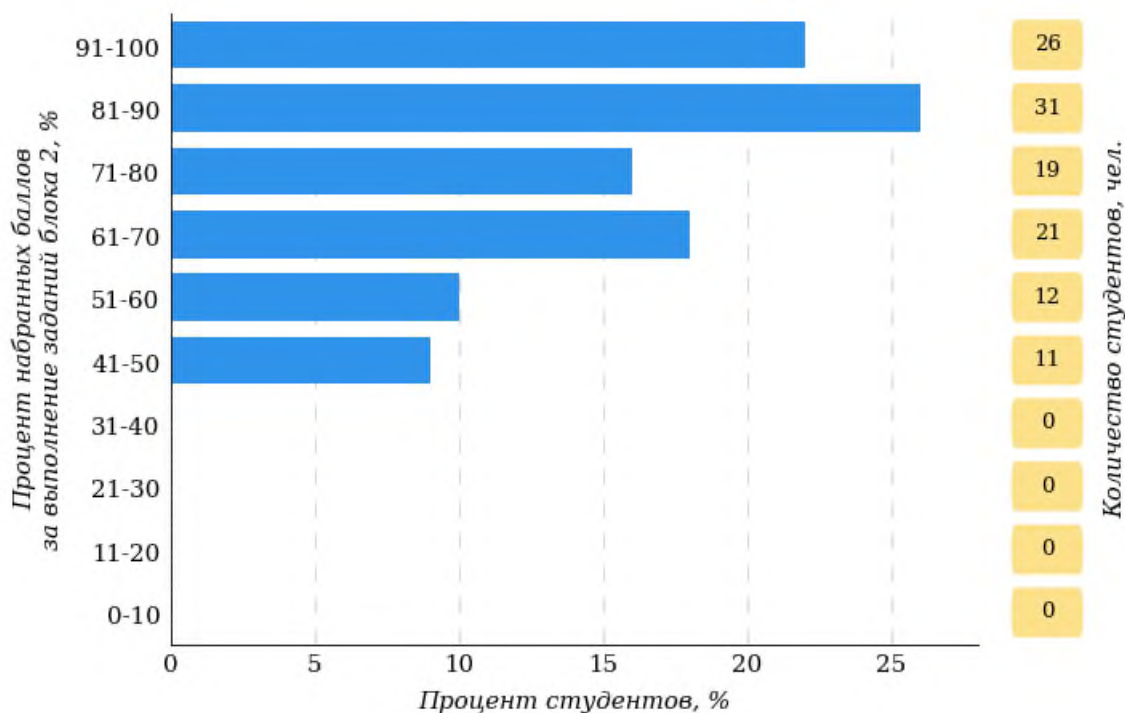


Рисунок 2.129 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.130 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

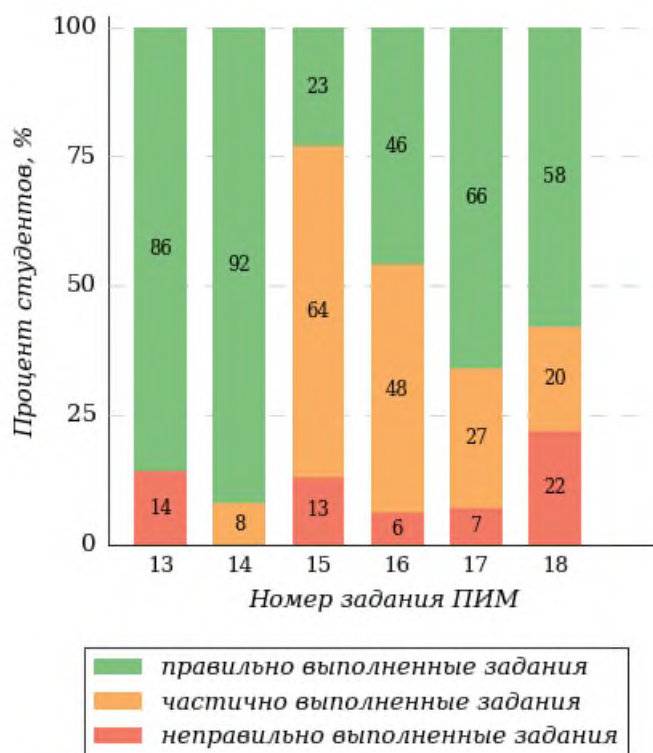


Рисунок 2.130 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» представлено на диаграмме (рисунок 2.131).

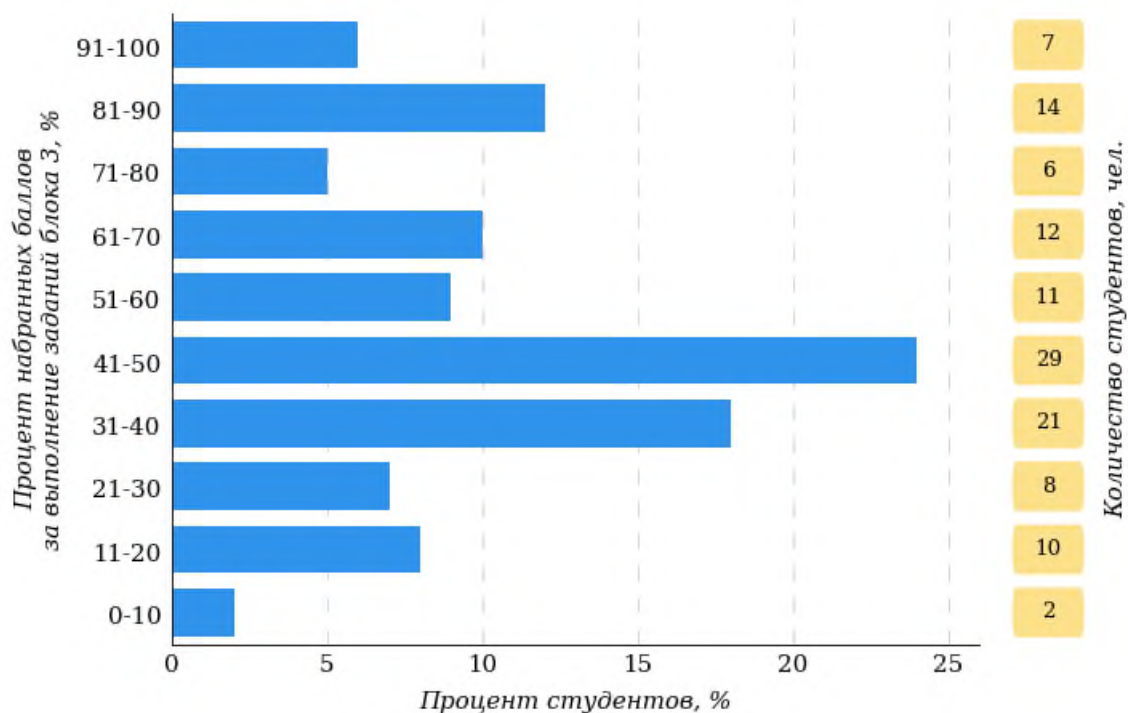


Рисунок 2.131 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

На рисунке 2.132 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи» выборкой студентов.

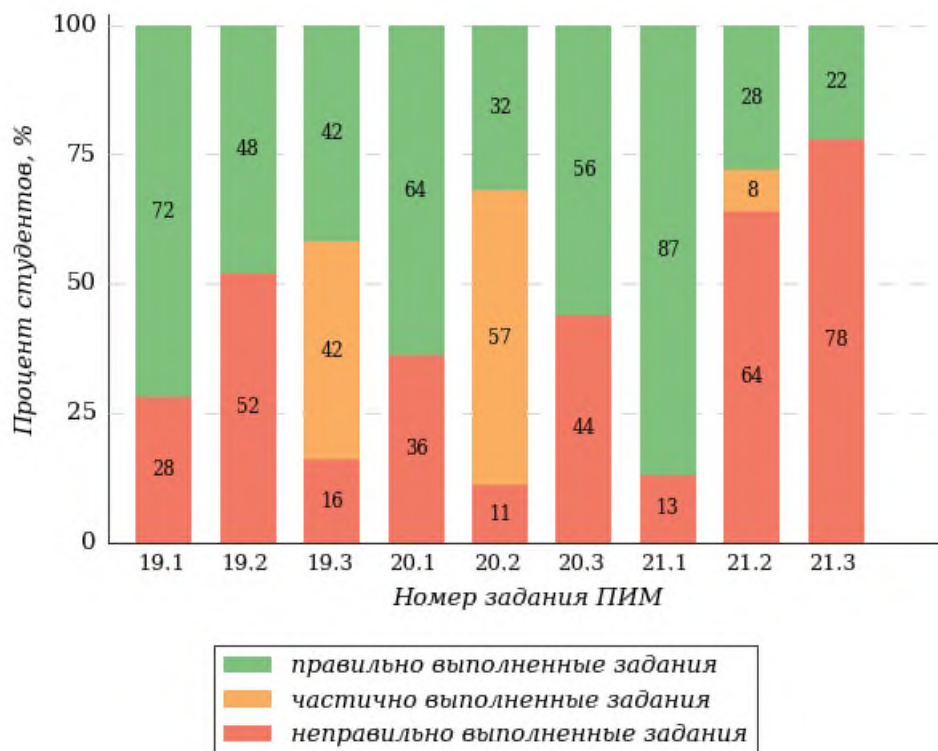


Рисунок 2.132 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Распределение студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.133).

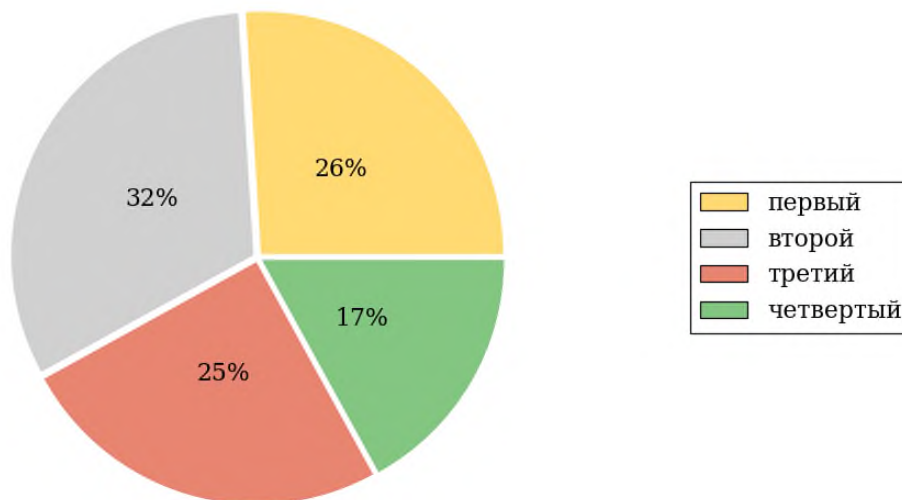


Рисунок 2.133 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Преподавание в начальных классах» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Русский язык и культура речи» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 74%.

### **2.3.5. Дисциплина «Теория государства и права»**

Распределение результатов тестирования по дисциплине «Теория государства и права» цикла ПД ФГОС СПО студентов ссуза по показателю «Доля студентов на уровне обученности не ниже второго» в соответствии с предложенной моделью оценки результатов обучения показано в таблице 2.26

Таблица 2.26 – Результаты обучения студентов ссуза по дисциплине «Теория государства и права» цикла ПД ФГОС СПО (ФЭПО-40)

Шифр специальности	Наименование специальности	Ссуз					Выполнение критерия	
		Количество студентов	Процент студентов, находящихся на уровне обученности					Процент студентов на уровне обученности не ниже второго
			первый	второй	третий	четвертый		
40.02.04	Юриспруденция	25	20%	16%	36%	28%	80%	+

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

В таблице красным цветом выделена доля студентов на уровне обученности не ниже второго, составляющая меньше 60%. Знаком «\*» отмечены результаты для выборки студентов менее 10 человек.

### 2.3.5.1. Специальность 40.02.04 «Юриспруденция»

Группа: 24 ЮР-11.

В таблице 2.27 представлена структура ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» для студентов ссуза по специальности «Юриспруденция» (группа 24 ЮР-11).

Таблица 2.27 – Структура содержания ПИМ

Содержание ПИМ	Номер задания ПИМ
<b>Объем трудоемкости: 70 часов</b>	
<b>Блок 1. Тематическое наполнение ПИМ</b>	
Предмет теории государства и права	1
Функции теории государства и права	2
Понятие, признаки, сущность государства	3
Функции государства	4
Механизм (аппарат) государства. Роль правоохранительных органов	5
Понятие, принципы, функции права	6
Правотворчество	7
Правовые отношения	8
Реализация норм права	9
Правонарушения по российскому законодательству	10
Юридическая ответственность по российскому законодательству	11
Законность, правопорядок, демократия в российском обществе	12
Государство и личность	13
Соотношение государства и гражданского общества	14
<b>Блок 2. Модульное наполнение ПИМ</b>	
Теория государства	15
Теория государства	16
Теория права	17
Теория права	18
Право и гражданское общество	19
Право и гражданское общество	20
Личность, право, государство	21
Личность, право, государство	22
<b>Блок 3. Кейс-наполнение ПИМ</b>	
Кейс 1	
Подзадача 1	23.1
Подзадача 2	23.2
Подзадача 3	23.3
Кейс 2	
Подзадача 1	24.1
Подзадача 2	24.2
Подзадача 3	24.3
Кейс 3	
Подзадача 1	25.1

Подзадача 2	25.2
Подзадача 3	25.3
Подзадача 4	25.4

Распределение студентов по итогам выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.134).

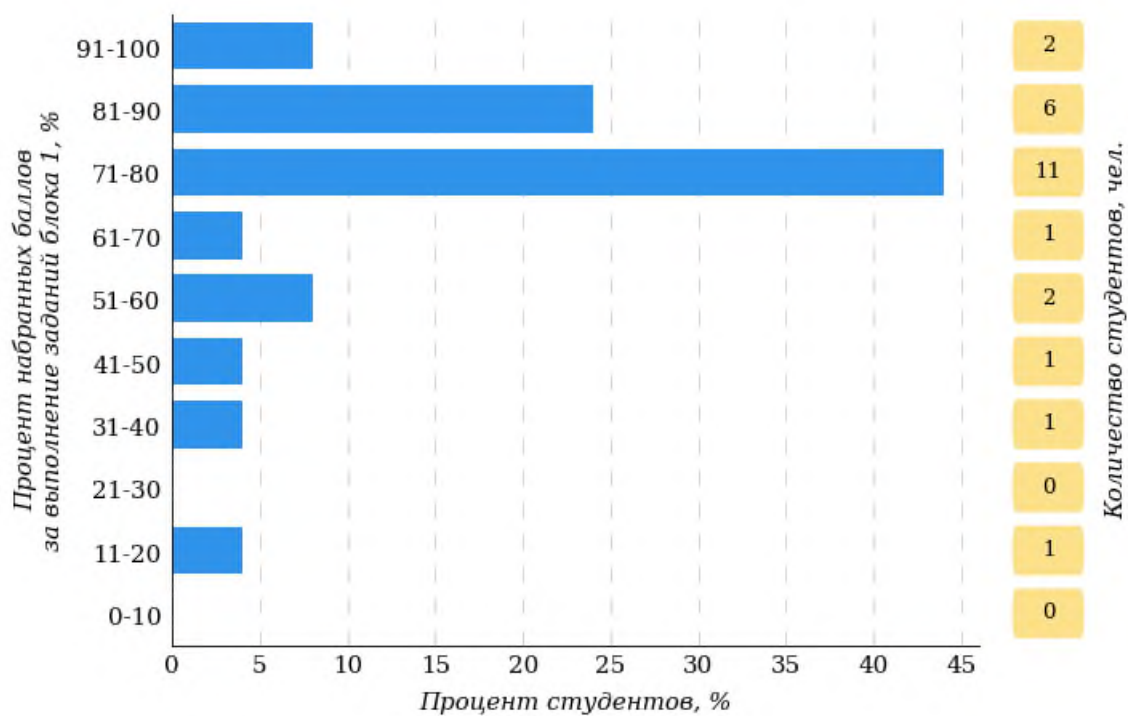


Рисунок 2.134 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.135 представлена карта коэффициентов решаемости заданий блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права».

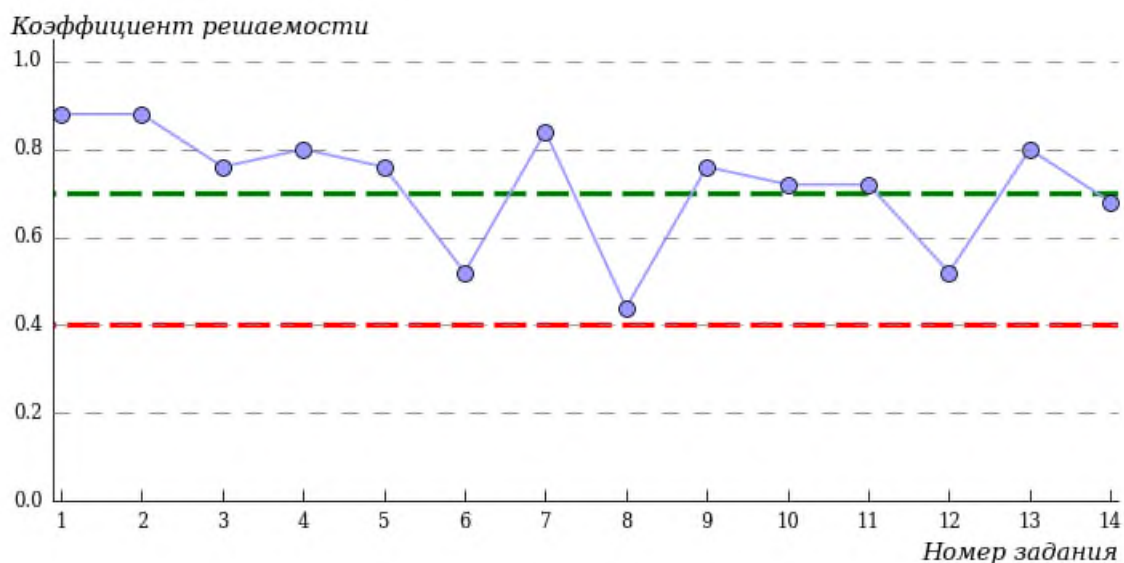


Рисунок 2.135 – Карта коэффициентов решаемости заданий по темам блока 1 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Карта коэффициентов решаемости заданий показывает, что студенты данной выборки

**на достаточном** уровне выполнили следующие задания:

*№6 «Понятие, принципы, функции права»*

*№8 «Правовые отношения»*

*№12 «Законность, правопорядок, демократия в российском обществе»*

*№14 «Соотношение государства и гражданского общества»*

**на высоком** уровне выполнили следующие задания:

*№1 «Предмет теории государства и права»*

*№2 «Функции теории государства и права»*

*№3 «Понятие, признаки, сущность государства»*

*№4 «Функции государства»*

*№5 «Механизм (аппарат) государства. Роль правоохранительных органов»*

*№7 «Правотворчество»*

*№9 «Реализация норм права»*

*№10 «Правонарушения по российскому законодательству»*

*№11 «Юридическая ответственность по российскому законодательству»*

*№13 «Государство и личность»*

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.136).

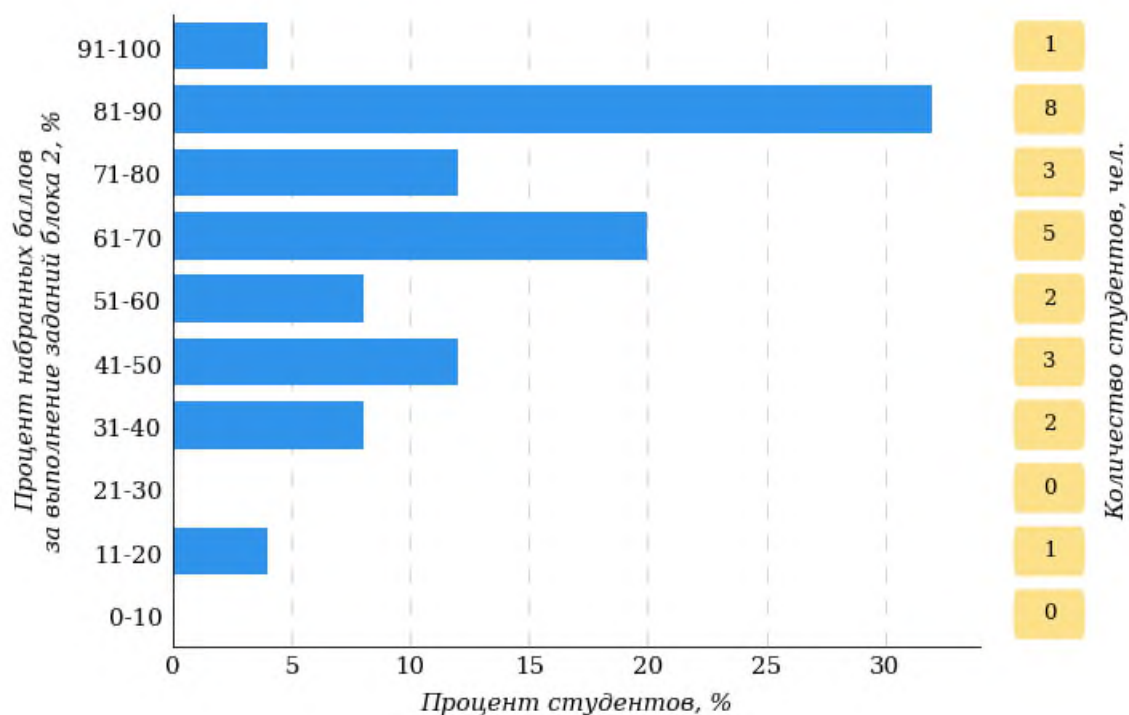


Рисунок 2.136 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.137 отображены результаты выполнения заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

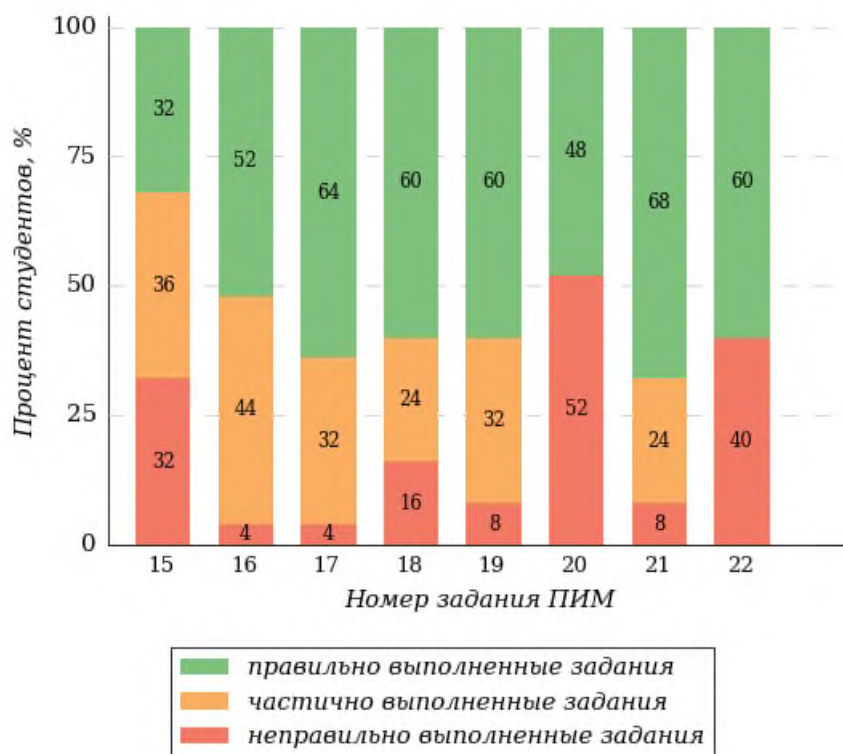


Рисунок 2.137 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 2 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов по результатам выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» представлено на диаграмме (рисунок 2.138).

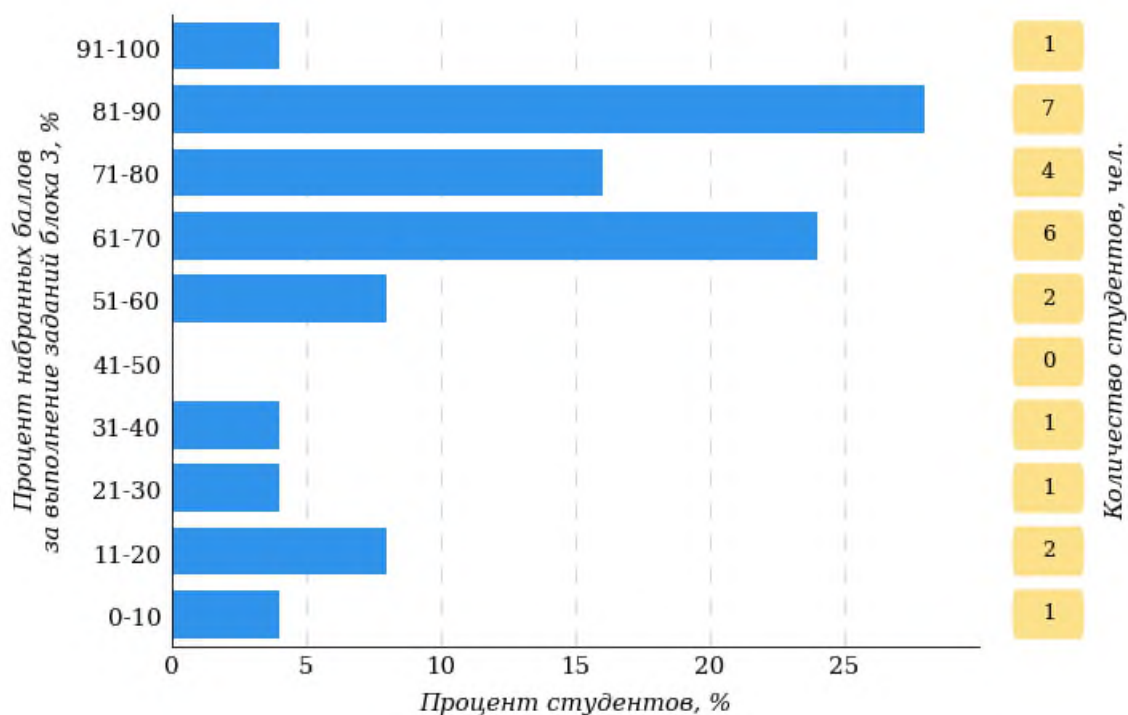


Рисунок 2.138 – Гистограмма плотности распределения результатов выполнения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

На рисунке 2.139 отображены результаты решения заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права» выборкой студентов.

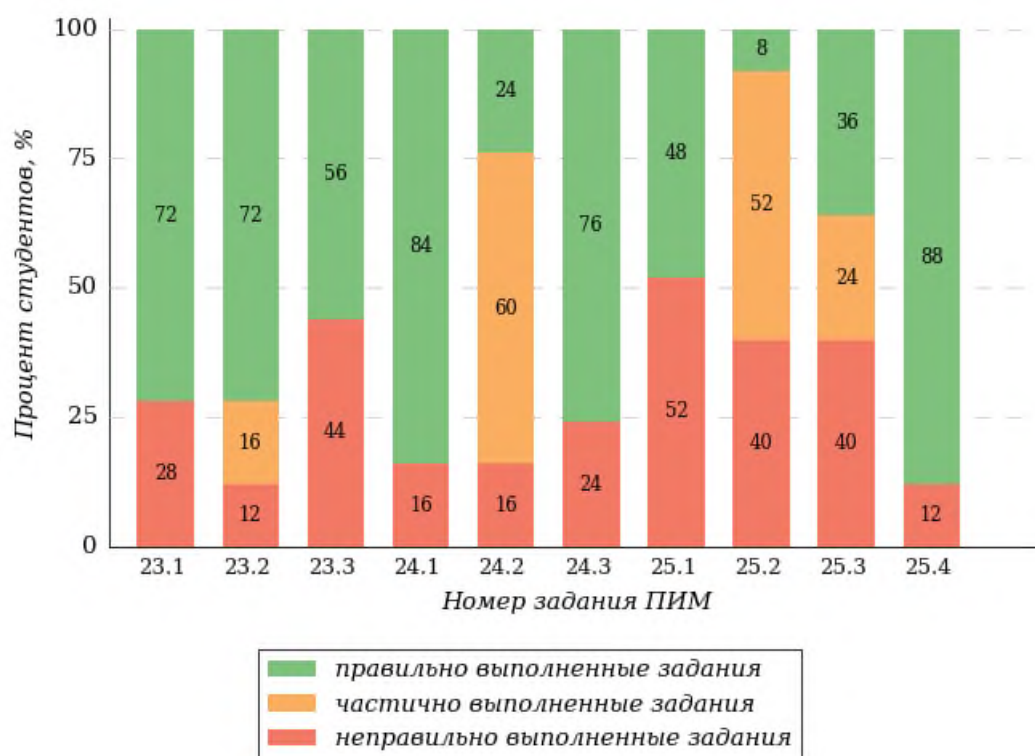


Рисунок 2.139 – Диаграмма результатов выполнения студентами заданий блока 3 ПИМ по дисциплине «Теория государства и права»

Распределение студентов специальности «Юриспруденция» ссуза по уровням обученности на основе результатов ФЭПО-40 показано на диаграмме (рисунок 2.140).

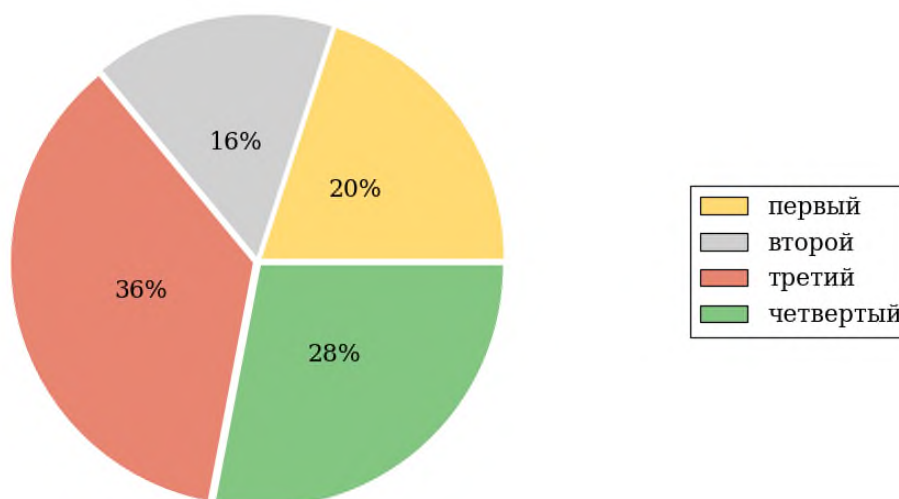


Рисунок 2.140 – Круговая диаграмма распределения результатов обучения студентов по уровням обученности

В соответствии с моделью оценки результатов обучения процент студентов специальности «Юриспруденция» ссуза на уровне обученности не ниже второго (по дисциплине «Теория государства и права» цикла ПД ФГОС СПО) составляет 80%.

