**Квалификационный экзамен**

**ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01.

Вариант№1

1.Обобщенная формулировка задачи.

Воспитатели ДОУ отмечают, что при знакомстве с новыми игрушками, предметами многие дети пробуют их на вкус, пытаются, при возможности, разобрать, что приводит к конфликтным ситуациям в системе «взрослый», «ребенок».

2. Ключевое задание.

1. Покажите роль ощущений, восприятий как первичной основе познания и обучения детей дошкольного возраста.

2. Дайте классификацию ощущений, восприятий их свойств

3. Раскройте особенности развития ощущений , восприятий в дошкольном возрасте.

Практическое задание.

Подберите дидактические игры, направленные на развитие ощущений, восприятий у детей дошкольного возраста.

3. Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей младшего дошкольного возраста.

Вариант №2

1.Обобщенная формулировка задачи.

В процессе организованной образовательной деятельности при выполнении сложного для них задания дети часто отвлекаются, не могут длительное время работать сосредоточенно, поэтому допускают различные ошибки.

Ключевое задание.

1. Покажите роль внимания в организации обучения.

2. Раскройте функции, виды, свойства внимания,

3. Покажите особенности развития внимания в дошкольном возрасте;

4. Предложите приемы руководства развитием внимания у детей дошкольного возраста в процессе обучения

Практическое задание.

Подберите игры, упражнения для развития внимания.

Контекст решения задачи.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант №3

1.Обобщенная формулировка задачи.

В практике работы ДОУ широко используются ИКТ. В этом есть не только положительные стороны, но и негативные.

2. Ключевое задание.

1. Покажите возможности использования ИКТ в обучении детей.

2. Раскройте условия, методику использования ИКТ в образовательном процессе

ДОУ.

Практическое задание.

Сделайте анализ конспекта организованной образовательной деятельности, подготовленный на основе средств интернет.

3. Контекст выполнения задания.

Вы методист ДОУ.

Вариант №4

1.Обобщенная формулировка задачи

В ФГОС дошкольного образования подчеркивается необходимость развития интересов детей, любознательности и познавательно-исследовательской деятельности

(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), познавательной мотивации, формирования познавательных действий

2. Ключевое задание.

1. Раскройте задачи организации познавательно-исследовательской деятельности в основных образовательных программах дошкольного образования.

1.2. Дайте характеристику познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста.

1.3. Раскройте методику проведения опытов , экспериментов с детьми старшего дошкольного возраста.

Глава 2. Практическое задание.

Составьте конспекты организованной образовательной деятельности с использованием проведения опытов.

3 Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста

Вариант №5.

1.Обобщенная формулировка задачи.

В ФГОС дошкольного образования указано: «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

2. Ключевое задание.

1. Раскройте содержание педагогической диагностики, направленной на определение достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детство»

2. Раскройте методику проведения педагогической диагностики и обработки результатов.

3. Подберите методики для проведения педагогической диагностики по одной из образовательной областей или интегративных качеств личности

Практическое задание.

Составьте программу коррекционной работы с 1 -2 детьми на 1 месяц по одной из образовательной областей или развитию интегративных качеств личности

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей среднего дошкольного возраста

Вариант № 6

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе гуманизации образовательного процесса, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1. Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2. Дайте характеристику педагогических технологий, ориентированных на развитие личности, качеств ребенка, его индивидуальности:

-личностно-ориентированная технология обучения;

-технология поддержки;

-технология портфолио дошкольника и воспитателя.

Практическое задание.

1. Предложите варианты оформления портфолио дошкольника и воспитателя.

2. Сделайте анализ использования указанных технологий в опыте работы воспитателей.

3. Контекст выполнения задания

Вы воспитатель детей дошкольного возраста.

Вариант№ 7

1.Обобщенная формулировка задачи.

Реализация основных положений ФГОС дошкольного образования осуществляется на основе деятельностного подхода, развивающего обучения, что предполагает использование в практике работы ДОУ современных педагогических технологий.

2. Ключевое задание.

1. Раскройте основные признаки педагогических технологий.

2. Раскройте основные положения развивающего обучения.

3. Дайте характеристику технологии проектной деятельности, проблемного обучения.

Практическое задание.

1. Подберите конспект организованной образовательной деятельности с использованием проблемно-диалоговой технологии обучения.

2. Разработайте проект по одной из тем комплексно-тематического планирования.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 8

1.Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов ФГОС дошкольного образования является реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, что нацеливает воспитателей на изменение форм, методов организации деятельности дошкольников.

2. Ключевое задание.

1. Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми младшего , среднего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2. Раскройте особенности обучения детей младшего ,среднего дошкольного возраста.(учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

1. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей младшего, среднего дошкольного возраста.

Вариант № 9

1. Обобщенная формулировка задачи.

ФГОС дошкольного образования нацеливает воспитателей для реализации Программы использование специфических форм для детей данной возрастной группы, прежде всего игры, познавательной и исследовательской деятельности.

2. Ключевое задание.

1. Покажите особенности форм работы воспитателя с детьми старшего дошкольного возраста в организованной образовательной деятельности.

2. Раскройте особенности обучения детей старшего дошкольного возраста.( учет особенностей психического развития ребенка, индивидуальных особенностей, выбор методов обучения)

Практическое задание.

. Подберите конспекты организованной образовательной деятельности по разным образовательным областям

2. Проанализируйте эффективность выбора форм, методов обучения, чередования видов деятельности в процессе обучения.

3. Контекст выполнения задания.

Вы воспитатель детей старшего дошкольного возраста.

Вариант № 10

1.Обобщенная формулировка задачи.

Одним из основополагающих принципов дошкольного образования является. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования.

2. Ключевое задание.

1. Раскройте понятие «одаренность», формы проявления одаренности.

2. Раскройте особенности развития одаренных детей в дошкольном возрасте.

3. Покажите особенности обучения одаренных детей дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику методов выявления диагностики одаренности.

Практическое задание.

1. Составьте индивидуальную программу развития одаренного ребенка на 3 месяца по одному из направлений развития на основе проведенной диагностики

2. Подберите творческие задания для развития одаренного ребенка.

3. Составьте характеристику одаренного ребенка.

3. Контекст выполнения задания.

Вы методист детского сада.

Вопросы к экзамену по МДК 03.02 Теория и методика развития речи у детей

1. Методика развития детской речи как наука её связь с другими науками.

2. Роль родного языка в речи и развитии ребёнка.

3. Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста.

4. Программы развития речи детей дошкольного возраста.

5. Методы и приёмы развития речи детей дошкольного возраста.

6. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.

7. Методика словарной работы в разных возрастных группах.

8. Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей.

9. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.

10. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка.

11. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

12. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи.

13. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

14. Понятие связной речи и её значение для развития ребёнка.

15. Задачи и содержание обучения связной речи.

16. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

17. Беседа как метод обучения диалогической речи.

18. Приёмы обучения рассказыванию.

19. Методика обучения пересказу литературных произведений.

20. Методика обучения рассказыванию по игрушке.

21. Методика обучения рассказыванию по картине.

22. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребёнка.

23. Особенности восприятия детьми литературных произведений.

24. Методика чтения и рассказывания детям.

25. Методика заучивания стихотворений.

26. Использование художественной литературы вне занятий.

27. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.

28. Методика ознакомления детей со словом.

29. Методика ознакомления детей с предложением.

30. Методика ознакомления со словесным составом предложения.

31. Методика ознакомления со слоговым строением слова.

32. Методика Ознакомления со звуковым составом слова.

33. Подготовка детей к обучению письму.

34. Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.

35. Задачи, содержание, методы и приёмы работы в подготовительный период обучения грамоте.

36. Система работы в основной период обучения грамоте.

37. Формирование первоначального навыка чтения. Работа с буквой, слогом, словом.

Вопросы к экзамену по МДК 03.04 Теория и методика математического развития

1. Методика обучения дошкольников понятиям «много», «один», «ни одного».

2. Методика обучения дошкольников сравнению множеств по количеству способами наложения и приложения.

3. Методика обучения дошкольников счету предметов. Приемы счета.

4. Методика ознакомления дошкольников с принципами построения натурального ряда чисел. Понимание абстрактности числа.

5. Методика ознакомления дошкольников с цифрами; порядковым счетом.

6. Методика ознакомления дошкольников с составом числа: из единиц; из двух меньших чисел.

7. Методика формирования у дошкольников умения решать и составлять арифметические задачи.

8. Методика ознакомления дошкольников с арифметическими действиями.

9. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: длина или толщина (по выбору).

10. Методика ознакомления с различными параметрами величины предмета: ширина или высота (по выбору)

11. Методика обучения сравнению предметов по величине способами наложения и приложения. Составление сериационных рядов.

12. Методика обучения сравнению величины предметов с помощью условных мерок.

13. Методика формирования представлений дошкольников о массе предметов.

14. Методика обучения делению предметов и геометрических фигур на равные части.

15. Методика формирования умения различать и называть плоские геометрические фигуры (на примере 3-4).

16. Методика ознакомления с признаками плоских геометрических фигур.

17. Методика ознакомления с объемными геометрическими фигурами.

18. Методика обучения дошкольников моделированию с помощью геометрических фигур. Обучение обобщающим геометрическим понятиям.

19. Методика формирования умения ориентироваться «на себе», «от себя», относительно себя, двигаться в заданном направлении.

20. Методика формирования умения определять собственное положение в пространстве, ориентироваться относительно другого лица, относительно других предметов, двигаться в заданном направлении.

21. Методика обучения дошкольников ориентировке на листе бумаги: нелинованном, в клетку. Графические диктанты.

22. Методика формирования представлений о частях суток, сутках.

23. Методика формирования представлений дошкольников о временах года, днях недели, развитие чувства времени.

24. Преемственность в работе по математическому развитию дошкольной образовательной организации и начальной школы. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации

25. Работа дошкольной образовательной организации и семьи по математическому развитию. Математическое развитие в разновозрастных группах дошкольной образовательной организации.

Практические задания

1. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период дочисловой деятельности

2. Составить графический диктант для ориентировки на листе бумаги в клетку

3. Составить 3 упражнения на комбинированный счет, объяснить, какие приемы счета использованы.

4. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с понятиями «одинаково», «поровну», «столько же».

5. Составить алгоритм измерения величины с помощью условной мерки.

6. Подберите игру на сравнение множеств по количеству.

7. Составить фрагмент занятия по составлению сериационных рядов по высоте.

8. Подберите примеры задач-драматизаций, задач-иллюстраций

9. Составить фрагмент занятия по работе дошкольников с недельным календарем

10. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников понятиям «много - мало».

11. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «5».

12. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период

дочисловой деятельности

13. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с видами часов.

14. Предложить упражнения на умение дошкольников ориентироваться в пространстве.

15. Составить графический диктант

16. Составить подвижную игру на отработку умения ориентироваться в движении.

17. Составить 2-3 задачи-иллюстрации.

18. Предложить 2 упражнения составление сериационных рядов по высоте.

19. Составить дидактическую игру для обучения дошкольников в период

дочисловой деятельности (с одним из понятий)

20. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с частями суток.

21. Предложить фрагмент занятия по ознакомлению с днями недели.

22. Предложить настольно-печатную игру по ознакомлению дошкольников с составом чисел.

23. Предложить сюжетную игру по обучению дошкольников сравнению множеств.

24. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «3».

25. Составить фрагмент занятия по ознакомлению с цифрой «6».