Наименование дисциплины: **Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)**

ФИО преподавателя **Гонтарева М.Н.**

Курс: **3**

Группа: **17 ПНК - 9**

**Задание на период с 18.05.-22.05.2020г.**

Необходимо изучить и кратко законспектировать!

Направления внеурочной деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно – нравственное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное

Социальное

Виды внеурочной деятельности:

Игровая деятельность

Познавательная деятельность

Проблемно – ценностное общение

Досугово – развлекательная деятельность

Художественное творчество

Социальное творчество

Трудовая деятельность

Спортивно-оздоровительная деятельность

Туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной деятельности:

Кружок

Студия

Секция

Клуб

Объединение

Факультатив

Научное общество

Конференция

Слет

Игра

Соревнование

Турнир

Встреча

Концерт

Спектакль

Практика

Экскурсия

Культпоход

Туристический поход

Субботник

Десант

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Посещение спортивных секций

Организация экскурсий, Дней Здоровья и других спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток, зарядка перед уроками.

Динамические паузы и прогулки в начальной школе.

Участие в спортивных соревнованиях.

Работа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания.

Общекультурное:

Организация экскурсий в театры и музеи, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

Общеинтеллектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые;

Проектная деятельность;

Участие в научно-исследовательских конференциях;

Разработка проектов к урокам.

Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, уроки мужества, посещение школьного музея.

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян,

Тематические классные часы.

Подготовка к участию в военно-спортивной игре «Зарница».

Фестивали патриотической песни, смотры строя и песни.

Социальное:

Проведение субботников.

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных растений и уход за ними.

Акция «Посади дерево», «Белый цветок», «Покормите птиц» и др.

Формы внеурочной деятельности по видам:

Словесно-логические.

Основным средством воздействия является слово (убеждение словом), вызывающее ответные эмоции у детей.

Беседы на различные темы

Дискуссии

Собрания

Конференции

Лекции

Главное здесь обмен информацией, сообщения учителей, учеников и других взрослых. Обсуждение проблемных вопросов.

Образно-художественные формы:

Концерты

Спектакли

Праздники

КТД

Главным средством воздействия является совместное, преимущественно эстетическое переживание. Главное здесь вызвать сильные, глубокие и облагораживающие коллективные эмоции.

Трудовые формы внеурочной деятельности

Работа на пришкольном участке

Работа по оформлению и уборке кабинета

Уход за комнатными растениями

Организация дежурства на переменах и в школьной столовой

Помощь школьному библиотекарю

Трудовые десанты

В современных условиях необходимо делать упор на личностную значимость труда, когда ребёнок осознаёт, что приобретаемый навык пригодится ему в жизни, когда он заинтересован в итоге своего туда.

Игровые (досуговые) формы работы:

Совместные праздники

Подготовка концертов, спектаклей

Неделя театра, танца, вокала

Просмотр и обсуждение фильмов, спектаклей

Соревнования

Конкурсы

КВНы

Туристические походы

Экскурсионные прогулки в парк

Экскурсионные поездки

Роль игры в организации досуга занимает важное место в жизни ребёнка, и поэтому рассматривается педагогами как одно из главных средств воспитания. Игры могут быть спортивные, познавательные, соревновательные, конкурсные, интеллектуальные и др.

Психологические формы:

Лекции

Беседы

Дискуссии

Психологические упражнения

Консультации

Тренинги

В формах этого типа основным средством воздействия являются элементы психологического тренинга, методы практической психологии, индивидуальной и групповой психотерапии. Эти формы требуют специальных знаний и умений.

Результаты внеурочной деятельности:

Все виды, направления и формы внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Уровни результатов внеурочной деятельности

Первый уровень. 1 класс

Школьник знает и понимает общественную жизнь

Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Достигается во взаимодействии с педагогом

Второй уровень. 2-3 классы

Школьник ценит общественную жизни.

Получение школьником опыта переживания и формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).

Достигается в дружеской детской среде.

Третий уровень. 4 класс

Школьник самостоятельно действует в общественной жизни

Получение школьником опыта самостоятельного социального действия.

Достигается во взаимодействии с социальным субъектом.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности воспитательной работы:

внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

укрепление здоровья воспитанников;

развитие творческой активности каждого ребёнка;

укрепление связи между семьёй и школой.

Литература:

Д.В.Григорьев, П.В.Степанов «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» М.: Просвещение, 2014г.

**Внимание!!!**

**22.05.2020г-. необходимо направить выполненное задание на проверку.**