СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование дисциплины: **Теоретические и прикладные аспекты методической работы иоспитателя детей дошкольного возраста**

ФИО преподавателя Агафонова Елена Викторовна

Курс - 2

Группа 18 ДО - 9

Тема: **Педагогический опыт, методика его обобщения**

Перечень вопросов для изучения

1. Как различаются понятия «педагогический опыт», «передовой, новаторский опыт»
2. По каким показателям можно судить о наличии передового опыта
3. Как изучать и обобщать передовой педагогический опыт

**Задания для контроля**

Опишите, в каких областях и какие современные образовательные технологии используются в работе с детьми в ДОУ (написать краткое эссе)

Составить конспект, сделать фото конспекта и выслать на почту.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога,-М.,2016
2. 1.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 160 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности 8-е издание -М.Академия 2016

**Интернет-источники:**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://school.edu.ru.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://edu.ru, свободный.

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».

**Задания выполнить до 10,04,2020. Присылать на почту: lena\_armavir@mai.ru**

В педагогической литературе различаются понятия: **педагогический опыт, передовой опыт** и **новаторский опыт.**

В педагогическом словаре под редакцией Г.М.Коджаспирова **педагогический опыт** определяется как «активное освоение и реализация педагогом в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности»; **передовой опыт** характеризуется тем, что педагог получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса.

**К передовому педагогическому опыту** в более узком и строгом смысле этого понятия относят такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, новизны, оригинальности, то, что иначе называется новаторством. Такой педагогический опыт особенно ценен потому, что он прокладывает новые пути в педагогической практике и педагогической науке, поэтому именно **новаторский опыт** в первую очередь подлежит анализу, обобщению и распространению. Между простым мастерством и новаторством часто бывает трудно провести границу, потому что, овладев известными в науке принципами и методами, педагог обычно не останавливается на достигнутом. Находя и используя все новые и новые оригинальные приемы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится подлинным новатором. Из этого следует, что распространять и внедрять в практику ОУ надо любой положительный опыт, но особенно глубоко и всесторонне нужно анализировать, обобщать и распространять опыт педагогов-новаторов.

**Критерии (показатели) педагогического опыта.**

Для выявления степени эффективности педагогического процесса и его оценки надо иметь критерии. Без них невозможна объективная оценка педагогического опыта.

***Первым важным критерием*** ПО является его соответствие тенденциям общественного развития, социальному заказу. Передовые педагоги чутко реагируют на требования общества к обучению и воспитанию подрастающего поколения и находят эффективные пути совершенствования, модернизации педагогического процесса в соответствии с этими требованиями.

***Второй признак*** *ПО* — высокая результативность и эффективность педагогической деятельности.

***Третий показатель*** *ПО* — оптимальное расходование сил и средств педагогов и детей для достижения устойчивых положительных результатов обучения, воспитания и развития.

Нельзя считать передовым такой опыт, при котором высокий уровень знаний достигается за счет перегрузки детей дополнительными занятиями, большим объемом трудоемких заданий и т. д.

***Четвертый показатель*** *ПО* — стабильность результатов образовательного процесса. Сохранение заданного уровня результатов при изменяющихся условиях обучения и воспитания, а также достижение положительных результатов на протяжении достаточно длительного времени.

**Рекомендации по изучению и обобщению передового педагогического опыта.**

Методика обобщения ППО.

* Изучение деятельности педагога, длительное наблюдение за его работой, посещение занятий, воспитательных мероприятий и т. д.:
* анализ качества знаний, умений, навыков детей, уровня их воспитанности, динамики общего развития;
* выявление способов, приемов, опыта управления и организации познавательной деятельности детей, посредством которых достигнут положительный опыт;
* выявление отсутствия перегрузки детей;
* определение в опыте работы элементов новизны.
* Определение соответствия изучаемого и обобщаемого опыта критериям оценки ППО.
* Описание и анализ условий, при которых достигнуты положительные результаты.
* Обсуждение и анализ ППО на Совете педагогов, вынесение решения.

**Памятка обобщения «собственного» педагогического опыта (рекомендации педагогам ОУ).**

* Внимательно следите за научно-методической литературой, ведите библиографию литературы по интересующему вас вопросу.
* Сохраняйте и накапливайте материалы, отражающие опыт вашей работы: планы, конспекты, дидактические пособия и т. д.
* Избирая тему для обобщения опыта, постарайтесь учесть успехи и недостатки в вашей работе и работе ваших коллег. Целесообразно взять тему, которую вы считаете наиболее важной и нужной, и постарайтесь ее оформить как можно точнее и конкретнее.
* Набросайте краткий план темы (3-4 основных вопроса), затем составьте по нему тезисы.
* Сначала набросайте черновик. До предела сокращайте введение, избегайте общих фраз, не стремитесь писать «наукообразно».
* Оцените практически свой опыт. Сообщая об успехах, не забудьте о недостатках, трудностях, ошибках. Главный критерий хорошего опыта — результаты. Рассказ об опыте неинтересен и неубедителен, если в нем не показано, как растут и развиваются дети.
* Материал старайтесь излагать строго по плану, кратко, логично, избегая повторений.
* Работая над темой, советуйтесь с коллегами, рассказывайте им о своих трудностях, сомнениях. Так могут появиться ценные мысли, нужные факты.
* Подберите и надлежащим образом оформите приложения (схемы, карты, таблицы, работы детей, список литературы и т. д.).
* Помните, что, обобщая педагогический опыт, вы выполняете важную общественную обязанность: способствуете дальнейшему улучшению качества обучения и воспитания подрастающего поколения.

**Рекомендации по оформлению «собственного» опыта работы.**

1. Сведения об авторе:

Ф.И.О.

Образование

Название (полное) учебного заведения, год его окончания

Специальность по диплому

Место работы

Должность

Педагогический стаж

Стаж работы в занимаемой должности

Квалификация

Награды (Департамента образования города, области и выше).

2. Условия формирования опыта.

Указать условие становления опыта (что натолкнуло педагога на идею формирования опыта). Например, на формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

* изучение методической литературы;
* изучение опыта коллег;
* курсовая переподготовка: курсы повышения квалификации;
* активное участие в работе городских методических объединений и т. д.

3. Теоретическая база опыта.

Указать какие теории, положения, законы, закономерности творчески реализуются педагогом.

4. Актуальность и перспективность опыта (раскрыты в критериях ППО).

5. Новизна опыта (раскрыта в критериях ППО).

6. Адресность опыта.

Указать адресную направленность: каким педагогам рекомендовано использовать этот опыт (педагогам с высокой планкой мастерства, начинающим педагогам и т. д.), определить область применения опыта (в группах раннего возраста; в группах коррекции, на отдельных занятиях и т. д.).

7. Трудоемкость опыта.

Проанализировать трудоемкость опыта. Педагог должен указать, в чем состоят трудности при использовании данного опыта.

8. Технология опыта.

Технология опыта раскрывается в системе конкретных педагогических действий, в организации содержания воспитательно-образовательного процесса, в приемах и методах воспитания и обучения детей. Описывается и анализируется то, что педагогу удалось и дало положительный результат.

9. Результативность опыта (раскрыта в критериях ППО).

Приложение к опыту работы:

алгоритм подготовки к занятию;

* алгоритм проведения занятий и других видов деятельности;
* конспекты занятий;
* планы учебно-воспитательной работы с детьми;
* продукты детской деятельности;
* фотографии;
* аудио-видео-записи;
* дидактический материал;
* публикации в СМИ;
* выступления на методических мероприятиях;
* педагогическая диагностика;
* рабочая программа;
* план кружковой работы с детьми и т.д.