

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**46.01.03 Делопроизводитель**  
на базе основного общего образования

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
28.02.2025 г.

\_\_\_\_\_ Л. Г. Николаева  
Протокол № 6 от 28.02.2025 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 28.02.2025 г.

Комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2023 году.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО 46.01.03 Делопроизводитель

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина относится к учебным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки;
  - истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
  - овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
  - определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений;
  - проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии;
  - путей развития природоохранной деятельности;
  - в ходе работы с различными источниками информации;
  - воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
  - уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
  - использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;
  - соблюдению правил поведения в природе.
- в ходе работы с различными источниками информации;

- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью;
- уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

**метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и

природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

#### **4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 24 часов;

самостоятельной работы 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	12
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДУП.02 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы общей экологии</b>			
<b>Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Уровни биологической организации, изучаемые в экологии. Законы Коммонера и живые системы. Экологические факторы и их классификация. Экологические адаптации. Законы действия экологических факторов. Характеристика сред жизни. Основные приспособления организмов к определенным средам жизни		1
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, конспектами	1	
<b>Тема 1.2 Биотические сообщества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие популяция. Свойства и параметры популяции. Понятие о биоценозе. Структура биоценоза. Функциональные группы популяций. Понятие о законах Вольтерры. Пищевые цепи и пищевая сеть. Экологические пирамиды. Понятие об экологической нише		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Пищевые цепи» <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, конспектами	1	
<b>Тема 1.3 Экологические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие экосистемы. Структура экосистемы. Экосистема и биогеоценоз. Перенос вещества и энергии в экосистеме. Классификация экосистем и их иерархический ряд. Экологические сукцессии, их закономерности и виды. Сельскохозяйственные экосистемы. Техноэкосистемы		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, конспектами	1	
<b>Раздел 2. Основы природопользования</b>			
<b>Тема 2.1 Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие биосфера и ее границы. Компоненты биосферы их краткая характеристика. Свойства живого вещества Земли. Функции биосферы и их краткая характеристика		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Доиндустриальная, индустриальная, постиндустриальная эпохи» <b>Самостоятельная работа</b> Работа с учебной литературой, конспектами	1	

<b>Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Круговорот веществ в природе. Биогеохимические циклы наиболее жизненно важных биогенных элементов. Последствия нарушения биогеохимических циклов. Биосфера и человек. Ноосфера. Сохранение окружающей среды		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Понятие природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Виды природопользования. Основные принципы природопользования. Традиционное и современное природопользование. Понятие устойчивое развитие. Концепция устойчивого развития: цель, основные положения, принципы. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Концепция устойчивого развития в России		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0,5	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Раздел 3. Основы прикладной экологии</b>			
<b>Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	0,5	
	Понятие антропогенного воздействия. Понятие загрязнение. Классификация загрязнений. Физические загрязнения. Основные источники загрязнения атмосферы, гидросферы, почвы		2
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	0,5	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Загрязнение атмосферы. Озоновый слой земли. Экологические последствия загрязнения атмосферного воздуха. Смог		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Оценка качества атмосферного воздуха»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Основные загрязняющие вещества и источники загрязнений. Определение степени загрязнения вод. Экологические последствия загрязнения гидросферы.		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Оценка качества вод поверхностного водоема по органолептическим свойствам воды»		

	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Воздействие на почвы. Воздействия на недра. Воздействия на горные породы		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Оценка качества почв методом фитотестирования»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Понятие отходы. Источники образования отходов. Основные виды отходов, их краткая характеристика, принципы классификации и переработки. Экологическая опасность отходов. Методы утилизации и обезвреживания отходов. Краткая характеристика методов. Понятия о малоотходных и ресурсосберегающих технологиях. Принципы малоотходных технологий		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Определение морфологического состава твердых коммунальных отходов на примере семьи» «Отходы производства»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Раздел 4. Аспекты социальной экологии</b>			
<b>Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Человек как биосоциальное существо. Потребности человека. Человек как система. Процессы управления в живых системах. Структура человеческой личности		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	«Расчет личного экологического следа»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 4.2. Экология жизненной среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Адаптация человека к окружающей среде. Адаптация и адаптивность человека. Здоровье человека как критерий адаптации. Влияние современной экологической обстановки на людей		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	“Среды жизни человека”		
	<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Работа с учебной литературой, конспектами		
<b>Тема 4.3. Элементы экологической этики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2
		-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	«Вредные привычки и здоровье человека» «Как уменьшить свой экологический след?»		
<b>Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:</b>			

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.</li> <li>5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>6. История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>8. Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>11. Популяция как экологическая единица.</li> <li>12. Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</li> <li>16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>17. Система контроля за экологической безопасностью в России.</li> <li>18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li> <li>20. Структура экологической системы.</li> <li>21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>23. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.</li> </ol>		
<b>Форма контроля</b>		
	<b>КОЛЛОКВИУМ</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>36</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места для обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
аудиторная доска с магнитной поверхностью,  
комплекты тематических плакатов,  
учебно-методические стенды.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Экология. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. ФГОС. Борис Миркин. М.: Вентана-Граф, 2019
2. Тулякова, О. В. Экология : учебное пособие для СПО / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2020. — 95 с. — ISBN 978-5-4488-0158-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/105786>

##### **Дополнительная**

3. Миркин Б.М. Экология. 10-11 кл. Базовый уровень. (ФГОС). М.:Вентаграф, 2017
4. Ильиных, И. А. Экология: практический курс : практикум для СПО / И. А. Ильиных. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 94 с. — ISBN 978-5-4488-0844-9, 978-5-4497-0572-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/95338>
5. Гривко, Е. В. Экология. Прикладные аспекты : учебное пособие для СПО / Е. В. Гривко, А. А. Шайхутдинова, М. Ю. Глуховская. — Саратов : Профобразование, 2020. — 329 с. — ISBN 978-5-4488-0569-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92205>

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</li> <li>– готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</li> <li>– объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</li> <li>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</li> <li>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</li> <li>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li> <li>– умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</li> <li>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</li><li>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</li><li>– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</li><li>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</li><li>– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</li></ul>	
---	--