

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**УПВ.03 КУБАНОВЕДЕНИЕ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**46.01.02 Архивариус**

на базе основного общего образования

Армавир, 2024

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой  
методической комиссией

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«29» февраля 2024 г.

---

29.02.2024 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 2 от 29.02.2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 034700.02 Архивариус, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 654

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2024 году.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ УПВ.03 КУБАНОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.02 Архивариус

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дополнительным дисциплинам по выбору общеобразовательной подготовки.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** учебной дисциплины является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

- формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;
- углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;
- изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;
- понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;
- создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;
- формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

**личностные:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям;
- развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера;

**метапредметные:**

- формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края;
- становление ответственного отношения к учению, готовности, и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;
- определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;

**предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, своего региона как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, охраны природы.

В результате изучения дисциплины «Кубановедение» обучающиеся будут **знать:**

- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани.

**уметь:**

- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
- успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
- осознания себя как представителя, исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;
- эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.

В результате освоения образовательной программы должны быть сформированы общие компетенции.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>коллоквиума</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УПВ.03 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции
1	2	3	4	
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01
	Земля отцов - моя земля. Я гражданин своей страны		1	ОК 02
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>			ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 1. Природа Кубани и её исследователи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01
	Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX вв. Геологическое прошлое Северо-Западного Кавказа. Северо-Западный Кавказ в четвертичное время. Животный мир Кубани в настоящее время. Изменение природных комплексов на территории Кубани.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 07
	Изменение природных комплексов на территории Кубани.			ОК 09
Тема 2. История Кубани в далеком прошлом.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01
	Эпоха камня и бронзы на территории края. Меоты и кочевники. Боспорское царство.		2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практические занятия</b>	-		ОК 04
				ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
Тема 3. Кубань в XI - XVIII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01
	Тмутараканское княжество. Горцы и степняки. Колонизация итальянцами Черноморского побережья Кавказа (XIII - XV вв.). Ногайцы и адыги Кубани в XVI - XVII вв. Кубань в политике соседних держав в XVI - XVII вв.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 06
	Присоединение Прикубанья и Закубанья к России: русско – турецкие войны (17-19 века). Кавказская война.			ОК 07 ОК 09
<b>Тема 4. Кубань в конце XVII - XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01
	Освоение Кубани русскими переселенцами. Обострение соперничества между Россией и Турцией в 60-80-х годах XVII в. Присоединение Прикубанья к России. Кубань в русско-турецкой войне 1787 - 1791 гг. Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья. Социальные выступления адыгов и казаков.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 07
	Заселение Прикубанья. Социальные выступления адыгов и казаков.			ОК 09
<b>Тема 5. Кубань в XIX столетии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01
	Освоение кубанских степей. Этническая история Кубани. Начало Кавказской войны. Декабристы на Кубани. Присоединение Закубанья к России и окончание Кавказской войны. Кубанцы в боях за Отечество. Преобразования на Кубани в пореформенный период (1860 - 1890-е гг.). Народная колонизация и становление транспортной системы. Земельные отношения. Развитие сельского хозяйства и торговли. Становление кубанской промышленности. Участие кубанцев в освобождении южнославянских народов и общественно-политической жизни.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Исследования территории Кубани в XVIII - середине XIX в.			
<b>Тема 6. Культура Кубани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01
	Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов. Профессиональная культура Кубани.		2	ОК 02 ОК 03
	<b>Практические занятия</b>	1		ОК 04
	Народная культура казачества. Культурное наследие горских народов.			ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
<b>Тема 7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01

<b>Основные этапы истории Кубани в XX столетии.</b>	Регион в период войн и революций (1900-е- 1920 гг.). Кубань в 1920 - 1930-х гг. Годы военных испытаний. Краснодарский край в период Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Возрождение. Восстановление и развитие народного хозяйства Кубани в 1945 -1953 гг. Кубань во второй половине XX столетия: оттепель, застой. Годы перестройки 80-х и реформ 90-х гг. Итоговое повторение и проектная деятельность.		2	OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	-		
<b>Тема 8. Экономика Краснодарского края: современное состояние и векторы развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Регион как эколого-экономическая система. Краевой бюджет. Финансовые институты и банковская система региона. Краснодарский край в системе внешне - экономических отношений. Итоговое повторение и проектная деятельность.		2	OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Краснодарский край в современном мире			
<b>Тема 9. Социальные отношения в кубанском обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 06
	Социальная стратификация и мобильность в региональном социуме. Межнациональные отношения. Многообразие культуры как фактор единства народов. Семья и брак в кубанском обществе. Молодёжь Краснодарского края как социальная группа. Итоговое повторение.		2	OK 07 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Семья и брак в кубанском обществе.			
<b>Тема 10. Краснодарский край сегодня: политический ракурс.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	Государственная власть и местное самоуправление в регионе. Становление гражданского общества. Региональная политическая культура населения. Геополитическое положение Краснодарского края. Итоговое повторение и проектная деятельность.		2	OK 06 OK 07 OK 09
	<b>Практические занятия</b>	1		
	Геополитическое положение Краснодарского края.			
<b>Тема 11.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		OK 01

<b>Краснодарский край в правовом поле Российской Федерации.</b>	Правовой статус края как субъекта Российской Федерации. Законотворческий процесс в Краснодарском крае. Избирательный процесс в Краснодарском крае. Правоохранительные органы: структура и функции. Итоговое повторение и проектная деятельность.		2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<b>Практические занятия</b>	-		ОК 07 ОК 09
<b>Тема 12. Кубань - новый культурный центр юга России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	Духовная жизнь Кубани. Система образования Краснодарского края. Религиозное и конфессиональное многообразие региона. Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Религиозно-политический экстремизм как угроза общественной безопасности. Культурное достояние Краснодарского края.		2	
	<b>Практические занятия</b>	2		ОК 07 ОК 09
	Культурное достояние Краснодарского края			
<b>Тема 13. Духовные истоки Кубани.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Православные ценности в современном мире. Образовательная и просветительская деятельность РПЦ. Духовно-нравственные основы культуры современного казачества. Особенности духовной жизни современной Кубани.		2	
	<b>Практические занятия</b>	1		ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Духовно-нравственные основы культуры современного казачества.			
<b>Форма контроля</b>				
		<b>КОЛЛОКВИУМ</b>		
		<b>Всего:</b>	<b>36</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 18 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Кубановедение. 10 кл. (ФГОС, ИКС). К.: Перспектива, 2023
2. Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Кубановедение. 11 кл. (ФГОС, ИКС). К.: Перспектива, 2020
3. Зайцев А.А., Морозова Е.В. и др. Кубановедение. 10 кл. (ФГОС, ИКС). К.: Перспектива, 2020

##### **Дополнительная**

4. Кубановедение: учебное пособие для 10 класса / В.Н. Ратушняк. Краснодар.: Перспективы образования, 2016
5. Щетнев В.Е. История Кубани. XX век. Учебник. 11 кл. Краснодар, 2010
6. Щетнев В.Е. История Кубани. XX век. Учебник. 11 кл. Краснодар, 2009
7. Щетнев В.Е. История Кубани. XX век. Учебник. 11 кл. Краснодар, 2011
8. История Кубани с древнейших времен до конца 20 века. Краснодар: «Перспективы образования», 2004

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.kubangov.ru/> — сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края — изображение районов края.
2. <http://www.ekaterinodar.com/> — сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
3. [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) — история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.

4. <http://budetinteresno.narod.pl/krasnodar.htm> — экскурсия по Краснодару; история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков юга России (водопады, пещеры, ущелья).
5. <http://mustashi.narod.ru/>- Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> — Таманский литературный музей, музей М. Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://darkaterina.narod.pl/> — Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
8. <http://www.kkx.ru/about/> — Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора Мр 3, гастролы.
9. <http://otdih.nakubani.ru> — отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
10. <http://tamanland.ru/> — информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
11. <http://prirada.kubangov.ru/> — природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
12. <http://kultura.kubangov.ru> — культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
13. <http://pushkin.kubanpet.ru/> — Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина.
14. <http://www.krasnodarkr.ru/> — Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формируемые компетенции	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми;</li> <li>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>окружающим людям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края;</li> <li>– становление ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;</li> <li>– определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, своего региона как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</li> <li>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>– умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;</li> <li>– готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, охраны природы.</li> </ul> <p>В результате изучения дисциплины</p>	
--	---	--

	<p><b>«Кубановедение» обучающиеся будут знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - роль Кубани в российском и мировом сообществе;</li> <li>– - тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– - региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;</li> <li>– - исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;</li> <li>– - участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;</li> <li>– успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой</li> </ul>	
--	---	--

	<p>основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;</li><li>– эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.</li></ul>	
--	--	--