СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование дисциплины: **Теоретические и прикладные аспекты методической работы иоспитателя детей дошкольного возраста**

ФИО преподавателя Агафонова Елена Викторовна

Курс - 2

Группа 18 ДО - 9

Тема: **Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ**

Перечень вопросов для изучения

1. Какие рекомендации к планированию разработало Минобразование РФ
2. Как эти рекомендации находят применение в опыте практической работы ДОУ (варианты технологических планирования образовательной деятельности в режиме дня возрастной группы ДОУ)

**Задания для контроля**

Составить конспект, сделать фото конспекта и выслать на почту.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога,-М.,2016
2. 1.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 160 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности 8-е издание -М.Академия 2016

**Интернет-источники:**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://school.edu.ru.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://edu.ru, свободный.

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».

Задания выполнить до 15,05.2020. Присылать на почту: lena\_armavir@mai.ru

Министерство образования и науки разработало рекомендации к планированию работы воспитателя с детьми дошкольного возраста и представило обобщенный вариант плана. Форма плана в ниже приведенной таблице.

*Таблица*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный блок (сетка занятий)** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** |
| **Детская деятельность** | **Формы работы** |
|  | Двигательная | Подвижные дидактические игрыПодвижные игры с правиламиИгровые упражненияСоревнования | утренний прием;организация питания;уход за животными и растениями;дежурство | указывается предметно-развивающая среда, позволяющая детям самостоятельно осуществлять выбор и организовывать собственную деятельность по интересам. |
|  | Игровая | Сюжетные игрыИгры с правилами |  |  |
|  | Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчестваРеализация проектов |  |  |
|  | Коммуникативная | БеседаСитуативный разговорРечевая ситуацияСоставление и отгадывание загадокСюжетные игрыИгры с правилами |  |  |
|  | Трудовая | Совместные действияДежурствоПоручениеЗаданиеРеализация проекта |  |  |
|  | Познавательно-исследовательская | НаблюдениеЭкскурсияРешение проблемных ситуацийЭкспериментированиеКоллекционированиеМоделированиеРеализация проектаИгры с правилами |  |  |
|  | Музыкально-художественная | СлушаниеИсполнениеИмпровизацияЭкспериментированиеПодвижные игры (с музыкальным сопровождением)Музыкально-дидактические игры |  |  |
|  | Чтение художественной литературы | ЧтениеОбсуждениеРазучивание  |  |  |

Однако это не окончательный вариант. Есть авторы методических разработок, которые призывают строить образовательный процесс по так называемому «событийному» принципу. Как это понять?

Образовательный процесс представляет собой реализацию ряда проектов. Каждый проект — это тема, которой объединены все виды деятельности детей. Продолжительность проекта — от одного дня до целого года, в зависимости от условий реализации и характера темы.

Форма такого плана представлена в ниже приведенной таблице.

**Планирование воспитательной работы**

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель проекта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения итогового мероприятия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели / дата | Образовательные области | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными и художественными школами, общеобразовательными учреждениями) |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Групповая | Индивидуальная  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |