Специальности:

**44.02.01 - "Дошкольное образование"**

**44.02.02 - "Преподавание в начальных классах"**

Наименование дисциплины **Русский язык с методикой преподавания**

ФИО преподавателя **Харламова Ольга Александровна**

Курс **3**

Группа **17 ПНК-9**

**Тема «Методика изучения грамматики. Морфология. Части речи» Тема №4.** От 25.05.20-29.05.20.

***Цель изучения морфологии в начальных классах***формирование представления младших школьников о слове с точки зрения его грамматического значения, о морфологической системе русского языка (основных частях речи и синтаксических отношениях, в которые вступают слова русского языка).

***Значение изучения морфологии***раскрывается в работах Л. А. Тростенцовой и В. А. Кустаревой. *Во-первых,* изучение морфологии способствует общему образованию учащихся, так как в процессе ознакомления с грамматическими классами слов (частями речи) происходит формирование представления о грамматике русского языка. *Во-вторых,* осознание частей речи во взаимосвязи с другими сторонами языка важно для осмысленного усвоения языка в целом. *В-третьих,* знания по морфологии имеют развивающее значение, поскольку их усвоение сопровождается такими умственными действиями, как абстрагирование, обобщение, сравнение и др. Это оказывает положительное влияние на развитие логического мышления учащихся. *В-четвертых,* знания о частях речи и их грамматических признаках обеспечивают сознательное отношение учеников к своей речи и речи окружающих. *В-пятых,* изучение морфологии способствует усвоению литературных норм, что важно для повышения уровня речевой культуры детей. На основе усвоения знаний по морфологии происходит формирование навыка правописания окончаний имен существительных, прилагательных и глаголов.

***Последовательность изучения частей речи в начальных классах.***На подготовительном этапе дети учатся различать предмет и слово, признак предмета и слово, действие предмета и слово. У школьников развивается внимание к смысловому значению слов, формируется умение классифицировать слова по группам с учетом их смысла.

В ***первом классе***дети знакомятся со словами, отвечающими на вопросы *"Кто? Что? Какой? Какая? Какое? Какие? Что делает? Что делаем? Что делают?"*

Во ***втором классе***представление учащихся о лексико-грамматических разрядах слов расширяется. Дети узнают, что слова, которые отвечают на вопросы *"Кто? Что?"* и называют предметы — это имена существительные; слова, которые отвечают на вопросы *"Какой? Какая? Какое? Какие?"* и называют признак предмета — это имена прилагательные; слова, которые отвечают на вопросы *"Что делаешь? Что делает? Что делаем? Что делают? Что делал? Что будет делать?"* и называют действия предметов — это глаголы. Младшие школьники учатся различать части речи по смысловым признакам (предмет, признак предмета, действие предмета) и по вопросам. Также происходит знакомство и с некоторыми формальными (грамматическими) признаками частей речи (без введения терминов).

В ***третьем классе***дети знакомятся с категориями рода, числа и падежа имен существительных, с категориями рода и числа имен прилагательных, числа и времени глагола.

В ***четвертом классе***учащиеся узнают об особенностях каждого падежа имен существительных, типах склонения имен существительных (1, 2, 3 склонение), склонении имен прилагательных, неопределенной форме глагола. Углубляется представление о категории времени глагола. При знакомстве с понятием "спряжение" дети получают знания о категории лица, типах спряжения глагола. Происходит формирование общего представления о местоимении, числительном и наречии.

Таким образом, в начальных классах имеет место следующий порядок изучения частей речи: сначала осуществляется общее ознакомление младших школьников со всеми частями речи, после чего происходит изучение каждой лексико-грамматической группы. Такой подход создает благоприятные условия для сравнения частей речи, способствует четкому выделению основных признаков формируемых грамматических понятий. В качестве ведущего положения, определяющего последовательность изучения частей речи, выступает положение о целесообразности взаимосвязанного изучения сходных языковых явлений.

В процессе изучения морфологии, учащиеся усваивают следующие признаки частей речи:

* 1) что обозначает слово;
* 2) на какие вопросы отвечает;
* 3) как изменяется, какие имеет постоянные категории;
* 4) каким членом предложения является;
* 5) какие имеет окончания; как образуется.

Также усваиваются умения:

* + • определять лексико-грамматическое значение слов основных частей, их формальные признаки и функцию в предложении;
	+ • изменять части речи в соответствии с их системой словоизменения;
	+ • стилистически правильно использовать изученные грамматические единицы в речи с учетом цели и ситуации общения.

**Д/З:**

**1.Составить план-конспект темы.**

**2. Придумать и записать план-конспект урока по теме «Части речи»(1 класс).**