Специальности:

**44.02.01 - "Дошкольное образование"**

**44.02.02 - "Преподавание в начальных классах"**

Наименование дисциплины **Русский язык с методикой преподавания**

ФИО преподавателя **Харламова Ольга Александровна**

Курс **2**

Группа **18 ПНК-9**

**Тема «Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем». Тема(5).**

**Морфемика –**раздел науки о языке, который изучает строение слова.

**Словообразование**- раздел науки о языке, изучающий способы образования слов.

**Морфема**- это минимальная **значимая** часть слова (значимая – имеющая значение).

Звук – тоже минимальная часть слова. НО! Звук не имеет собственного значения.

**Морфемы:** корень, суффикс, приставка, окончание, интерфикс (соединительный гласный – паровоз).

**Корень**– общая часть однокоренных, родственных слов, в которой заключено лексическое значение слова.

Слова, имеющие одинаковую часть, значение которых объясняется с помощью одного слова, называются **однокоренными или родственными.**

*Определение из учебника нач. школы*

**Родственные слова** –это слова, которые имеют одинаковую часть и близки по значению.

(лесник, сапожник, печник – имеют общую часть и близки по смыслу – называют людей по их профессиям? Что же получается: исходя из определения, данного в учебнике, – это однокоренные слова?)

Чтобы не было двусмысленности, детям нужно правильно объяснять смысл слов – «близки по значению» – т.е. их значение можно объяснить с помощью одного слова (**лесной** – тот, который растет или живет в **лесу**;**лесник** – человек, который ухаживает за **лесом**, следит за порядком в лесу; **перелесок** – небольшой молодой **лес**, соединяющий два леса).

В слове может быть один корень и 2 корня.

Слова, имеющие 2 корня, называются **сложными** (водопад).

**Окончание** – изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

Окончание выражает **грамматическое значение** слова (число, падеж, лицо, род).

Окончание изменяется при изменении формы слова.

*Форма числа:* лес – леса

*Форма рода:* синий – синяя, синее

*Форма падежа:* сосна – у сосны, к сосне, под сосной, сосну.

*Форма лица:* решаю – решаешь, решает

Что нужно сделать, чтобы выделить окончание? (Изменить слово)

Окончание может быть **нулевым** (невыраженным звуками). Как его обнаружить? (изменить форму слова)

Какие части речи **не имеют окончаний**? (Неизменяемые: наречия, неизменяемые существительные (кофе, такси), неизменяемые прилагательные (хаки, беж), служебные части речи (около, батюшки – междометие)

**Основа**– часть слова без окончания.

Какие морфемы могут входить в состав основы? (приставка, корень, суффикс)

**Приставка** – значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования новых слов.

**Суффикс** – значимая часть слова, которая находится после корня и, как правило, служит для образования новых слов.

искл.:

суффикс –л- в глаголах является формообразующим – указывает на форму прош. времени (решать - решал)

суффикс –ен- при образовании форм сущ-х, оканчивающихся на –мя (семя, знамя, пламя и т.д.) знамя – знамени и др.

Суффикс может следовать за другим суффиксом (рас-чет-лив-ость) и после окончания (постфикс – сме-ющ-ий-ся)

**ТЬ – окончание или суффикс?**Принято два варианта выделения данной морфемы.

**Способы образования слов.**

*Приставочный* (бабушка – прабабушка)

*Суффиксальный*(снег – снежок)

*Приставочно-суффиксальный* (хлеб – нахлебник)

*Бессуффиксный*(отбрасывается окончание –*зеленый – зелень* или суффикс и окончание – *повторить - повтор*)

*Сложение* (город-герой, стенгазета, вечнозеленый)

и другие.

Письменные вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение следующих понятий: *морфемика, словообразование, морфема*

*корень, однокоренные слова, окончание, основа, приставка, суффикс.*

1. В чем отличие морфемы от звука?
2. Как по-другому называются однокоренные слова?
3. Как правильно объяснить учащимся смысл слов «близки по значению»?
4. Какие слова называются сложными?
5. Какое значение заключено в окончании?
6. Что нужно сделать, чтобы выделить окончание?
7. Какие части речи не имеют окончаний?
8. Какое окончание называется нулевым? Как его обнаружить?
9. Какие морфемы могут входить в состав основы?
10. Какие суффиксы являются формообразующими?
11. Какой морфемой является ТЬ?
12. Назовите способы словообразования, проиллюстрируйте каждый своими примерами.

Литература:

1. Антонова, Е.С. Русский язык [Текст]: учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 384 с.
2. Гольцова, Н.Г. Русский язык. 10-11 классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 464 с.
3. Долбик, Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Е.Е. Долбик, В.Л. Леонович, В.А. Саникович — Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 312 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24077.html.— ЭБС «IPRbooks»
4. Формирование лингвистических понятий у младших школьников [Текст]: методическое пособие / автор-составитель Н.Ю. Яшина. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2007. – 109 с.