СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование дисциплины: **Теоретические и прикладные аспекты методической работы иоспитателя детей дошкольного возраста**

ФИО преподавателя Агафонова Елена Викторовна

Курс - 2

Группа 18 ДО - 9

Тема: **Методическая деятельность воспитателя ДОУ**

Перечень вопросов для изучения

1. что в ходит в понятие «методическая деятельность»?
2. из чего состоит методическая деятельность воспитателя?
3. что такое «методическая служба» ДОУ?
4. какие функции у методической службы ДОУ и какие задачи она призвана решать.

**Задания для контроля**

1. Составить конспект, сделать фото конспекта и выслать на почту.

Задания выполнить до 27,03,2020. Присылать на почту: lena\_armavir@mai.ru

**Методическую деятельность** обычно определяют как деятельность по обобщению, распространению педагогического опыта. В книге «Управление современной школой» под редакцией М.М. Поташника (М., 1992) дается определение:

Методическая работа представляет собой целостную, основанную на достижениях науки, передового опыта и конкретном анализе затруднений педагогов, систему взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на обобщение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а в конечном счете — на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития конкретных детей.

В связи с выделением в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования основных направлений развития детей (физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое), требуется наличие в ДОУ специалистов, способных оказать помощь воспитателям и родителям в их реализации с учетом возраста, индивидуальных особенностей ребенка, обеспечивая комплексный подход к освоению образовательных областей, доступных дошкольнику. В должностные обязанности таких специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учителя-дефектологи и др.) включены методические функции по отдельным направлениям. Все эти специалисты включены в состав методической службы ДОУ.

Методическая служба ДОУ – подразделение, обеспечивающее комплекс условий, развивающих профессиональную компетентность педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований.

**Цель методической службы:**

* создавать в образовательном учреждении организационно-педагогические условия для выполнения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* осуществлять непрерывное образование педагогов;
* развивать их творческий потенциал.

**Основные задачи методической службы:**

* оказывать методическую поддержку участникам педагогического процесса по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
* планировать и организовывать повышение квалификации, аттестации педагогических кадров;
* выявлять, изучать, обобщать, распространять и внедрять передовой педагогический опыт;
* обеспечивать педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
* определять содержание предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* проводить педагогический мониторинг.

Методическая служба осуществляет взаимодействие с психологической, медицинской службами, другими подразделениями, органами самоуправления ДОУ и работает в тесной взаимосвязи с муниципальной методической службой.

В педагогической практике сложилась целая система методических служб разных уровней. Например: городская, окружная (районная) методические службы и методическая служба учреждения образования (школа, детский сад). В дошкольном образовательном учреждении методическую работу осуществляет старший воспитатель или заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.

Задача методической деятельности заключается в создании такой образовательной среды в учреждении, где бы полностью был реализован творческий потенциал педагога и педагогического коллектива.

Опыт показывает, что большинству педагогов, особенно начинающих, всегда необходима помощь — со стороны более опытных коллег, руководителей, старших воспитателей ДОУ, со стороны профессионального методического сообщества. В настоящее время эта потребность многократно усилилась в связи с переходом на вариативную систему образования. Педагогам стали необходимы специальная дополнительная подготовка и постоянная методическая поддержка, чтобы грамотно и осознанно строить целостный учебно-воспитательный процесс, учитывая на практике обучения и воспитания многообразие интересов и возможностей детей.

В августе 1994 года Министерство образования выпускает письмо «О формах организации, направлениях деятельности методических служб в системе образования РФ» № 90-М. В письме выделяются основные направления в деятельности методических служб, реализуемые в таких областях, как информационная, диагностическо-прогностическая. инновационная и экспериментальная, области содержания образования, повышения квалификации, аттестации.

Таким образом, методическая деятельность является важнейшим компонентом образовательной инфраструктуры (наряду с научным обеспечением, подготовкой и переподготовкой кадров, формированием образовательной среды и т. д.). Она призвана поддерживать нормальный ход образовательного процесса — содействовать его обновлению.

**Содержанием методической деятельности воспитателя** является создание рабочих программ; планирование воспитательно-образовательной работы с детьми; создание наглядных, дидактических материалов и материалов контроля; создание педагогического опыта; обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности; участие в работе научно-практических конференций и семинарах.

Ведущими направлениями методической деятельности, которые напрямую способствуют формированию у педагогов профессиональной компетенции, являются: повышение квалификации, накопление и обобщение «собственного» опыта работы по направлениям профессиональной деятельности.

**Система непрерывного повышения квалификации каждого педагога ДОУ** предполагает разные формы: обучение на курсах, изучение опыта педагогов, самообразование, участие в методической работе города, района, детского сада. Систематическое совершенствование психолого-педагогических умений воспитателя осуществляется на курсах повышения квалификации через каждые пять лет. В межкурсовой период активной педагогической деятельности идет постоянный процесс переструктурирования знаний, т. е. происходит поступательное развитие самого субъекта. И здесь решающая роль отводится самообразованию педагога. Оно выполняет следующие функции: расширяет и углубляет знания, полученные в предшествующей курсовой подготовке, способствует осмыслению передового опыта на более высоком теоретическом уровне, совершенствует профессиональные умения.

**Самообразование** — это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

В современных условиях воспитатель прежде всего исследователь, обладающий научным психолого-педагогическим мышлением, высоким уровнем педагогического мастерства, определенной исследовательской смелостью, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, потребностью в профессиональном самовоспитании и разумным использованием передового педагогического опыта, т.е. формирующий свой инновационный потенциал.

***Мотивами для самообразования могут быть следующие:***

* быть в курсе последних изменений в науке и практике своей профессиональной деятельности;
* конкурентоспособным специалистом, имеющим возможности для карьерного роста.

***Источники, используемые в процессе самообразования:***

* литература (методическая, научно-популярная, художественная и др.;
* видео-, аудиоинформация на различных носителях, дистантное обучение;
* курсы, семинары и конференции;
* дискуссии, тренинги, брифинги, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом;
* проведение исследовательской, поисковой деятельности;
* участие в олимпиадах, проектах;
* изучение информационно-компьютерных технологий;
* включение в работу интернет-сообщества по интересующему направлению в своей профессиональной деятельности.

Перечисленные источники знаний могут способствовать одновременному развитию личностного и профессионального роста.

В личном плане самообразования педагога обязательно должны быть спрогнозированы желаемые ***результаты работы.***

Это могут быть:

* подготовка статей, докладов, сценариев;
* участие в научно-практических и интернет-конференциях, педагогических фестивалях и т.д.
* разработка новых организационных форм, методов работы;
* подготовка авторской парциальной программы;
* проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме);
* разработка методических пособий по одному или нескольким направлениям работы;
* разработка комплекта электронных занятий, объединенных предметной тематикой или методикой преподавания;
* разработка комплекта дидактики по направлению (наглядный материал, дидактические игры и пособия);
* создание банка данных игр, загадок, стихов;
* разработка комплекта тематических родительских собраний и мероприятий;
* проект личной методической веб-страницы;
* разработка конспектов занятий с применением информационных технологий и т.д.

Самый эффективный способ показать результаты педагогической деятельности – разместить материалы в Интернете. Это позволяет педагогу аккумулировать свои работы в виртуальной педагогической библиотеке, где его коллеги могут ее посмотреть, воспользоваться ее результатами, доаолнить, оставить отзыв и обсудить. В этом случае бесценный педагогический опыт становится независимым от времени и пространства.

***Рейтинговая оценка методической деятельности педагога:***

* наличие и выполнение плана самообразования;
* внедрение новых педагогических технологий; обобщение собственного опыта;
* подготовка и проведение открытого мероприятия (в традиционной форме или с использованием инновационных технологий);
* посещения и анализ открытых мероприятий коллег;
* участие в работе методических объединений, педагогического совета;
* участие в работе временного творческого коллектива или научно-исследовательской лаборатории;
* выступления на научной, научно-практической конференции, на педагогических чтениях;
* публикации тезисов и статей; учебных пособий, учебно-методических материалов (разработок, рекомендаций;
* рецензирование методических разработок;
* участие в конкурсах педагогического и профессионального мастерства, в методических выставках;
* подготовка воспитанников к конкурсам;
* разработка авторской программы, дидактических средств, компьютерных программ;
* руководство кружком;
* курсовая подготовка, стажировка;
* участие в региональных, всероссийских, международных программах.