

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Южный многопрофильный техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

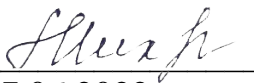
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией по
специальности 44.02.01 Дошкольное
образование
Председатель цикловой
методической комиссией


Е.В. Михно
17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение - «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Барченко М.Н., преподаватель;

Гутенева Г.Д., преподаватель;

Рыбалко В.В., преподаватель;

Денисенко Т.И., преподаватель.

Для поступивших в 2020 году

Рецензенты:

Старший воспитатель МБДОУ ЦРР №5 МО Усть-Лабинский район, высшая
квалификационная категория, руководитель РМО И. А. Павлючук

Старший воспитатель высшей категории МБОУ НОШ «Детство без границ»,
отличник народного просвещения Н.С. Осипенко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	456
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).....	513

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ **ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ**

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошколь-

ного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

базовая часть:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

вариативная часть:

- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

уметь:

базовая часть:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

вариативная часть:

- вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

знать:

базовая часть

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

вариативная часть:

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 1020 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 804 часа, включая:

536 часов обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося (261 практических и 265 теоретических часов, 10 часов курсовая работа);
самостоятельной работы обучающегося - 268 часов;
учебной и производственной практики - 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код и наименование	Результаты освоения компетенций
Профессиональные компетенции	
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	2.1.1. Соответствие цели, задач плана образовательной работы с детьми по развитию различных видов деятельности и общения примерной программе, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 2.1.2. Соответствие содержания, методов руководства деятельностью возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 2.1.3. Соответствие структуры плана - конспекта, сценария различных видов деятельности требованиям методики, алгоритму планирования.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	2.2.1. Обоснованность постановки цели и задач руководства игровой деятельностью своеобразием разных видов игр, возрастными особенностями детей раннего и дошкольного возраста, программой. 2.2.2. Рациональность выбора методов руководства, форм организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста. 2.2.3. Использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах игровой деятельности и выборе игрового материала.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	2.3.1. Обоснованность определения цели, задач руководства различными видами труда в соответствии с программой, возрастными и индивидуальными особенностями детей. 2.3.2. Адекватность форм, методов, средств, рациональность условий организации элементарной трудовой деятельности половозрастным и индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста; 2.3.3. Соответствие организации разных видов элементарной трудовой деятельности детей санитарным нормам
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	2.4.1. Адекватность выбора содержания и форм общения с детьми в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями 2.4.2. Владение способами организации конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности и общении. 2.4.3. Осуществление организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его интересов и образовательных потребностей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	2.5.1. Соответствие содержания, методов руководства, средств и форм организации продуктивных видов деятельности возрастным и индивидуальным особенностям детей группы. 2.5.2. Владение разными технологиями и техниками рисования, конструирования и изготовления поделок из различных материалов. 2.5.3. Создание условий для самостоятельной продуктивной дея-

	тельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей группы.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	2.6.1. Соответствие организации (выбор темы, форм, методов, средств) и проведения развлечений и праздников возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста. 2.6.2. Учет требований техники безопасности, СанПин при организации и проведении праздников и развлечений
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	2.7.1. Применение методов наблюдения и анализа различных видов деятельности для проектирования их изменения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. 2.7.2. Адекватность выбора методов и методик оценки (диагностики) сформированности умений разных видов деятельности детей, творческих способностей, мелкой моторики. 2.7.3. Рациональность разработанных предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5.1.1. Соответствие разработанных или адаптированных методических материалов современным требованиям в системе дошкольного образования. 5.1.2. Адекватность содержания, методов и форм планирования методических материалов состоянию здоровья, возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	5.2.1. Создание в возрастной группе предметно-пространственной развивающей среды с учетом педагогических, гигиенических и специальных требований. 5.2.2. Обоснованность структурирования компонентов предметно-пространственной развивающей среды. 5.2.3. Соответствие созданной предметно-пространственной среды возрастным и индивидуальным особенностям детей.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	5.3.1. Обоснованность систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов. 5.3.2. Объективность самоанализа педагогической деятельности.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5.4.1. Логичность (последовательность) подготовки, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 5.4.2. Соблюдение требований к устному и письменному оформлению разных видов отчетов, рефератов, выступлений требованиям информационной культуры.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности	5.5.1. Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задачи исследовательской/ проектной деятельности в области дошкольного образования.

сти в области дошкольного образования.	5.5.2. Адекватность используемых методов и методик педагогического исследования и проектирования. 5.5.3. Соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования.
Общие компетенции	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	1.1. Аргументированное объяснение сущности и социальной значимости будущей профессии. 1.2. Самостоятельность и ответственность за результаты освоения профессиональной деятельности. 1.3. Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики от руководителя и работодателя.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	2.1. Обоснованность постановки цели, выбора методов решения профессиональных задач и оценки их эффективности и качества. 2.2. Технологичность действий по организации собственной деятельности. 2.3. Соблюдение регламента выполнения заданий.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	3.1. Адекватность оценки рисков и выбора способов выхода из нестандартных ситуаций. 3.2. Применение алгоритма решения нестандартной ситуации.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	4.1. Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	5.1. Результативность применения информационно-коммуникационных технологий, необходимых и достаточных для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	6.1 Эффективность работы в коллективе и в команде. 6.2 Полноценность взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	7.1. Обоснование постановки цели, выбора методов и приемов мотивации деятельности обучающихся. 7.2. Соблюдение технологической последовательности в организации и осуществлении контроля деятельности обучающихся. 7.3. Соответствие результатов образовательного процесса заданным показателям качества.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>8.1 Самостоятельность в определении задач профессионального и личностного развития 8.2 Эффективность самообразования и повышения квалификации</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>9.1 Эффективность профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>10.1. Создание условий для охраны жизни и здоровья детей, профилактики травматизма. 10.2. Эффективность и обоснованность выбора способов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей. 10.3. Соблюдение требований по профилактике травматизма, охраны жизни и здоровья детей при организации образовательного процесса.</p>
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p>11.1. Соблюдение правовых норм, требований профессиональной этики в процессе профессиональной деятельности. 11.2. Выполнение правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов организации.</p>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК.02.01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации	96	64	25	32		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК.02.02. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	105	70	30	35		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	171	114	40	57		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	183	122	90	61		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	165	110	60	55		
ОК 1-5, 7, 9-11, ПК 2.1-2.7, 5.1-5.5	МДК 02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	84	56	16	28	72	
ОК 1-11, ПК 2.1-2.7, 5.1- 5.5	Производственная практика (по профилю специальности)	144					144
	Всего:	1020	536	261	268	72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание (указывается перечень дидактических единиц), лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.02. 01. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		86	
Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ ИГРЫ КАК ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		27	
Тема 1.1. Психолого-педагогическое обоснование сущности игры и ее развитие в детском возрасте	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Теории происхождения игры.	1	
	2. Игра - ведущий вид деятельности ребенка - дошкольника. Значение игры в психическом и личностном развитии ребенка.	1	
	3. Педагогическая классификация детской игры.	1	
	4. Онтогенез игры. Своеобразие игровой деятельности детей раннего возраста: предпосылки возникновения сюжетной игры.	1	
	5. Своеобразие игровой деятельности детей дошкольного возраста: генезис и структура сюжетной игры.	1	
	6. Театрализованная игра (драматизация и режиссерская), ее сущность и развитие. Строительно-конструктивная игра, ее характеристика.	1	
	7. Психолого-педагогическая интерпретация становления и развития игр с правилами на разных возрастных этапах. Дидактические игры, их характеристика.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Заполнение таблицы «Тенденции культурно-исторического развития игры».	1	
	2. Структура игры С.А. Шмакова.	1	
	3. Структура игры Д.Б. Эльконина.	1	
	4. Анализ генезиса отдельных структурных компонентов игры, обоснование последовательности развития игры с опорой на знание психологических особенностей дошкольников.	1	
	5. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (младшая группа). В какие игры играют современные дети?	1	
6. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (средняя группа). В какие игры играют современные дети?	1		
7. Составление обобщенного игрового портрета детей определенной возрастной группы (старшая группа). В какие игры играют современные дети?	1		
8. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (игра-драматизация).	1		
9. Проведение творческой игры в модельной ситуации на основе готовых сюжетов (режиссерская игра).	1		
10. Составление картотеки игр с правилами. Разучивание и проведение настольно-печатной игры по выбору в модельной ситуации.	1		
11. Составление картотеки дидактических игр (возраст на выбор). Разучивание и демонстрация игры в модельной ситуации.	1		

	12. Проведение строительно-конструктивной игры в модельной ситуации.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1		8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Реферат на тему по выбору: «Происхождение игры в истории общества, ее связь с трудом и искусством»; «Общение и социализация ребенка в игре»; «Роль игры в развитии эмоциональной сферы ребенка», «Роль игры в развитии произвольности», «Роль игры в половой идентификации и дифференциации».			
2. Подборка игр-этюдов, игр-экспериментирования для проведения в режимных моментах.			
Раздел 2. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		23	
Тема 2.1. Содержание и способы организации творческих игр	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Современные подходы к организации творческих игр детей: прямые и косвенные методы руководства игрой (Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая и др.).		
	2. Современные подходы к организации творческих игр детей: комплексный метод руководства игрой (Е.В. Зворыгина, С.Л. Новоселова).	1	
	3. Современные подходы к организации творческих игр детей: педагогическое сопровождение игровой деятельности (А.Г. Гогоберидзе, М.В. Крулехт, О.В. Солнцева и др.).	1	
	4. Современные подходы к организации творческих игр детей: обучение способам построения игры (Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова).	1	
	5. Современные подходы к организации творческих игр детей: управление формированием реальных отношений (А.П. Усова, И.Б. Теплицкая, Р.А. Иванкова, Р.А. Говорова и др.).	1	
	6. Цель и задачи развития творческих сюжетных игр детей в разных возрастных группах. Педагогическое сопровождение сюжетно-ролевой игры. Педагогическое сопровождение театрализованной игры в разных возрастных группах. Анализ видеосюжета игры	1	
	7. Типы игрушек и игрового оборудования для развития творческих игр в разных возрастных группах. Психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования к игрушке. Психолого-педагогическая экспертиза игрушек	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
1. Педагогический анализ видеозаписи, фотозаписи творческих игр детей. Анализ педагогических ситуаций.			
2. Разработка плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры в одной из возрастных групп: определение задач, методов формирования способов построения игры	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 2.2. Содержание и способы организации игр с правилами	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Игры с правилами: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.		
	2. Дидактические и развивающие игры: особенности организации и руководства в разных возрастных группах.	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Разработка вариантов усложнения настольно-печатных игр в соответствии с возрастными особенностями детей. Проведение игр в модельной ситуации.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 2.3. Планирование игровой деятельности в образовательном процессе ДОО	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Место игры в образовательном процессе ДОО: совместная игровая деятельность взрослого и детей, игра в режимных процессах, самостоятельная игровая деятельность детей. Виды планирования игровой деятельности. Принципы организации и планирования игровой деятельности детей. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах раннего возраста.	1	2
	2. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах младшего дошкольного возраста. Содержание видов игр в структуре календарного и перспективного плана в группах старшего дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Анализ календарных и перспективных планов: планирование игровой деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 2	8	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Разработка перспективного плана педагогического сопровождения сюжетно-ролевой игры на одну из возрастных групп: определение задач, методов, средств, условий развития игры. 2. Изготовление полифункционального материала для режиссерских игр: кубики разных размеров со схематичным оформлением (человеческие лица с признаками веселого, грустного настроения- Е.М. Гаспарова; заменяющие транспортные средства, предметы мебели, животных, телефон, «пустые кубики» - Е.Е. Кравцова). 3. Определение приемов объединения детей в играх со строительным материалом (в младшей, средней, старшей и подготовительной к школе группах). 4. Составление картотеки игр по книгам А.И. Сорокиной «Дидактические игры в детском саду», Смирновой Е.О. «Развивающие игры для детей раннего и младшего дошкольного возраста».		
	Раздел 3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	19	
Тема 3.1. Теоретические аспекты применения компьютерных игр в развитии дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Педагогические условия использования новых информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении. Требования к организации деятельности дошкольников с использованием компьютерных игровых программ.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 3.2. Методические основы компьютерной игровой деятельности детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Практикум по компьютерным играм. Работа с серией интерактивных развивающих программ нацеленных на организацию разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Речевое развитие: «Говорящие картинки», «Игры со словами», «Шаг за шагом», «Смотри и говори» и др.	1	3
	2. Практикум по компьютерным играм для организации разносторонней работы с детьми дошкольного возраста по основным направлениям развития и образования детей, определенным ФГОС ДО. Работа с серией интерактивных развивающих программ. Познавательное развитие: «Ориентация в пространстве», «Большой - маленький» и пр. Физическое развитие: «Лого ритмика», «Развивающие игры» и пр.	1	
Тема 3.3. Возможности интерактивной доски для создания интерактивных игр.	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Аппаратные возможности интерактивной доски. Управление интерактивной доской. Калибровка экрана. Программа SmartNotebook. Интерфейс программы: инструменты, меню, закладки. 2. Работа с объектами в Notebook: команды выпадающего меню, группировка и поворот объектов, работа с текстом.	1	2
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Разработка интерактивного занятия (или фрагмента занятия) для детей дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.4. Возможности обучающего интерактивного центра SMART Table для создания интерактивных игр	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Обучающий интерактивный центр SMART Table. Аппаратные возможности SMART Table. Программное обеспечение SMART Table. Режимы работы. Интерфейс, возможности программы.	1	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Разработка и создание пакета упражнений для организации деятельности дошкольников с использованием интерактивного стола SMART	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 3.5. Создание дидактических игр с использованием динамических интерактивных презентаций	Содержание (перечень дидактических единиц): 1. Средства и способы создания интерактивных презентаций: гиперссылки, управляющие кнопки, триггеры.	1	3
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1. Проектирование и разработка интерактивных игр для конкретной возрастной группы детей по ФЭМП, ознакомлению с окружающим. 2. Демонстрация индивидуальных разработок ЭСО для использования в практической работе ДОО.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3	8	
	Примерная тематика домашних заданий: Разработка сценария интерактивной игры для SMARTTable. Подбор графического материала, видео, аудио. Разработка сценария игры для интерактивной доски. Подбор графического, видео-, аудио- материала. Разработка сценария интерактивной презентации. Подбор графического, видео-, аудио- материала.		
	Раздел 4. ДИАГНОСТИКА ИГРОВОЙ СРЕДЫ И ИГРОВЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	17	
Тема 4.1. Теоретические и методические основы диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Понятие о диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
	2. Цели диагностики результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Карта развития игровой деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 4.2. Методика проведения диагностики игровых умений детей раннего и дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Способы диагностики творческих игр детей раннего и дошкольного возраста. Способы диагностики дидактических и подвижных игр детей раннего и дошкольного возраста.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Разработка плана проведения диагностики, подготовка протоколов для фиксации игровых умений в сюжетных играх и играх с правилами детей дошкольного возраста		
	2. Диагностика и анализ игровых умений детей разного возраста по видеозаписям игры.	1	
	3. Составление опросного листа для выявления игрового опыта детей старшего дошкольного возраста	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 4.3. Диагностика и проектирование игровой развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	3
	1. Принципы проектирования игровой развивающей среды в разных возрастных группах. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно - пространственной развивающей среде ДОО. Методика диагностики состояния предметно-пространственной и игровой развивающей среды в условиях ДОО.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Анализ игровой среды в разных возрастных группах по фотографиям, проектирование изменений игровой среды на основе выявленных дефицитов.		
	2. Разработка плана-конспекта внесения и обыгрывания игрушки (возраст на выбор).	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

Самостоятельная работа при изучении раздела 4		8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подбор диагностических методик, направленных на выявление игровых взаимоотношений детей в разных возрастных группах.			
2. Исследовательское задание: разработка экспресс-анкетирования представлений детей и взрослых о предметно-игровой среде.			
3. Задания для взрослых (письменная анкета), для детей - рисунки. Реализация на практике, обработка результатов.			
МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		141	
Раздел 5. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ		35	
Тема 5.1. Цель, задачи и содержание трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Понятие «трудовая деятельность», «трудовые умения», «трудовые навыки», «элементарная трудовая деятельность», «трудовое воспитание».		
	2. Цель, задачи трудового воспитания дошкольников.	1	
	3. Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в младшей группе.	1	
	4. Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в средней группе.	1	
	5. Специфика содержания трудовой деятельности дошкольников в старшей группе.	1	
	6. Требования ФГОС ДО и СанПин к предметно - пространственной развивающей среде ДОО	1	
	7. Виды труда дошкольников: самообслуживание	1	
	8. Виды труда дошкольников: хозяйственно-бытовой труд	1	
	9. Виды труда дошкольников: труд в природе	1	
10. Виды труда дошкольников: ручной труд	1		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия:			
1. Содержание образовательной области «Труд» в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.		10	
2. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере хозяйственно-бытового труда).		1	
3. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере труда в природе).		1	
4. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере ручного труда).		1	
5. Разработка содержания труда ребенка от младшего к старшему дошкольному возрасту (на примере самообслуживания ребенка).		1	
6. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников в младшей группе по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.		1	
7. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников в средней группе по предложенной		1	

	преподавателем вариативной программе дошкольного образования.		
	8. Определение цели и задач трудового воспитания дошкольников в старшей группе по предложенной преподавателем вариативной программе дошкольного образования.	1	
	9. Работа с родителями по трудовому воспитанию ребенка	1	
	10. Предметно - пространственная развивающая среда ДОО и ее роль в трудовом воспитании ребенка.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 5	15	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Составление картотеки дидактических игр по ознакомлению детей с трудом взрослых.		
	2. Подбор художественных произведений и иллюстративного материала для ознакомления детей с трудом и профессиями (по выбору).		
	3. Презентация на тему «Художественное слово - средство ознакомления детей с трудом и профессиями».		
	Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	70	
Тема 6.1. Теоретические основы руководства трудовой деятельностью дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Формы организации трудовой деятельности дошкольников.	1	
	2. Организация коллективной трудовой деятельности дошкольников.	1	
	3. Организация индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	1	
	4. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет, разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования, соблюдение последовательности трудовых операций, совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей).	1	
	5. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (распределение работы, совет).	1	
	6. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (разъяснения по подготовке рабочего места и подбору необходимого оборудования).	1	
	7. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (соблюдение последовательности трудовых операций) совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей).	1	
	8. Методы и приемы руководства трудовой деятельностью дошкольников (совместное выполнение дела, организация помощи со стороны товарищей).	1	
	9. Психолого-педагогические исследования в области трудового воспитания.	1	
	10. Экономическое воспитание детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	10	
	1. Анализ конспектов организации разных видов труда детей в ДОО (методы и приемы).	1	
2. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе.	1		
3. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в средней группе.	1		
4. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе.	1		
5. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в старшей группе.	1		

	6. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе.	1	
	7. Моделирование конспектов НОД по организации разных видов труда в подготовительной группе.	1	
	8. Организация коллективной трудовой деятельности дошкольников.	1	
	9. Организация индивидуальной трудовой деятельности дошкольников.	1	
	10. Анализ трудовой деятельности в младшей группе.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 6.2. Диагностика результатов трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Диагностики результатов трудовой деятельности дошкольников: основные подходы, критерии.	1	
	2. Умения и навыки в образовательной области «Труд» (1 - 3 года).	1	
	3. Умения и навыки в образовательной области «Труд» (3 - 4 года).	1	
	4. Умения и навыки в образовательной области «Труд» (4 - 5 лет).	1	
	5. Умения и навыки в образовательной области «Труд» (5 - 6 лет).	1	
	6. Диагностика трудовой деятельности по уходу за растениями.	1	
	7. Диагностика сформированности хозяйственно-бытового труда.	1	
	8. Диагностика сформированности ручного труда.	1	
	9. Диагностика трудолюбия в процессе дежурств.	1	
	10. Анализ организации трудовой деятельности дошкольника.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 6.3. Теоретические основы и методика планирования трудовой деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Основы планирования трудовой деятельности дошкольников.	1	
	2. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников.	1	
	3. Основные требования к планированию трудовой деятельности дошкольников	1	
	4. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (младшая группа).	1	
	5. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (средняя группа).	1	
	6. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (старшая группа).	1	
	7. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (подготовительная группа).	1	
	8. Специфика планирования трудовой деятельности дошкольников с учетом возрастных и психофизических особенностей воспитанников (подготовительная группа).	1	
	9. Работа с методической литературой при подготовке планирования	1	
	10. Работа с методической литературой при подготовке планирования	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

Практические занятия:		10	
1. Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте.		1	
2. Перспективное планирование трудовой деятельности в младшем дошкольном возрасте		1	
3. Перспективное планирование трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте.		1	
4. Перспективное планирование трудовой деятельности в среднем дошкольном возрасте		1	
5. Перспективное планирование трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.		1	
6. Перспективное планирование трудовой деятельности в старшем дошкольном возрасте.		1	
7. Планирование совместной работы детей со взрослыми (игры).		1	
8. Планирование совместной работы детей со взрослыми (спортивные мероприятия).		1	
9. Планирование совместной работы детей со взрослыми (развлечения).		1	
10. Планирование дежурств.		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 6		20	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Разработка методических рекомендаций для родителей «Как сформировать у дошкольников интерес к труду» (возраст детей по выбору студента) буклет.			
2. Оформление презентаций по теме «Приобщение ребенка к труду в семье» (возраст детей по выбору студента).			
МДК.02.03. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		171	
Раздел 7. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		28	
Тема 7.1. Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):	14	1
	1. Виды продуктивной деятельности.	1	
	2. Творческое развитие ребенка-дошкольника как субъекта продуктивной деятельности.	1	
	3. Сущность и структура детского изобразительного творчества.	1	
	4. Условия развития детского изобразительного творчества.	1	
	5. Методы и приёмы обучения продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	6. Способы организации продуктивной деятельности в ДОУ.	1	
	7. Художественно-эстетическая предметно-пространственная среда как условие развития детской продуктивной деятельности.	1	
	8. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий.	1	
	9. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в младшей группе.	1	
	10. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в средней группе.	1	
	11. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в старшей группе.	1	
	12. Особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников в подготовительной группе.	1	
	13. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников.	1	

	14. Диагностика результатов продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	1	
	1. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах.	1	
	2. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «От рождения до школы», «Детство».	1	
	3. Содержание продуктивной деятельности дошкольников в современных образовательных программах. Выявление отличительных особенностей программных требований по воспитанию и развитию дошкольников в продуктивной деятельности в современных комплексных и парциальных программах: «Успех» «Цветные ладошки», на основе анализа.	1	
	4. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности дошкольников	1	
	5. Выбор методов диагностики и определение критериев сформированности изобразительных умений, навыков и творческих способностей дошкольников на основе анализа процесса и продуктов детской продуктивной деятельности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 7	9	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Подготовка мультимедийной презентации оснащения уголка изобразительной деятельности в ДОУ.		
	2. Анализ методических разработок по организации продуктивной деятельности и выбор методических приемов с учетом вида деятельности и возрастных особенностей.		
	3. Моделирование игровых ситуаций в разных формах непосредственной образовательной деятельности.		
	4. Изучение достижений ребенка в области "Художественного творчества".		
	Раздел 8. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОЗНАКОМЛЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИЗОБРАЗИТЕЛЬНЫМ ИСКУССТВОМ	23	
Тема 8.1. Методика организации и ознакомление детей дошкольного возраста с изобразительным искусством	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Изобразительное искусство как фактор воспитания и развития творческой личности.	1	
	2. Восприятие искусства детьми дошкольного возраста.	1	
	3. Отбор произведений искусства для дошкольников.	1	
	4. Задачи по ознакомлению детей с изобразительным искусством	1	
	5. Методы и приемы привлечения внимания детей к произведениям искусства	1	
	6. Формы работы с детьми	1	
	7. Беседа о жанре (натюрморт)	1	
	8. Требования к составлению натюрморта	1	
	9. Рассматривание натюрморта с детьми в детском саду	1	

	10. Ознакомление дошкольников с декоративно-прикладным искусством.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	5	
	1. Технология восприятия и рассматривания наглядных материалов разного вида.	1	
	2. Анализ книжной графики.	1	
	3. Анализ архитектурных композиций.	1	
	4. Анализ скульптурных композиций.	1	
	5. Анализ репродукций.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 8	8	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Составление мультимедийной презентации «Знакомим дошкольников со скульптурой или архитектурой».		
	2. Изготовление дидактической игры по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством (возраст и искусство на выбор).		
	Раздел 9. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РИСОВАНИЮ		
Тема 9.1. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста рисованию	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	10	2
	1. Рисунок как выразительное средство искусства.	1	
	2. Организация рисования с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	3. Организация рисования с детьми 4-5 лет.	1	
	4. Организация занятий по рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	5. Организация рисования в подготовительной к школе группе.	1	
	6. Планирование по рисованию в разных возрастных группах.	1	
	7. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (младшая группа).	1	
	8. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (средняя группа).	1	
	9. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (старшая группа).	1	
	10. Особенности овладения рисунком детьми дошкольного возраста (подготовительная группа).	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Методика организации и проведения занятий по рисованию с детьми младшего дошкольного возраста	1	
	2. Отработка умения демонстрировать детям приемы рисования: по технике рисования кистью (гуашь) и графическими материалами (мелки, цветные карандаши) детей среднего дошкольного возраста.	1	
	3. Овладение методическими и практическими приемами по обучению предметному рисованию детей старшего дошкольного.	1	
	4. Овладение методическими и практическими приемами по обучению сюжетному рисованию старших дошкольников с учетом сформированности изобразительных умений и навыков.	1	

	5. Овладение методическими и практическими приёмами по обучению декоративному рисованию.	1	
	6. Овладение изобразительными и техническими приемами в нетрадиционной технике рисования.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 9	8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Выполнение вариативных образцов по декоративному рисованию для разных возрастных групп.			
2. Разработка последовательности показа рисования птиц, животных и фигуры человека (пооперационная карта) для разных возрастных групп.			
	Раздел 10. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕПКОЙ	24	
Тема 10.1. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях лепкой	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1	
	2. Организация лепки с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	3. Организация лепки с детьми среднего дошкольного возраста.	1	
	4. Организация занятий по лепке с детьми старшего дошкольного возраста.	1	
	5. Планирование работы с детьми разного возраста по организации лепки в ДОУ.	1	
	6. Применение игровых приемов в обучении лепке.	1	
	7. Характеристика игровых приемов обучения лепке.	1	
	8. Декоративная лепка.	1	
	9. Работа с родителями по обучению детей лепке.	1	
	10. Работа с родителями по обучению детей лепке.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Освоение методических и технических приёмов по лепке по программе старшей и подготовительной групп.	1	
	2. Освоение методических и технических приёмов по сюжетной лепке по программе старшей и подготовительной групп.	1	
	3. Освоение конструктивного, пластического, комбинированного способов лепки (материал глина) (коллективная лепка).	1	
	4. Упражнения в декоративном оформлении вылепленных изделий (изменение фактуры поверхности, роспись).	1	
5. Разработка и составление моделей занятий по лепке.	1		
6. Работа с родителями по выполнению лепки в домашних условиях.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

Самостоятельная работа при изучении раздела 10		8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подготовка сообщения по теме: «Значение лепки в развитии творческих способностей дошкольников», «Развитие личностных качеств ребёнка на занятиях лепкой» (по выбору студента).			
2. Разработка конспектов занятий по лепке для разных возрастных групп, с использованием проблемных ситуаций, направленных на стимулирование поисковой деятельности.			
3. Составление методической разработки по лепке (предметы на выбор) разными способами (пооперационная карта показа).			
Раздел 11. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЗАНЯТИЯХ АППЛИКАЦИЕЙ		24	
Тема 11.1. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста на занятиях аппликацией	Содержание (перечень дидактических единиц):		10
	1. Аппликация как вид декоративного искусства.		1
	2. Виды аппликации.		1
	3. Аппликационные материалы.		1
	4. Техника работы с аппликационными материалами.		1
	5. Идеи для детского творчества.		1
	6. Игровая деятельность в процессе обучения аппликации.		1
	7. Организация занятий аппликацией младшего дошкольного возраста.		1
	8. Организация занятий аппликацией с детьми 3-4 лет.		1
	9. Организация занятий аппликацией с детьми 4-5 лет.		1
	10. Организация занятий аппликацией с детьми 5-6 лет.		1
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-
	Практические занятия:		6
	1. Организация занятий аппликацией с детьми старшего дошкольного возраста.		1
	2. Освоение методических и технических приёмов по аппликации в старших возрастных группах.		1
	3. Составление конспектов занятий по аппликации в подготовительной к школе группе.		1
	4. Нетрадиционная техника аппликации.		1
	5. Аппликация вне занятий.		1
	6. Диагностика.		1
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-
Самостоятельная работа при изучении раздела 11		8	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Выполнение аппликационных образцов для определённой возрастной группы (по выбору студента).			
2. Разработка конспекта занятия с алгоритмом обследования предмета с учётом различной техники вырезывания из бумаги для определённой возрастной группы (по выбору студента).			
Раздел 12. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО КОНСТРУИРОВАНИЯ		24	
Тема 12.1. Методика	Содержание (перечень дидактических единиц):		10
			2

организации и руководства деятельностью дошкольников в процессе художественного конструирования	1. Конструирование как вид продуктивной деятельности дошкольников.	1		
	2. Основы организации обучения дошкольников художественному конструированию.	1		
	3. Организация самостоятельной конструктивной деятельности детей дошкольного возраста.	1		
	4. Бумага - конструкторский материал.	1		
	5. Конструирование из природного материала.	1		
	6. Конструирование из строительных материалов.	1		
	7. Значение конструирования в формировании личности ребенка.	1		
	8. Конструирование в младшей группе.	1		
	9. Конструирование в средней группе.	1		
	10. Конструирование в старшей группе.	1		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
Практические занятия:		1		
1. Организация процесса конструирования в совместной деятельности воспитателя с детьми		6		
2. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления построек.		1		
3. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления поделок из бумаги, картона.		1		
4. Разработка и оформление пооперационных карт для показа способов и последовательности изготовления из бросового и природного материала.		1		
5. Игровые элементы в процессе конструирования.		1		
6. Диагностика.		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 12		8		
Примерная тематика домашних заданий:				
1. Разработка пооперационных карт и изготовление поделок на их основе для разных возрастных групп (бумага, бросовый, природный материал).				
Раздел 13. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И РУКОВОДСТВА ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ДОУ		24		
Тема 13.1. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц):		10	2
	1. Содержание и способы организации продуктивной деятельности в разновозрастной группе.		1	
	2. Фронтальная форма организации учебного процесса.		1	
	3. Групповая форма организации учебного процесса.		1	
	4. Индивидуальная форма организации учебного процесса.		1	
	5. Игровые элементы в организации и руководстве продуктивной деятельностью в разновозрастной группе.		1	
6. Сюжетно-ролевая игра в разновозрастной группе.		1		

	7. Межличностные взаимоотношения в разновозрастной группе.	1	
	8. Распорядок дня и уклад жизни в разновозрастной группе.	1	
	9. Совместное планирование детей и педагога.	1	
	10. Предметно – развивающая среда в объединённой разновозрастной группе.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	6	
	1. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	2. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	3. Разработка календарного плана продуктивной деятельности дошкольников.	1	
	4. Составление циклограммы.	1	
	5. Составление циклограммы.	1	
	6. Составление циклограммы	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 13	8	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Карточка статей с аннотацией по организации продуктивных видов деятельности детей младшего и старшего дошкольного возраста в разновозрастной группе ДОУ.		
	МДК.02.04. ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ	183	
	Раздел 14. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ	91	
Тема 14.1. Художественная обработка материалов	Содержание (перечень дидактических единиц):	16	2
	1. Технология художественной обработки бумаги.	1	
	2. Технология художественной обработки картона.	1	
	3. Оригами - японское искусство складывания из бумаги.	1	
	4. Технология художественной обработки разного материала (бросовый).	1	
	5. Применение игрушек из бросового материала в игровой деятельности в детском саду.	1	
	6. Применение игрушек из бросового материала в оформительской деятельности в детском саду.	1	
	7. Технология художественной обработки разного материала(пластический).	1	
	8. Материалы для пластилинографии.	1	
	9. Технология художественной обработки ниток и ткани.	1	
	10. Материалы и оборудование для художественной обработки ниток и ткани.	1	
	11. Способы соединения деталей в художественной обработке ниток и ткани.	1	
	12. Макраме - узелковое плетение.	1	
	13. Технология художественной обработки природного материала.	1	
	14. Разнообразие засушенных цветов и листьев.	1	

15. Сбор природного материала летом.	1
16. Сбор природного материала осенью.	1
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
Практические занятия:	45
1. Обработка бумаги и картона.	1
2. Аппликация обрыванием и резанием.	1
3. Бумажная мозаика в технике аппликации.	1
4. Мозаика торцеванием.	1
5. Объемная аппликация.	1
6. Аппликация в технике квиллинг.	1
7. Вытынанка.	1
8. Аппликация из салфеток.	1
9. Накладная аппликация.	1
10. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воде.	1
11. Конструирование игрушек из бумаги для игр на воздухе.	1
12. Конструирование игрушек из бумаги для игр на песке.	1
13. Конструирование игрушек из бумаги для игр в технике оригами.	1
14. Конструирование из бумаги персонажей к сказкам способом оригами.	1
15. Оригами с элементами аппликации.	1
16. Конструирование из бумаги для младшей возрастной группы ДОУ.	1
17. Конструирование из бумаги для средней возрастной группы ДОУ.	1
18. Конструирование из бумаги для старшей возрастной группы ДОУ.	1
19. Конструирование из бумаги для подготовительной возрастной группы ДОУ.	1
20. Конструирование игрушек конической формы.	1
21. Конструирование игрушек цилиндрической формы.	1
22. Конструирование игрушек прямоугольной формы.	1
23. Елочные игрушки (использование декупажа).	1
24. Изготовление игрушек из бумаги с подвижными деталями.	1
25. Изготовление игрушек из картона с подвижными деталями.	1
26. Выполнение игрушек в технике папье-маше (по выбору студента).	1
27. Освоение способов конструирования игрушек из бросового материала (готовых форм).	1
28. Аппликация из засушенных растений.	1
29. Флористика.	1
30. Выполнение аппликации из крупных семян.	1
31. Конструирование объемных поделок из природного материала: «Лесная скульптура».	1
32. Конструирование объемных поделок из природного материала: «Открытка».	1
33. Изделия из ниток.	1

	34. Изонить.	1	
	35. Аппликация из ткани.	1	
	36. Мягкая игрушка.	1	
	37. Кукла скрутка.	1	
	38. Техника – «ниточный ковер».	1	
	39. Техника «помпон».	1	
	40. Панно «Летние фантазии» (подарок, украшение интерьера помещения).	1	
	41. Использование нетрадиционных техник аппликаций из ткани.	1	
	42. "Новогодняя ёлочка" (аппликация из отрезков ниток).	1	
	43. "Морозные узоры на стекле" (ниткография).	1	
	44. "Осень наступила" (коллективная аппликация из резаных ниток).	1	
	45. Контрольная работа по теме: «Художественная обработка разного материала».	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 14	30	
	Примерная тематика домашних заданий: 1. Аппликация в ТехNmetuhelbook. 2. Игрушка в техники модульного оригами. 3. Выполнение салфетки для развития мелкой моторики рук детей дошкольного возраста (салфетка, кусочки ткани для отстеживающийся аппликации, пуговицы). 4. Художественное оформление «Чудесного мешочка» вышивкой, учитывая национальные орнаменты.		
	Раздел 15. ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО	92	
Тема 15.1. Изобразительное искусство	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Изобразительное искусство. Его виды и жанры.	1	
	2. Беседа как метод ознакомления детей с искусством.	1	
	3. Дидактические особенности беседы на занятиях по изобразительному искусству.	1	
	4. Техника рисунка.	1	
	5. Техника рисунка.	1	
	6. Декоративно-оформительская графика.	1	
	7. Декоративное рисование.	1	
	8. Условно-плоскостное и объемное изображение предметов.	1	
	9. Цветовое решение натюрморта.	1	
	10. Цветовое решение натюрморта.	1	
	11. Рисование интерьера в перспективе.	1	
	12. Рисование интерьера в перспективе.	1	
	13. Анималистический жанр.	1	
	14. Анималистический жанр.	1	
	15. Рисование человека.	1	
	16. Рисование человека.	1	

Лабораторные работы (не предусмотрены)	-
Практические занятия:	1
<i>1. Рисование цветными карандашами линий.</i>	
<i>2. Рисование цветными карандашами геометрических фигур.</i>	1
<i>3. Рисование цветными карандашами: нанесение штрихов по форме предметов.</i>	1
<i>4. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: лессировка.</i>	1
<i>5. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: алла-прима.</i>	1
<i>6. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: отдельный мазок.</i>	1
<i>7. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: набрызг.</i>	1
<i>8. Освоение практических действий в технике работы акварелью и гуашью: «сухая кисть».</i>	1
<i>9. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами: общие особенности.</i>	1
<i>10. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(сепия).</i>	1
<i>11. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(мелки).</i>	1
<i>12. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(сангина).</i>	1
<i>13. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(пастель).</i>	1
<i>14. Организация практических действий при выполнении несложных предметных и беспредметных изображений различными сухими материалами(уголь).</i>	1
<i>15. Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы одинарные).</i>	1
<i>16. Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (полторные).</i>	1
<i>17. Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы, открытые справа).</i>	1
<i>18. Организация практических действий по группировке букв алфавита в зависимости от их конструкции и пропорций (буквы, открытые слева).</i>	1
<i>19. Выполнение эскиза оформления поясного украшения с использованием ленточного узора.</i>	1
<i>20. Выполнение эскиза оформления скатерти, салфетки, подноса с использованием замкнутого узора, ковров, паласов сетчатым орнаментом.</i>	1
<i>21. Выполнение линейного рисунка предмета объемной формы с тональной проработкой.</i>	1
<i>22. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трех предметов (фрукты).</i>	1
<i>23. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трех предметов (овощи).</i>	1
<i>24. Выполнение линейного подготовительного рисунка натюрморта из двух-трех предметов (посуда).</i>	1

25. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (фрукты) на фоне не ярких драпировок.	1	
26. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (овоцы) на фоне не ярких драпировок.	1	
27. Выполнение натюрморта в цвете из двух-трёх предметов (посуда) на фоне не ярких драпировок.	1	
28. Выполнение интерьера групповой комнаты детского сада в перспективе.	1	
29. Анималистика. Рисование животных и птиц.	1	
30. Алгоритмические схемы рисования животных и птиц: курочка.	1	
31. Алгоритмические схемы рисования животных и птиц: собачка.	1	
32. Алгоритмические схемы рисования животных и птиц: кошечка.	1	
33. Алгоритмические схемы рисования животных и птиц: коровка.	1	
34. Нетрадиционная техника рисования(ладошки): лисичка.	1	
35. Нетрадиционная техника рисования(ладошки): собачка.	1	
36. Нетрадиционная техника рисования(ладошки): лошадка.	1	
37. Рисование человека: общие закономерности.	1	
38. Рисование человека: голова.	1	
39. Рисование человека: туловище.	1	
40. Рисование человека: руки, ноги.	1	
41. Рисование человека: портрет	1	
42. Рисунок «Матрешка».	1	
43. Пространство в технике рисования.	1	
44. Сюжетная композиция.	1	
45. Сюжетная композиция.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 15	31	
Примерная тематика домашних заданий:		
1. Посещение выставок по декоративно-прикладному и изобразительному искусству.		
2. Подготовка мультимедийной презентации «Виды и жанры изобразительного искусства».		
3. Выполнение рисунка в технике в смешанной технике (материал: акварель, восковые мелки).		
4. Выполнение рисунка в технике раздельного мазка (материал: гуашь).		
5. Выполнение текста пословицы или поговорки, используя один из вариантов шрифта (материал: тушь и плакатные перья).		
6. Подготовка мультимедийной презентации «Народные художественные промыслы».		
7. Выполнение творческого проекта оформления групповой комнаты детского сада.		
8. Выполнение образцов – рисунков птиц.		
9. Выполнение образцов – рисунков животных.		
10. Рисование на темы народных сказок с изображением человека.		
МДК 02.05 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ	165	
Раздел 16. МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	91	

Тема 16.1. Общие вопросы музыкального развития детей дошкольного возраста	Содержание (перечень дидактических единиц):	5	1
	1. Введение.	1	
	2. Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей.	1	
	3. Музыка как вид искусства.	1	
	4. Цели и задачи музыкального развития, воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах.	1	
	5. Отечественные и зарубежные системы музыкального воспитания детей дошкольного возраста.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка тезауруса (граф-схема взаимосвязи основных категорий и понятий).	1	
	2. Рассмотрение вариантов применения практических методов музыкального воспитания детей с учетом возраста.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 16.2. Возрастные особенности музыкального развития детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Определение и характеристика музыкальных способностей.	1	
	2. Характеристика музыкальной культуры дошкольников.	1	
	3. Развитие способностей в музыкальной деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Освоение методик диагностики и оценки результатов развития музыкальности детей.	1	
	2. Музыкально-дидактические игры и их роль в развитии музыкальных способностей детей.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 16.3. Виды и содержание музыкальной деятельности детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
	1. Общая характеристика детской музыкальной деятельности.		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Подбор музыкальных произведений для сопровождения утренников в ДОУ.	1	
2. Подбор музыкальных произведений для сопровождения игр и спортивных мероприятий в ДОУ.	1		
Тема 16.4. Восприятие музыки как вид деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Развитие у детей музыкального восприятия.	1	
	2. Методы и приемы развития музыкального восприятия детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка методических указаний по применению словесных, наглядных, практических методов обучения в процессе развития музыкального восприятия дошкольников.	1	
	2. Работа с родителями по восприятию музыки детьми.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.5. Исполнительская деятельность дошкольников.	Содержание (перечень дидактических единиц):	4	2
	<i>1. Пение как вид исполнительской деятельности дошкольников. Методика обучения пению детей дошкольного возраста.</i>	1	
	<i>2. Ритмика как один из видов детского исполнительства. Методика обучения музыкально-ритмическим движениям.</i>	1	
	<i>3. Детские музыкальные инструменты.</i>	1	
	<i>4. Игра на детских музыкальных инструментах как один из видов детского исполнительства. Методика обучения игре на детских музыкальных инструментах.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
<i>1. Определение этапов и приемов разучивания песни в младшей и средней группах. Разработка игровых заданий, подбор приемов, упражнений, направленных на формирование вокальных и хоровых навыков у детей старшей группы.</i>	1		
<i>2. Освоение этапов и приемов разучивания композиций хороводов. Методика разучивания и проведения музыкальных игр.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.6. Детское музыкальное творчество в различных видах музыкального исполнительства	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
	<i>1. Специфика и особенности детского музыкального творчества.</i>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	<i>1. Освоение этапов и приемов развития детского музыкального творчества.</i>	1	
	<i>2. Специфика музыкального исполнительства.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 16.7. Музыкально-образовательная деятельность детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
	<i>1. Роль знаний о музыке в музыкальном развитии детей. Содержание музыкально-образовательной деятельности.</i>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	<i>1. Освоение методов и приемов формирования знаний о музыке.</i>	1	
	<i>2. Музыкально-образовательная деятельность детей в игровой деятельности.</i>	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		
Тема 16.8. Формы организации музыкальной деятельности дошкольников	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
	<i>1. Музыкальное занятие - ведущая форма организации музыкальной деятельности дошкольников. Музыка в повседневной жизни детского сада.</i>		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	

ков	Практические занятия:	2		
	1. Планирование музыкального занятия с использованием ТСО.	1		
	2. <i>Планирование организации музыкальной деятельности детей в повседневной жизни детского сада</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Тема 16.9. Деятельность педагогического коллектива по музыкальному воспитанию детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	2	2	
	1. Функции и обязанности воспитателя в музыкальном воспитании детей.	1		
	2. <i>Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. <i>Составление профессиограммы организационно-педагогических умений и личностных качеств воспитателя, необходимых для руководства процессом музыкального воспитания в дошкольном учреждении.</i>	1		
	2. <i>Роль музыкального работника в ДОУ.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Тема 16.10. Художественно-музыкальная досуговая деятельность детей в ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	1
		1. <i>Принципы и формы музыкально - досуговой деятельности в ДОУ</i>		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
Практические занятия:		2		
1. <i>Планирование организации музыкально - досуговой деятельности детей в конкретной возрастной группе.</i>		1		
2. <i>Разработка методических рекомендаций для родителей по организации семейного музыкального досуга.</i>		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Тема 16.11. Музыка и развлечения		Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. <i>Виды развлечений. Воспитательные и развивающие функции развлечений.</i>			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. <i>Анализ фрагментов видеозаписи различных видов развлечений.</i>	1		
	2. <i>Составление программы развлечения для детей одной из возрастных групп.</i>	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 16.12. Музыка и праздник в ДОУ	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	1	2	
	1. <i>Значение праздников в музыкально-эстетическом и личностном развитии детей дошкольного возраста. Вариативность форм и структуры праздника в ДОУ.</i>			
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		

	1. Анализ видеофрагментов и сценариев праздников в ДОУ.	1	
	2. Составление профессиограммы сотрудничества с воспитателями и музыкальным руководителем в праздниках и развлечениях.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.13. Мероприятие как организационная форма тематических событий в ДОУ	Содержание (перечень дидактических единиц):	2	2
	1. Понятие «мероприятие».	1	
	2. Цели и задачи мероприятий, их направленность.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Составление «портрета» мероприятия (вид мероприятия по выбору студента).	1	
	2. Составление таблицы - систематизация мероприятий как организационной формы тематических событий в ДОУ.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.14. Основы работы над сценарием	Содержание (перечень дидактических единиц):	3	2
	1. Понятие «сценарий» мероприятия, идейно-тематическая основа сценария.	1	
	2. Композиционно-логическое построение сценария мероприятия.	1	
	3. Основные этапы работы над сценарием («технологическая цепочка»).	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ сценария мероприятия для дошкольников по предложенной схеме.	1	
2. Проведение деловой игры по работе над сценарием.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.15. Основные этапы подготовки и проведения мероприятий	Содержание (перечень дидактических единиц):	1	2
	1. Характеристика основных этапов подготовки мероприятия («технологической цепочки»).		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Разработка плана организационной подготовки мероприятия.	1	
	2. Работа с родителями по организации мероприятия.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Тема 16.16. Ведущий досугового мероприятия	Содержание учебного материала (не предусмотрены)	-	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Личностные и профессиональные качества ведущего мероприятия.	1	
	2. Способы активизации участников мероприятий.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

Самостоятельная работа при изучении раздела 16		30	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Разработка сценарного плана игры – путешествия.			
2. Разработка сценарного плана открытия выставки.			
3. Разработка замысла мероприятия, его сценарного хода (организационная форма тематического события, тема мероприятия по выбору студента).			
4. Подбор и аргументация приемов активизации участников мероприятия (мероприятие по выбору студента).			
5. Составление хронологической таблицы «История становления и развития теории методики музыкального воспитания».			
6. Составление аналитической таблицы «Современные образовательные программы по музыкальному воспитанию и развитию детей дошкольного возраста».			
7. Оформление пособия музыкально-дидактической игры и рекомендаций для родителей.			
8. Моделирование музыкально-обогащенной среды в группе ДОО.			
Раздел 17. ОРГАНИЗАЦИЯ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		74	
Тема 17.1. Теоретические основы и методика планирования театрализованной деятельности детей	Содержание (перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	2. Цель и задачи театрализованной деятельности в разностороннем развитии детей дошкольного возраста.	1	
	3. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	4. Планирование театрализованной деятельности детей в разных возрастных группах.	1	
	5. Типы занятия по театрализованной деятельности.	1	
	6. Типы занятия по театрализованной деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	10	
	1. Анализ театрализованного представления.	1	
	2. Анализ театрализованного представления.	1	
	3. Анализ театрализованного представления.	1	
	4. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	5. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
	6. Формы организации театрализованной деятельности в детском саду.	1	
7. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	1		
8. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	1		
9. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	1		
10. Составление перспективного плана работы по организации театрализованной деятельности.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		

Тема 17.2. Содержание работы по организации театрализованной деятельности с дошкольниками	Содержание (перечень дидактических единиц):	9	2
	1. Оснащение помещения для проведения занятий с дошкольниками на основе театрализованной деятельности, организация уголка театрализованной деятельности.	1	
	2. Виды театров. Театр для детей (ТЮЗ). Детский театр.	1	
	3. Виды кукольного театра: театр игрушки (настольный), пальчиковый театр, варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо.	1	
	4. Виды кукольного театра: театр марионеток, театр теней.	1	
	5. Средства выразительности в театральной деятельности: декорации.	1	
	6. Средства выразительности в театральной деятельности: костюмы.	1	
	7. Средства выразительности в театральной деятельности: световое, музыкальное, шумовое оформление.	1	
	8. Характеристика и классификация театрализованных игр.	1	
	9. Организация и проведение театрализованных игр.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	10	
	1. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр игрушки (настольный).		
	2. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: пальчиковый театр.	1	
3. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: варежковые и перчаточные куклы, театр би-ба-бо.	1		
4. Освоение приемов работы с атрибутами разных видов театра: театр марионеток, театр теней.	1		
5. Театральная деятельность в младшей группе.	1		
6. Театральная деятельность в средней группе.	1		
7. Театральная деятельность в старшей группе.	1		
8. Театральная деятельность в подготовительной группе.	1		
9. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.	1		
10. Составление сценариев к сказкам и их инсценирование.	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Тема 17.3. Методика создания спектакля с дошкольниками	Содержание (перечень дидактических единиц):	6	2
	1. План работы над спектаклем.	1	
	2. Разработки сценариев.	1	
	3. Поиск образа (определение характера героя, манера двигаться, говорить).	1	
	4. Работа над текстом: предлагаемые обстоятельства и мотив поведения персонажей.	1	
	5. Работа над выразительностью речи и подлинностью поведения в условиях публичности, закрепление отдельных мизансцен.	1	
	6. Репетиции.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		

Практические занятия:		8	
1. Принципы выбора репертуара для инсценировки.		1	
2. Составление плана работы над сказкой с развернутым описанием этапов работы над спектаклем.		1	
3. Определение действующих лиц.		1	
4. Распределений исполнителей ролей.		1	
5. Подбор музыкального и шумового сопровождения.		1	
6. Составление эскизов декораций и атрибутов.		1	
7. Репетиция отдельных сцен.		1	
8. Репетиция всего произведения.		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 17		25	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Составление конспекта по одному из типов театрального занятия с детьми старшего дошкольного возраста.			
2. Самостоятельное составление плана работы над сказкой (по выбору) с развернутым описанием одного из этапов работы над спектаклем.			
3. Подбор и монтаж музыкального и шумового сопровождения к спектаклю, знание текста своей роли.			
4. Подготовка эссе на тему «Я педагог детского театрального коллектива в ДОУ»			
5. Создание слайдовой презентации на тему «Организация театрального уголка в ДОУ».			
6. Составление кроссвордов, головоломок, чайнвордов для дошкольников на тему «Театр».			
7. Проведение наблюдения театрализованной деятельности детей в детском саду (база практики) Сделать анализ организации театрализованных игр дошкольников.			
МДК.02.06. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА		84	
Раздел 18. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С ВЗРОСЛЫМ		31	
Тема 18.1. Общение дошкольников с взрослым	Содержание (перечень дидактических единиц):	14	2
	1. Введение. Роль общения в развитии ребёнка - дошкольника в ДОУ.	1	
	2. Роль общения в развитии ребёнка - дошкольника в семье.	1	
	3. Развитие личности в общении.	1	
	4. Стили общения.	1	
	5. Вербальное, невербальное общение.	1	
	6. Возрастные закономерности развития общения детей.	1	
	7. Понятие «форма общения. Форма общения и возраст ребёнка.	1	
	8. Психологическое обоснование особенностей общения детей раннего и дошкольного возраста	1	
	9. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий в ДОУ.	1	
	10. Формирование познавательного общения: организация педагогических условий в семье.	1	
	11. Формирование личностного общения: организация педагогических условий в ДОУ.	1	
12. Формирование личностного общения: организация педагогических условий в семье.	1		

	13. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым.	1	
	14. Педагогическая диагностика форм общения ребёнка со взрослым.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: (с элементами тренингов)	10	
	1. Тренинг общения.	1	
	2. Тренинг общения.	1	
	3. Эффективность стилей общения.	1	
	4. Развитие вербального общения с дошкольником.	1	
	5. Освоение невербальных средств поддержки общения ребёнка.	1	
	6. Освоение способов и средств общения в разных формах общения.	1	
	7. Разработка занятия, направленного на формирование познавательного общения с дошкольниками.	1	
	8. Освоение эффективных способов общения: Я- сообщения или Я- высказывания).	1	
	9. Освоение способов активного слушания.	1	
	10. Освоение способов вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки общения детей.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 18	7	
	Примерная тематика домашних заданий:		
	1. Подготовка к дискуссии о роли общения.		
	2. Культура общения.		
	3. Характеристика онтогенеза общения дошкольников и роль взрослого.		
	4. Характеристика вербальных и невербальных средств общения с детьми.		
	5. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения взрослого и ребёнка.		
	Раздел 19. ОБЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ	15	
Тема 19.1. Общение дошкольников со сверстниками	Содержание (перечень дидактических единиц):	6	2
	1. Возрастные особенности общения дошкольников со сверстниками.	1	
	2. Роль взрослого в становлении общения дошкольников со сверстниками.	1	
	3. Конфликты в общении сверстников.	1	
	4. Конфликты в общении со взрослыми.	1	
	5. Организации бесконфликтного общения.	1	
	6. Организации бесконфликтного общения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Способы разрешения конфликтов.	1	
2. Освоение упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	

Самостоятельная работа при изучении радела 19		7	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Подбор упражнений по формированию доброжелательного отношения к сверстнику.			
Раздел 20. ДОШКОЛЬНИКИ С ТРУДНОСТЯМИ В ОБЩЕНИИ		19	
Тема 20.1. Дошкольники с трудностями в общении	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: дети, склонные к агрессии.	1	
	2. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: дети, склонные к агрессии.	1	
	3. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: застенчивые дети.	1	
	4. Выявление застенчивых детей.	1	
	5. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: обидчивые дети.	1	
	6. Выявление обидчивых детей.	1	
	7. Психологические причины трудностей детей в общении и в межличностных отношениях со сверстниками: демонстративные дети.	1	
	8. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: младшая группа и средняя группа.	1	
	9. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: старшая группа.	1	
	10. Особенности затрудненного общения в дошкольном возрасте: подготовительная группа.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		
	Практические занятия:	2	
	1. Способы организации взаимодействия детей с трудностями в общении со сверстниками	1	
	2. Способы коррекции трудностей общения дошкольников	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа при изучении раздела 20		7	
Примерная тематика домашних заданий:			
1. Определение поля проблем в общении детей с разными особенностями 2. Описание диагностических процедур по изучению сферы общения ребёнка.			
Раздел 21. СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОО		19	
Тема 21.1. Создание условий для развития общения дошкольников в ДОО	Содержание (перечень дидактических единиц):	10	2
	1. Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования: цели, задачи, основные ориентиры развития общения дошкольников.	1	
	2. Психолого - педагогические условия развития общения детей в ДОО.	1	
	3. Обеспечение детей знаниями в области коммуникативной компетенции, ориентация педагога на демократический стиль общения с детьми, соблюдение им требований речевого этикета.	1	
	4. Обеспечение постоянного диалогического взаимодействия в повседневной жизни, на разных уровнях (воспи-	1	

татель - ребенок; ребенок - сверстник; ребенок - старший по возрасту).		
5. Целенаправленное использование специальных игр, упражнений, бесед для развития вербальных навыков, обеспечивающих культуру общения.	1	
6. Обеспечение содержательной жизни ребенка в детском саду, которая будет находить отражение в его общении.	1	
7. Воспитание эмпатии, доброжелательной ориентации на собеседника, уважения к его личности.	1	
8. Единство подходов детского сада и семьи к воспитанию культуры речевого общения.	1	
9. Педагогическая пропаганда знаний по культуре общения среди родителей, наличие культуры общения у взрослых между собой и в отношениях с ребенком.	1	
10. Игровая деятельность как условие для развития общения дошкольников в ДООУ.	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
Практические занятия:	2	
1. Анализ условий развития общения детей в разных видах деятельности (на примере конспектов, видеоматериалов и т.д.).	1	
2. Разработка конспекта совместной деятельности с детьми по развитию общения (программа, возрастная группа на выбор).	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа при изучении раздела 21	7	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Сравнительная характеристика примерных образовательных программ дошкольного образования: концептуальные основания. 2. Характеристика личностно - ориентированного общения взрослых и детей в ДООУ: поддержка инициативы и самостоятельности 3. Разработка и подбор методического материала для родительского собрания по теме «Общение с дошкольником».		
Примерная тематика курсовых работ (проектов):	10	
1. Психолого-педагогические условия развития креативности у старших дошкольников в процессе сюжетно-ролевой игры. 2. Роль предметно-развивающей среды в развитии сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста. 3. Роль игр в формировании сенсорных эталонов у детей младшего дошкольного возраста. 4. Роль игровых приемов в формировании культурно-гигиенических навыков детей младшего дошкольного возраста. 5. Формирование творческой активности детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. 6. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей дошкольного возраста (на примере конкретной возрастной группы). 7. Особенности организации игр детей с природным материалом. 8. Педагогические условия развития театрализованных игр детей (на примере конкретной возрастной группы). 9. Настольно-печатные игры как средство умственного развития дошкольника. 10. Роль словесных дидактических игр в умственном воспитании дошкольников. 11. Развитие творческого воображения дошкольников посредством использования строительно-конструктивных игр. 12. Социализация детей дошкольного возраста посредством использования коллективных игр. 13. Использование народной игра как средства воспитания ребенка.(нравственное воспитание, эстетическое воспитание)		

<p>14. Народная игра как средство приобщения детей к народной культуре.</p> <p>15. Гендерное воспитание ребенка в игре.</p> <p>16. Художественная литература как средство развития сюжетно-ролевой игры</p> <p>17. Формирование доброжелательности в процессе творческой игры. (сюжетно-ролевой, театрализованной ,)</p> <p>18. Формирование основ коллективизма у старших дошкольников в играх со строительным материалом.</p> <p>19. Дидактическая игра как средство формирования сенсорных эталонов детей дошкольного возраста</p> <p>20. Дидактическая игра как средство формирования знаний и представлений (о семье, о городе, о труде взрослых)</p> <p>21. Дидактическая игра как средство формирования культурно-гигиенических навыков детей раннего возраста .</p> <p>22. Использование компьютерных игр с детьми дошкольного возраста.</p> <p>23. Лего-педагогика</p> <p>24. Игровые технологии в педагогическом процессе</p> <p>25. Роль семьи в развитии игровой деятельности.</p>		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ видеозаписи сюжетно-ролевой игры по заданной схеме анализа. 2. Наблюдение за формированием игровых умений. 3. Подбор игр для проведения в часы утреннего приема в разных возрастных группах на формирование доброжелательного отношения к сверстнику, группосплочение. 4. Разработка перспективного плана развития игровой деятельности детей на одну из возрастных групп. 5. Самостоятельное определение цели, задач, содержания, методов и средств руководства игровой деятельностью детей. 6. Проектирование игровой среды для детей одной из возрастных групп для стимулирования самостоятельной игровой деятельности. 7. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в творческих играх. 8. Отбор диагностических методик для определения результатов игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста в играх с правилами. 9. Наблюдение и анализ системы работы в ДОУ по образовательной области «Труд», особенности содержания и формы организации труда в разных возрастных группах. 10. Составление опорных конспектов для проведения бесед с детьми по восприятию произведений изобразительного искусства. 11. Моделирование ситуации руководства рисованием с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы, определение её места в различных структурных частях занятия для детей разновозрастных групп. 12. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. 13. Анализ оснащения уголка изобразительной деятельности аппликационными материалами и инструментами. 14. Наблюдение и анализ занятий по конструированию в разных возрастных группах ДОУ на основе видеоматериалов. выделения усложнения задач, содержания, методов обучения по художественному конструированию детей дошкольного возраста. 15. Изготовление игрушек в технике оригами и их презентация к сказке (по выбору). 	72	

<p>16. Изготовление атрибутов к подвижным играм.</p> <p>17. Изготовление атрибутов к праздникам и развлечениям.</p> <p>18. Разработка конспекта беседы с детьми дошкольного возраста о содержании музыкального произведения (методика Н.А. Ветлугиной).</p> <p>19. Анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей раннего и дошкольного возраста, и принятие решений по их коррекции на основе видеоматериалов.</p> <p>20. Моделирование ситуаций общения с детьми с использованием вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей Моделирование ситуаций оказания помощи детям, испытывающим затруднения в общении.</p> <p>Анализ выбора способов разрешения конфликтов в смоделированных ситуациях с использованием вербальных и невербальных средств общения.</p>		
<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение и анализ игровой деятельности детей в разных возрастных группах. 2. Организация и проведение режиссерских и сюжетно - ролевых игр в одной из возрастных групп дошкольного учреждения. 3. Организация и проведение одного из видов театрализованной игры (по выбору студента). 4. Организация и проведение игры со строительным материалом (тема по выбору студента). 5. Планирование и проведение подвижных игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом. 6. Организация и проведение дидактических игр и их вариантов в разных возрастных группах дошкольного учреждения по конспектам, разработанным студентом. 7. Наблюдение и анализ сюжетно - ролевых игр: оценка уровня развития игровой деятельности детей. 8. Диагностика освоения дидактических игр у детей раннего и дошкольного возраста. 9. Диагностика результатов освоения подвижных игр у детей раннего и дошкольного возраста, и разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности. 10. Реализация конспектов НОД по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд, труд в природе). 11. Диагностика трудовых умений и навыков дошкольников в различных видах трудовой деятельности дошкольников (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд). 12. Организация различных видов труда. 13. Анализ трудовой деятельности детей, разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности. 14. Наблюдение и анализ условий по художественно - эстетическому воспитанию в разновозрастных группах. Организация самостоятельной художественно-творческой деятельности детей 15. Организация и проведения непосредственно образовательной деятельности по приобщения дошкольников к изобразительному искусству. 16. Проведение дидактических игр по разным видам изобразительного искусства в разновозрастных группах. 17. Организация и проведение занятий по рисованию в одной из возрастных группах ДООУ. Оформление и организация выставки детских рисунков. 18. Разработка и оформление перспективного плана на месяц по разным видам рисования для определённой возрастной группы. 19. Планирование, организация и проведение занятия по лепке в одной из возрастных группах ДООУ. 	144	

- | | |
|--|--|
| <p>20. Диагностика развития у дошкольников изобразительных технических умений и навыков, и творческих способностей в лепке.</p> <p>21. Планирование, организация и проведение творческого занятия по аппликации в одной из возрастных групп (по выбору студента).</p> <p>22. Наблюдение за формированием мелкой моторики у детей конкретной возрастной группы на занятиях аппликацией.</p> <p>23. Создание условий для развития творческих способностей детей разных возрастных групп в процессе конструирования и самостоятельная организация конструктивной деятельности детей в разных возрастных группах</p> <p>24. Участие в оформлении тематического уголка.</p> <p>25. Участие в оформлении кукольного уголка в ДОУ.</p> <p>26. Изготовление игрушек из подсобного материала для игры в песочнице.</p> <p>27. Изготовление атрибутов для подвижной игры (по выбору).</p> <p>28. Изготовление и презентация настольной игры «Зоопарк» или «Домашний двор» с применением разных материалов и техник исполнения (по выбору студента).</p> <p>29. Шрифтовое оформление афиши к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ).</p> <p>30. Шрифтовое оформление пригласительных билетов к празднику (в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ).</p> <p>31. Проектирование и оформление зоны изобразительной деятельности, и подготовка материалов и оборудования для рисования в одной из возрастных групп.</p> <p>32. Анализ музыкально-эстетической среды в группе ДОО (по материалам педагогической технологии Гогоберидзе А.Г., Деркунской В.А.).</p> <p>33. Составление сценарных планов развлечений с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; участие в подготовке и проведении развлечений (для конкретной возрастной группы детей).</p> <p>34. Наблюдение и анализ праздников в базовом ДОО; участие в подготовке и проведении праздника/развлечения (для конкретной возрастной группы детей).</p> <p>35. Самостоятельная организация культурно - досуговой деятельности детей в одной из возрастных групп, с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников: проведение музыкально - дидактических игр, игра на детских музыкальных инструментах, хороводные игры, игры с пением, самостоятельная музыкальная деятельность детей в группе, участие в праздниках/ развлечениях.</p> <p>36. Организация и проведение театрализованного представления; демонстрация сказки перед детской аудиторией в ДОУ; анализ исполнения участие в кукольных спектаклях в ДОУ.</p> <p>37. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>38. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и возраста детей.</p> <p>39. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>40. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «Урок вежливости» с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>41. Наблюдение и анализ общения детей разного возраста в течение дня.</p> <p>42. Проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учётом индивидуальных особенностей и</p> | |
|--|--|

<p>возраста детей.</p> <p>43. Разработка и апробация вопросов тестовой беседы для развития навыков общения дошкольников. Составление протокола проведения беседы.</p> <p>44. Организация и проведение занятия по формированию культуры общения «У нас в гостях бабушка» с детьми среднего дошкольного возраста.</p> <p>45. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>46. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>47. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников.</p>		
Итого:	1020	

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

Кабинет изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; компьютер, мультимедийный проектор, портреты выдающихся художников, мольберт, наборы инструментов для художественного творчества, наборы красок, картины, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

Кабинет музыки и методики музыкального воспитания:

учебная аудитория, столы, стулья на 14 человек; музыкальный центр, ноутбук, мультимедийный проектор, пианино «Кубань», портреты выдающихся музыкантов, музыкальные инструменты (гитара, скрипка, баян, маракасы, бубен), ксилофон, музыкальный треугольник, комплекты наглядных пособий, учебно-методические стенды, учебно-методические пособия.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

МДК 02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Основные источники:

1. Османова, Г. А. Превращения ладошки: игровые массажные приемы для пальчиков / Г. А. Османова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 64 с. — ISBN 978-5-9925-1333-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97950.html>
2. Горбачева, О. А. Подвижные игры : учебно-методическое пособие / О. А. Горбачева. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2017. — 99 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/73253.html>
3. Подвижные игры : учебное пособие / О. С. Шалаев, В. Ф. Мишенькина, Ю. Н. Эртман, Е. Ю. Ковыршина. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2019. — 158 с. — ISBN 978-5-91930-122-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/95631.html>
4. Королева, И. В. Учусь слушать и говорить играя : сборник игр для развития слухового восприятия и устной речи у детей с нарушением слуха и речи / И. В. Королева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-1181-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61044.html>

Дополнительная литература:

1. Этикет тувинских народных подвижных игр для детей 5–6 лет ДООУ : учебно-методическое пособие / Эл. сост., Мендот Э., Мендот. Э.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 79 с. — ISBN 978-5-4486-0100-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70293.html>

2. Бойко, Е. А. Лучшие подвижные и логические игры для малышей от 3 до 6 лет / Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-386-00872-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/37427.html>
3. Бойко, Е. А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е. А. Бойко. — Москва : РИПОЛ классик, 2008. — 256 с. — ISBN 978-5-386-00873-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/37426.html>
4. Браткова, М. В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : учебное пособие / М. В. Браткова, А. В. Закрепина, Л. В. Пронина ; под редакцией М. В. Браткова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2013. — 128 с. — ISBN 978-5-4214-0025-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13020.html>

МДК 02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Основные источники:

1. Смирнова, Е. О. Детская психология : учебник / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 278 с. — ISBN 978-5-4486-0087-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/69228.html>
2. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / М. Е. Верховкина, А. Н. Атарова, И. А. Смирнова [и др.] ; под редакцией М. Е. Верховкиной, А. Н. Атаровой. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0936-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97926.html>
3. Беляева, Н. Л. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2017. — 133 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97119.html>

Дополнительная литература:

1. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование» / Л. В. Коломийченко, Ю. С. Григорьева, М. В. Грибанова [и др.] ; под редакцией О. В. Прокументик, Н. А. Зорина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 208 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32062.html>
2. Основы дошкольной педагогики / Л. В. Коломийченко, Н. А. Зорина, Л. С. Половцова [и др.] ; под редакцией Л. В. Коломийченко. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32075.html>
3. Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю. М. Хохрякова. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — ISBN 978-5-85218-704-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32080.html>.

МДК 02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Незнаева, Ю. Ю. Теория и методика обучения рисунку : учебно-методическое пособие: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность «Изобразительное искусство», уровень высшего образования бакалавриата / Ю. Ю. Незнаева. — Сургут : Сургутский государственный педагогический университет, 2020. — 103 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106233.html>
2. Теория и методика обучения технологии с практикумом : учебно-методическое пособие / М. Л. Субочева, Е. А. Вахтомина, И. П. Сапего, И. В. Максимкина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0582-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75826.html>

Дополнительная литература

1. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66810.html>
2. Павлова, Н. А. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом : методические рекомендации для обучающихся по специальностям «Коррекционная педагогика в начальном образовании» / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 52 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70478.html>
3. Дмитриев, Ю. А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие. Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста». Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» / Ю. А. Дмитриев, О. Л. Зверева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-4263-0435-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97749.html>.

МДК 02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Основные источники:

1. Нижибицкий, О. Н. Художественная обработка материалов : учебное пособие / О. Н. Нижибицкий. — 2-е изд. — Санкт-Петербург : Политехника, 2020. — 209 с. — ISBN 978-5-7325-1101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94827.html>
2. Борисов, В. Ю. Методика обучения преподаванию изобразительного искусства в вопросах и ответах. Готовимся к экзамену : учебно-методическое пособие / В. Ю. Борисов, Н. Н. Борисов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 80 с. — ISBN 978-5-4263-0616-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79057.html>
3. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников :

учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>

4. Миненко, Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебно-методическое пособие по направлениям подготовки: 51.03.02 «Народная художественная культура», профиль «Руководство студией декоративно-прикладного творчества», 54.03.02 «Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы», профиль «Художественная керамика», квалификация (степень) выпускника «бакалавр» / Л. В. Миненко. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2020. — 171 с. — ISBN 978-5-8154-0542-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108563.html>

Дополнительная литература

1. Кантарюк, Е. А. Мастерство в дизайне и художественной обработке материалов : учебное пособие / Е. А. Кантарюк, В. А. Кукушкина, М. И. Чернышова. — Липецк : Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-88247-931-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101465.html>
2. Никитина, А. В. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий : пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-0131-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/61014.html>
3. Павлова, Н. А. Организация деятельности младших школьников на занятиях по технологии и изобразительному искусству : методические рекомендации по работе с различными видами бумаги и картона (наблюдения и опыты) / Н. А. Павлова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66810.html>
4. Колягина, В. Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников : учебно-методическое пособие / В. Г. Колягина. — Москва : Прометей, 2016. — 164 с. — ISBN 978-5-906879-02-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58113.html>
5. Котлякова, Т. А. Формирование выразительного образа в рисунках старших дошкольников под воздействием русского фольклора : монография / Т. А. Котлякова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. — 189 с. — ISBN 978-5-906007-25-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/59196.html>

МДК 02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Основные источники:

1. Сокорева, Е. В. Играем в музыку – музыку играем : учебное пособие по элементарному музицированию / Е. В. Сокорева ; под редакцией Л. Ю. Ковалок. — Москва : Издательство «Перо», 2020. — 38 с. — ISBN 978-5-00150-812-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111112.html>
2. Павлов, Е. И. Музыка и обучение ребенка : учебное пособие / Е. И. Павлов, Ж. М. Глозман. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 122 с. — ISBN 978-5-4487-0406-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79775.html>

Дополнительная литература:

1. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72893.html>
2. Евтушенко, И. В. Формирование коммуникативных навыков у обучающихся с системными нарушениями речи в процессе музыкального воспитания : монография / И. В. Евтушенко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2020. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0872-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105933.html>
3. Овчинникова, Т. С. Музыка, движение и воспитание / Т. С. Овчинникова, А. А. Симкина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 88 с. — ISBN 978-5-9925-0695-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/19450.html>

МДК 02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Основные источники:

1. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 134 с. — ISBN 978-5-4486-0251-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/72546.html>
2. Загорная, Е. В. Диагностика и развитие познавательной сферы дошкольников : учебно-методическое пособие / Е. В. Загорная. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 197 с. — ISBN 978-5-4487-0482-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81306.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

Дополнительная литература:

1. Курс по психологии и педагогике / . — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — ISBN 978-5-4374-0351-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/65230.html>
2. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение ПМ «Организация различных видов деятельности и общения детей» производится в соответствии с учебным планом по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Освоение ПМ предполагает последовательное освоение МДК 02.01 «Теоретические и методологические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста», МДК 02.02 «Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников», МДК 02.03 «Теоретические и методические основы продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста», МДК 02.04 «Практикум по

художественной обработке материалов и изобразительному искусству», МДК 02.05 «Теория и методика музыкального воспитания с практикумом», МДК 02.06 «Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста», включающих в себя как теоретические, так и Практические занятия.

Освоению ПМ предшествует обязательное изучение учебных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Психология общения», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Теоретические основы дошкольного образования». Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Организация различных видов деятельности и общения детей».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности. Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства трудовой деятельности детей. - владеть методика организации занятий по художественной обработке материала и изобразительному искусству - планировать различные виды художественной деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы. - ставить цели, задачи, содержания, методов и средств руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей в течение дня в соответствии с методическими требованиями. - четко определять педагогические условия организации общения детей в соответствии с возрастными особенностями. 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - проводить разные виды игр с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с методическими требованиями; - осуществлять методически грамотный выбор стиля общения с детьми в ходе игровой деятельности детей - применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью 	<p>Оценка решения ситуационных задач. Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь правильно составлять конспект образовательной деятельности, плана (циклограммы) работы по трудовому воспитанию детей -организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно- бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); -использовать приемы мотивации деятельности и субъект-субъектного 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	общения	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> -правильно организовывать и проводить разнообразные формы работы с детьми по трудовому воспитанию -организовывать общение с детьми в соответствии с возрастными требованиями; -применять аргументированное использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей; -своевременно и методически грамотно оказывать помощь детям, испытывающим затруднения в общении; -правильно организовывать общение дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности в соответствии с возрастом и методическими требованиями 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	<ul style="list-style-type: none"> -руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; -использовать приемы мотивации деятельности субъект-субъектного общения -корректное оценивать продукты детской деятельности в соответствии с возрастом; -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> -организовывать детский досуг в соответствии с методическими рекомендациями; -применять обоснованное и аргументированное использование прямых и косвенных приемов руководства игрой и досуговой деятельностью, -подробно и четко вести дневник с записью наблюдений за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей; -анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требо- 	<p>Оценка практической работы.</p> <p>Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	ваниями;	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> -уметь анализировать и наблюдать за игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей в соответствии с методическими требованиями -проектировать изменения в проведении игр в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; -анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; -выполнять анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -проводить коррекцию педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения с учетом возраста и психофизического развития детей; -разрабатывать предложения по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей в соответствии с методическими требованиями 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики.</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдать последовательность анализа учебно-методических комплектов. -уметь грамотно разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно- тематические планы) на основе образовательных стандартов дошкольного общего образования и рабочих программ. 	<p>Наблюдение за действиями на практике; тестирование. Анализ выполнения тематических практических работ</p>
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> -проводить полный и точный анализ существующего состояния предметно-развивающей среды в кабинете; -уметь грамотно вносить предложения по усовершенствованию состояния предметно-развивающей среды в кабинете в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специ- 	<p>Тестирование</p> <p>Наблюдение за действиями на практике;</p> <p>Анализ характеристики на студента с места прохождения</p>

	альными требованиями -уметь моделировать предметно развивающую среду по трудовому воспитанию детей в соответствии с требованиями программы и возрастом детей	практики.
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-осуществлять последовательный, логичный анализ педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-правильно осуществлять подготовку презентаций, отчетов, рефератов, докладов; -уметь оформить индивидуальное портфолио педагогических достижений -демонстрировать педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, мастер-классов в соответствии с установленными требованиями; -демонстрировать способность к адаптации имеющихся методических разработок к потребностям собственных методических задач	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-уметь обосновать использование методов и методик педагогического исследования и проектирования; Правильно оформлять результаты исследовательской и проектной работы -представлять результаты выступлений на научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня -участвовать в исследовательской и проектной работе.	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	--	---

<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>-владеть информацией о профессиональной области, о профессии и основных видах деятельности воспитателя детей дошкольного возраста -знать историю становления профессии и основных моментов ее развития</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Наблюдение.</p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>-осуществлять обоснованный выбор и грамотное применение методов и форм организации профессиональной деятельности; -совершать самостоятельную и объективную оценку эффективности и качества выполнения работы</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>-уметь прогнозировать и адекватно оценивать существующие риски; -грамотно и самостоятельно принимать решения в нестандартных ситуациях, возникающих при прохождении практики -осуществлять урегулирование конфликтных ситуаций в группе дошкольников и при работе с родителями детей</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>-результативно и оперативно искать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -осуществлять объективный анализ найденной информации; -использовать широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>-демонстрировать навыки использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности; - обоснованно использовать различные прикладные программы; - быстрота освоения новых версий программных продуктов.</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>-демонстрировать навыки общения; -бесконфликтно взаимодействовать с членами коллектива, социальными партнерами. руководством</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>

<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>-уметь правильно и грамотно применять различные способы мотивирования деятельности обучающихся; -соблюдение правовых норм международного и российского права в образовательном пространстве</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>-уметь самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; -эффективно заниматься самообразованием; - уметь осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики</p>
<p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>-использовать широкий спектр современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития -оперативно реагировать на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности -уметь оперативно и результативно находить информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>-уметь правильно смоделировать безопасную предметно-развивающую среду; -правильно дозировать физическую и эмоциональную нагрузку в соответствии с возрастным развитием дошкольников -строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>
<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	<p>-знать и соблюдать правовые нормы в ходе профессиональной деятельности; -знать и соблюдать нормы международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения</p>	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики</p>