

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Председатель цикловой методической комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ

Е.С. Федотенков

«17» июня 2022 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение "Южный многопрофильный техникум"

Разработчики:

Семенова Н.В., преподаватель.

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:

Руководитель ШМО начальных классов МБОУ СОШ №1 имени А.В.

Суворова

Почетный работник общего образования РФ., учитель высшей категории

Л.Н. Бакулина

Учитель начальных классов МБОУСОШ №1 имени А.В. Суворова высшей категории

Почетный работник общего образования РФ Р.Н. Колодкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	8
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	18
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Уровень образования: основное общее, среднее общее.

Опыт работы не требуется

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации обучающихся;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 273 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 93 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 31 час;

учебной практики – 36 часов;

производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.03. Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1 - ОК 11, ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	Раздел 1. Классное руководство	93	62	24	-	31	10		-
ОК 1 - ОК 11, ПК 3.1 - ПК 3.8, ПК 4.1 - ПК 4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	144						36	144
	Всего:	273	62	24	-	31	10	36	144

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03. Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Классное руководство		*	
МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Классное руководство как институт современной начальной школы	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	4	
	1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя. Из истории развития института классного руководства.	1	2
	2. Нормативно-правовая основа деятельности классного руководителя*. Основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям.	1	
	3. Функции, обязанности и права классного руководителя в современной начальной школе.	1	
	4. Профессиональные и личностные качества классного руководителя	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	3	
	1. Анализ положения о классном руководителе.	1	
	2. Выделение приоритетной воспитательной деятельности классного руководителя.	1	
	3. Решение ситуативных задач.	1	
Тема 1.2. Развитие младшего школьника в процессе воспитательной деятельности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6	
	1. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников	1	3
	2. Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования	1	
	3. Особенности работы классного руководителя с социально	1	

		неадаптированными (дезадаптированными) детьми		
	4.	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе*	1	
	5.	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	
	6	Условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Определение психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.	1	
	2.	Разработка рекомендаций по адаптации школьников к условиям ОУ.	1	
	3.	Разработка организационной структуры самоуправления в классе	1	
Тема 1.3. Педагогическая диагностика в деятельности классного руководителя	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.	1	3
	2.	Способы диагностики результатов воспитания.	1	
	3.	Методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Проведение педагогического наблюдения за отдельными учащимися и классным коллективом, его анализ.	1	
	2.	Выбор методов педагогической диагностики личностного (индивидуального) развития младшего школьника.	1	
	3.	Составление программы педагогического наблюдения за младшими школьниками.	1	
	Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной деятельности	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3
1.		Цели и задачи воспитательной работы в начальной школе. Основные направления воспитания.	1	3
2.		Формы проведения внеурочных мероприятий.	1	
3.		Планирование внеклассной работы с младшими школьникам.	1	
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
1.		Анализ организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции	1	
2.	Составление плана воспитательной работы.	1		

	3.	Составление плана деятельности классного руководителя	1	
Тема 1.5. Методика организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Содержание внеурочной деятельности и общения в начальной школе.	1	3
	2.	Основные формы, методы и средства организации внеурочной деятельности в начальной школе	1	
	3.	Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Анализ мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).	1	
	2.	Разработка конспектов классных часов и их организация.	1	
	3.	Разработка конспектов досуговых мероприятий.	1	
	Тема 1.6. Аналитическая деятельность классного руководителя	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3
1.		Анализ воспитательного процесса: современные представления. Теоретические и технологические основы анализа воспитательного процесса.	1	3
2.		Документация и отчетность классного руководителя.	1	
3.		Содержание анализа воспитательного процесса в классе.	1	
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-		
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3		
1.		Проведение самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочного мероприятия (по направлению)	1	
2.		Приемы и методы анализа воспитательного процесса.	1	
3.		Самоанализ воспитательной деятельности и ее влияние на развитие младших школьников	1	
Тема 1.7. Особенности работы классного руководителя с семьей обучающихся		Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3
	1.	Особенности и задачи семейного воспитания современной семьи.	1	3
	2.	Цели и основные задачи работы классного руководителя с родителями. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	1	
	3.	Целевые программы поддержки семьи в Краснодарском крае	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Разработка и проведение родительского собрания как основная форма работы классного руководителя с родителями.	1	

	2.	Разработка конспекта родительского собрания.	1	
	3.	Просмотр и анализ видеofilmа по проблемам семейного воспитания	1	
Тема 1.8. Основы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива, представителями администрации	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)		3	
	1.	Основные средства делового общения. Стратегии общения. Тактики, виды, уровни, техники и приемы общения.	1	3
	2.	Конфликтное общение. Педагогическое общение. Поведение в различных ситуациях и разных сферах общения.	1	
	3.	Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации	1	
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		-	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		3	
	1.	Определение видов, уровней, техник и приемов общения Применение вербальных и невербальных средств общения.	1	
	2.	Использование стратегии общения с партнерами разного типа. Способы психологического воздействия.	1	
	3.	Решение ситуативных задач: предотвращение и разрешение конфликтов	1	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.			31
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Аннотирование книги Алана Пиза «Язык телодвижений». Выполнение практического задания: «Самодиагностика коммуникативных качеств». Составление списка игр на разрешение конфликтов. Оформление конспекта: «Стадии формирования классного коллектива (по Лутошкину А.Н.)». Выполнение практического задания: «Самоанализ воспитательной деятельности и его влияние на развитие младших школьников». Подготовка презентации: «Профессиограмма классного руководителя». Выполнение творческих заданий: «Традиции коллектива». Подготовка устного сообщения: «Работа классного руководителя с социокультурно и педагогически запущенными детьми». Составление перечня поручений учащимся в классном самоуправлении. Составление картотеки методик изучения воспитанности школьников, диагностики коллектива и отношений между участниками педагогического процесса. Анализ педагогической литературы по темам: «Воспитательная работа в школе: организация работы классного руководителя с коллективом воспитанников»; «Воспитательные возможности семьи». Анализ статей журнала «Начальная школа» по теме «Установление контакта классного руководителя с родителями, организация взаимодействия». Разработка памяток по организации делового общения классного руководителя с коллегами, родителями, детьми. Составление библиографии «В помощь классному руководителю»				

<p>Составить программу самостоятельной работы (внеаудиторной) по повышению собственной педагогической культуры.</p> <p>Составление рекомендаций: «Лидеры детского коллектива и воспитательная работа с ними».</p> <p>Подготовка презентации: «Методическое сопровождение деятельности классного руководителя (профессиональный портфель, портфолио, методическая копилка)».</p> <p>Подготовка проекта: «Формы коллективной творческой деятельности: коллективные творческие дела, чередование традиционных поручений, сюжетно-ролевые игры, коллективное планирование, коллективный анализ».</p> <p>Подготовка устного сообщения: «Организация работы педагогического консилиума».</p>		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <p>Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими)</p> <p>Планирование разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы)</p> <p>Планирование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса</p>	36	
<p>Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ</p> <p>Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Организация и проведение внеурочных мероприятий.</p> <p>Использование разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий.</p> <p>Организация и проведение детского досуга, вовлечение детей в различные виды внеклассной работы и детские творческие объединения.</p> <p>Организация и проведение разнообразных форм работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлечение родителей к проведению совместных мероприятий.</p> <p>Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы.</p> <p>Составление программы педагогического наблюдения, проведение его и интерпретация полученных результатов.</p> <p>Создание условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.</p> <p>Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).</p> <p>Анализ процесса и результатов работы с родителями</p>	144	
<p>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительная характеристика развития института классного руководства в России. 2. Профессиональные и личностные качества классного руководителя. 3. Роль самообразования и самовоспитания в деятельности классного руководителя. 		

<p>4. Особенности работы деятельности классного руководителя в начальной школе.</p> <p>5. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами образовательного процесса в начальной школе.</p> <p>6. Основные методы и формы организации внеклассной и внеурочной работы в начальной школе.</p> <p>7. Формирование классного коллектива младших школьников в деятельности классного руководителя.</p> <p>8. Этикет в сфере делового общения.</p> <p>9. Стили делового общения.</p> <p>10. Имидж современного делового человека. Внешний вид делового человека.</p> <p>11. Этика общения в Интернете.</p> <p>12. Социально-психологическая адаптация первоклассников.</p> <p>13. Влияние самооценки младших школьников на уровень адаптации в классном коллективе.</p> <p>14. Социально-педагогическое сопровождение младших школьников в образовательном процессе.</p> <p>15. Планирование воспитательной работы с младшими школьниками в деятельности классного руководителя.</p> <p>16. Изучение результатов и эффективности воспитательной работы в классе.</p> <p>17. Портфолио классного руководителя в начальной школе.</p> <p>18. Методы и средства воспитательной работы в начальных классах.</p> <p>19. Особенности коллективных творческих дел в воспитательной работе с младшими школьниками.</p> <p>20. Формирование гражданской идентичности в начальных классах.</p> <p>21. Особенности формирования культуры межнациональных отношений у младших школьников.</p> <p>22. Психолого-педагогические основы духовно-нравственного воспитания и развития в начальных классах.</p> <p>23. Социальное партнерство семьи, школы и других субъектов образовательного пространства.</p> <p>24. Методика работы классного руководителя с семьей.</p> <p>25. Условия успешного взаимодействия с коллегами.</p> <p>26. Особенности работы классного руководителя с младшими школьниками с социально неадаптированными.</p>		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)	10	
Всего	273	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86146.html>
2. Теория обучения : учебное пособие / Е. М. Буслаева, Л. В. Елисеева, А. С. Зубкова [и др.]. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1788-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html>
3. Коржуев, А. В. Современная теория обучения: общенаучная интерпретация : учебное пособие для вузов и системы последиplomного профессионального образования преподавателей / А. В. Коржуев, В. А. Попков. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 185 с. — ISBN 978-5-8291-2737-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94868.html>

Дополнительные источники:

1. Управление индивидуальной учебной деятельностью младших школьников : методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) / составители К. Д. Уляшев. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет,

2017. — 76 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76448.html>
2. Кочетков, М. В. Целостное профессиональное саморазвитие преподавателя в сотворческой педагогической деятельности : монография / М. В. Кочетков. — Красноярск : Сибирский государственный технологический университет, 2013. — 289 с. — ISBN 978-5-903293-13-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29286.html>
 3. Хакимова, Н. Г. Теория обучения младших школьников : учебное пособие / Н. Г. Хакимова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 224 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>
 4. Новые ценности воспитания : тезаурус для специалистов дополнительного образования детей, воспитателей, педагогов-организаторов, классных руководителей / составители М. И. Болотова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21833.html>

Интернет-ресурсы:

1. www.edu-all.ru;
2. www.pedlib.ru
3. www.pedsovet.org;
4. www.school.edu.ru;

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин обще профессиональной подготовки и предварительное и / или параллельное изучение междисциплинарных курсов Профессионального модуля 01. При работе над курсовой работой (проектом) обучающимся оказываются консультации.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требование к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию программы профессионального модуля – наличие высшего образования, соответствующего профилю профессионального модуля «ПМ.03.

Классное руководство» и опыта практической деятельности по соответствующей специальности.

Руководство практикой осуществляют преподаватели междисциплинарных курсов. Руководители практики от организации выделяются из числа высококвалифицированных специалистов.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – грамотное проведение педагогического наблюдения и диагностики, грамотная интерпретация полученных результатов – обоснование целей и задач спроектированного диагностического инструментария 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие плана внеклассного мероприятия намеченным целям и задачам 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие проводимых внеклассных мероприятий требованиям методики их проведения – грамотная организация воспитательной деятельности младших школьников 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение качественного и количественного анализа внеклассных мероприятий – демонстрация анализа внеклассных мероприятий на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	анализа	прохождения практики.
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями	– соответствие плана работы с родителями намеченным целям и задачам	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями – демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями	– выполнение качественного и количественного анализа работы с родителями – демонстрация анализа различных форм работы с родителями на основе выбранных методик – планирование корректировочных мероприятий по результатам анализа	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	– грамотная координация деятельности сотрудников образовательной организации, работающих с классом	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-	– полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов;	Оценка практической работы. Оценка

<p>методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> – полнота, точность, аргументированность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере образования; – соответствие разработанных учебно-методических материалов ФГОС НОО 	<p>учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся; – соответствие предметно-развивающей среды предъявляемым требованиям; – оптимальность учета взаимодействия компонентов, при которых среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установку на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования; – соответствие анализа содержания разработки заявленной проблеме – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – полнота анализа опыта учителей начальных классов; – соответствие выбранной образовательной технологии цели, содержанию, методам и средствам обучения; – логичность составленной 	<p>Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.</p>

	программы самосовершенствования педагогического мастерства	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность педагогических разработок различных видов в соответствии с заявленной формой в виде отчетов, рефератов, выступлений; – соответствие представленных педагогических разработок установленным требованиям к написанию методических разработок; – полнота оформления портфолио педагогических достижений в соответствии с требованиями 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – логическая связь в постановке целей, задач планирования исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – правильность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> – наличие положительных отзывов от руководителя практики; – демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

		прохождения практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> – правильная последовательность выполнения действий на практических работах и во время учебной практики; – обоснованность выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач; – личная оценка эффективности и качества выполнения работ 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – правильность выбора решения в нестандартной ситуации, ответственность за выбранное решение; – умения предвидеть риски как внешней среды, так и внутренней среды организации воспитательно-образовательного процесса в начальной школе 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> – оперативность поиска необходимой информации, обеспечивающей наиболее быстрое, полное и эффективное выполнение профессиональных и непрофессиональных задач; – владение различными традиционными и электронными способами поиска информации; – адекватность оценки полезности найденной информации; – самостоятельность поиска, переработки, сохранения и передачи информации при решении профессиональных задач 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – устойчивость и демонстрация на практике навыков использования информационно-коммуникационных технологий при оформлении рефератов, проектов и др.; – правильность и эффективность решения профессиональных задач с привлечением самостоятельно 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	найденной информации в сетевых ресурсах	прохождения практики.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> – степень развития и успешность применения коммуникационных умений на практике; – полнота и четкость представлений того, что результативность выполненной работы зависит от согласованности действий всех участников команды; – владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе; – соблюдение принципов профессиональной этики и делового общения 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование положительной учебной мотивации учащихся; – умение планировать организацию и контроль деятельности учащихся; – проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса и работу с родителями или лицами их заменяющими 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, определение перспективной темы по самообразованию; – наличие положительных отзывов от руководителя практики 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> – эффективный поиск необходимой информации с учетом обновления целей и содержания профессиональной деятельности; – применение новых профессиональных технологий; – стремление участвовать в инновационной деятельности, в 	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места

	опытно-экспериментальной и научно- исследовательской работе	прохождения практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	– демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих	– демонстрация знания правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность учителя начальных классов	Оценка практической работы. Оценка учебной практики. Анализ характеристики на студента с места прохождения практики.