СПО 44.02.01 Дошкольное образование

Наименование дисциплины: **Теоретические и прикладные аспекты методической работы иоспитателя детей дошкольного возраста**

ФИО преподавателя Агафонова Елена Викторовна

Курс - 2

Группа 18 ДО - 9

Тема: **Методический кабинет. Содержание методической работы в дошкольном учреждении**

Перечень вопросов для изучения

* 1. Что такое методический кабинет
  2. Функции методического кабинета
  3. Содержание методической работы старшего воспитателя

**Задания для контроля**

Составить конспект, сделать фото конспекта и выслать на почту.

Список литературы:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога,-М.,2016
2. 1.Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2018. – 160 с.
3. Бережнова Е.В. Основы учебной исследовательской деятельности 8-е издание -М.Академия 2016

**Интернет-источники:**

1. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://school.edu.ru.

2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: http://edu.ru, свободный.

3. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт».

Задания выполнить до 24,04,2020. Присылать на почту: lena\_armavir@mai.ru

**Методический кабинет** — «визитная карточка» методиста, сосредотачивает в себе все направления методической деятельности, объединяет усилия педагогов, служит тем профессиональным пространством, без которого невозможна совместная работа. Несет на себе координационную функцию и поддерживает благоприятный климат в коллективе, систематизирует накопленный педагогическим коллективом опыт.

**Функции методического кабинета**: мотивационная, коммуникативная, организационная. Исполнителем этих функций является старший воспитатель, прошедший системную подготовку.

**Содержание методической работы в ДОУ**

Деятельность старшего воспитателя направлена на решение приоритетных и неотложных задач. Поэтому проектировать, определять ее содержание необходимо по всему составу функций управления: информационно-аналитической, контрольно-диагностической и регулятивно-коррекционной (П.И.Третьяков).

Деятельность старшего воспитателя представлена в таблице и может дополняться с учетом специфики, особенностей работы каждого конкретного детского сада.

*Таблица*

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание методической работы старшего воспитателя** |
| 1. Информационно-аналитическая | Формирует банк данных о профессиональных качествах педагогов, выполнении программ, педагогическом опыте, новых исследованиях в педагогике, психологии, дидактике. |
| 1. Мотивационно-целевая | Совместно с руководителем и педагогами определяет цели и задачи научно-методической работы коллектива, самообразования педагогов, формы и методы учебно-воспитательной работы в детском саду. Помогает педагогам в научной организации труда, создает для этого условия. Систематизирует и пропагандирует передовой педагогический опыт, современные научные разработки. |
| 1. Планово-прогностическая | Прогнозирует развитие научно-методической работы коллектива, на основе диагностики определяет зоны ближайшего развития педагогов. Совместно с руководителем составляет программу развития ДОУ, образовательную программу, годовой план, планирует методическую работу. |
| 1. Организационно-исполнительская | Обеспечивает выполнение годового плана работы детского сада. Оказывает методическую помощь педагогам. Готовит и проводит заседания педагогических советов. Организует взаимопосещения. Открытые занятия, конкурсы, дни открытых дверей. Проводит диагностику детей, анкетирование педагогов, родителей, совместно с руководителем – аттестацию педагогов. Осуществляет взаимодействие со школой. другими учреждениями. |
| 1. Контрольно-диагностическая | Осуществляет совместно с руководителем внутрисадовский контроль (оперативный, тематический, итоговый); оценивает качество учебно-воспитательного процесса, предметно-развивающей среды. |
| 1. Регулятивно-коррекционная (оперативно-функциональное регулирование) | Обеспечивает оперативную помощь педагогам в организации учебно-воспитательного процесса, повышении квалификации, экспериментально-поисковой работе. |

В каждом детском саду ежегодно планируется методическая работа с кадрами. Важно напомнить, что в настоящее время нужно говорить о системе методической работы, модернизации ее задач, содержании. И здесь есть как общее, так и специфическое.

К общему мы относим выстраивание системы методической работы в трех плоскостях.

1. По отношению к конкретному педагогу, где главной задачей является формирование индивидуальной, авторской, высокоэффективной системы педагогической деятельности воспитателя. Поэтому методическая работа в детском саду должна быть нацелена на обогащение знаний педагога, развитие у него мотивов творческой деятельности, развитие педагогической техники исполнительского искусства.

2. По отношению к педагогическому коллективу детского сада, методическая работа решает задачи формирования коллектива единомышленников. Она направлена на выработку педагогического кредо, традиций коллектива, на организацию диагностики и самодиагностики, контроль и анализ учебно-воспитательного процесса, на выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В настоящее время важно приобщение коллектива к научно-экспериментальной работе.

3. Методическая работа в детском саду строится по отношению к общей системе непрерывного образования, что предполагает творческое осмысление нормативно-правовых документов, внедрение достижений науки и передовой практики. В каждом детском саду дифференцированно строится система повышения квалификации педагогов через самообразование и все формы методической работы.

Выстроить систему методической работы можно на основе анализа достигнутых результатов ДОУ: результатов учебно-воспитательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплоченности педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Для руководителя всегда актуален поиск и выбор оптимального варианта методической работы. При этом необходимо учитывать разносторонний характер ее содержания и разнообразие форм и методов работы с кадрами.