

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 6
от «15» июня 2021 г.



**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Квалификация – **Воспитатель детей дошкольного возраста**

вид подготовки – углубленная
форма подготовки – очная

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения:

на базе среднего общего образования - 2 года 10 месяцев;

на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев.

Армавир, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
 - 1.3.1. Цель ППССЗ
 - 1.3.2. Срок освоения ППССЗ
 - 1.3.3. Трудоемкость ППССЗ
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Требования к результатам освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 3.1. Общие компетенции выпускника
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника
- 3.3. Матрица соответствия компетенций

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 4.1. Учебные планы с календарными учебными графиками
- 4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик
- 4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам
- 4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям
- 4.5. Программа итоговой аттестации
- 4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации
- 4.6. Рабочая программа воспитания
- 4.7. Календарный план воспитательной работы

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

- 5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса
- 5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

6. Характеристики среды ЧПОУ ЮМТ, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов

8.2. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

9. Приложения

Приложение 1. Учебный план

Приложение 2. Календарный учебный график

Приложение 3. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 4. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам

Приложение 5. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 6. Программа итоговой аттестации

Приложение 7. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 8. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов

Приложение 9. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, реализуемая Частным профессиональным образовательным учреждением "Южный многопрофильный техникум», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ЧПОУ ЮМТ с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351.

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативную основу разработки ППССЗ составляют:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. №1351);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» №464 от 14.06.2013 г.;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. N 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2015 № 08-846 «О направлении Методических рекомендаций»
- Профессиональный стандарт: 01.001 Педагог (педагогическая

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

- Устав ЧПОУ ЮМТ.

1.3. Общая характеристика ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3.1. Цель ППССЗ

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник ЧПОУ ЮМТ в результате освоения ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование будет профессионально готов к деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения детей; организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательной организации; методическому обеспечению образовательного процесса.

ППССЗ ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ

Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения составляет:

на базе среднего общего образования – 2г 10 месяцев

на базе основного общего образования – 3 г. 10 месяцев

1.3.3. Трудоемкость ППССЗ

Общий объем образовательной программы для реализации требований ФГОС СПО на базе основного общего образования увеличен на 52 недели из расчета: теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю) - 39 недель, что составляет 2106 часов максимальной

учебной нагрузки, из них 1404 часа обязательной учебной нагрузки, промежуточная аттестация - 2 недели, каникулы - 11 недель, в том числе 2 недели каникул в зимний период.

Общий объем образовательной программы на базе среднего общего образования составляет:

| | |
|-----------------------------------------|------------|
| часы максимальной учебной нагрузки | 4644 часа |
| вт.ч. часы обязательных учебных занятий | 3096 часов |

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения основной профессиональной образовательной программы

К освоению ППССЗ допускаются лица, имеющие образование не ниже среднего общего образования.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1 Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

2.4 Задачи профессиональной деятельности выпускника

- организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- организация различных видов деятельности и общения детей;
- организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

3.1. Общие компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3.3. Матрица соответствия компетенций

| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | |
|---------|-----------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--|
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | |
| | | ПК 3.4 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.5 | | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.7 | |
| | | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5 | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.02 | Психология общения | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.2 | |
| | | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 4.2 | |
| | | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.03 | История | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| ОГСЭ.04 | Иностранный язык | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | |
| ОГСЭ.05 | Физическая культура | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | |
| | | ПК 1.3 | ПК 3.2 | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.06 | Культурология | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| ОГСЭ.07 | Социология | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.7 | |
| | | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5 | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.08 | Регионоведение | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.7 | |
| | | ПК 3.4 | ПК 5.3 | ПК 5.5 | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.09 | Русский язык и культура речи | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | |
| ОГСЭ.10 | Основы экономики и управления образовательным учреждением | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.3 | |
| | | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | | | | | | | | | | |
| ОГСЭ.11 | Основы бюджетной грамотности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.3 | |
| | | ПК 4.4 | | | | | | | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|------|------|--------|--------|--------|
| | естественнонаучный цикл | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | |
| ЕН.01 | Математика | ОК 2 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | | | | | |
| ЕН.02 | Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.2 | ПК 3.5 | ПК 5.1 |
| | | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| ЕН.03 | Экологические основы природопользования | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| | | ПК 3.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | |
| ЕН.04 | Естественнонаучная картина мира | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |
| | | ПК 3.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|----------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ОП | Общепрофессиональные дисциплины | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 |
| | | ПК 5.5 | | | | | | | | | | | |
| ОП.01 | Педагогика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ОП.02 | Психология | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 4.2 | ПК 4.4 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ОП.03 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | ОК 3 | ОК 10 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 |
| | | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | | | |
| ОП.04 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 9 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.5 | | | | | | |
| ОП.05 | Теоретические основы дошкольного образования | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | |
| ОП.06 | Безопасность жизнедеятельности | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 3.1 | ПК 3.2 | ПК 3.3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | | | | |
| ОП.07 | Вариативные системы обучения в дошкольном образовании | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ОП.08 | Современные образовательные технологии | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ОП.09 | Психолого-педагогические основы дошкольной подготовки детей | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 4.2 | ПК 4.4 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ОП.10 | Личностно-ориентированный подход в дошкольном образовании | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| ПМ | Профессиональные модули | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ПМ.01 | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| МДК.01.01 | Медико-биологические и социальные основы здоровья | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| | | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | |
| МДК.01.02 | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| | | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | |
| МДК.01.03 | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 |
| | | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|-------|-------|--------|
| УП.01.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |
| ПП.01.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| ПМ.02 | Организация различных видов деятельности и общения детей | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | |
| МДК.02.01 | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.02.02 | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.02.03 | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.02.04 | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.02.05 | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.02.06 | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 7 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 |
| | | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| УП.02.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ПП.02.01 | <i>Производственная практика (по профилю специальности)</i> | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 2.1 |
| | | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|--------|
| ПМ.03 | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.03.01 | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.03.02 | Теория и методика развития речи у детей | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.03.03 | Теория и методика экологического образования дошкольников | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| МДК.03.04 | Теория и методика математического развития | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| УП.03.01 | <i>Учебная практика</i> | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |
| ПП.03.01 | <i>Производственная практика (по профилю специальности)</i> | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 3.1 |
| | | ПК 3.2 | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| ПМ.04 | Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | | | | | | | |
| МДК.04.01 | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 6 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|------|------|------|------|------|-------|-------|--------|
| | (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | | | | | | | | | | | |
| УП.04.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | | | | | | | |
| ПП.04.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 4.1 |
| | | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| ПМ.05 | Методическое обеспечение образовательного процесса | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 5.1 |
| | | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| МДК.05.01 | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 5.1 |
| | | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| УП.05.01 | Учебная практика | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 5.1 |
| | | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| ПП.05.01 | Производственная практика (по профилю специальности) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 5.1 |
| | | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 | ПК 5.5 | | | | | | | | |
| ПДП | ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ) | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 |
| | | ПК 5.5 | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | Итоговая аттестация | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ПК 1.1 |
| | | ПК 1.2 | ПК 1.3 | ПК 1.4 | ПК 2.1 | ПК 2.2 | ПК 2.3 | ПК 2.4 | ПК 2.5 | ПК 2.6 | ПК 2.7 | ПК 3.1 | ПК 3.2 |
| | | ПК 3.3 | ПК 3.4 | ПК 3.5 | ПК 4.1 | ПК 4.2 | ПК 4.3 | ПК 4.4 | ПК 4.5 | ПК 5.1 | ПК 5.2 | ПК 5.3 | ПК 5.4 |
| | | ПК 5.5 | | | | | | | | | | | |

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

4.1. Учебные планы с календарными учебными графиками (приложение 1)

4.2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик (приложение 2)

4.3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам (приложение 3)

4.4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям (приложение 4)

4.5. Программа итоговой аттестации (приложение 5)

4.6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации (приложение 6)

4.6. Рабочая программа воспитания (приложение 7)

4.7. Календарный план воспитательной работы (приложение 8)

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

5.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в соответствии с требованиями п.7.15 ФГОС обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду ЧПОУ ЮМТ, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд ЧПОУ ЮМТ укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд ЧПОУ ЮМТ помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований российских журналов.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

ЧПОУ ЮМТ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены;
- иностранного языка;
- теории и методики физического воспитания;

- теоретических и методических основ дошкольного образования;
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
- музыки и методики музыкального воспитания;
- безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Все стационарные рабочие компьютерные места объединены в единую компьютерную сеть с возможностью доступа к внутренним образовательным и информационным ресурсам ЧПОУ ЮМТ. Со всех стационарных компьютеров имеется доступ в сеть Internet. Во время аудиторных занятий и на самостоятельной подготовке студенты имеют возможность воспользоваться информационными ресурсами сети Internet для выполнения заданий и проведения исследовательских работ. Все стационарные компьютеры удовлетворяют современным требованиям и позволяют запускать все необходимое для обучения программное обеспечение. Все программное обеспечение, используемое в учебном процессе, лицензировано в рамках коммерческих или академических учебных программ. На компьютерах установлены операционные системы Windows и защитное программное обеспечение Доктор Веб.

Используемое в учебном процессе и установленное на компьютерах бизнес-программное обеспечение: Microsoft Office, OpenOffice.

Со всех компьютеров стационарных и мобильных компьютерных классов имеется доступ к ежедневно обновляемой справочно-правовой системе ГАРАНТ.

При использовании электронных изданий ЧПОУ ЮМТ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

В целом ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации ППССЗ, определяемых ФГОС СПО по данной специальности.

6. Характеристики среды ЧПОУ ЮМТ, обеспечивающие развитие общих компетенций выпускников

ЧПОУ ЮМТ является образовательной организацией, системно предлагающей сбалансированный перечень образовательных программ среднего профессионального образования.

В ЧПОУ ЮМТ активно используются инновационные образовательные технологии, основанные на принципах эффективного сочетания академических преимуществ классического обучения и возможностей информационно-телекоммуникационных технологий.

Воспитательная работа в ЧПОУ ЮМТ осуществляется на основе Программы и Концепции воспитательной работы. Организация воспитательной деятельности опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и техникумовского уровней.

Внеучебная воспитательная работа ведется по следующим приоритетным направлениям:

1. Формирование гражданско-нравственной культуры, духовности и патриотического воспитания студентов;
2. Правовое воспитание и формирование правовой культуры студентов;
3. Физическое, трудовое и экологическое воспитание студентов;
4. Развитие познавательных и творческих способностей студентов;
5. Культурно-эстетическое воспитание студентов.

По данным направлениям ставятся задачи и планируются мероприятия, которые находят свое отражение в ежегодных планах внеучебной воспитательной работы.

Основной целью воспитательной работы является воспитание высоконравственной, духовно развитой и физически здоровой личности, подготовленной к профессиональной деятельности и ответственности за принимаемые решения, а также создание условий для интеллектуальной и творческой самореализации.

Из главной цели вытекают следующие задачи:

- 1) обеспечение взаимосвязи воспитательного процесса с учебной и внеучебной работой;
- 2) осуществление системы мероприятий комплексного характера по реализации всех видов воспитательной деятельности;
- 3) создание высокоэффективной системы внеучебной воспитательной работы;
- 4) приобщение к культурным и духовным ценностям и достижениям, воспитание духовности, национальной самобытности, толерантности, восприятия красоты и гармонии;
- 5) воспитание гуманности как гражданско-правовой и нравственной позиции;

б) развитие самооценки, мотивов самообразования и самовоспитания студентов;

7) обеспечение высокого уровня индивидуально-профилактической и воспитательной работы с молодёжью;

8) формирование мотивации к ведению здорового образа жизни;

9) выявление и внедрение инновационных моделей и программ по организации студенческой жизни;

10) реализация инновационного потенциала студенчества в интересах общественного развития самой студенческой молодёжи;

11) обеспечение эффективной работы системы студенческого самоуправления, развитие волонтерского движения.

Решению поставленных задач способствуют с одной стороны – мероприятия, организуемые и проводимые в ЧПОУ ЮМТ, и с другой стороны – участие студентов ЧПОУ ЮМТ в мероприятиях, организованных отделом по делам молодежи муниципального образования город Армавир.

Организация и проведение внеучебной воспитательной работы сопровождается различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, беседах, встречах, концертах и т.д.

На информационных стендах размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, спортивных секций.

Информационное обеспечение воспитательной деятельности оперативно осуществляется Студенческим советом института, а также при помощи сайта ЧПОУ ЮМТ [www. aumt.ru](http://www.aumt.ru).

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

В течение первого семестра для лучшей адаптации студентов-первокурсников в ЧПОУ ЮМТ, раскрытия их лидерских, организаторских качеств и творческих способностей систематически проводятся встречи со специалистами Молодежного совета при главе г. Армавира и членами Студенческого совета института, проводится анкетирование первокурсников «Мир твоих интересов».

Важную роль в структуре воспитательной деятельности ЧПОУ ЮМТ играет Студенческий совет. Работа Совета направлена на реализацию плана воспитательной работы, а так же на привлечение студенчества к участию в художественной самодеятельности, совершенствование форм и методов проведения досуга, повышение уровня проводимых культурно-досуговых мероприятий и исполнительского мастерства.

В течение всего учебного года в ЧПОУ ЮМТ проводится работа по приобщению студентов к эстетическим и культурным ценностям, созданию

необходимых условий для вовлечения студенчества в активную культурно-досуговую деятельность.

С целью формирования у студентов мотивации к ведению здорового образа жизни активистами волонтерского движения проводятся мероприятия по профилактике и борьбе с курением, употреблением курительной смеси Спайс, наркозависимостью, «дурными» привычками. Осуществляется взаимодействие с ФСКН, с целью антинаркотического просвещения студентов проходят рабочие встречи по планированию совместной деятельности. По итогам встреч составляется план мероприятий на учебный год. В учебном корпусе на стендах размещается информация профилактического содержания.

Проблемы организации воспитательной деятельности по реализации закона Краснодарского края от 21 июля 2008 года №1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» рассматриваются на Педагогическом Совете ЧПОУ ЮМТ.

Студенты ЧПОУ ЮМТ принимают участие не только в уже традиционных акциях («Георгиевская лента», «Свеча памяти» и др.), но и в акциях, отличающихся содержанием и формой проведения. Значимое место в воспитательной работе заняли проекты социальной направленности, такие как: «Спасибо, что пропустили!» и посещение «Армавирского дома-интерната для престарелых и инвалидов».

В ЧПОУ ЮМТ уделяется большое внимание физическому воспитанию студентов. ЧПОУ ЮМТ располагает собственным спортивно-оздоровительным комплексом, полосой препятствий, учебным стрелковым тиром. На постоянной основе работают спортивные секции: «Волейбол», «Мини-футбол», «Атлетическая гимнастика».

Студенты ЧПОУ ЮМТ принимают активное участия во всех мероприятиях, что позволяет им выходить не только на городской, но и на всероссийский уровень.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Материалы, определяющие порядок и содержание проведения промежуточных и итоговых аттестаций включают:

- контрольные вопросы по учебным дисциплинам;
- фонд тестовых заданий;
- экзаменационные билеты;

- методические указания к выполнению практических, контрольных и курсовых работ;
- методические указания по учебной и производственной практикам;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин; оценка компетенций обучающихся.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.), позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, дифференцированных зачетов. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

7.2. Итоговая аттестация выпускников ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Итоговая аттестация выпускников по специальности 44.02.01 Дошкольное образование является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

К итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Порядок и условия проведения итоговых аттестационных испытаний определяются Положением об итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по не имеющим государственной аккредитации программам среднего профессионального образования, в ЧПОУ ЮМТ.

Итоговая аттестация выпускников включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

- систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;
- применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;
- развитию навыков ведения самостоятельной работы;
- применению методик исследования и экспериментирования;
- умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Примерные темы выпускных квалификационных работ ежегодно обновляются и утверждаются директором.

Распоряжением за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию.

Для проведения защиты выпускных квалификационных работ приказом директора ЧПОУ ЮМТ создается итоговая экзаменационная комиссия, председатель которой утверждается органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, на территории которого находится частная образовательная организация, по представлению частной образовательной организации.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

8.1. Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы для студентов (приложение 8)

8.2. Методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся (приложение 9)

9. Приложения

Приложение 1. Учебные планы с календарными учебными графиками

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик

Приложение 3. Комплекты контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и практикам

Приложение 4. Фонды оценочных средств по профессиональным модулям

Приложение 5. Программа итоговой аттестации

Приложение 6. Фонд оценочных средств по итоговой аттестации

Приложение 7. Рабочая программа воспитания

Приложение 8. Календарный план воспитательной работы