

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**40.02.03 Право и судебное администрирование**

(на базе основного общего образования)

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Л.Г. Николаева

15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Пасенко С.И., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Доцент кафедры экономических, правовых и социальных дисциплин АЛСИ  
А.С. Малахова

Преподаватель высшей квалификации АКУСИТ А.Х. Гюланджан

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	18
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БД.05 Обществознание

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **ЛИЧНОСТНЫХ:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**14. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Написание реферата, эссе	<i>6</i>
Работа с терминами	<i>6</i>
Работа с таблицами и схемами	<i>8</i>
Подготовка мультимедийной презентации	<i>4</i>
Подготовка письменных ответов на ключевые вопросы соответствующей темы	<i>13</i>
Решение учебного кроссворда	<i>2</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.05 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов.  Лабораторные работы и курсовая работа (проект) – <i>не предусмотрены</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания.		
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	<b>2</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление.</li> <li>2. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</li> <li>3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</li> <li>4. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии.</li> <li>5. Виды человеческих знаний. Мироззрение.</li> <li>6. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности.</li> <li>7. Свобода человека и её ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</li> <li>8. Выбор и ответственность за его последствия.</li> <li>9. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие.</li> <li>10. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</li> <li>11. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</li> </ol>		



	<b>Практические занятия</b>	3	
	Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Мировоззрение. Типы мировоззрения.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	5	
	Подготовка мультимедийной презентации по данной теме. Письменно охарактеризовать пирамиду потребностей А. Маслоу. Письменно прокомментировать высказывание В. Шлегеля «Тот, кто изучает природу не через идею любви, никогда не познает её законов».		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. 2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. 3. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Основные институты общества. Общество и природа. Глобализация.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	5	
	Заполнить таблицу «Основные подсистемы общества». Заполнить таблицу «Типология обществ». Предложить варианты решения одной из глобальных проблем современности.		
<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Духовная культура личности и общества</b>	1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. 2. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. 3. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. 4. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Духовная культура личности и общества. Виды культуры.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Работа с материалами СМИ на тему: «Культура современной России». На основе данных материалов написать эссе и подготовить мультимедийную презентацию.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. 2. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. 3. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. 4. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. 5. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Наука в современном мире. Роль образования в жизни человека и общества.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	5	

	<p>Проиллюстрировать конкретными примерами тенденцию усиления роли науки в современном обществе.</p> <p>На основе Федерального Закона «Об образовании в РФ» составить схему «Система образования в РФ (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года // <a href="http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html">http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html</a>).</p>		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. 2. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. 3. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. 4. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. 5. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. 6. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Мораль. Религия. Искусство.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	3	
	Написать эссе на тему: «Духовные скрепы».		
<b>Раздел 3. Социальные отношения</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. 2. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Социальная стратификация. Социальная стратификация в современной России.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	2	
	Работа с терминами по данной теме.		
<b>Тема 3.2. Социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций.		

<b>нормы и конфликты</b>	2. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. 3. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. 4. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. 5. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Виды социальных норм. Социальные конфликты.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Написать эссе на тему «Молодёжная компания без сигарет и пива - может ли такое существовать в реальной жизни?».		
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. 2. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. 3. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. 4. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. 5. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Межнациональные отношения. Семья в современной России.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Заполнить таблицу «Функции семьи».		
<b>Раздел 4. Политика</b>		<b>26</b>	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2

<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. 2. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. 3. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. 4. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Политическая система общества, ее структура. Государство в политической системе общества. Функции государства. Формы государства.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	3	
	Письменно привести примеры проявления власти в обществе. Письменно выделить принципы деятельности государства.		
<b>Тема 4.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. 2. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. 3. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. 5. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации.		

	Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство. Личность и государство.		
	<b>Самостоятельная работа студентов</b>	4	
	Привести примеры партийной символики. Привести примеры политических телепередач на центральных телеканалах. Привести примеры референдумов из истории нашей страны.		
	<b>Всего</b>	<b>117</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания. Оборудование учебного кабинета: 18 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мушинский В.О. Обществознание / В.О. Мушинский. – М.: Форум: ИНФРА-М, 2015.
2. Обществознание: Уч. пос./ В.В. Касьянов. - 14 изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2015.
3. Важенин А.Г. Обществознание. Практикум. М.: Академия, 2014.
4. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4526>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Арбузкин А.М. Обществознание. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Арбузкин А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2015.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35246>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Дополнительные источники:**

1. Мушинский В.О. Обществознание. М.: ФОРУМ, 2013.
2. Обществознание [Электронный ресурс]: учебное пособие для абитуриентов юридических вузов/ В.В. Алешин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20982>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Обществознание в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Виктория плюс, 2013.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17865>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Мосичева Т.А. Рабочая тетрадь по обществознанию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для аудиторной и самостоятельной работы абитуриентов/ Мосичева Т.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2015.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45230>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
4. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
5. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li> <li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li> <li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>



семейной жизни;	
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;</li> <li>– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Предметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</li> <li>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</li> <li>– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>и другие связи социальных объектов и процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;</li><li>– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;</li><li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</li></ul>	
--	--