

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ГЕОГРАФИЯ

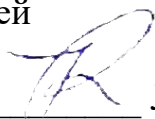
по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической
комиссией



Л.Г. Николаева

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2019 году

Рецензенты:

Доцент кафедры гуманитарных наук АЛСИ А.И. Мацко
Преподаватель АКУСИТ М.Ю. Дюмин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.07 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫХ:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
 самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	8
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование	26
Подготовка рефератов (докладов)	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.07 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа:	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала:	1	1
	1. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении специальностей СПО.	1	
Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала:	1	2
	1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	
	Практические занятия:	2	
	1. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	
	2. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	4
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.		
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.	1	
	2. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	1	
	3. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	4	
Тема 3. География мировых природных ресурсов	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека.	1	
	2. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы	1	
	3. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	1	
	Практические занятия:	1	

	1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала:	5	2
	1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.	1	
	2. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.	1	
	3. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодельное население. Социальная структура общества.	1	
	4. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.	1	
	5. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 5. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности.	1	
	2. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 5.1. Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности.	1	
	2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления.	1	

хозяйства	3. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность.	1	
	4. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 5.2. Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	8	2
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива.	1	
	2. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.	1	
	3. Географические особенности черной металлургии.	1	
	4. Географические особенности цветной металлургии.	1	
	5. Географические особенности машиностроения.	1	
	6. Географические особенности химической промышленности.	1	
	7. Географические особенности лесной (перерабатывающие отрасли).	1	
	8. Географические особенности легкой промышленности.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2		
Тема 5.3. Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.	1	
	2. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений	2	
Тема 6. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	2. История формирования его политической карты.	1	
	3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	
	4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития.	1	
	5. Особенности политической системы.	1	
	6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	4	
Тема 7. Регионы мира.	Содержание учебного материала:	8	2

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире.	1	
	2. Особенности географического положения региона.	1	
	3. История формирования его политической карты.	1	
	4. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	1	
	5. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	
	6. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития.	1	
	7. Особенности политической системы.	1	
	8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа: Конспектирование и подготовка устных сообщений.	4		
Тема 8. Регионы мира. География населения и хозяйства Африки	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	2. История формирования его политической карты.	1	
	3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.	1	
	4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 9. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты.	1	
	2. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития.	1	
	3. Особенности политической системы.	1	
	4. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 10. Регионы мира. География населения и хозяйства Латинской Америки	Содержание учебного материала:	6	2
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.	1	
	2. История формирования его политической карты.	1	
	3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	1	
	4. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.	1	
	5. Особенности политической системы.	1	
	6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
Контрольные работы не предусмотрены.	—		

	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 11. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании	Содержание учебного материала: 1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии	1	2
	Практические занятия	1	
	1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	
Тема 12. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков.	1	
	2. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	1	
	3. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2		
Тема 13. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Глобальные проблемы человечества.	1	
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	1	
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
	Практические занятия:	1	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
	Самостоятельная работа: 1. Конспектирование и подготовка устных сообщений.	2	

	<p>Примерные темы рефератов (докладов):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новейшие изменения политической карты мира. 2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира. 3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира. 4. Особенности современного воспроизводства мирового населения. 5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты. 6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира. 7. Языки народов мира. 8. Современные международные миграции населения. 9. Особенности урбанизации в развивающихся странах. 10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира. 11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. 12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира. 13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства. 14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа. 15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира. 16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства. 17. Международный туризм в различных странах и регионах мира. 18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы. 19. Запад и Восток Германии сегодня. 20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии. 21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае. 22. Особенности политической карты Африки. 23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки. 24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом». 25. Географический рисунок хозяйства США. 26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки. 27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии. 28. Особенности современного экономико-географического положения России. 29. Внешняя торговля товарами России. 30. Глобальная проблема изменения климата. 		
	ВСЕГО:	108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, аудиторная доска с магнитной поверхностью, комплекты тематических плакатов и карт, глобус учебный, учебно-методические стенды.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная. - М.: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2014.
2. Петрусьок О.А. География. Практикум. Учебное пособие. - М.: Академия, 2014.

Дополнительные источники:

1. Максаковский В.П. География. Учебник. М.Просвещение,2013
2. Стадник А.Г. Увлекательная география [Электронный ресурс]/ А.Г. Стадник — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. — 269 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59445.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Физическая география мира и России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Шальнев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: СевероКавказский федеральный университет, 2014. — 140 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63151.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник. М.ИНФРА-М,2015
5. Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей соц-экономического профиля. М.Академия,2015
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах [Электронный ресурс]/ В.Г. Чернова, Н.А. Якубовская — Электрон. текстовые данные. — СПб.: Виктория плюс, 2016. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58064.html>. — ЭБС «IPRbooks»

7. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 376 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Основы физической географии. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.В. Валдайских [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2013. — 228 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66186.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Сулейманова Г.В. География [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Г.В. Сулейманова — Электрон. текстовые данные. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2014. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62160.html>. — ЭБС «IPRbooks».

Интернет-ресурсы:

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; – сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; – сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; – умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; – критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; – креативность мышления, инициативность и находчивость; 	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и 	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; – умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; – представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; – понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; 	
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; – владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; – сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; – владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; – владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; – владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; – владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; – сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем 	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>