

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ЭКОЛОГИЯ

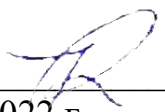
по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.02 Преподавание в начальных классах

(на базе основного общего образования)

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
цикловой методической комиссией общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической комиссией



Л.Г. Николаева

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а также приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Парфенова, преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент, директор Частного профессионального образовательного учреждения «Южный многопрофильный техникум»

Для поступивших в 2019 году

Рецензенты:
Доцент кафедры гуманитарных наук АЛСИ А.И. Мацко
Преподаватель АКУСИТ М.Ю. Дюмин

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.08 ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической

безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	8
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрена</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Подготовка к практическим работам	10
Подготовка рефератов и докладов	6
Индивидуальный проект	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.08 Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала:	2	1
	1. Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.	1	
	2. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении специальностей среднего профессионального образования.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Раздел 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА			
Тема 1.1. Общая экология	Содержание учебного материала:	1	1
	1. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 1.2. Социальная экология	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	1	
	2. Демонстрации «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 1.3. Прикладная экология	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	1	
	2. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия:	1	
	1. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Подготовка к практическим работам по темам раздела 1.			
2. Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
Раздел 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ			
Тема 2.1. Среда обитания человека	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	

	2. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	1	
	3. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 2.2. Городская среда	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	1	
	2. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.	1	
	3. Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	1	
	4. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия:	2	
	1. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	2. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 2.3. Сельская среда	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	1	
	2. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	1	
	3. Демонстрация «Схема агроэкосистемы».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Подготовка к практическим работам по темам раздела 2.			
2. Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой			
Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ			
Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Содержание учебного материала:	4	2
	1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	1	
	2. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	1	
	3. Эволюция взглядов на устойчивое развитие.	1	
	4. Переход к модели «Устойчивость и развитие».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия:	1	
	1. Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 3.2. Устойчивость и развитие	Содержание учебного материала:	3	2
	1. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	1	

	2. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	1	
	3. Демонстрации «Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала», «Индекс «живой планеты», «Экологический след».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		4	
1. Подготовка к практическим работам по темам раздела 3.			
2. Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
Раздел 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ			
Тема 4.1. Природо-охранная деятельность	Содержание учебного материала:	2	2
	1. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.	1	
	2. Демонстрация «Особо охраняемые природные территории России».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия не предусмотрены.	—	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Тема 4.2. Природные ресурсы и их охрана	Содержание учебного материала:	2	2
	1. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	1	
	2. Демонстрации «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети в биоценозе», «Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме».	1	
	Лабораторные работы не предусмотрены.	—	
	Практические занятия:	4	
	1. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	2. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	1	
	3. Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося».	1	
	4. Экскурсия «Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося».	1	
	Контрольные работы не предусмотрены.	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		6	
1. Подготовка к практическим работам по темам раздела 4.			
2. Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:		—	
1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.			
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.			
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.			
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.			
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.			
6. История и развитие концепции устойчивого развития.			

7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.		
8. Основные экологические приоритеты современного мира.		
9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.		
10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.		
11. Популяция как экологическая единица.		
12. Причины возникновения экологических проблем в городе.		
13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.		
14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).		
15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.		
16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.		
17. Система контроля за экологической безопасностью в России.		
18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.		
19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.		
20. Структура экологической системы.		
21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.		
22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.		
23. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.		
Всего:	54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания.

Оборудование учебного кабинета: 18 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, аудиторная доска с магнитной поверхностью, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Стадницкий Г.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Г.В. Стадницкий — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2017. — 296 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67359.html>. — ЭБС «IPRbooks».
2. Карпенков С.Х. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ С.Х. Карпенков — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 400 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66406.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Скопичев, В. Г. Экологические основы природопользования: учебное пособие / В. Г. Скопичев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2021. — 392 с. — ISBN 978-5-906371-69-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/103157.html>.
4. Клименко, И. С. Экологические основы природопользования: учебное пособие для СПО / И. С. Клименко. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 108 с. — ISBN 978-5-4486-0123-1, 978-5-4488-0203-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77009.html>.

Дополнительные источники:

1. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ А.В. Маринченко — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2016. — 304 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60551.html>. — ЭБС «IPRbooks».

2. Акимова Т.А. Экология. Человек — Экономика — Биота — Среда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Т.А. Акимова, В.В. Хаскин — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52051.html>. — ЭБС «IPRbooks».
3. Маврищев В.В. Основы экологии [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ В.В. Маврищев — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 175 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28180.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник/ В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко — Электрон. текстовые данные. — М.: Логос, 2013. — 504 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327.html>. — ЭБС «IPRbooks».
5. Дерябин В.А. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.А. Дерябин, Е.П. Фарафонтова — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2016. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66618.html>. — ЭБС «IPRbooks».
6. Экология [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 101 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55039.html>. — ЭБС «IPRbooks».
7. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ К.М. Петров — Электрон. текстовые данные. — СПб.: ХИМИЗДАТ, 2016. — 352 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49797.html>. — ЭБС «IPRbooks».
8. Ларина О.В. Удивительная экология [Электронный ресурс]/ О.В. Ларина — Электрон. текстовые данные. — М.: ЭНАС, 2014. — 256 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28865.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Тулякова О.В. Экология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ О.В. Тулякова — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 181 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21904.html>. — ЭБС «IPRbooks».
10. Траулько, Е. В. Экологические основы природопользования и экология здоровья: учебное пособие / Е. В. Траулько. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-7782-3382-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91486.html>.
11. Экологические основы природопользования. Часть 1: курс лекций / составители Т. В. Баранова, Е. П. Киселёв. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-85094-478-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22253.html>.

Интернет-ресурсы:

1. www.ecologysite.ru (Каталог экологических сайтов).
2. www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).
3. www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии. 	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач. 	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; 	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<ul style="list-style-type: none">– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;– владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;– сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	
--	--