

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.01.02 КУБАНОВЕДЕНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**40.02.03 Право и судебное администрирование**  
(на базе основного общего образования)

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Л.Г. Николаева

15.06.2021 г.



УТВЕРЖАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Пасенко С.И., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Преподаватель истории АЛСИ А.С. Малахова

Преподаватель истории высшей квалификации АКУСИТ А.Х. Гюланджан

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДДВ.01.02 КУБАНОВЕДЕНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.03 Право и судебное администрирование.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к дополнительным дисциплинам по выбору общеобразовательной подготовки.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Целью** учебной дисциплины является формирование личности молодого человека, осознанно принявшего традиционные для Кубани как части России духовно-нравственные ценности, на основе комплексного изучения всех основных аспектов, характеризующих родной край.

Для достижения данной цели реализуются следующие **задачи**:

а) формирование научно обоснованных представлений о Краснодарском крае как географическом объекте на территории России, включая его происхождение, существующее положение и перспективы;

б) углубление знаний о природе родного края, развитие умения анализировать последствия антропогенного влияния на природные компоненты;

в) изучение многопланового исторического прошлого региона как родины многих народов;

г) понимание особой геополитической роли Кубани как части Российского государства;

д) создание целостного социально-политического образа Краснодарского края как субъекта Российской Федерации;

е) формирование и углубление понимания перспектив развития родного края, знаний о реализуемых в регионе социально-экономических проектах и способностей к самореализации в этих проектах.

Основными результатами изучения предмета «Кубановедение» являются:

### **личностные:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям,

языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям;
- развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера;

**метапредметные:**

- формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края;
- становление ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;
- определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;

**предметные:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, своего региона как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, охраны природы.

В результате изучения Кубановедения обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;
- основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;
- актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;
- современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;
- обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
- роль Кубани в российском и мировом сообществе;
- тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;
- региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;
- исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;

**уметь:**

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;
- добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;
- характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;
- оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;

- участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;
- осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;
- успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;
- эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	30
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	18
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Подготовка к практическим работам	9
Подготовка рефератов и докладов	9
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДДВ.01.02 Кубановедение

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Природа Кубани: изучение территории, геологическая история, природные комплексы и их изменение</b>			
<b>Тема 1.1. Исследования природы Кубани в XVIII - начале XX в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Уникальность природно-географических условий Северо-Западного Кавказа. Особое место Кубани в истории евразийской цивилизации (перекрёсток исторических путей племён и народов). Этнокультурное своеобразие региона. Изучение территории Северного Кавказа в XVIII в. Экспедиции Российской Академии наук. Исследования И. А. Гильденштедта, П. С. Далласа. Исследования природы края в период его заселения. М. С. Гулик, В. П. Колчигин. Описание природы Кубани в трудах учёных и просветителей. Учёные-исследователи Ф. А. Щербина, И. Д. Попко, Е. Д. Фелицын, Н. Я. Динник, В. В. Докучаев, Л. Я. Апостолов, Н. М. Альбов и др. Деятельность Общества любителей изучения Кубанской области (ОЛИКО).		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 1.2. Живой мир Кубани в настоящее время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Современная флора и фауна Кубани. Наиболее распространённые виды растений, грибов, животных. Редкие представители растительного и животного мира, факторы, оказавшие влияние на снижение их численности. Вымершие живые организмы, причины их исчезновения.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Изменение облика ландшафтов под воздействием геологических, тектонических, климатообразующих процессов. Воздействие человека на природные компоненты местности с момента освоения территории Кубани и до настоящего времени: сооружение водохозяйственных комплексов, заготовка древесины, добыча полезных ископаемых и др. Изменение численности и видового состава организмов, обитающих в Азовском и Чёрном морях. Учёные, исследователи, краеведы XIX - начала XX в. об охране и рациональном использовании природных ресурсов Кубани.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
<b>Раздел 2. Кубань в XI-XVII вв.</b>			
<b>Тема 2.1. Тмутараканское княжество. Горцы и степняки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Установление господства гунно-болгарского союза племён в Приазовье. Образование на территории Кубани Великой Болгарии и её распад. Вхождение кубанских земель в состав Хазарского каганата (VII в.). Приход в степи Северного Причерноморья кочевых орд печенегов. Разгром Хазарского каганата войсками киевского князя Святослава (964-965). Тмутараканское княжество. Правление князя Мстислава Владимировича (988-1036). Подчинение касогов. Тмутаракань - крупный административный и экономический центр Киевской Руси на юге. Многонациональный состав Тмутараканского княжества. Тмутараканский камень. Писатель и летописец Никон в Тмутаракани (1061-1074). Влияние княжеских междоусобиц на положение Тмутараканского княжества. Половцы. Неудачный поход		

	<p>против них новгород-северского князя Игоря Святославича (героя «Слова о полку Игореве»). Половецкие изваяния. Перемещение адыгов из Приазовья в северо-западные предгорья Кавказа.</p> <p>Татаро-монгольское нашествие (XIII в.). Сопrotивление адыгских племён.</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Ногайцы и адыги Кубани в XVI-XVII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Появление ногайских кочевий на Кубани (середина XVI в.). Распад Ногайской Орды на несколько орд. Зависимость от Крымского ханства. Усиление родоплеменной знати. Кочевое скотоводство. Преобладание натурального хозяйства. Развитие торговых связей с Русским государством.</p> <p>Усиление имущественного и социального неравенства у адыгов. Народности «демократические» (шапсуги, абадзехи, натухайцы) и «аристократические» (бжедуги, хатукаевцы, бесленеевцы). Распространение ислама. Традиционные занятия адыгов. Развитие товарообмена с Россией, Крымом и Турцией. Наездничество, его социальная и экономическая сущность.</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Раздел 3.</b> <b>Кубань в конце XVII-XVIII в.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> <b>Освоение Кубани русскими переселенцами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Некрасовцы. Отголоски русской Смуты на окраинах страны. Основные переселенческие потоки. Переселение казаков-раскольников во главе с Львом Манацким с Дона на Северный Кавказ. Формирование на Таманском полуострове своеобразной казачьей общины - «войска Кубанского». Некрасовцы на Кубани, их походы на Дон. Экспедиции царизма против некрасовских казаков. Переселение некрасовцев в Турцию.</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.2</b> <b>Присоединение Прикубанья к России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Опубликование царского манифеста о присоединении Крыма, Тамани и правобережья Кубани к России (8 апреля 1783 г).</p> <p>Приведение к присяге ногайских и татарских орд, кочевавших в верховьях Кубани. План переселения ногайцев в другие районы России и его реализация. Восстание ногайцев и его подавление.</p> <p>Признание Оттоманской Портой «подданства Крыма и Кубани Всероссийскому престолу». Историческое значение утверждения России в Крыму и Прикубанье.</p>		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.3</b> <b>Черноморцы и линейцы. Заселение Прикубанья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	<p>Упразднение Запорожской Сечи (1775). Судьба опальных запорожцев и участие в ней Г. А. Потёмкина. «Войско верных казаков» и его лидеры Сидор Белый, Антон Головатый, Захарий Чепега. Участие казаков в штурме Измаила, Очакова и острова Березань. Переименование «Войска верных казаков» в Черноморское и обустройство на новых землях между Днепром и Южным Бугом. Депутация во главе с А. Головатым в Петербург Грамота Екатерины II о пожаловании Черноморскому казачьему войску земли на правобережье Кубани от Тамани до устья Лабы (30 июня 1792 г.). Переселение казаков на Кубань (1792-1793).</p> <p>Основание Екатеринодара. «Порядок общей пользы» - документ об административном и территориальном устройстве Черномории. Заселение северо-восточной территории Кубани (Старой линии) донскими казаками. Восстание донских полков и его подавление (1793-1794). Создание Кубанского линейного полка (1796).</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	

	Нарастание социальных противоречий и адыгском обществе (князья, дворяне). Обращение горских князей за покровительством к Екатерине II. Бзиюкская битва (29 июня 1796 г), роль в её исходе казачьей артиллерии. Участие казаков-черноморцев в Персидском походе (1796-1797). Его бесславный итог Персидский бунт (1797) как проявление конфликта между рядовым казачеством и войсковой верхушкой. Расправа над бунтарями.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
<b>Раздел 4. Кубань в XIX столетии</b>			
<b>Тема 4.1. Освоение кубанских степей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Народная и военно-казачья колонизация Черноморья. Состав переселенцев (беглые крепостные, вольные хлебопашцы, отставные солдаты, государственные крестьяне, представители различных этнических групп). Основание селения Армавир (1838), станиц Новодеревянковской, Новошербиновской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848). Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии). Организация Кавказского линейного войска (1832). Хозяйственное освоение Кубани. Основные отрасли производства (экстенсивное земледелие, скотоводство, садоводство и др.). Зарождение кубанской промышленности, развитие торговли. Торговля как фактор сближения горцев и казаков.		2
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 4.2. Начало Кавказской войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Превращение турецкой крепости Анапы в центр антирусской деятельности в регионе. Нападения горцев на Черноморскую оборонительную линию. Борьба за Анапу. Адрианопольский мирный договор 1829 г Нарушение его условий со стороны Турции и Англии. План создания Черноморской береговой линии и его реализация. А. А. Вельяминов. Деятельность Н. Н. Раевского. Развитие русско-черкесских торговых связей. Атаки горцев на Черноморскую береговую линию (1840). Подвиг защитников Михайловского укрепления. Архип Осипов, увековечение его памяти. Заселение линейцами Новой линии. Прибытие наиба Шамиля Мухаммеда-Амина на Северо-Западный Кавказ (1848). Его попытки создания в Закубанье религиозного государства. Кавказская ссылка в судьбах участников декабрьского восстания (разжалованных офицеров и солдат). Правда о Кавказе в произведениях А. А. Бестужева-Марлинского.		2
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 4.3. Присоединение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Активизация действий Мухаммеда-Амина, направленных на объединение горских народов под знаменем		2

<b>Закубанья к России и окончание Кавказской войны</b>	<p>независимости. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии, оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками в ответ на действия англо-французской эскадры (1854-1855). Соперничество за лидерство Сефер-бея с Мухаммедом-Амином в борьбе горцев за независимость. Безуспешные попытки Сефербея взять Екатеринодар. Ответные шаги царского правительства. Строительство укреплений в Закубанье. Основание Майкопа (1857).Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммеда-Амина. Попытки создания военно-государственного союза черкесов, Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Призыв меджлиса к продолжению борьбы.Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна), торжества по случаю окончания Кавказской войны (1864).Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию (мухаджирство).Значение присоединения Закубанья к России.</p>		
<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
<b>Раздел 5. Культура Кубани</b>			
<b>Тема 5.1. Народная культура казачества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Вера и верования. Роль православия в жизни казачества. Сохранение языческих представлений. Система ценностей. Представление мировоззренческих нравственных начал в календарных праздниках и обрядах. Высокое значение среди казачьих ценностей таких качеств как патриотизм, трудолюбие, честность. Семейные ценности. Кубанский фольклор. <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	1	2
<b>Тема 5.2. Культурное наследие горских народов</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Обычаи и традиции: гостеприимство, куначество, атальчество. Духовная культура. Переплетение в религиозных воззрениях горцев элементов ислама, традиционных верований, христианства. Героический эпос «Нарты» - выдающееся достижение горских народов Закубанья. Материальная культура.	2	2
<b>Тема 5.3. Профессиональная культура Кубани</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Народное просвещение. Деятельность К. В. Россинского (1775-1825), его вклад в развитие культуры и образования на Кубани. Развитие системы образования. Меры, предпринимаемые войсковыми властями по поддержке одаренной молодёжи. Наука. Создание полковых историй в Черноморском и Кавказском линейном войсках. Первый исследователь истории и быта черноморских казаков Я. Г. Кухаренко (1799-1862). Труды И. Д. Попко (1819-1893) по истории казаков и адыгов. Войсковой архивариус П. П. Короленко (1834-1913) и его наследие. Развитие адыгской национальной историографии. Султан Хан-Гирей (1808-1863), Шора Ногмов (1801-1844). Подвижническая деятельность Е. Д. Фелицына - статистика, археолога, историка и этнографа. Вклад Ф. А. Щербины (1849-1903) в организацию научных исследований в крае. Создание Общества любителей изучения Кубанской области (1897). Литература. Литературное творчество Я. Г. Кухаренко («Вороний конь», «Пластуны» и др.), В. С. Вареника («Слово о ружье», «Страстная пятница»), Султана Казы -Гирея («Долина Ажитугай»).Искусство. Творчество П. С. Косолапа (1834-1910). Деятельность «кубанского Третьякова» Ф. А. Коваленко (1866-1919). Архитектура кубанских городов. И. К. Мальгерб, А. П. Косякин, А. А. Козлов,В. А. Филиппов и их вклад в создание архитектурного облика населённых пунктов края.Периодическая печать. «Кубанские областные ведомости» - первый печатный орган на Кубани.	1	2

<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		4	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой (одну персоналию по выбору): 1. Вклад Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина в сохранение и изучение истории кубанского казачества. 2. Основные научные труды по истории казачества.			
<b>Раздел 6.</b> <b>Основные, этапы истории Кубани в XX столетии</b>			
<b>Тема 6.1.</b> <b>Регион в период войн и революций (1900-е - 1920 годы)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Связь исторического прошлого и настоящего Кубани. Регион как единство людей и территории. Регионализация как глобальная тенденция современности. Общая характеристика отношений «центр- регионы» в современной России. Краснодарский край среди российских регионов: общее и особенное. Системообразующие факторы регионального социума. Кубань в XXI веке: дорогой межнационального мира и согласия. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1916 гг (Социальный и национальный состав населения)политическая жизнь и общественное движение. Кубань и Черноморье в революции 1905-1907 гг Ратные подвиги кубанцев в годы Русско-японской и Первой мировой войн.Революция и Гражданская война (1917-1922). Особенности развития регионального политического процесса. Многовластие. Первые преобразования советской власти весной летом 1918 г Противоречия между Деникиным и Законодательной радой. Кубанское казачество и черноморское крестьянство в поисках «третьего» пути. Белый и красный террор. «Малая» гражданская война. <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	2	2
<b>Тема 6.2.</b> <b>Кубань в 1920-1930-х годах</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Особенности «военного коммунизма», нэп, индустриализация, «великий перелом», коллективизация и её последствия. Героика и трагизм 30-х. Национально-государственное строительство. Краснодарский край и Адыгейская автономная область. Культурная жизнь региона в первой трети XX в.	1	2
<b>Тема 6.3.</b> <b>Краснодарский край в период Великой Отечественной войны</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Кубань в годы Великой Отечественной войны. Формирование добровольческих казачьих соединений. Многонациональное боевое содружество в период военных испытаний. Битва за Кавказ летом 1942 зимой 1943 г. Оккупационный режим. Борьба в тылу врага. Освобождение. Трудовой героизм кубанцев.	1	2
<b>Тема 6.4</b> <b>Кубань во второй половине XX столетия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Реформы в политике и экономике (1953-1964): реальные успехи и несбывшиеся надежды. Кубань - житница и здравница России. Хозяйственные «эксперименты» и их негативные последствия для региона. Достижения и провалы кубанской экономики. «Миллион тонн» кубанского риса. Застойные явления в обществе. Бюрократизация партийного и советского аппарата.	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
<b>Раздел 7.</b> <b>Краснодарский край сегодня: политический ракурс</b>			
<b>Тема 7.1.</b> <b>Государственная власть и местное</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Структура органов государственной власти, их полномочия и направления деятельности. Законодательное собрание края. Исполнительные органы власти в регионе. Администрация Краснодарского края, глава	1	2

<b>самоуправление в регионе</b>	администрации. Судебная ветвь власти. Органы местного самоуправления в муниципальных образованиях края. Политические лидеры и политические элиты в регионе. СМИ и их роль в политическом процессе. Представители региона в высших органах государственной власти РФ. Институты гражданского общества, их становление и деятельность в Краснодарском крае. Деятельность политических партий и общественных организаций в регионе. Молодёжные организации, движение волонтеров.		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы. Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.		
<b>Тема 7.2. Региональная политическая культура населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Политические ориентации жителей Кубани. Возможности молодого человека для участия в политике и активная жизненная позиция молодёжи. Отношения Краснодарского края с другими регионами и странами. Геополитическое положение Краснодарского края. Межрегиональные и международные отношения региона. Подготовка к Олимпиаде-2014 в Сочи. Олимпиада-2014 в Сочи.		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1. Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». 2. Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ. 3. Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». 4. Освещение деятельности кубанского казачества на радио «Казак-FM». 5. Освещение деятельности кубанского казачества на Интернет-сайте Кубанского казачьего войска.		4	
<b>Раздел 8. Кубань - новый культурный центр Юга России</b>			
<b>Тема 8.1. Религиозное многообразие региона</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Многообразие, специфика и значение кубанской духовности для культуры России. Исторические предпосылки развития культуры Кубани. Диалог культур на Кубани. Региональная идентичность и региональная идеология. Роль кубанского казачества как уникального этнокультурного сообщества в становлении культурной жизни Кубани. Религиозная ситуация в Краснодарском крае. Кубань - центр православия на Юге России. Культурные символы и достопримечательности Краснодарского края.		2
<b>Тема 8.2. Образование и культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Социокультурная функция школ. Фундаментальная и прикладная наука Кубани. Основные научные школы.		2

<b>современного Краснодарского края</b>	Университеты и научные центры Кубани. Библиотеки, музеи, картинные галереи, театры, коллективы народного творчества. Проблемы культурной жизни Кубани. Нравственность и культура. Культурная политика в Краснодарском крае. Уроки прошлого в исторической памяти кубанцев. Современные тенденции развития региона. Прогнозы. Необходимость формирования активной жизненной позиции молодого гражданина - жителя Краснодарского края.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		2	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой.			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013. – 232 с.
2. Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани. XX век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. – 208 с.

##### Дополнительные источники:

1. Егизарьянц М.Н. Социальное воспитание на Кубани (конец XVIII – начало XX вв.) [Электронный ресурс]/ Егизарьянц М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54534>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванцов И.Г. Социально-политическое положение на Кубани в 1920-1933 гг [Электронный ресурс]: монография/ Иванцов И.Г., Сивков С.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9753>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Казачинский В.П. Рекреационно-туристский потенциал Краснодарского края [Электронный ресурс]: монография/ Казачинский В.П.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25982>.— ЭБС «IPRbooks»

##### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kubangov.ru/> — сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края — изображение районов края.
2. <http://www.ekaterinodar.com/> — сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
3. [www.cossackdom.com](http://www.cossackdom.com) — история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
4. <http://budetinteresno.narod.pl/krasnodar.htm> — экскурсия по Краснодару; история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков юга России (водопады, пещеры, ущелья).
5. <http://mustashhi.narod.ru/> - Таманский археологический музей.



6. <http://mustamli.narod.ru/> — Таманский литературный музей, музей М. Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://darkaterina.narod.pi/> — Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
8. <http://www.kkx.ru/about/> — Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора Мр 3, гастролы.
9. <http://otdih.nakubani.ru> — отдых в Краснодарском крае и Адыгее. Природа Кубани: вода, горы, леса и ботанические объекты, памятные места, охраняемые природные территории; фото.
10. <http://tamanland.ru/> — информационный сайт о Таманском полуострове; природные особенности: рельеф, климат, флора и фауна; история, география (фотогалерея).
11. <http://prigada.kubangov.ru/> — природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани.
12. <http://kultura.kubangov.ru> — культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
13. <http://pushkin.kubanpet.ru/> — Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина.
14. <http://www.krasnodarkr.ru/> — Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Россию на основе знаний о славе малой родины, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, понимание основ культурного наследия народов, населяющих регион, их традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной и окружающими людьми;</li> <li>– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов своего региона и России в целом, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li> <li>– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</li> <li>– познание региональных семейных традиций и на этой базе осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи, к окружающим людям;</li> <li>– развитие эстетического сознания через освоение регионального художественного наследия народов Кубани посредством творческой деятельности эстетического характера;</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование на примере изучения кубанского региона целостного мировоззрения,</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование

<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие родного края;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– становление ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе высокой степени самостоятельности в решении образовательных задач по курсу кубановедения;</li> <li>– определение на этапе завершения общего образования и становления устойчивых познавательных интересов мотивации к дальнейшему обучению, а также профессиональных предпочтений, с учётом региональных особенностей рынка труда и социально-профессиональных перспектив;</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны, своего региона как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;</li> <li>– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>– умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;</li> <li>– готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников, охраны природы.</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные факты, процессы и явления, характеризующие историю Кубани в ее целостности с отечественной и всемирной историей;</li> <li>– основные этапы становления человеческого общества на территории нашего края и развития его природного комплекса;</li> <li>– актуальную для нашего края терминологию в области истории, обществознания, литературы и искусства, в области географии, изучения биосферы и природных объектов;</li> <li>– современные версии и трактовки важнейших проблем региона и путей их решения;</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;</li> <li>– роль Кубани в российском и мировом сообществе;</li> <li>– тенденции развития общества нашего региона как сложной динамичной системы в целом (экономика, политика, демография, культура, природный комплекс и т. д.), а также важнейших социальных институтов;</li> <li>– региональную специфику регулирования общественных отношений, социальных норм, правового регулирования;</li> <li>– исследователей общественных и природных процессов на Кубани, выдающихся деятелей литературы и искусства, политических деятелей, других людей, оставивших заметный след в жизни Кубани;</li> </ul>	
<p><b>Умения:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности Кубани, как в области социокультурной и социально-экономической, так и в сфере становления природного комплекса;</li> <li>– добывать информацию о крае в различных источниках, анализировать и обобщать ее;</li> <li>– представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема, картосхема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных, культурных и природных процессов и явлений;</li> <li>– характеризовать (при необходимости сравнивать) основные социальные объекты, объекты живой и неживой природы, выделяя их существенные признаки, закономерности развития и региональную специфику;</li> <li>– оценивать, применительно к региону, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий и объектов;</li> <li>– анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам, особенностям природы родного края;</li> <li>– участвовать в дискуссиях по проблемам кубановедения, формулировать собственную</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять проектную деятельность по вопросам кубановедения на уроке и вне его;</li> </ul>	
<p><b>Владения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обоснованного определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни края, исходя из их социальной, культурно-этической и природно-экологической обусловленности;</li> <li>– успешного выполнения типичных для региона социальных ролей и на этой основе решения практических жизненных проблем;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>– понимания географической специфики региона проживания и адекватного выполнения правил деятельности в его природной среде;</li> <li>– эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>