

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ДДВ.02 ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
общеобразовательных дисциплин
Председатель цикловой методической
комиссией



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.

Л.Г. Николаева

15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Пасенко С.И., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	8
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДДВ.02 ИСТОРИЯ КУБАНСКОГО КАЗАЧЕСТВА

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к дополнительным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В современных социокультурных условиях преподавание данной дисциплины определяется необходимостью достижения таких целей, как:

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего и приумножающего её культуру, бережно относящегося к природе и традициям;
- формирование духовной зрелости и нравственности;
- подготовка молодёжи к службе в Вооружённых силах России в духе военно-патриотических традиций кубанского казачества.

Этим объясняется актуальность и место, которое в процессе обучения и воспитания занимает история кубанского казачества. Настоящая образовательная программа элективного курса «История кубанского казачества» для студентов в определённом смысле универсальна, поскольку объектом её изучения является многообразие событий, явлений, фактов, закономерностей, тенденций, имевших место как в жизни российского казачества, так и казаков Кубани.

Цель учебной дисциплины – сформировать на основе духовно-нравственных и военно-патриотических традиций Кубанского казачества социально-активную, всесторонне развитую личность гражданина-патриота, стремящегося к возрождению, сохранению и преумножению достижений самобытной культуры Краснодарского края и России.

Задачи учебной дисциплины:

- вооружить учащихся знаниями об аксиологических ценностях казачьей культуры как средством противостояния бездуховности, безнравственности и нигилизму;
- познакомить учащихся с особенностями социокультурного уклада жизни кубанского казачества как героического защитника братской семьи народов Северного Кавказа;
- развить жизненную потребность в сохранении исторических традиций гражданственности и патриотизма кубанских казаков, несущих личности морально - нравственные и духовные идеалы;

- воспитать учащихся в духе преданности своей Отчизне, стремления внести свой собственный вклад в обогащение духовно-нравственной культуры казачества и народов Северного Кавказа;
- сформировать одухотворенную личность гражданина, патриота, семьянина и труженика, оберегающего мир многонациональных народов Кубани.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;

метапредметных:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении;

предметных:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников кубанского казачества.

В результате изучения учебной дисциплины «История кубанского казачества» обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие историю кубанского казачества в ее целостности с отечественной и всемирной историей;
- актуальную для нашего края терминологию в области истории кубанского казачества;
- современные версии и трактовки важнейших проблем истории кубанского казачества;
- обусловленность современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами;
- роль кубанского казачества в российском и мировом сообществе;

уметь:

- ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности кубанского казачества;
- добывать информацию о кубанском казачестве в различных источниках, анализировать и обобщать ее;
- представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных и культурных процессов;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам;
- участвовать в дискуссиях по проблемам кубанского казачества, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных областей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обоснованного определения собственной позиции по отношению к кубанскому казачеству;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>155</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>102</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	---
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>53</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	<i>40</i>
Подготовка рефератов и докладов	<i>13</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДДВ.02.01 История кубанского казачества

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Казачья древность		30	
Тема 1.1. Основные теории происхождения казачества	Содержание учебного материала	5	
	Попытки найти древние корни казачества от скифов, амазонок, хакасов и т.д. Версии Н.М. Карамзина и СМ. Соловьёва о предках казаков. Гипотеза о роли Золотой Орды в происхождении казачества. Бродники и казаки. Ушкуйники как предшественники казачества. В. О. Ключевский о казаках		1
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Тема 1.2. Первые известия о казаках. Служилые и вольные казаки	Содержание учебного материала	5	
	Первые летописные известия о казаках. Рязанские и мещерские казаки на службе русских князей. Пограничная служба городских казаков. Пограничная служба городских казаков. Речное судоходство и морские походы казачества.		2
Тема 1.3. Формирование вольных казачьих сообществ в XV-XVI вв.	Содержание учебного материала	5	
	Появление казаков на Днепре. Запорожская Сечь. Первые казачьи городки на Дону. Образование Войска Донского. Образование вольных казачьих общин на р. Яик. Возникновение Яицкого казачьего войска. Появление вольных казаков на р. Терек. Гребенские и терские казаки.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Тема 1.4. Казачья колонизация Сибири и Дальнего Востока	Содержание учебного материала	5	
	Ермак Тимофеевич - покоритель Сибирского царства. В.Д. Поярков и Е.П. Хабаров - проникновение казаков в Приамурье. Экспедиция СИ. Дежнёва на Чукотку, открытие пролива между Азией и Америкой. «Камчатский Ермак» В. В. Атласов. Описание Камчатки и Курильских островов.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)		
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1. Обычаи, традиции, нравы казаков. 2. Основа морально нравственных устоев казачьего общества – 10 Христовых заповедей. 3. Основные казачьи заповеди.			

Раздел 2. Казачество в XVII - XVIII вв.		25	
Тема 2.1. Казачество в событиях XVII в.	Содержание учебного материала	5	2
	Начало Смуты. Казаки и Лжедмитрий I. Взятие Москвы. Участие казаков в восстании И. И. Болотникова. Казаки и Лжедмитрий II. Борьба казаков с польскими интервентами. Участие казаков в Первом и Втором анти-польских ополчениях. Роль казаков в избрании на царский престол Михаила Романов. Просьба яицких казаков о принятии в подданство Московского государства. Поход гетмана П. Сагайдачного на Москву. Обособление запорожцев и реестровых казаков. «Азовское сидение» донских казаков. Участие казаков в национально-освободительном движении на Украине. Участие казаков в восстании атамана С. Разина. Казаки в азовских походах Петра I.		
Тема 2.2. Казачество в событиях первой половины XVIII в.	Практические занятия (не предусмотрены)	—	2
	Содержание учебного материала	5	
Тема 2.3. Казачество в событиях второй половины XVIII в.	Практические занятия (не предусмотрены)	—	2
	Содержание учебного материала	5	
	Казаки в военных действиях Семилетней войны 1756-1763 гг. Создание Сибирской линии казаков (1763 г.). Участие казаков в Русско-турецкой войне 1768-1774 гг. Казаки под знамёнами Е.И. Пугачёва. Окончательная ликвидация Запорожской Сечи. Создание Екатеринославского казачьего войска и Войска верных казаков Черноморских (1787 г.). Волнения на Дону в 1792-1794 гг. и в Черномории в 1797 г. («Персидский бунт») Казаки в Итальянском и Швейцарском походах А. В. Суворова. Формирование гвардейских казачьих частей.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1. Типы жилища кубанских казаков. 2. Деление внутреннего убранства жилища и нормы поведения казаков. 3. Жилище казака :отдельные его части, мебель, утварь и фольклор. 4. Казачья кухня.			
Раздел 3. Казачество в XIX- начале XX вв.		25	
Тема 3.1. Казачество на службе	Содержание учебного материала	5	2
	Реформирование казачьих войск в начале XIX в. Казаки в войнах с Турцией и Персией.		

России в первой половине XIX в	Участие казаков в войнах с наполеоновской Францией. Создание Кавказского Линейного казачьего войска (1832 г.). Новый этап реформирования казачьих войск. Оформление казачьего дворянства. Казаки в боях с поляками и венграми.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Тема 3.2. Казаки на службе России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	5	
	Участие казаков в Крымской войне. Казаки и Кавказская война. Реформы в России и казачество. Создание Кубанского и Терского казачьих войск. Казачья община: самоуправление и земельные отношения. Укрепление восточных границ России за счёт создания новых казачьих войск (Амурское, Уссурийское, Семиреченское). Казаки и завоевание Средней Азии. Участие казаков в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг.		2
Тема 3.3. Казачество России в начале XX в.	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Содержание учебного материала	5	
	Казачьи войска к началу XX столетия. Численность казаков, землевладение, землепользование, хозяйственная деятельность: хлебопашество, скотоводство, рыболовство. Экономическое положение. Казаки в Русско-японской войне 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг. и казачество. Казачьи депутаты в Государственной думе.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1.Казачьи чины. 2.Казачество и православие. 3.Войсковые и церковные праздники. 4.Казачья самобытная культура как источник духовных сил воина-труженика. 5.Православная церковь и Кубанское казачество			
Раздел 4. Казачество на переломе эпох		43	
Тема 4.1. Образование и традиционная культура казачества	Содержание учебного материала	6	
	Система образования в казачьих войсках. Атрибуты и символы казачества. Религия, верования. Праздники и обряды. Фольклор и народные знания. Самосознание и самоназвание. Декоративно-прикладное искусство. Материальная культура (поселения, жилища, одежда, питание). Идеологические воззрения казачества.		2
Тема 4.2. Казачество со времени его возникновения до	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Содержание учебного материала	6	
	Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению и истории казачества.		2
	Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению и истории казачества.		

начала XX в.:проблемы исторического пути	Факты, понятия, теории, гипотезы по происхождению и истории казачества. Периодизация истории российского казачества. Периодизация истории российского казачества. Периодизация истории российского казачества.		
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Тема 4.3. Казачество в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	
	Начало войны. Мобилизация казаков. Казаки в военных действиях 1914 г. Казачьи формирования на фронтах в 1915 г. Песня-гимн кубанских казаков. Боевые действия казачьих частей в 1916 г. Экономика казачьих областей и казачьи хозяйства в годы войны. Подвиги и потери казаков		2
Тема 4.4. Казаки в революционных событиях 1917 года и в годы Гражданской войны.	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 4.5. Исход казаков из России. Казачье зарубежье.	Февральская революция и казачество. Позиция казаков Петрограда во время октябрьских событий 1917 г. Участие казачьих частей в походе П. Н. Краснова. Революционные события 1917 г. и фронтовое казачество. Вооружённый нейтралитет основной массы казачества на начальном этапе Гражданской войны. Вовлечение казаков в Гражданскую войну. Расказачивание. А. В. Колчак, А. И. Деникин и казаки. Крах Белого движения. Трагедия казачества.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Самостоятельная работа обучающихся:	Содержание учебного материала	6	
	миграция казаков, численность эмигрантов и география их расселения. Резмиграция. Хозяйственно-экономическая и культурно-бытовая адаптация казаков за рубежом. Общественно-политические организации и движения. Культура казачьего зарубежья. Кубанские казачьи регалии и их возвращение в Россию.		2
Раздел 5. Кубань в XIX столетии	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Самостоятельная работа обучающихся:	13	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1.Почитание родителей у казаков. 2.Старики в казачьей семье, взрослые дети: отношения и функции, права и обязанности. 3.Нормы и правила общения и поведения в казачьей семье. 4.Казачье гостеприимство. 5.Женщина-казачка как носительница традиций, обычаев, кубанских казаков. 6.Принципы воспитания детей в семьях кубанских казаков. 7.Особенности быта казака.			
		32	

Тема 5.1. Судьба казачества на Родине в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала	6	
	Начало репрессивной политики против казачества. Бело-зелёное движение. Ущемление административных территорий казачества. Апрельский пленум ЦК РКП (б) 1925 г. и попытка привлечения казаков на сторону Советской власти. Коллективизация и завершение процесса «расказачивания». Террор против казачества. «Чёрные доски». Голод 1932-1933 гг. и казаки. Постановление ЦИК СССР «О снятии с казачества ограничений по службе в РККА». Казачество накануне Великой Отечественной войны.		2
Тема 5.2. Казаки в годы Великой Отечественной войны	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Содержание учебного материала	5	
Тема 5.3. Возрождение российского казачества.	Начало Великой Отечественной войны и образование казачьих частей. Добровольческое движение в казачьих областях. Казаки в боях на Смоленско-Московском на-правлении. Казаки на Южном и Юго-Западном фронтах. Казаки в партизанском движении. Попытки образования антисоветских казачьих частей. Казачество и коллаборационизм. Забайкальские казаки в войне с японскими ми-литаристами.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Тема 5.3. Возрождение российского казачества.	Содержание учебного материала	5	
	Демократические перемены в России на рубеже XX и XXI вв., рост самосознания и социальной активности казаков. Начало организационного оформления казачества. Первый Большой Учредительный круг казаков страны (1990 г.). Образование Союза казаков. Создание Кубанской казачьей рады, Союза казаков Области Войска Донского, казачьи организации в Оренбуржье, на Тереке и в других регионах. Проблемы и трудности начального этапа возрождения казачества. Власть и казачество. Законодательные акты в отношении казачества. Создание государственной структуры управления казачьими обществами. Государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Государственная служба казаков. Охрана границ и общественного порядка. Военная служба и природоохранная деятельность. Казаки и МЧС. Казаки и Русская православная церковь. Казачье землепользование. Культура, образование, патриотическое воспитание и геральдическое обеспечение казачьих войск		2
Тема 5.4. Казачество в XX-начале XXI в.: от прошлого к будущему.	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
	Содержание учебного материала	6	
Тема 5.4. Казачество в XX-начале XXI в.: от прошлого к будущему.	Историческая обусловленность формирования и эволюции казачества России. Историческая обусловленность формирования и эволюции казачества России. Историческая обусловленность формирования и эволюции казачества России. Взаимосвязь и особенности истории казачества России и кубанского казачества. Взаимосвязь и особенности истории казачества России и кубанского казачества. Взаимосвязь и особенности истории казачества России и кубанского казачества.		2
	Практические занятия (не предусмотрены)	—	
Самостоятельная работа обучающихся:		10	

Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: 1. Государственная политика в отношении казачества в современной России. 2. Политическая жизнь и деятельность казачества в современной России. 3. Возвращение войсковых регалий и учреждение казачьих наград. 4. Современное воспитание и образование казачьей направленности на Кубани. 5. Оружие кубанских казаков. 6. Войсковые, воинские праздники и ритуалы кубанских казаков. 7. Ремесла и промыслы кубанских казаков. 8. Современная казачья культура на пути укрепления духовности и патриотизма на Кубани. 9. Традиционные казачьи игры. 10. Казачьи виды спорта.		
Всего:	155	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:

1. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца XIX в.: Учебник для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2013. – 232 с.
2. Щетнев В.Е., Смородина Е.В. История Кубани. XX век: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений и студентов средних специальных учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014. – 208 с.

Дополнительные источники:

1. Егизарьянц М.Н. Социальное воспитание на Кубани (конец XVIII – начало XX вв.) [Электронный ресурс]/ Егизарьянц М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2011.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54534>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Иванцов И.Г. Социально-политическое положение на Кубани в 1920-1933 гг [Электронный ресурс]: монография/ Иванцов И.Г., Сивков С.М.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2008.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9753>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Агафонов О.В. Казачьи войска Российской империи. М., 1995.
4. Алексеенко И.И. Репрессии на Кубани и на Северном Кавказе в 30-е годы 20 века. Краснодар, 1993.
5. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб, - 1993.
6. Бардадым В. Ратная доблесть кубанцев. Краснодар, 1993.
7. Бардадын В. Казачий курень. Краснодар, 1992.
8. Беловолов В.Н. Казаки и вермахт. Ленинградская, 2003.
9. Белое дело: Кубань и Добровольческая армия / сост. С.В. Карпенко. М., 1992.
10. Бондарь Н.И. К вопросу о традиционной системе ценностей кубанских казаков. Краснодар, 1999.
11. Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества, Краснодар, 2003.
12. Бондарь Н.И. Святой угол. Народное творчество, 1998 №2.
13. Бондарь Н.И. Традиционная культура Кубанского казачества. Избранные работы. Краснодар, 1999.

14. Борисова О.Г. Кубанский говор. Материалы к словарю. Краснодар, 2005.
15. Бугай Н.Ф. Казаки России: отторжение, признание, возрождение (1917-90-е годы). М., 2000.
16. Варавва И.Ф. Песни казаков Кубани. Краснодар, 1966.
17. Волкострел Т.М. Отражение православия в пословицах восточно- славянского населения Кубани. Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.
18. Воскобойников Г.Л. Казачество в Первой мировой войне. М., 1994.
19. Воскобойников Г.Л. Казачество в Русско-японской войне (1904-1905). Ростов-н/Д, 1995.
20. Гангур Н.А. Орнамент народной вышивки славянского населения Кубани. Краснодар, 1999.
21. Гончарова Е.С. Предания и легенды Кубани о святых источниках. Освоение Кубани казачеством: вопросы истории и культуры. Краснодар, 2002
12. Заградская С. Свадьба Кубанских казаков. М., 1987.
22. Деникин А.И. О Гражданской войне на Кубани (Очерки русской смуты). Любое издание.
23. Заградская С. Свадьба Кубанских казаков. М., 1987.
24. Захарченко В.Г. Народные песни Кубани. Краснодар, 2007. т.1, т.2.
25. История казачества России. Учебное пособие. Ростов -на -Дону . 2001г.
26. Казачество в истории России: Тезисы докладов Международной научной конференции. Краснодар, 1993.
27. Казачество в Октябрьской революции и гражданской войне. Черкесск, 1984.
28. Казачество: Энциклопедия. М., 2003, 2008.
29. Кислицын С.А. Государство и раскулачивание 1917-1945 гг.: Учебн. Пособие. Ростов-н/Д, 1996.
30. Козлов А.И. Возрождение казачества. Ростов-н/Д, 1995.
31. Козлов Сергей. Кавказ в судьбах казачества (16-18). СПб., 2002.
32. Кубань православная. Тамань. Краснодар.2000г.
33. Кубанское казачество: история, этнография, фольклор. М.-1995.
34. Летопись Кубанского казачьего войска/ Под ред. проф. В.Н. Ратушняка. Краснодар, 2006.
35. Мамонов В.Ф. История казачества России. Екатеринбург, Челябинск, 1995.
36. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Очерки истории форменной одежды кубанских казаков (конец 18 в. -1917г.). Краснодар, 2000.
37. Матвеев О.В. Слово о Кубанском казачестве. Краснодар, 1995.
38. Матвеев О.В., Фролов Б.Е. Страницы военной истории Кубанского казачества. Краснодар- 2007.
39. Осколков Е.Н. Голод 1932-1933. Ростов-н/Д, 1991.
40. Перехов Я.А. Власть и казачество: поиск согласия. Ростов-н/Д, 1997.
41. Попова О.С. Традиционная культура и православие. Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007.
42. Раев М. Россия за рубежом. М., 1994.
43. Ратушняк О.В. Донское и кубанское казачество в эмиграции (1920- 1939 гг.). Краснодар, 1997.
44. .Ратушняк В.Н. Кубанские исторические хроники. Краснодар, 2005; 2008, 2-е изд.

45. Российское казачество. Научно-справочное издание/ отв. Ред. Т.В.Табolina М., 2003.
46. Трут.В.П. «Казачество: происхождение, сущность, реалии, перспективы.» Ростов -на - Дону.1997
47. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М., 2010.
48. Фролов Б.Е. Оружие Кубанских казаков, Краснодар, 2002.
49. Футорянский Л.И. Казачество России на фронтах Великой Отечественной войны. Оренбург, 2006.
50. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М., 2011.
51. Чернышев В.Н. Казачество и его традиции. Минводы.1992.
52. Шептун О.В. Из истории православной церкви на Кубани. Краснодар.1995
53. Якаев С.Н. Одиссея казачьих регалий. Кубанское казачество за рубежом. Краснодар, 1992.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.kubangov.ru/> — сайт администрации Краснодарского края. Символика Краснодарского края (герб, гимн, флаг), историческая справка. Города и районы: политическая карта края — изображение районов края.
2. <http://www.ekaterinodar.com/> — сайт о столице Кубани: история города, новости, фотогалерея, фотоархив.
3. www.cossackdom.com — история казачества: события, биографии, иллюстрации, карты исторических событий, военных действий и пр.
4. <http://budetinteresno.narod.pl/krasnodar.htm> — экскурсия по Краснодару; история, археология, этнография; старинные карты Кубанской области; описание самых красивых уголков юга России (водопады, пещеры, ущелья).
5. <http://mustashhi.narod.ru/>- Таманский археологический музей.
6. <http://mustamli.narod.ru/> — Таманский литературный музей, музей М. Ю. Лермонтова в Тамани.
7. <http://darkaterina.narod.pl/> — Екатеринодар православный; фотогалереи, художественная и документальная литература по православию.
8. <http://www.kkx.ru/about/> — Кубанский казачий хор, официальный сайт, Виктор Захарченко, песни Кубанского хора Мр 3
9. <http://kultura.kubangov.ru> — культура Кубани; департамент культуры Краснодарского края; памятники (истории, архитектуры, природы, церкви и пр.), деятели культуры и искусства.
10. <http://pushkin.kubanpet.ru/> — Краснодарская краевая универсальная научная библиотека им. А.С.Пушкина.
11. <http://www.krasnodarkr.ru/> — Краснодарский край; крупные города Краснодарского края, история, география и климат, экономика.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:	
<ul style="list-style-type: none"> – осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; – освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; – осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; – понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность 	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов.
Метапредметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую; – владение умениями работать с учебной и внеучебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; – способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщения, эссе, презентация, реферат); – готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия и социальном окружении 	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов
Предметные:	
<ul style="list-style-type: none"> – овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны всего человечества как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; – способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического 	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов

<p>анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение изучать и систематизировать информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; – расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности и народов в истории; – готовность применять исторический знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников кубанского казачества 	
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных фактов, процессов и явлений, характеризующих историю кубанского казачества в ее целостности с отечественной и всемирной историей; – актуальной для нашего края терминологии в области истории кубанского казачества; – современных версий и трактовок важнейших проблем истории кубанского казачества; – обусловленности современных общественных, культурных и природных процессов предшествующими событиями и явлениями, а также их современными факторами; – роли кубанского казачества в российском и мировом сообществе 	<p>устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в системе источников информации разного типа по вопросам прошлого, настоящего и перспектив жизнедеятельности кубанского казачества; – добывать информацию о кубанском казачестве в различных источниках, анализировать и обобщать ее; – представлять полученную информацию в различных видах (текст, карта, таблица, схема); – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых общественных и культурных процессов; – анализировать и интерпретировать художественные произведения, используя сведения по истории и современности, культурным традициям, местным говорам; – участвовать в дискуссиях по проблемам кубанского казачества, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации сведения из соответствующих предметных 	<p>устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов</p>

областей	
Владения:	
<ul style="list-style-type: none"> – обоснованного определения собственной позиции по отношению к кубанскому казачеству; – осознания себя как представителя исторически сложившегося в регионе гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; – соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения, этнокультурными традициями населяющих Кубань народов, осуществления на этой основе конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; – эффективной ориентации в культурном пространстве региона, самостоятельного знакомства и понимания на этой основе явлений художественной культуры, определения своего круга чтения и оценки своей зоны развития в культурно-эстетической сфере 	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов