

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДДВ.02 ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией



Директор ЦПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Л.Г. Николаева

15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Пасенко С.И., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДВ.02.02 ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина относится к дополнительным дисциплинам по выбору общеобразовательного цикла.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В современных социокультурных условиях преподавание данной дисциплины определяется необходимостью достижения таких целей, как:

- воспитание патриота Кубани, знающего, любящего и приумножающего её культуру, бережно относящегося к природе и традициям;
- формирование духовной зрелости, нравственности, толерантности;

**Цель** учебной дисциплины «Основы светской этики» – формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, со своими коллегами.

**Задачи** учебной дисциплины «Основы светской этики»:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений обучающегося о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- развитие способностей обучающегося к общению с коллегами, в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы светской этики» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и

«чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***метапредметных:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

***предметных:***

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>155</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>102</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	---
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>53</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы	<i>40</i>
Подготовка рефератов и докладов	<i>13</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ДДВ.02.02 Основы светской этики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Этика – наука о нравственности</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Этика и мораль: основные понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Понятие этики. Нормативная и теоретическая этика. Понятие научной, религиозной, профессиональной этики. Понятие морали и нравственности. Мораль и нравственность: две точки зрения. Моральные нормы и нравственные требования.		1
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 1.2. История этических учений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Возникновение и развитие морали. Этические учения Древнего Востока: Индия и Китай. Этика античности: Древняя Греция и Древний Рим. Нравственность эпохи феодализма. Буржуазная мораль. Кризис коммунистической нравственности. Этические взгляды современности.		2
<b>Тема 1.3. Моральные нормы и нравственные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Социальная сущность и специфика морали. Мораль как свойство человеческого поведения. Моральное сознание и нравственные отношения. Функции морали.		2
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>8</b>	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: «Нормативная этика», «Метаэтика», «Этика-наука о нравственности», «Этика Веды», «Этика буддизма», «Этические взгляды Конфуция», «Этика даосов», «Этика античности: Сократ, Платон, Аристотель», «Этические учения Древнего Рима», «Буржуазная мораль», «Коммунистическая нравственность и её кризис», «Экзистенциализм ("философия существования")", "Этика ненасилия", « Этические учения Древнего Востока: Индия и Китай», «Этика античности: Древняя Греция и Древний Рим», «Нравственность эпохи феодализма», «Буржуазная мораль», «Кризис коммунистической нравственности», «Этические взгляды современности», «Моральные нормы», «Нравственные требования», « Специфика морали», «Поступок и подвиг: социальная сущность», «Моральное сознание: сущность и специфика», «Нравственные отношения», «Функции морали».			
<b>Раздел 2. Нормы и ценности нравственной жизни общества.</b>		<b>75</b>	
<b>Тема 2.1. Добро и Зло. Совесть и Долг. Честь и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10	
	Происхождение понятия «добро». Значение слова «добро»: данные словаря Даля. Многообразие определений добра. Взаимоотношения добра и блага, добра и долга, добра и справедливости,		2



<p><b>Достоинство.</b></p>	<p>добра и пользы.  Добродетель и порок. Виды добра, положительные нравственные характеристики человека.  Моральное зло. Трактовка зла в «Словаре» Даля. Многообразие моральных видов зла.  Неуничтожимость зла. Диалектика добра и зла.  Долг и добро. Исторические интерпретации понятия «долг». Долг как категория индивидуалистического и коллективистского типов сознания.  Долг как категория идеи патриотизма. Долг перед самим собой. Долг как явление религиозной и светской морали. Взаимоотношения понятий «свобода», «нравственность», «ответственность»  Определения совести. Нравственные проблемы совести: свобода совести, злая совесть, совесть и стыд, совесть и страх.  Честь и Достоинство как отражение моральной ценности личности. Понятие Чести и достоинства.  Честь и честолюбие. Различия в понятиях Честь и достоинство. Виды Чести.</p>		
	<p><b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)</p>	—	
<p><b>Тема 2.2.</b>  <b>Свобода и ответственность.</b>  <b>Смысл жизни, идеал, счастье.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Этические параметры свободы: воля, мотив, поступок, моральный выбор, моральная ответственность.  Волонтаризм и фатализм в понимании свободы.  Свобода и необходимость.  Виды и меры Ответственности.  Проблема Смысла жизни.  Имманентный и трансцендентный подходы к Смыслу жизни.  Три подхода к проблеме Смысла жизни: пессимистический, скептический, « любовный».  Эвдемонизм Демокрита. Русское слово «счастье».  Удовольствие и наслаждение.  Чувство радости.</p>	10	2
	<p><b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)</p>	—	
<p><b>Тема 2.3.</b>  <b>Нравственные ценности Любви, Брака и Семьи</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие Любви и её многообразие по формам и содержанию.  Любовь к Родине как высшее проявление любви.  Любовь-дружба, любовь-забота.  Любовь-дружба, любовь-забота.  Три основные формы Семьи: моногамия, полигамия, полиандрия.  Три основные формы Семьи: моногамия, полигамия, полиандрия.  Нравственная основа семьи.  Нравственная основа семьи.  Кризис современной семьи.  Кризис современной семьи.</p>	10	2
	<p><b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)</p>	—	
<p><b>Тема 2.4.</b>  <b>Моральные основы традиционных</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мораль и религия.  Мораль и религия.</p>	20	2

<b>религий</b>	<p>Вопрос о критерии нравственности.          Проблема источника моральных представлений.          Религиозная и светская мораль.          Вариативность нравственных кодексов в различных религиозных культурах.          Буддийское понимание спасения (освобождения).          Принцип ненасилия (ахимса).          Эгоистичность этики: достижение сверхсостояний сознания.          Кастовый элемент в морали.          Отсутствие категории справедливости как социальной добродетели          Монотеизм христианства.          Евангельская моральная доктрина.          Целостный нравственный идеал - Иисус Христос.          Страшный Суд как завершение мировой истории судом над грешниками и праведниками.          Ислам - вера и образ жизни.          Главная книга мусульман – Коран.          Сунна – сборник назидательных рассказов о жизни пророка.          Шариат – свод принципов и правил поведения, обязательных для мусульман.          Иудаизм-история и современность.</p>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>25</b>	
<p>Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой:          Основные категории этики. Диалектика добра и зла. Многообразие моральных видов зла.          Образы зла в древнейших культурах. Понятие моральной ценности.          Основные категории этики: «Добро и зло», «Совесть и долг», «Честь и достоинство».          Проблема Смысла жизни. Понятие нравственной свободы: "свобода от..." и "свобода для...".          Проблемы смысла жизни. Нравственное значение смерти.          Концепции смысла жизни в этике. Антиномии счастья.          Любовь к Родине как высшее проявление любви. Любовь-дружба, любовь-забота.          Нравственная основа семьи.          Понятие Любви и её многообразии по формам и содержанию.          Пророк Мухаммед – образец человека и учитель нравственности. Будда и его Учение. Христианское учение о спасении.          Священный Коран и Сунна как источники нравственности. Буддийский священный канон.          Целостный нравственный идеал - Иисус Христос.</p>			
<b>Раздел 3. Прикладная этика: нормы и правила межличностного общения</b>		<b>60</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
<b>Этика и этикет.</b>	<p>История развития этикета как части этики.          Этикет: его основные требования, место в светских и деловых отношениях.          Доверие. Субординация. Точность и обязательность. Скромность.          Тактичность и деликатность. Корректность.</p>		2

	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.2.</b> <b>Правила поведения</b> <b>вчера и сегодня.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	«Золотое правило нравственности». Первые нормы поведения. Этикет и его формы. «Домострой» как источник древнего русского этикета. «Юности честное зерцало или показания к житейскому обхождению». ( Пётр I.18 в). Хамство.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Внешний вид</b> <b>человека. Манеры.</b> <b>Поведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	«По одежке встречают...». Внешнее впечатление. Внешний вид. Лицо. Одежда. Опрятность. Мода. Волосы. Обаяние. Манеры. Поведение: а) заинтересованное, б) культурное.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.4.</b> <b>Логика светской</b> <b>беседы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Фразы, открывающие светскую беседу. Фразы для поддержания беседы. Переходные фразы. Закрывающие фразы. Прощание. Сквернословие как фактор нравственного падения общества.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.5.</b> <b>Этика делового</b> <b>общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	История развития принципов этики деловой беседы. Факторы, сопутствующие проведению успешной деловой беседы. Факторы, сопутствующие проведению успешной деловой беседы. Основные правила деловой беседы. Особенности этики деловой беседы по телефону.		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.6.</b> <b>Культура поведения в</b> <b>общественных местах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Представление и приветствие. Поведение на улице. В учебном заведении, кино, театре. На выставке, в музее, в библиотеке. В магазине, в кафе, столовой, ресторане. Как входить в зал. Поведение за столом		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.7.</b> <b>Этика труда. Мораль</b> <b>и политика. Человек</b> <b>и вещь:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	2
	Необходимость труда в обществе. Моральные кодексы профессий: зарождение и развитие. Этические принципы труда. Горизонтальные и вертикальные устремления человека.		

<b>нравственный аспект.</b>	Политизация морали и морализация политики. Моральность вещей. Вещь как необходимость. Вещизм..		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Тема 3.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
<b>Экологическая и глобальная этика.</b>	Человек и природа: история взаимоотношений. Человек и природа: история взаимоотношений. Этика в экологическом смысле. Человек как часть природы. Глобализм и этика.		2
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>20</b>	
Подготовка рефератов и докладов в соответствии с заданной тематикой: История развития этикета как части этики. Доверие. Тактичность и деликатность. Этикет: его основные требования. Скромность. Корректность. Место этикета в светских отношениях. Место этикета в деловых отношениях. Этикет и его формы. Обаяние. Манеры. Опрятность. Поведение: а) заинтересованное, б) культурное. Этика и мода. Сквернословие как фактор нравственного падения общества. Основные правила деловой беседы. Факторы, сопутствующие проведению успешной деловой беседы. Поведение на улице. В учебном заведении, на занятиях. В магазине, в кафе, столовой. Принимаем гостей. Представление и приветствие. Поведение в ресторане. За столом. Сервировка стола. Поведение в семье и с друзьями. Моральные кодексы профессий: зарождение и развитие. Этические принципы труда. Человек и природа: история взаимоотношений. Экологическая и глобальная этика.			
<b>Всего:</b>		<b>155</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории  
Оборудование учебного кабинета: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Основы религиозных культур и светской этики. – М.: Просвещение, 2012.
2. Попова Л.А. Этика. Курс лекций. - М.: Центр, 2013.
3. Скрипник А.П. Этика: учебник / А.П. Скрипник. – М.: Проект, 2013.

##### **Дополнительная:**

1. Безруких М. Я и другие. Я или правила поведения для всех. - М.: Издательство политической литературы, 2013.
2. Давыдов Ю.Н. Этика любви и метафизика своеволия: Проблемы нравственной философии / Ю.Н. Давыдов. – М.: Молодая гвардия, 2012.
3. Карнеги Д. Как вырабатывать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. - М.: Прогресс, 2013.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей. - М.: Прогресс, 2013.
5. Козловски П. Этика капитализма / П. Козловски; пер. с нем. М.Н. Грецкого. – СПб.: Экон. шк., 2012.
6. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых. - М.: Academia , 2013.
7. Шмидт Р. Искусство общения. - М.: Прогресс, 2012.
8. Рих А. Хозяйственная этика / А. Рих; пер. с нем. Е.М. Довгань. – М.: Посев, 2012.

##### **Интернет-ресурсы**

1. Библия (<http://ccel.wheaton.edu/wwsb/>)
2. Буддизм (<http://www.dharmanet.org/>)
3. Исламская цивилизация (<http://www.islamcivil.ru>)
4. Методическое обеспечение экспериментальных уроков по предмету «Основы православной культуры» (рисунки, аудио-видео-иллюстрации) (<http://experiment-ork.pravolimp.ru/lesson>)
5. Мир религий (<http://www.religio.ru/>)
6. Православие в России (<http://ww.or.ru/>)
7. Основы религиозных культур и светской этики - <http://orkce.apkpro.ru>
8. Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru)
9. Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru)
10. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ - <http://минобрнауки.рф>
11. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/index.php>
12. Материалы сайта Основы религиозных культур и светской этики - <http://www.orkce.ru/>
13. Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – <http://www.patriarchia.ru>

14. Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви — <http://www.otdelro.ru>
15. Совет муфтиев России — <http://www.muslim.ru>
16. Российская ассоциация буддистов — <http://www.buddhism.ru>
17. Федерация еврейских общин России — <http://www.feor.ru>
18. Портал диакона Андрея Кураева -<http://kuraev.ru>
19. Интернет-СМИ «Православие и мир» - <http://www.pravmir.ru/>
20. Сайт «Православие» - <http://www.pravoslavie.ru/>
21. Сайт А.В. Бородиной <http://borodina.mrezha.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>– формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</li> <li>– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</li> <li>– развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;</li> <li>– развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</li> <li>– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>– наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов.
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;</li> <li>– формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов

<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;</li> <li>– умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;</li> <li>– овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</li> <li>– овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</li> <li>– готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>– определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;</li> <li>– знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;</li> <li>– понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;</li> <li>– формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;</li> <li>– общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, оценка рефератов и докладов</p>



государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – осознание ценности человеческой жизни	
---	--