

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Новоселецкая О.В., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 04 **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности современной картины мира;
- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;
- соотношение порядка и беспорядка в природе.

уметь:

- работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;
- осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>113</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>)	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>19</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	3	
	1 Место науки в духовной жизни общества.	1	1
	2 Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типов культур.	1	
	3 Наука и религия. Этика науки.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Духовная культура. Рождение науки.		
	2. Характерные черты научного знания. Научное открытие и доказательство.		
Тема 1. Логика и методология научного познания	Содержание учебного материала	5	
	1 Место науки в структуре знания. Структура научной деятельности.	1	2
	2 Научная истина и научное мировоззрение.	1	
	3 Методы научного познания. Формы научного знания.	1	
	4 Логика и динамика развития науки.	1	
	5 Математизация, дифференциация и интеграция естественнонаучного знания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Математизация, дифференциация и интеграция естественнонаучного знания.		
Тема 3. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие естественнонаучной картины мира.	1	2
	2 Формирование и развитие естественнонаучной картины мира.	1	
	3 Функции естественнонаучной картины мира.	1	
	4 Основные изменения естественнонаучной картины мира.	1	
	5 Фундаментальные основы новой естественнонаучной картины	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия (не предусмотрены)	-	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Статистические и термодинамические свойства макросистем. Законы термодинамики		
Тема 4. Научные революции. Место научных революций в	Содержание учебного материала	5	
	1 Понятие научной революции.	1	2
	2 Научные революции как путь к прогрессу.	1	
	3 Научные революции как путь к прогрессу.	1	

<i>формировании естественнонаучной картины мира.</i>	4	<i>Научные революции как путь к прогрессу.</i>	1	
	5	<i>Научные революции как путь к прогрессу.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	<i>1. Три глобальных научных революции</i>		1	
	<i>2. Аристотелевская революция</i>		1	
	<i>3. Ньютоновская революция</i>		1	
	<i>4. Эйнштейновская революция.</i>		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Мир элементарных частиц.</i> <i>Становление теоретической биологии.</i>		4	
Тема 5. Структурная организация живой и неживой материи	Содержание учебного материала		5	
	1	<i>Понятие структурной организации материи.</i>	1	2
	2	<i>Структурная организация неживой материи: микромир, макромир, мегамир.</i>	1	
	3	<i>Структурная организация неживой материи: микромир, макромир, мегамир.</i>	1	
	4	<i>Уровни организации живой материи: популяции, биоценоз, биогеоценоз, биосфера</i>	1	
	5	<i>Уровни организации живой материи: популяции, биоценоз, биогеоценоз, биосфера</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		4	
	<i>1. Физические законы, действующие в микромире</i>		1	
	<i>2. Физические законы, действующие макромире</i>		1	
	<i>3. Физические законы, действующие мегамире.</i>		1	
	<i>4. Физические законы, действующие мегамире.</i>		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся <i>Зарождение живой материи.</i> <i>Генетические законы и факторы эволюции.</i>		4		
Тема 6. Физико-химическая картина мира	Содержание учебного материала		5	
	1	<i>Материя и движение, время и пространство. Виды фундаментальных взаимодействий.</i>	1	2
	2	<i>Концепции дальнего действия и ближнего действия. Законы сохранения и виды симметрии в природе.</i>	1	
	3	<i>Становление классической механики.</i>	1	
	4	<i>Развитие учения об электричестве и магнетизме. Корпускулярно-волновой дуализм.</i>	1	
	5	<i>Атомно-молекулярный уровень организации материи.</i>	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		6	
	<i>1. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.</i>		1	
	<i>2. Статистические и термодинамические свойства макросистем.</i>		1	
	<i>3. Законы термодинамики.</i>		1	
	<i>4. Принципы современной физики: принцип относительности, дополнительности, суперпозиции.</i>		1	
	<i>5. Принцип минимума диссипации энергии.</i>		1	
<i>6. Мир элементарных частиц.</i>		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		

	Самостоятельная работа обучающихся <i>Учение о популяции.</i> <i>Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем.</i>		4		
Тема 7. Биологическая картина мира	Содержание учебного материала		5		
	1	<i>Традиционная или описательно-натуралистская биология; физико-химическая и эволюционная биология.</i>	1	2	
	2	<i>Системный подход в исследовании природы.</i>	1		
	3	<i>Зарождение экспериментальной биологии во второй половине XIX века.</i>	1		
	4	<i>Развитие эволюционной концепции и теории естественного отбора.</i>	1		
	5	<i>Концепция структурных уровней в биологии; многообразие живых организмов.</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			7	
	1.	<i>Отличие живого от неживого. Свойства живых систем.</i>	1		
	2.	<i>Клетка. Воспроизводство живого.</i>	1		
	3.	<i>Генетические законы и факторы эволюции.</i>	1		
	4.	<i>Учение Вернадского о биосфере.</i>	1		
	5.	<i>Типы сред, действие факторов среды.</i>	1		
	6.	<i>Учение о популяции.</i>	1		
7.	<i>Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем.</i>	1			
Контрольные работы (не предусмотрены)			-		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i> <i>Написание реферата</i>		4		
Тема 8. Астрономическая картина мира	Содержание учебного материала		5		
	1	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1	2	
	2	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1		
	3	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1		
	4	<i>Строение и эволюция Галактики</i>	1		
	5	<i>Строение и эволюция Галактики</i>	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)			-	
	Практические занятия			4	
	1.	<i>Внутреннее строение и история геосферных оболочек.</i>	1		
	2.	<i>Источники энергии Солнца и звезд</i>	1		
3.	<i>Модель Большого взрыва и расширяющейся Вселенной</i>	1			
4.	<i>Солнце (строение, солнечные пятна, протуберанцы, хромосферные вспышки);</i>	1			
Контрольные работы (не предусмотрены)			-		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Принцип глобального эволюционизма.</i> <i>Солнечно-земные связи.</i>		4		
Тема 9. Синергетика.	Содержание учебного материала		5		
	1	<i>Синергетика.</i>	1	2	
	2	<i>Принцип универсального эволюционизма.</i>	1		
	3	<i>Самоорганизация в живых и неживых системах.</i>	1		
	4	<i>Условия самоорганизации.</i>	1		

	5	<i>Флуктуации. Точка бифуркации.</i>	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия (не предусмотрены)	-	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся История геологического развития Земли	4	
Тема 10.		Содержание учебного материала	5	
Человек как предмет естественнонаучного познания	1	<i>Человек как объект естественнонаучного познания.</i>	1	2
	2	<i>Представления о появлении человека в эволюции.</i>	1	
	3	<i>Социобиология, этология, этнология и социальная экология - их достижения в изучении человека.</i>	1	
	4	<i>Социобиология, этология, этнология и социальная экология - их достижения в изучении человека.</i>	1	
	5	<i>Особенности физиологии и здоровья человека.</i>	1	
		Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
		Практические занятия	1	
		<i>1. История развития цивилизации. Современные глобальные проблемы человечества.</i>	1	
		Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Глобальные катастрофы и эволюция жизни. История развития цивилизации</i>	4	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)	-		
		Всего:	113	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

<http://www.1september.ru>
<http://www.festival.1september.ru>
<http://www.pedlib.ru>
<http://www.pedknigi.ru>
<http://www.metodkabinet.eu>
<http://www.lav.edu.ru>
<http://www.openet.ru>
<http://www.edu.ru>
<http://www.nachalka.com>
<http://www.n-shkola.ru>
<http://www.school2100.ru>
<http://nachobr.metodist.ru>
<http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	Индивидуальный опрос Тестирование
работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;	Индивидуальный опрос Тестирование
осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Индивидуальный опрос Тестирование
знать:	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности современной картины мира;	Индивидуальный опрос Тестирование
организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;	Индивидуальный опрос Тестирование
соотношение порядка и беспорядка в природе.	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-	Индивидуальный опрос

коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование