

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ЕН. 04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

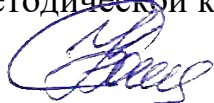
#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Председатель цикловой  
методической комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Неверов А.В., преподаватель

Для поступивших в 2019 году

Рецензенты:

Магистр сельскохозяйственных наук, преподаватель-исследователь

А.В. Кузнецова

Преподаватель ГБПОУРН «КАПТ» Т. В. Елина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН. 04** **ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к математическому и общему естественнонаучному циклу.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности современной картины мира;
- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;
- соотношение порядка и беспорядка в природе.

уметь:

- работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;
- осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 113 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>113</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	<i>26</i>
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>39</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>19</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>20</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН. 04 ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1   Место науки в духовной жизни общества.	1	1
	2   Специфика и взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного типов культур.	1	
	3   Наука и религия. Этика науки.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1. Духовная культура. Рождение науки.		
	2. Характерные черты научного знания. Научное открытие и доказательство.		
<b>Тема 1. Логика и методология научного познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Место науки в структуре знания. Структура научной деятельности.	1	2
	2   Научная истина и научное мировоззрение.	1	
	3   Методы научного познания. Формы научного знания.	1	
	4   Логика и динамика развития науки.	1	
	5   Математизация, дифференциация и интеграция естественнонаучного знания.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Математизация, дифференциация и интеграция естественнонаучного знания.		
<b>Тема 3. Понятие естественнонаучной картины мира. Исторические типы естественнонаучной картины мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Понятие естественнонаучной картины мира.	1	2
	2   Формирование и развитие естественнонаучной картины мира.	1	
	3   Функции естественнонаучной картины мира.	1	
	4   Основные изменения естественнонаучной картины мира.	1	
	5   Фундаментальные основы новой естественнонаучной картины	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	Статистические и термодинамические свойства макросистем. Законы термодинамики		
<b>Тема 4. Научные революции. Место научных революций в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	1   Понятие научной революции.	1	2
	2   Научные революции как путь к прогрессу.	1	
	3   Научные революции как путь к прогрессу.	1	

<b>формировании естественнонаучной картины мира.</b>	4	<i>Научные революции как путь к прогрессу.</i>	1	
	5	<i>Научные революции как путь к прогрессу.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<i>1. Три глобальных научных революции</i>		1	
	<i>2. Аристотелевская революция</i>		1	
	<i>3. Ньютоновская революция</i>		1	
	<i>4. Эйнштейновская революция.</i>		1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Мир элементарных частиц. Становление теоретической биологии.</i>		<b>4</b>	
<b>Тема 5. Структурная организация живой и неживой материи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	<i>Понятие структурной организации материи.</i>	1	2
	2	<i>Структурная организация неживой материи: микромир, макромир, мегамир.</i>	1	
	3	<i>Структурная организация неживой материи: микромир, макромир, мегамир.</i>	1	
	4	<i>Уровни организации живой материи: популяции, биоценоз, биогеоценоз, биосфера</i>	1	
	5	<i>Уровни организации живой материи: популяции, биоценоз, биогеоценоз, биосфера</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<i>1. Физические законы, действующие в микромире</i>		1	
	<i>2. Физические законы, действующие макромире</i>		1	
	<i>3. Физические законы, действующие мегамире.</i>		1	
	<i>4. Физические законы, действующие мегамире.</i>		1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Зарождение живой материи. Генетические законы и факторы эволюции.</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 6. Физико- химическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>	
	1	<i>Материя и движение, время и пространство. Виды фундаментальных взаимодействий.</i>	1	2
	2	<i>Концепции дальнего действия и ближнего действия. Законы сохранения и виды симметрии в природе.</i>	1	
	3	<i>Становление классической механики.</i>	1	
	4	<i>Развитие учения об электричестве и магнетизме. Корпускулярно-волновой дуализм.</i>	1	
	5	<i>Атомно-молекулярный уровень организации материи.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		-	
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<i>1. Специальная теория относительности. Общая теория относительности.</i>		1	
	<i>2. Статистические и термодинамические свойства макросистем.</i>		1	
	<i>3. Законы термодинамики.</i>		1	
	<i>4. Принципы современной физики: принцип относительности, дополнительности, суперпозиции.</i>		1	
	<i>5. Принцип минимума диссипации энергии.</i>		1	
<i>6. Мир элементарных частиц.</i>		1		
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		-		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Учение о популяции.</i> <i>Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем.</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 7.</b> <b>Биологическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	<i>Традиционная или описательно-натуралистская биология; физико-химическая и эволюционная биология.</i>	1	2	
	2	<i>Системный подход в исследовании природы.</i>	1		
	3	<i>Зарождение экспериментальной биологии во второй половине XIX века.</i>	1		
	4	<i>Развитие эволюционной концепции и теории естественного отбора.</i>	1		
	5	<i>Концепция структурных уровней в биологии; многообразие живых организмов.</i>	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			-	
	<b>Практические занятия</b>			<b>7</b>	
	1.	<i>Отличие живого от неживого. Свойства живых систем.</i>	1		
	2.	<i>Клетка. Воспроизводство живого.</i>	1		
	3.	<i>Генетические законы и факторы эволюции.</i>	1		
	4.	<i>Учение Вернадского о биосфере.</i>	1		
	5.	<i>Типы сред, действие факторов среды.</i>	1		
6.	<i>Учение о популяции.</i>	1			
7.	<i>Принципы жизнедеятельности видов и функционирования экосистем.</i>	1			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспектирование в соответствии с заданной тематикой</i> <i>Написание реферата</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 8.</b> <b>Астрономическая картина мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1	2	
	2	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1		
	3	<i>Элементы эволюции Вселенной</i>	1		
	4	<i>Строение и эволюция Галактики</i>	1		
	5	<i>Строение и эволюция Галактики</i>	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)			-	
	<b>Практические занятия</b>			<b>4</b>	
	1.	<i>Внутреннее строение и история геосферных оболочек.</i>	1		
	2.	<i>Источники энергии Солнца и звезд</i>	1		
3.	<i>Модель Большого взрыва и расширяющейся Вселенной</i>	1			
4.	<i>Солнце (строение, солнечные пятна, протуберанцы, хромосферные вспышки);</i>	1			
<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)			-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Принцип глобального эволюционизма.</i> <i>Солнечно-земные связи.</i>		<b>4</b>		
<b>Тема 9.</b> <b>Синергетика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>		
	1	<i>Синергетика.</i>	1	2	
	2	<i>Принцип универсального эволюционизма.</i>	1		
	3	<i>Самоорганизация в живых и неживых системах.</i>	1		
	4	<i>Условия самоорганизации.</i>	1		



	5	<i>Флуктуации. Точка бифуркации.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> История геологического развития Земли	<b>4</b>	
<b>Тема 10.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Человек как предмет естественнонаучного познания</b>	1	<i>Человек как объект естественнонаучного познания.</i>	1	2
	2	<i>Представления о появлении человека в эволюции.</i>	1	
	3	<i>Социобиология, этология, этнология и социальная экология - их достижения в изучении человека.</i>	1	
	4	<i>Социобиология, этология, этнология и социальная экология - их достижения в изучении человека.</i>	1	
	5	<i>Особенности физиологии и здоровья человека.</i>	1	
		<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
		<i>1. История развития цивилизации. Современные глобальные проблемы человечества.</i>	1	
		<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Глобальные катастрофы и эволюция жизни. История развития цивилизации</i>	<b>4</b>	
	<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b> (не предусмотрены)	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b> (не предусмотрены)	-		
		<b>Всего:</b>	<b>113</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Одинцова, Н. И. Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе : учебное пособие / Н. И. Одинцова. — Москва : Прометей, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-907166-22-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94421.html>
2. Елканова, Т. М. Естественно-научная картина мира : учебник / Т. М. Елканова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 330 с. — ISBN 978-5-4487-0716-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/96269.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гусев, Д. А. Естественнонаучная картина мира : учебное пособие / Д. А. Гусев, Е. Г. Волкова, А. С. Маслаков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 224 с. — ISBN 978-5-4263-0267-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70117.html>

##### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>

<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>уметь:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;	Индивидуальный опрос Тестирование
осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;	Индивидуальный опрос Тестирование
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	Индивидуальный опрос Тестирование
особенности современной картины мира;	Индивидуальный опрос Тестирование
организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;	Индивидуальный опрос Тестирование
соотношение порядка и беспорядка в природе.	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование