

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ**

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства**

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
Председатель цикловой методической  
комиссией



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

  
Л.Г. Николаева  
15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе письма Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015 г. N 06-259 (Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования), а так же приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями .

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:  
Парфенова Т.В., преподаватель

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

Для поступивших в 2019 году

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....16

# **1. ПАСПОРТ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии

35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:** дисциплина относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

**метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	8
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование	26
Подготовка рефератов (докладов)	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ.09 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО.		1
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		2
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	1	
	Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. 3.Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира</b>	<b>Контрольные работы не предусмотрены</b>	—	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. 2. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.		2
	<b>Практические занятия обучающихся</b>	1	
	Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Конспектирование и подготовка устных сообщений			
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. 2. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы.		2



	<p>Геоэкологические проблемы</p> <p>3. . Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p>		
	<b>Практическая работа обучающихся</b>	1	
	<p>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов.</p> <p>Поиск возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.4. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<p>1. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика.</p> <p>2. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения.</p> <p>3. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения.</p> <p>4. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара.</p> <p>5. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация.</p> <p>6. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.</p>		2
	<b>Практические занятия</b>	1	
	<p>Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.</p> <p>Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.</p> <p>Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.5.1. Мировое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда.		2

<b>хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	2. Международная специализация и кооперирование. Научнотехнический прогресс и его современные особенности. 3. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. 4. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. 5. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. 6. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.5.2. Мировое хозяйство. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Сельское хозяйство и его экономические особенности. 2. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. 3. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. 4. Лесное хозяйство и лесозаготовка. 5. Горнодобывающая промышленность. 6. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.5.3. Мировое хозяйство. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. 2. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.		2
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.5.4. Мировое хозяйство. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	1. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. 2. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. 3. Современные особенности международной торговли товарами.		2
	<b>Практические занятия обучающихся</b>	1	
	Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.6.1. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Европы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. 4. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. 5. Особенности политической системы. 6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.6.2. Регионы мира. География населения и хозяйства Зарубежной Азии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1. Место и роль Зарубежной Азии в мире. 2. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. 3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. 4. Отрасли международной специализации. 5. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. 6. Условия их формирования и развития. 7. Особенности политической системы. 8. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.6.3. Регионы мира. География населения и хозяйства Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.6.4. Регионы мира. География населения и хозяйства Северной Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<b>Тема 1.6.5. Регионы мира. География</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	2
	1. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона.		

населения и хозяйства Латинской Америки	2. История формирования его политической карты.		
	3. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Т		
	4. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития.		
	5. Особенности политической системы.		
	6. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практические занятия не предусмотрены</b>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
Тема 1.6.7. Регионы мира. География населения и хозяйства Австралии и Океании	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
Тема 1.7. Россия в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	3	2
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Конспектирование и подготовка устных сообщений		
Тема 1.8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. 2. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	

Конспектирование и подготовка устных сообщений		
<p><b>Примерные темы рефератов (докладов):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Новейшие изменения политической карты мира.</li> <li>2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.</li> <li>3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира.</li> <li>4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.</li> <li>5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.</li> <li>6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.</li> <li>7. Языки народов мира.</li> <li>8. Современные международные миграции населения.</li> <li>9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.</li> <li>10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.</li> <li>11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.</li> <li>12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.</li> <li>13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.</li> <li>14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.</li> <li>15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.</li> <li>16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.</li> <li>17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.</li> <li>18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.</li> <li>19. Запад и Восток Германии сегодня.</li> <li>20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.</li> <li>21. Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.</li> <li>22. Особенности политической карты Африки.</li> <li>23. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.</li> <li>24. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».</li> <li>25. Географический рисунок хозяйства США.</li> <li>26. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.</li> <li>27. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.</li> <li>28. Особенности современного экономико-географического положения России.</li> <li>29. Внешняя торговля товарами России.</li> <li>30. Глобальная проблема изменения климата.</li> </ol>		
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Кабинет географии:

учебная аудитория, столы, стулья, стеллажи для оборудования, компас, глобус физический, глобус политический, барометр, гигрометр, курвиметр, анемометр, метеостанция, ПК, мультимедийный проект, экран; комплект карт, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013
2. География: 10-11 кл.: Уч.: Баз.ур. (ФГОС) / В.П.Максаковский. - 23изд. - М.:Просв.,2014-416с.
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16421>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100)/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Алексейчева Е.Ю. Экономическая география и регионалистика [Электронный ресурс]: учебник/ Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А., Магомедов М.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 376 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4507>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1817>
7. Петрова Н.Н. География(современный мир). Учебник. М. ФОРУМ,2012
8. Максаковский В.П. География 10 класс. Учебник. М.:ПРОСВЕЩЕНИЕ,2013
9. География (современный мир): Уч./ Н.Н. Петрова. - 5 изд. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2015.

##### **Дополнительные источники:**

1. Мартынов В.Л. Экономическая и социальная география России. Регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мартынов В.Л., Сазонова И.Е.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 356 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19325>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Чунихина Г.И. География водных путей. Часть 1 (моря) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чунихина Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46816>.— ЭБС «IPRbooks»
3. География животных [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Д.А. Шитиков [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31755>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 [Электронный ресурс]/ Деточенко Л.В., Лобанова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 54 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44316>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Петрусюк О.А. География. Практикум. Учебное пособие. М. Академия, 2014
6. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей соц-экономического профиля. М. Академия, 2015
7. Михайловича Архангельского/ В.Ф. Куликов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22552>.— ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>– приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование
<b>Метапредметные:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному</li> </ul>	устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование



<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>– понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>– владение умениями географического анализа и</li> </ul>	<p>устный опрос, письменный опрос, практическая работа, тестирование</p>

<p>интерпретации разнообразной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li><li>– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li></ul>	
---	--