

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)**

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет  
(по отраслям)

Председатель цикловой  
методической комиссией

О.А. Бондарь

15.06.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
«15» июня 2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного  
приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Калинин П.А., кандидат философских наук, доцент  
Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина относится к базовым дисциплинам и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

**знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	58
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	16
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Внеаудиторная самостоятельная работа	2
Написание эссе	2
Изучение конспекта учебного материала	2
Работа с основной литературой	1
Выполнение презентации	1
Написание реферата по заданной теме	2
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Предмет философии и её история</b>		28	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1   Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> Структура и особенности философского знания. Проблема генезиса философии. Место и роль философии в культуре, жизни человека и общества.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с текстом – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем: определение смысла понятий «логика», «философия», «дискурсивность» Разработать презентацию по теме «Мифология как исторически первая форма мировоззрения».	1	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> Человек и мир в философских учениях Древнего Китая и Древней Индии. Идеи античной диалектики (Гераклит, софисты, Сократ). Философия Платона и Аристотеля, значение их идей для последующего развития философии. Становление, специфические особенности, этапы развития философии средневековья.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Основные философские школы Древней Греции»	1	
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Постклассическая европейская философия.		

	Иррационализм. Марксизм. Философия позитивизма и эволюционизма.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> Философия эпохи Возрождения. Философское содержание идей Реформации. Натурфилософия эпохи Возрождения, Пантеизм. Социальная утопия Томаса Мора и Томазо Кампанеллы. Основные проблемы философии Нового времени.	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Направления» немецкой классической философии» Разработать презентацию по теме: «Особенности теории познания И. Канта».	1	
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Практические занятия</b> Основные этапы развития и национальные особенности философской мысли России. Приоритетные проблемы философии. Философия российского Просвещения (М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев). Философские концепции славянофилов и западников. Философская система В. С. Соловьева. Специфика российской философии XX в. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Флоренский, С. Булгаков, С. Франк, А. Лосев и др.)	2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить учебный кроссворд по данной теме	1	
<b>Раздел 2. Структура и основные направления философии</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 2.1. Методы философии и её внутреннее строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1   Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др., строение философии и ее основные направления.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решить учебный кроссворд по данной теме	0,5	
<b>Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1   Онтология – учение о бытии. Гносеология – учение о познании.		

		Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Практические занятия</b> Онтология как общая форма философского знания. Категория бытия. Гносеология как форма философского знания. Познание, творчество, практика. Проблемы истины.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить мультимедийную презентацию «Важнейшие проблемы и вопросы онтологии» (см.	1	
<b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1	Общезначимость этики. Добродетель. Удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности.		
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Практические занятия</b> Понятия «общество», «социум», «социальность», «социальная структура». Основные концепции природы общества. Общество и государство. Государство и гражданское общество. Мораль, справедливость, право. Общество и природа.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Добро и зло в жизни человека»	1	
<b>Тема 2.4. Проблема сознания в философии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. Сознание и язык.		2
		Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Практические занятия</b> Философское понимание феномена сознания. Сознание, самосознание и личность. Сознание, познание, знание.	2	
		Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>	—	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Письменно проанализировать подходы к проблеме сознания в материализме и идеализме	0,5	

<b>Тема 2.5.</b> <b>Человек как</b> <b>главная</b> <b>философская</b> <b>проблема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Смысл жизни и предназначение человека. Теория ценностей. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд и другие		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написать эссе на тему «Смысл жизни человека»		1	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Личность.</b> <b>Проблемы свободы</b> <b>и ответственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». Роль личности в развитии общества. Смысл свободы и ответственности личности.		
	Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	<b>Практические занятия</b> Нравственные ценности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Свобода и ответственность как самоосуществление и саморазвитие человека.		2	
	Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение тестовых заданий.		1	
	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
1	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества.			
Лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—		
Практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>		—		
Контрольные работы <i>(не предусмотрены)</i>		—		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составить таблицу «Философские представления о будущем человечества». Написать эссе «Значение философии для каждого человека»		1		
<b>Всего</b>			<b>58</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: 18 посадочных мест для обучающихся, 1 рабочее место преподавателя, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, комплект карт, исторические экспонаты, учебно-методические пособия.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Дымченко Л.Д. Основы философии [Электронный ресурс]/ Дымченко Л.Д., Дмитриев В.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47757>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Яскевич Я.С. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 301 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20247>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Губин В.Д. Основы философии. Уч\пос. М. ФОРУМ, 2013
4. Основы философии: Уч. пос./ В.Д. Губин. - 4 изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров и специалистов гуманитарно-педагогических вузов/ А.Л. Жуланов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 243 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32107>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Михайлов К.А. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михайлов К.А., Горбатов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2014.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11052>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Барковская А.В. Философия [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Барковская А.В., Хомич Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 174 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28277>.— ЭБС «IPRbooks».

##### **Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.scepsis.ru/tags/id\\_99.html/](http://www.scepsis.ru/tags/id_99.html/) Библиотека социально-философских текстов
2. <http://dvo.sut.ru/libr/filosofi/i147cher/index.htm> С.А. Чернов Начала философии
3. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000005/index.shtml> История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. ФилософияXV-XIXвв.). (Сборник)
4. <http://www.klikovo.ru/db/book/msg/1318> Лега В.П. Лекции по истории западной философии

5. <http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000196/index.shtml> История философии в кратком изложении/ Пер. с чеш. И. И. Богута.— М.: Мысль, 1994.— 590 с.
6. [http://filosof.historic.ru/Сайт «Электронная библиотека по философии»](http://filosof.historic.ru/Сайт%20«Электронная%20библиотека%20по%20философии»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Знания:</i>	
основные категории и понятия философии	устный опрос, тестирование
роль философии в жизни человека и общества	устный опрос
основы философского учения о бытии	устный опрос
сущность процесса познания	устный опрос, тестирование
основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос, тестирование
условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	устный опрос, тестирование
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	фронтальный опрос
<i>Умения:</i>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос письменный опрос