

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

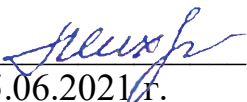
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

заочная форма обучения

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
15.06.2021 г. Е.В. Михно



Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования  
и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Калинин П.А., кандидат философских наук, доцент.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| 1. Паспорт рабочей программы дисциплины                      | стр.<br>4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины                 | 5         |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины                     | 9         |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 11        |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО

#### **44.02.01 Дошкольное образование**

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | 58                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | 10                 |
| в том числе:   |                    |
| лабораторные работы  | —                  |
| практические занятия   | 4                  |
| контрольные работы   | —                  |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>                               | —                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | 48                 |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | —                  |
| Конспектирование в соответствии с заданной тематикой                             | 20                 |
| Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой                  | 28                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>Зачёт</i>       |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов                       | Уровень освоения |
|---|--|-----------------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                                 | 4                |
| <b>Раздел 1.</b>  | <b>Предмет философии и ее история</b>  |                                   |                  |
| <b>Тема 1.1.</b><br>Основные понятия и предмет философии              | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Философия и мировоззрение<br><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b><br><b>Практические занятия (не предусмотрены)</b><br><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   | <b>1</b><br>1<br>-<br>-<br>-      | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание презентации философской школы.   | <b>8</b>                          |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br>Философия Древнего мира и средневековая философия | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Философия античности.<br><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Ориентирование в общих философских понятиях<br><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>  | <b>1</b><br>1<br>-<br>1<br>1<br>- | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание отдельной страницы проекта «Философская энциклопедия». Западноевропейская философия.   | <b>8</b>                          |                  |
| <b>Тема 1.3.</b><br>Философия Возрождения и Нового времени            | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Философия Возрождения и Нового времени<br><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Ориентирование в построение кластера философских категорий.<br><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>           | <b>1</b><br>1<br>-<br>1<br>1<br>- | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание философского трактата.<br>Диалектика<br>Природа человека и смысл его существования.   | <b>8</b>                          |                  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Современная философия                             | <b>Содержание учебного материала</b><br>1   Немецкая классическая философия и Западноевропейский иррационализм<br><b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b><br><b>Практические занятия</b><br>1. Выявление психологических основ познания.<br><b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b> | <b>1</b><br>1<br>-<br>1<br>1<br>- | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Развитие русской философии<br>Современная философия<br>Составление опорного конспекта по теме «Наука»<br>Написание тезисов по проблеме «Свобода и ответственность личности перед обществом».<br>Выявление формы истины в науках.                  | <b>8</b>                          |                  |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
| <b>Раздел 2.</b>  | <b>Структура и основные направления философии</b>  |           |          |
| <b>Тема 2.1.</b><br><b>Методы философии, и её внутреннее строение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1   Онтология, гносеология   | 1         |          |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  | -         |          |
|   | <b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>   | -         |          |
|   | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   | -         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Создание модели общей картины мира<br>Философская антропология<br>Проблема бытия в философии<br>Познание.<br>Истина.  | <b>8</b>  |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание тезисов по проблеме «Свобода и ответственность личности перед обществом».   | <b>1</b>  |          |
| <b>Тема 2.2.</b><br><b>Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>  | <b>2</b> |
|   | 1   Социальная философия и аксиология  | 1         |          |
|   | <b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>  | -         |          |
|   | <b>Практические занятия</b>  | <b>1</b>  |          |
|   | 1. Поиск путей решения глобальных проблем.   | 1         |          |
|   | <b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>   | -         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Написание реферата «Глобальные проблемы современности и пути их решения»<br>Человечество перед лицом глобальных проблем. Этика<br>Философия культуры и науки<br>Глобальные проблемы цивилизации | <b>8</b>  |          |
| <b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>  |  | -         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>  |  | -         |          |
| <b>Всего:</b>   |  | <b>58</b> |          |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю



2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| <b>уметь:</b>   |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ориентироваться в основных категориях и понятиях философии;   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ориентироваться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| <b>знать:</b>   |  |
| основные теоретические положения технологического подхода в образовании   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| особенности организации работы класса при использовании технологий обучения;  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| классификацию педагогических технологий;  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| основные положения и область применения большинства продуктивных технологий образования   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| особенности взаимодействия воспитателя и детей в процессе использования современных технологий образования; | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
|---|--------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные компетенции)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b> |
|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                    | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование                             |
| ОК 11. Строить профессиональную   | Индивидуальный опрос   |

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.   | Тестирование                         |
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 3.4. Анализировать занятия.  | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | Индивидуальный опрос<br>Тестирование |