

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**


(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией

  
Н.В. Семенова  
15.06.2021 г.



Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Блинова Д.Е., кандидат филологических наук

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Паспорт программы учебной дисциплины.....                      | 4  |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины.....                 | 5  |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины.....                     | 15 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины..... | 17 |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

–общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

–переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

–самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

**знать:**

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 214 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов                      |
|--|----------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>214</b>                       |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>172</b>                       |
| в том числе:   |                                  |
| лабораторные работы  | —                                |
| практические занятия   | 172                              |
| контрольные работы   | —                                |
| курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрена)</i>                               | —                                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                               | <b>42</b>                        |
| в том числе:   |                                  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i> | —                                |
| Составление лексического словаря по темам  | 8                                |
| Написание различных видов деловых писем  | 10                               |
| Подготовка сообщений по заданным темам   | 20                               |
| Создание презентаций по заданным темам   | 4                                |
| <i>Итоговая аттестация в форме</i>   | <i>экзамен</i><br><i>экзамен</i> |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)               | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1  | 2  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Я И МОЕ ОКРУЖЕНИЕ</b>               |  | <b>21</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. Я и моя семья. Друзья</b>           | <b>Практические занятия:</b><br>1. Фонетика: особенности английской артикуляции, литературное произношение, гласные, согласные, интонация слов, правила чтения.            | 1           | 2                |
|  | 2. Лексика: быт, родственные связи, увлечения, семья, профессии, возраст.  | 1           |                  |
|  | 3. Грамматика: имя существительное, порядок слов в английском предложении, основные типы вопросов  | 1           |                  |
|  | 4. Тематические диалоги: “Family”, “People and their appearance”.  | 1           |                  |
|  | 5. Речевые модели: общие фразы.  | 1           |                  |
|  | 6. Составление тематических диалогов.  | 1           |                  |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —           |                  |
|  | Контрольные работы не предусмотрены  | —           |                  |
| <b>Тема 1.2. Дом, квартира, жилищные условия</b> | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Написание рассказа о себе и своей семье. Создание презентации «Моя семья и я».     | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Лексика: дом, квартира, оборудование, оснащение, удобства. Грамматика: артикль, глаголы to be, to have, конструкция there is/are.       | 1           |                  |
|  | 2. Тематические диалоги: “My home is my castle. Речевые модели: приветствия.   | 1           |                  |
|  | 3. Изучение лексико-грамматического материала по теме.   | 1           |                  |
|  | 4. Чтение и перевод текстов по теме.   | 1           |                  |
|  | 5. Составление устного высказывания о своем доме / квартире.   | 1           |                  |
|  | 6. Составление тематических диалогов.  | 1           |                  |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —           |                  |
| Контрольные работы не предусмотрены              | —  |             |                  |
| <b>Тема 1.3. Досуг и развлечения</b>             | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Написание рассказа о своем доме / квартире. Создание презентации «Дом моей мечты». | 1           | 2                |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>1. Лексика: части дня, лексика домашнего обихода, рабочий день, увлечения, досуг.  | 1           |                  |
|  | 2. Грамматика: глагол (времена группы Indefinite).   | 1           |                  |
|  | 3. Тематические диалоги: “Hobby”, “Going to the Movies”.   | 1           |                  |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 4. Речевые модели: прощание.  | 1         |   |
|   | 5. Изучение лексико-грамматического материала по теме.  | 1         |   |
|   | 6. Чтение и перевод текстов по теме.  | 1         |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | —         |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | —         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Написание рассказа о своем доме / квартире. | 1         |   |
| <b>Раздел 2. Я И МОЁ ОБРАЗОВАНИЕ</b>  |   | <b>19</b> |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Образование в<br/>России</b>   | <b>Практические занятия:</b>  | 1         | 2 |
|   | 1. Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.  |           |   |
|   | 2. Грамматика: повелительное наклонение, числительные, местоимения much, many, little, few, a little, a few.                        | 1         |   |
|   | 3. Тематические диалоги: “Education system in Russia”, “At the examination”.  | 1         |   |
|   | 4. Речевые модели: знакомство.  | 1         |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | —         |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения об образовательной системе России.         | 1   |           |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Образование в<br/>Великобритании</b>   | <b>Практические занятия:</b>  | 1         | 2 |
|   | 1. Лексика: уровни образования, квалификации, сертификаты, управление.  |           |   |
|   | 2. Грамматика: имя прилагательное, наречие.   | 1         |   |
|   | 3. Тематические диалоги: “Education system in Britain”.   | 1         |   |
|   | 4. Речевые модели: выражение благодарности.   | 1         |   |
|   | 5. Изучение лексико-грамматического материала по теме.  | 1         |   |
|   | 6. Чтение и перевод текстов по теме.  | 1         |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | —         |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения об образовательной системе Великобритании. | 1   |           |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Студенческая жизнь<br/>в России и за<br/>рубежом</b>   | <b>Практические занятия:</b>  | 1         | 2 |
|   | 1. Лексика: обучение, гранты, стипендии, проблемы.  |           |   |
|   | 2. Грамматика: глагол (времена группы Continuous).  | 1         |   |
|   | 3. Тематические диалоги: “Problems of the students”, “At the library”.  | 1         |   |
|   | 4. Речевые модели: просьбы.   | 1         |   |
|   | 5. Изучение лексико-грамматического материала по теме.  | 1         |   |
|   | 6. Чтение и перевод текстов по теме.  | 1         |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | —         |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1   |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о проблемах студентов в России и за рубежом.                            |           |   |
| <b>Раздел 3. Я И МИР</b>   |  | <b>65</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Роль иностранного языка в современном мире</b>  | <b>Практические занятия:</b>   | 1         | 2 |
|  | 1. Лексика: иностранный язык, международное общение, деловое общение, статус языка, взаимодействие языков, языковое многообразие мира. |           |   |
|  | 2. Грамматика: глагол (времена группы Perfect).  | 1         |   |
|  | 3. Тематические диалоги: "Learning foreign languages".   | 1         |   |
|  | 4. Речевые модели: извинения.  | 1         |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —         |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены  | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1  |           |   |
| Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о роли иностранного языка в современном мире. |  |           |   |
| <b>Тема 3.2. Английский язык – мировой язык</b>  | <b>Практические занятия:</b>   | 1         | 2 |
|  | 1. Лексика: формы и методы изучения, привычки в учении, рациональное обучение.   |           |   |
|  | 2. Грамматика: предлоги.   | 1         |   |
|  | 3. Тематические диалоги: "Learning English", "English today", "Conversation with a foreigner".   | 1         |   |
|  | 4. Речевые модели: приглашение.  | 1         |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —         |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены  | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1  |           |   |
| Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о роли английского языка в современном мире.  |  |           |   |
| <b>Тема 3.3. Россия</b>  | <b>Практические занятия:</b>   | 1         | 2 |
|  | 1. Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.       |           |   |
|  | 2. Грамматика: союзы, слова-связки.  | 1         |   |
|  | 3. Тематические диалоги: "In Moscow", "Russian character".   | 1         |   |
|  | 4. Речевые модели: предложение.  | 1         |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —         |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены  | —         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | 1  |           |   |
| Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о России.                                     |  |           |   |
| <b>Тема 3.4. Великобритания</b>  | <b>Практические занятия:</b>   | 1         | 2 |
|  | 1. Лексика: географические названия, государственное устройство, климат, население, промышленность, транспорт, культура, города.       |           |   |
|  | 2. Грамматика: модальные глаголы.  | 1         |   |
|  | 3. Тематические диалоги: "In London", "British character", Britain and the World.  | 1         |   |
|  | 4. Речевые модели: поздравления и пожелания.   | 1         |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены   | —         |   |
| Контрольные работы не предусмотрены  | —  |           |   |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о Великобритании.  | 1 |   |
| <b>Тема 3.5. Достопримечательности России</b>         | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: города, достопримечательности, архитектура.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: глагол (времена группы Perfect Continuous).  | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "Moscow's places of interest".   | 1 |   |
|   | 4. Речевые модели: согласие и одобрение.  | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о достопримечательностях Москвы.   | 1 |   |
| <b>Тема 3.6. Достопримечательности Великобритании</b> | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: города, достопримечательности, архитектура.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: обзор всех изученных времен.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "Sightseeing in London", "What to see in the UK?"  | 1 |   |
|   | 4. Речевые модели: несогласие, отказ, неодобрение.  | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения об о достопримечательностях Лондона. Подготовка презентации о достопримечательностях Великобритании. | 1 |   |
| <b>Тема 3.7. Традиции и обычаи России</b>             | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: страдательный залог.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: «Traditions in our life», «Russian holidays».  | 1 |   |
|   | 4. Речевые модели: сожаление, сочувствие.   | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в России.  | 1 |   |
| <b>Тема 3.8. Традиции и обычаи Великобритании</b>     | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: история, традиции, обычаи, праздники.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: согласование времен.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "British holidays and celebrations".   | 1 |   |
|   | 4. Речевые модели: злоба, негодование, ссора.   | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 1 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о традициях и обычаях в Великобритании.  |   |   |
| <b>Тема 3.9. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности.</b> | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: каникулы, отпуск, курорт, типы туров, маршруты, организация поездок.  |   |   |
|   | 2. Грамматика: прямая и косвенная речь.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "At the railway station", "At the Airport", "On a sea trip", "Travelling ... What for?"  | 1 |   |
|   | 4. Речевые модели: предупреждение, угрозы, выговор.   | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о путешествии и туризме (за и против).             | 1 |   |
| <b>Тема 3.10. Музеи и театры</b>  | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: искусство, театры, музеи, выдающиеся деятели.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: наклонение.  | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "At the theatre", "At a concert".  | 1 |   |
|   | 4. Написание деловых писем: структура письма.   | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о культурной жизни в России и Великобритании.      | 1 |   |
| <b>Тема 3.11. Спорт</b>   | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: виды спорта, фитнес, олимпийские игры, выдающиеся спортсмены.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: инфинитив.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: "Sport and games in Great Britain", "At the football match", "To watch or to participate?"   | 1 |   |
|   | 4. Написание деловых писем: оформление конверта.  | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о своем отношении к спорту.                        | 1 |   |
| <b>Тема 3.12. Здоровый образ жизни</b>  | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|   | 1. Лексика: здоровый образ жизни, болезни, лечение.   |   |   |
|   | 2. Грамматика: причастие.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги: «Education system in Britain».   | 1 |   |
|   | 4. Написание деловых писем: письмо-запрос.  | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о здоровом образе жизни. Написание письма-запроса. | 1 |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| <b>Тема 3.13.<br/>Проблемы охраны<br/>окружающей среды</b> | <b>Практические занятия:</b>  | 1          | 2 |
|  | 1. Лексика: флора, фауна, загрязнения, организации, меры защиты.  | 1          |   |
|  | 2. Грамматика: герундий.  | 1          |   |
|  | 3. Тематические диалоги: “How to help our planet?”, “Pollution”.  | 1          |   |
|  | 4. Написание деловых писем: письмо-подтверждение.   | 1          |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены  | —          |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены   | —          |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о проблемах охраны окружающей среды. Написание письма-подтверждения. | 1          |   |
| <b>Раздел 4. Я И МОЯ БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>                 |   | <b>109</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Мир<br/>профессий</b>                         | Практические занятия  | 1          | 2 |
|  | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме   | 1          |   |
|  | 2. Грамматика: пунктуация.  | 1          |   |
|  | 3. Тематические диалоги.  | 1          |   |
|  | 4. Написание деловых писем: письмо-заказ.   | 1          |   |
|  | 5. Написание деловых писем: письмо-поздравление   | 1          |   |
|  | 6. Написание деловых писем: письмо-уведомление  | 1          |   |
|  | 7. Чтение о профессии «Повар»   | 1          |   |
|  | 8. Чтение о профессии «Полицейский»   | 1          |   |
|  | 9. Чтение о профессии «Водитель»  | 1          |   |
|  | 10. Чтение о профессии «Продавец»   | 1          |   |
|  | 11. Чтение о профессии «Менеджер»   | 1          |   |
|  | 12. Чтение о профессии «Фермер»   | 1          |   |
|  | 13. Изучение лексико-грамматического материала по теме  | 1          |   |
|  | 14. Чтение и перевод текстов по теме.   | 1          |   |
|  | 15. Составление устного высказывания о своем опыте работы в любой сфере   | 1          |   |
|  | 16. Составление тематических диалогов.  | 1          |   |
|  | 17. Подготовка сообщения о выборе профессии.  | 1          |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены  | —          |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены   | —          |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о своей будущей профессии. Написание письма-заказа.                          | 5          |   |
| <b>Тема 4.2. Мой<br/>техникум</b>                          | <b>Практические занятия:</b>  | 1          | 2 |
|  | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Студенты».   | 1          |   |
|  | 2. Грамматика: слова на WH.   | 1          |   |
|  | 3. Подготовка рассказа о техникуме.   | 1          |   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | 4. Написание деловых писем: письмо-отзыв.   | 1 |   |
|  | 5. Написание деловых писем: письмо-уведомление.   | 1 |   |
|  | 6. Написание деловых писем: поздравительное письмо.   | 1 |   |
|  | 7. Написание резюме.  | 1 |   |
|  | 8. Составление рекламного объявления.   | 1 |   |
|  | 9. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Спорт в техникуме».  | 1 |   |
|  | 10. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Культурные мероприятия в техникуме».                      | 1 |   |
|  | 11. Обзор профессий в техникуме.  | 1 |   |
|  | 12. Обзор специальностей в техникуме.   | 1 |   |
|  | 13. Написание ходатайства.  | 1 |   |
|  | 14. Написание заявления.  | 1 |   |
|  | 15. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мой техникум».  | 1 |   |
|  | 16. Чтение и перевод текстов по теме.   | 1 |   |
|  | 17. Составление тематических диалогов.  | 1 |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|  | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся  | 5 |   |
|  | Составление лексического словаря по теме. Подготовка доклада-презентации «Мой институт». Написание письма-отзыва. |   |   |
| <b>Тема 4.3.<br/>Профессиональные<br/>качества<br/>специалиста</b> | <b>Практические занятия:</b>  | 1 | 2 |
|  | 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме.  |   |   |
|  | 2. Грамматика: предложения-переспросы.  | 1 |   |
|  | 3. Тематические диалоги.  | 1 |   |
|  | 4. Написание деловых писем: письмо-заявление.   | 1 |   |
|  | 5. Составление лексического словаря по теме.  | 1 |   |
|  | 6. Чтение и перевод текстов по теме.  | 1 |   |
|  | 7. Составление рассказа о профессии овощевода.  | 1 |   |
|  | 8. Составление рассказа о профессии делопроизводителя.  | 1 |   |
|  | 9. Составление рассказа о профессии архивариуса.  | 1 |   |
|  | 10. Составление рассказа о профессии цветовода.   | 1 |   |
|  | 11. Составление рассказа о профессии контролера банка.  | 1 |   |
|  | 12. Составление рассказа о специальности экономиста.  | 1 |   |
|  | 13. Составление рассказа о специальности учителя.   | 1 |   |
|  | 14. Составление рассказа о специальности воспитателя.   | 1 |   |
|  | 15. Составление рассказа о специальности юриста.  | 1 |   |
|  | 16. Составление рассказа о будущей профессии.   | 1 |   |
|  | 17. Составление рассказа «Я строю карьеру».   | 1 |   |
|  | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>Составление лексического словаря по теме. Подготовка сообщения о профессиональных качествах специалиста.<br>Написание письма-заявления. | 5 |   |
| <b>Тема 4.4.<br/>Информационно-коммуникационные технологии в работе специалиста</b> | <b>Практические занятия:</b><br>Изучение лексико-грамматического материала по теме «Компьютер».   | 1 | 2 |
|   | 2. Грамматика: добавочные дополнения.   | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги.  | 1 |   |
|   | 4. Написание деловых писем: письмо-жалоба.  | 1 |   |
|   | 5. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Мое рабочее место».  | 1 |   |
|   | 6. Составление устного высказывания о роли информационно-коммуникационных технологий в работе специалиста.  | 1 |   |
|   | 7. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Карьера».  | 1 |   |
|   | 8. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Управление и администрирование».   | 1 |   |
|   | 9. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Интернет».   | 1 |   |
|   | 10. Составление устного высказывания «Рабочий день».  | 1 |   |
|   | 11. Составление устного высказывания «Коллеги по работе».   | 1 |   |
|   | 12. Составление устного высказывания «Визит к директору».   | 1 |   |
|   | 13. Составление устного высказывания «Сайт организации».  | 1 |   |
|   | 14. Составление приказа.  | 1 |   |
|   | 15. Составление объяснительной.   | 1 |   |
|   | 16. Составление служебной записки.  | 1 |   |
|   | 17. Составление докладной записки.  | 1 |   |
|   | Лабораторные работы не предусмотрены  | — |   |
|   | Контрольные работы не предусмотрены   | — |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Написание письма-жалобы.  | 4 |   |
| <b>Тема 4.5.<br/>Профессиональный рост и развитие</b>                               | <b>Практические занятия:</b><br>1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Профессиональный рост и развитие».   | 1 | 2 |
|   | 2. Грамматика: придаточные предложения согласования, придаточные предложения подчинения, обстоятельственные придаточные предложения.  | 1 |   |
|   | 3. Тематические диалоги.  | 1 |   |
|   | 4. Написание деловых писем: резюме.   | 1 |   |
|   | 5. Ролевая игра «Устройство на работу в качестве секретаря».  | 1 |   |
|   | 6. Чтение и перевод текстов по теме.  | 1 |   |
|   | 7. Составление устного высказывания о возможностях карьерного роста юриста.   | 1 |   |
|   | 8. Составление устного высказывания о возможностях карьерного роста бухгалтера.   | 1 |   |
|   | 9. Составление устного высказывания о возможностях карьерного роста логиста.  | 1 |   |
|   | 10. Составление устного высказывания о возможностях карьерного роста учителя.   | 1 |   |

|   |            |  |
|---|------------|--|
| 11. Составление устного высказывания о возможностях карьерного роста воспитателя.                         | 1          |  |
| 12. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Лидер в коллективе».                              | 1          |  |
| 13. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Образование и карьера».                           | 1          |  |
| 14. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Конституция РФ».                                  | 1          |  |
| 15. Ролевая игра «Устройство на работу в качестве учителя».   | 1          |  |
| 16. Ролевая игра «Устройство на работу в качестве воспитателя».   | 1          |  |
| 17. Ролевая игра «Устройство на работу в качестве бухгалтера».  | 1          |  |
| 18. Ролевая игра «Устройство на работу в качестве юриста».  | 1          |  |
| Лабораторные работы не предусмотрены  | —          |  |
| Контрольные работы не предусмотрены   | —          |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление лексического словаря по теме. Написание резюме. | 4          |  |
| <b>Всего:</b>   | <b>214</b> |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета иностранного языка:

- посадочные места на 18 обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по иностранному языку;
- электронные ресурсы (словари, энциклопедии, материалы из Интернет-источников).

Технические средства обучения:

- видеомагнитофон Philips;
- аудиомангнитофон;
- лингафон на 12 посадочных мест;
- лингафонные комплекты индивидуальные (16 шт.);
- аудиокассеты (с записью интенсивных курсов иностранных языков) (69 шт.),
- телевизор LG,
- DVD-плеер BVK.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Попов Е.Б. Иностранный язык для делового общения. Английский язык. – М., 2013  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. – М.: Академия, 2014.
3. Соловей Е.И. Практический курс английского языка. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Христорощественская Л.П. Начни говорить по-английски = Start Speaking English. ТетраСистемс, Тетралит, 2014. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
5. Английский язык / И.П. Агабекян. – 26-е изд., стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 318 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Professional English: Уч. пос./ Л.М. Фишман. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 120 с.
2. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер) + CD
3. Агабекян И.П. Английский язык. Уч\пос. – РНД: ФЕНИКС, 2014.
4. Гуманова Ю.Л. Английский. Базовый курс. Уч\пос. – М.: КНОРУС, 2014.
5. Периодические издания: «Английский язык (первое сентября)», «Журнал для изучающих английский язык», «Иностранные языки в высшей школе», «Иностранные языки в школе».

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Интернет-ресурсы <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/> - материалы для изучающих английский язык
2. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-english-online> - онлайн-словарь
3. <http://www.britishcouncil.org/ru/russia-science-cubed.htm> - ресурсы для изучения английского языка
4. [http://www.yanglish.ru/about\\_us.htm](http://www.yanglish.ru/about_us.htm) - ресурсы для изучения английского языка

5. <http://at-english.ru/study.htm> - изучение английского языка
6. <http://english.prolingvo.info/beginner.php> - английский для начинающих
7. <http://www.study.ru/support/handbook/> - все для тех, кому нужен английский язык
8. <http://www.englishforbusiness.ru> - деловой английский
9. <http://abc-english-grammar.com> - грамматика английского языка



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                      |
|--|--|
| <i>Знания:</i>   |  |
| лексического (1200-1400 лексических единиц) и грамматического минимума, необходимого для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности | устный опрос, письменный опрос, практическая работа, диктант, тестирование |
| <i>Умения:</i>   |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы  | письменный опрос, практическая работа, диктант                             |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности  | письменный опрос, практическая работа                                      |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас  | устный опрос, практическая работа, письменный опрос                        |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты обучения<br>(освоенные компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | устный опрос, практическая работа, тестирование       |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  | устный опрос, практическая работа                     |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.   | устный опрос, практическая работа                     |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  | устный опрос, практическая работа                     |
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.   | устный опрос, практическая работа                     |
| ПК1.2. Проводить уроки.  | устный опрос, практическая работа                     |
| ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.  | устный опрос, практическая работа                     |
| ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.  | устный опрос, практическая работа                     |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу  | устный опрос, практическая работа |
| ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия   | устный опрос, практическая работа |
| ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.  | устный опрос, практическая работа |
| ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.  | устный опрос, практическая работа |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   | устный опрос, практическая работа |
| ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | устный опрос, практическая работа |