

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА  
цикловой  
методической комиссией по специальности  
44.02.01 Дошкольное образование  
Председатель цикловой  
методической комиссией



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЦПОУ ЮМТ  
Е.С. Федотенков  
21 г.

Н.В. Семенова

15.06.2021 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах , утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Харламова О.А., преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	стр. 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социальный экономический цикл, и относится к дисциплинам вариативной части.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;*
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;*
- *создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.*

**знать:**

- *смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;*
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;*
- *орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.*

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 16 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лабораторные работы	—
практические занятия	10
контрольные работы	—
курсовая работа (проект) <i>(не предусмотрено)</i>	—
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(не предусмотрено)</i>	—
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	6
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	10
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачета</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.09 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b>	<b>Фонетика.</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Фонетические единицы языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Фонетические единицы, звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.	1	1
	2   Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Варианты литературного произношения	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Стихотворения о русском языке.	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2.</b> <b>Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Орфоэпические нормы	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Фонетические средства речевой выразительности	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Слово, его лексическое значение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Слово в лексической системе языка.	1	2
	2   Лексическое и грамматическое значение слова.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)	-	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> написание сочинения на тему: «Словом можно убить, Словом можно спасти, Словом можно полки за собой повести».	<b>1</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1   Метафора, метонимия как выразительные средства языка.	1	2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Разновидности омонимии	1	
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)	—	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)	-		
<b>Тема 2.3</b> <b>Фразеология.</b> <b>Фразеологизмы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1   Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы	1	2
	2   Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	1	
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)	—	

<b>Типы фразеологических единиц, их использование в речи.</b>	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>презентация на тему: «Фразеологизмы, мы любим вас!»</i>		2		
<b>Тема 2.4. Лексические ошибки и их исправление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2	
	1	<i>Русская лексика с точки зрения её происхождения. Лексика с точки зрения её употребления.</i>	1		
	2	<i>Профессионализмы. Особенности русского речевого этикета. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</i>	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>составление словаря терминов «Современный учитель».</i>		2		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Словообразование.</b>				
<b>Тема. 3.1. Способы словообразования.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1		
	1	<i>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем.</i>	1		2
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> (не предусмотрены)		-		
<b>Тема 3.2. Особенности словообразования профессиональной лексики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	<i>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи</i>	1		2
	2	<i>Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ</i>	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Практические занятия</b>		1		
	<i>1. Словообразовательный анализ слов</i>		1		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить по теме кроссворд.</i>		2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Морфология.</b>				
<b>Тема. 4.1. Самостоятельные и служебные части речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	1	<i>Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.</i>	1		2
	2	<i>Знаменательные и незнаменательные части речи их роль в построении текста.</i>	1		
	<b>Лабораторные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Практические занятия</b> (не предусмотрены)		-		
	<b>Контрольные работы</b> (не предусмотрены)		—		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Конспект на тему: «Словообразовательные и морфологические нормы»</i>		2		
<b>Тема 4.2. Нормативное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2		
	<i>1. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имён существительных</i>		1		

<i>употребление форм слова.</i>	2. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имён существительных в речи.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Определение категории рода, числа, падежа имён существительных	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Тема 4.3.</b> <i>Виды и типы ошибок.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Грамматические ошибки. Речевые ошибки. Фактические ошибки.	1	
	2. Графические ошибки. Плеоназм. Тавтология	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. Виды и типы ошибок	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка навыков правописания сложных существительных; определения рода, числа, падежа имён существительных.	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <i>Выразительные возможности русского синтаксиса</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Приёмы инверсии, бессоюзия, многосоюзия, парцелляции	1	
	2. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Синтаксические трудности. Виды синтаксических норм. Синтаксис и пунктуация в современном мире.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (не предусмотрены)</b>	-	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Нормы русского правописания</b>		
<b>Тема 6.1.</b> <i>Принципы русской орфографии.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1	
	2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	1. Орфографический и пунктуационный разбор	1	
	2 Орфографический и пунктуационный разбор	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> домашняя контрольная работа по теме «Орфография».	<b>2</b>	
<b>Раздел 7</b>	<b>Текст. Стили речи</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <i>Текст и его</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	



<i>структура. Типы речи</i>	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.</i>	2	
<b>Тема 7.2.</b> <b>Функциональные стили русского языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный стили речи.</i>	1	
	2. <i>Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный стили речи.</i>	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. <i>Функциональные стили речи и их особенности: разговорный, научный, публицистический, художественный стили речи</i>	1	
	2. <i>Официальное общение». Речевой этикет.</i>	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	1. <i>Написание резюме.</i> 2. <i>Написание сказки на тему: «Культура речи в родном техникуме».</i>		
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>	—		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>	—		
	<b>Всего:</b>	<b>52</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник/ Киселев Г.М., Бочкова Р.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Днепровская Н.В. Открытые образовательные ресурсы [Электронный ресурс]/ Днепровская Н.В., Комлева Н.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39559>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

##### **Дополнительные источники:**

1. Кузнецов А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Кузнецов А.А., Зенкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6556>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

2. Инновационные идеи педагогики сотрудничества в современном образовательном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Александрова В.Г., Недрогайлова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26483>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 175 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12268>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Подымова Л.С. Психолого-педагогическая инноватика. Личностный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18608>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

#### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.1september.ru>  
<http://www.festival.1september.ru>  
<http://www.pedlib.ru>  
<http://www.pedknigi.ru>  
<http://www.metodkabinet.eu>  
<http://www.lav.edu.ru>  
<http://www.openet.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://www.nachalka.com>  
<http://www.n-shkola.ru>  
<http://www.school2100.ru>  
<http://nachobr.metodist.ru>  
<http://www.pedagogy.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>• соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать тексты в устной и письменной форме, различать элементы нормированной и ненормированной речи, редактировать собственные тексты и тексты других авторов.</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<b>знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>• основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование
<ul style="list-style-type: none"><li>• орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li></ul>	Индивидуальный опрос Тестирование

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование