

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)


на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Директор ЧПОУ ЮМТ
Е.С. Федотенков
«15» июня 2021 г.


Н.В. Семенова
15.06.2021 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:
Каряченцева М. И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Выполнение практических заданий	<i>29</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Тема 1.1. Развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи, методы педагогики как науки. Основные категории и этапы педагогики.	1	1
	2 Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	2. Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1. Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2. Составить таблицу «Связи педагогики с другими науками»	3		
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогическая наука и практика как единая система.	1	2
	2 Учитель и педагогическая наука. Учитель между наукой и практикой.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Педагогическая наука и практика как единая система	1	
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	3		
Раздел 2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании.		
Тема 2.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и компоненты педагогической деятельности	1	2
	2 Практическая готовность к педагогической деятельности	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Педагогическая деятельность, сущность и анализ	1	
	2. Анализ педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности	3		

Тема 2.2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании.	1	
	2	Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	
	1.Эффективность педагогической деятельности.		1	
	2. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год.		3		
Раздел 3.	Принципы обучения и воспитания			
Тема 3.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Закономерности и принципы обучения	1	
	2	Характеристика принципов обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Закономерности и принципы обучения		1	
	2. Характеристика принципов обучения.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.		3		
Тема 3.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	1	
	2	Характеристика принципов воспитания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	
	1.Общие закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.		1	
	2.Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития.		3		
Раздел 4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов			

	образовательных учреждений на различных ступенях образования			
Тема 4.1 Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования.	1	
	2	Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.«Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования»		1	
	2.Закон РФ «Об образовании»		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.		3		
Тема 4.2 Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала:		3	
	1	Структура педагогического процесса	1	2
	2	Целостность педагогического процесса и его основные аспекты	1	
	3	Этапы, закономерности и принципы	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Характеристика педагогического процесса		1	
	2.Этапы и закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (И.П. Подласого, Ю.К.Бабанского, С.А.Козловой и Т.А.Куликовой); найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих.		2		
Тема 4.3 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Нормативные документы о содержании образования.	1	
	2	Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений.	1	
	3	Виды образовательных программ	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Типы и виды образовательных учреждений на различных ступенях образования		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и		2		

	видов образовательных учреждений.			
Тема 4.4 Концепция содержания непрерывного образования.	Содержание учебного материала:	3	2	
	1 Концепция содержания непрерывного образования	1		
	2 Модель непрерывного образования	1		
	3 Планирование педагогического процесса. ФГОС	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.	1		
	2. Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействия педагога с детьми в педагогическом процессе	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Систематизация знаний по разделу «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»				
Раздел 5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 5.1 Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3		2
	1 Понятие о формах обучения и организации учебного процесса.	1		
	2 Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения.	1		
	3 Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Тенденции и проблемы современного образования.	1		
	2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений через просмотр и анализ видеозаписей разных форм обучения.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Проанализировать средства обучения, имеющиеся у учителя для проведения занятий				
Тема 5.2 Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3		2
	1 Понятие и классификация методов и приёмов.	1		
	2 Классификация методов и приёмов.	1		
	3 Классификация методов и приёмов.	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
1. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения»	1			

	2.Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через просмотр и анализ видеозаписей занятий в ОУ	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по журналам.	2	
Тема 5.3 Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3	
	1 Общая характеристика форм воспитания, их классификация.	1	2
	2 Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	3 Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 2.Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	2 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: составить кроссворд по формам и средствам воспитания, повторить, изученный на уроке материал	2	
Тема 5.4 Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования социального опыта детей.	1	
	2 Педагогические возможности и условия применения методов осмысления детьми своего социального опыта.	1	
	3 Методы самоопределения личности. Их педагогические возможности и условия применения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 2.Анализ педагогической деятельности	2 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме « Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	2	
Раздел 6.	Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		

Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов	1	2
	2	Условия развития способностей в процессе обучения современных программ школьного образования	1	
	3	Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения		2		
Тема 6.2 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Сущность развивающего обучения. Концепции развивающего обучения.	1	2
	2	Концепции, ориентированные на психическое развитие.	1	
	3	Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепции, учитывающие личностное развитие. Система развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Основы развивающего обучения.		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через сравнение занятий развивающего типа и традиционных		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: в интернете найти конспекты занятий по системе развивающего обучения В.Занкова		2		
Тема 6.3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	1	
	2	Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	3	Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	2. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников	2	
Раздел 7.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		
Тема 7.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	Содержание учебного материала:	3	
	1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	2
	2 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	
	3 Систематика и статистика нарушений в развитии	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	1	
	2. Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор статей журналов по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка	2	
Раздел 8.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
Тема 8.1 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления.	1	
	2 Диагностика детской одаренности.	1	
	3 Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Особенности работы с одарёнными детьми и их диагностика	1	
	2. Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с одарёнными детьми класса, особенностях работы с ними	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	3	

Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1	Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей.	1	2
	2	Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения.	1	
	3	Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		1	
2. Решение педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, с детьми девиантного поведения		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентаций: «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения», «Работа с трудными детьми».		2		
Раздел 9.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			
Тема 9.1 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.	1	2
	2	Виды контроля и организация контроля.	1	
	3	Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		1	
	2. Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Осуществление педагогической диагностики»		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. М. АЛЬФА-М, 2013
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М. Академия, 2014
3. Самыгин С.И. Психология и педагогика.: учебное пособие. М.КНОРУС,2016
4. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015. — 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г.— Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2014. — 279 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24813>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А.,

Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Основы дошкольной педагогики [Электронный ресурс]/ Л.В. Коломийченко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 157 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32075>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. РНД: ФЕНИКС, 2014 г.

Дополнительная

1. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс]/ А.Л. Битова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Савельева С.С. Организация конкурсов по педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Савельева С.С., Яковлюк С.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2013. — 56 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17784>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Астафьева Л.С. Педагогика (2-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов-иностранцев/ Астафьева Л.С., Астафьев Л.М.— Электрон. текстовые данные. — М.: Российский университет дружбы народов, 2013. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22203>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013. — 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Наумов А.А. История и философия специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: курс лекций для магистрантов/ Наумов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32046>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова

- Ю.М.— Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Рожков Н.Т. Психодиагностическая педагогика. Теория и технологии [Электронный ресурс]: монография/ Рожков Н.Т.— Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2013. — 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33436>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 8. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Марусева И.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 9. Траулько Е.В. Основы педагогики. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Траулько Е.В.— Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 47 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44816>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 10. Ермолин А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху. Педагогика нового времени [Электронный ресурс]/ Ермолин А.— Электрон. текстовые данные — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 262 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49294>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 11. Кочетков М.В. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: методические рекомендации к лекционному курсу, практическим занятиям и самостоятельной работе для студентов очной формы обучения всех специальностей и направлений/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные. — Красноярск: Красноярский институт железнодорожного транспорта - филиал Иркутского государственного университета путей сообщения, 2015. — 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29287>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
 12. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2014. — 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>

7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

<p>различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Индивидуальный опрос Тестирование

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование