

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА

цикловой

методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

Председатель цикловой

методической комиссией

 Е.В. Михно

15.06.2021 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧПОУ ЮМТ



Е.С. Федотенков

15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Семенова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 133 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 155 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01. Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Вариативная часть: не предусмотрена.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-----------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 132 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 88 |
| в том числе: | |
| лабораторные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| практические занятия | 36 |
| контрольные работы (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| курсовая работа (проект) (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (<i>не предусмотрено</i>) | - |
| Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; | 11 |
| ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения; | 11 |
| анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности; | 11 |
| находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по журналам. | 11 |
| Итоговая аттестация в форме | <i>экзамена</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, Самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1.ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ, ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ | | 16 | |
| Тема 1.1.Развитие педагогики как науки | Содержание учебного материала: 1. Цель, задачи и роль дисциплины подготовки специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». | 1 | 1 |
| | 2. Педагог современной ДОО, его профессиональные функции. | 1 | |
| | 3. Способы повышения эффективности педагогической деятельности, педагогических умений, профессионального самообразования и саморазвития. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Цель, задачи и роль дисциплины подготовки специалистов по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование». Педагог современной ДОО, его профессиональные функции. | 1 | |
| | 2. Способы повышения эффективности педагогической деятельности, педагогических умений, профессионального самообразования и саморазвития. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подобрать информацию о возможных формах повышения профессионального самообразования и саморазвития. | 3 | |
| Тема 1.2.Педагогика как наука о воспитании | Содержание учебного материала: 1. Профессиональный стандарт педагога. Социальная значимость профессии. | 1 | 1 |
| | 2. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. Факторы формирования личности. Возрастная периодизация. | 1 | |
| | Лабораторные работы(не предусмотрены) | 1 | |
| | Практические занятия: Профессиональный стандарт педагога. Социальная значимость профессии. Личность ребенка как объект и субъект воспитания. | 1 | |
| | Факторы формирования личности. Возрастная периодизация. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить профессиограмму педагога. | 3 | |
| Раздел 2.ЗНАЧЕНИЕ И ЛОГИКА ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ В ОБУЧЕНИИ, ВОСПИТАНИИ | | 16 | |
| Тема 2.1.Педагогическая деятельность | Содержание учебного материала: 1. Педагог – профессия и личность. | 1 | 1 |
| | 2. Психолого-педагогические личностные качества педагога, педагогические умения. | 1 | |
| | 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, условия развития мотивации педагога. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | Практические занятия: 1. Педагог – профессия и личность. Психолого-педагогические личностные качества педагога, педагогические умения. | 1 | |
| | 2. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, условия развития мотивации педагога. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности. | 3 | |
| Тема 2.2. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности | Содержание учебного материала: 1. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. | 1 | 1 |
| | 2. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Логика целеполагания в педагогической деятельности. | 1 | |
| | 3. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики. | 1 | |
| | 2. Логика целеполагания в обучении, воспитании. Логика целеполагания в педагогической деятельности. | 1 | |
| | Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления. | | |
| Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Я.А. Коменский – основоположник педагогики». | 3 | | |
| Раздел 3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | | 16 | |
| Тема 3.1. Анализ современного состояния педагогической науки и практики | Содержание учебного материала: 1. Закономерности обучения. | 1 | 1 |
| | 2. Принципы обучения: развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучение на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения. | 1 | |
| | 3. Характеристика принципов обучения. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Закономерности обучения. Принципы обучения: развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности, обучение на высоком уровне трудности, осознания процесса обучения. | 1 | |
| | 2. Характеристика принципов обучения. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу «Принципы обучения», выписать содержание дидактических принципов. | 3 | | |
| Тема 3.2. Воспитательный процесс как целостная система | Содержание учебного материала: 1. Закономерности воспитания. Принципы воспитания, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. | 1 | 2 |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | 2. Характеристика принципов воспитания. Учебно-воспитательный процесс ДОО. | 1 | |
| | 3. Принципы, формы, варианты построения. Современные подходы к организации пед. процесса в ДОО. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Закономерности воспитания. Принципы воспитания, воспитывающего обучения, научности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности. Характеристика принципов воспитания. | 1 | |
| | 2. Учебно-воспитательный процесс ДОО. Принципы, формы, варианты построения. Современные подходы к организации пед. процесса в ДОО. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Конспект на тему «Основные формы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОО» | 3 | |
| Раздел 4.ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В УСЛОВИЯХ РАЗНЫХ ТИПОВ И ВИДОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ СТУПЕНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ | | 30 | |
| Тема 4.1. Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования | Содержание учебного материала: 1. Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных образовательных учреждений на различных ступенях образования. | 1 | 2 |
| | 2. Закон РФ «Об образовании» о типах и видах муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования. | 1 | |
| | 3. «Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования. | 1 | |
| | 2. «Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Модели педагогического взаимодействия». | 3 | |
| Тема 4.2.Особенности содержания и организации педагогического процесса | Содержание учебного материала: 1. Структура педагогического процесса: субъекты и объекты педагогического процесса, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. | 1 | 2 |
| | 2. Целостность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. | 1 | |
| | 3. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Структура педагогического процесса: субъекты и объекты педагогического процесса, целевой, содержательный, деятельностный, результативный компоненты. Целостность педагогического процесса. Основные аспекты целостности педагогического процесса. | 1 | |
| | 2. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса. | 1 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике(И.П. Подласого, Ю.К.Бабанского, С.А.Козловой и Т.А. Куликовой); найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих. | 3 | |
| Тема 4.3. Характеристика педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования | Содержание учебного материала: 1. Нормативные документы о содержании образования. | 1 | 2 |
| | 2. Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений. | 1 | |
| | 3. Виды образовательных программ. Школа 21 века. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | 1 | |
| | 2. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы школьного образования. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. В интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. | 2 | |
| Тема 4.4. ФГОС ДО о психолого-педагогических условиях реализации образования | Содержание учебного материала: 1. Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС ДО о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Их педагогическая оценка. | 1 | 1 |
| | 2. Реализация личностно-ориентированной модели построения педагогического процесса. Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка в педагогическом процессе. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей. | 1 | |
| | 3. Своеобразие организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | 1 | |
| | 2. Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействии педагога с детьми в педагогическом процессе. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Модели педагогического взаимодействия». | 2 | |
| Раздел 5. ФОРМЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ИХ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ | | 28 | |
| Тема 5.1. Формы и средства обучения, их педагогические | Содержание учебного материала: 1. Понятие о формах обучения и организации учебного процесса. | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| возможности и условия применения | 2. Понятиесредства обучения и их классификация. | 1 | | |
| | 3. Материальные средства обучения. Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения. | 1 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические занятия: 1. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: | 1 | | |
| | 2. Сравнительный анализ разных форм организации обучения в современных программах по дошкольному образованию. Анализ требований Санпина к организации к непосредственной образовательной деятельности в дошкольном учреждении. | 1 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| Тема 5.2. Современные подходы к образовательной работе в ДОО | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Планирование воспитательно-образовательной работы в ДОО». | 2 | 2 | |
| | Содержание учебного материала: 1. Понятие методов и приёмов. Классификация методов обучения. Методы организации учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения: наглядные, словесные, практические, исследовательские методы обучения. | 1 | | |
| | 2. Методы стимулирования учебно- познавательной деятельности, их педагогические возможности и условия применения. Методы эмоционального стимулирования: создание ситуации успеха в обучении, поощрение, порицание, использование игр и игровых форм в организации учебной деятельности, постановка системы перспектив. | 1 | | |
| | 3. Методы развития познавательного интереса: формирование готовности восприятия учебного материала, выстраивание вокруг учебного материала игрового приключенческого сюжета, метод стимулирования занимательным содержанием, метод создания ситуаций творческого поиска. | 1 | | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Практические занятия: 1. Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через просмотр. | 1 | | |
| | 2. Анализ видеозаписей занятий в ОУ. | 1 | | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сообщение «Индивидуальное обучение ребенка, редко посещающего детский сад». | 2 | | |
| | Тема 5.3. Воспитание детей дошкольного возраста, формы и средства воспитания | Содержание учебного материала: 1. Общая характеристика форм воспитания, их классификация. | | 1 |
| | | 2. Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения. | | 1 |
| 3. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Их педагогические возможности и условия их применения. | | 1 | | |
| Лабораторные работы (не предусмотрены) | | | | |
| Практические занятия: 1. Общая характеристика форм воспитания, их классификация. Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения. | | 1 | | |
| 2. Система средств воспитания. Средства всестороннего развития личности. Их педагогические возможности и условия их применения. | | 1 | | |

| | | | |
|---|---|-----------|---|
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить кроссворд по формам и средствам воспитания. | 2 | |
| Тема 5.4. Педагогические возможности и условия применения методов воспитания | Содержание учебного материала: 1. Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. | 1 | 2 |
| | 2. Методы формирования социального опыта детей. Их педагогические возможности и условия применения. Методы осмысления детьми своего социального опыта. Их педагогические возможности и условия применения. | 1 | |
| | 3. Методы самоопределения личности, педагогические возможности и условия применения | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений при решении педагогических задач и ситуаций. | 1 | |
| | 2. Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме «Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения». | 2 | |
| Раздел 6. ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ И СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВЫ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ | | 20 | |
| Тема 6.1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения | Содержание учебного материала: 1. Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов. | 1 | 1 |
| | 2. Условия развития способностей в процессе применение современных программ дошкольного образования, развития мотивации. | 1 | |
| | 3. Анализ современных проблем воспитания детей дошкольного возраста. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Ориентировка в современных проблемах образования. | 1 | |
| | 2. Тенденция развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения. | 2 | |
| Тема 6.2. Воспитание детей дошкольного возраста | Содержание учебного материала: 1. Ребенок – дошкольник как объект педагогики, цели и задачи воспитания детей дошкольного возраста. | 1 | 2 |
| | 2. Содержание воспитательного процесса в ДОО. | 1 | |
| | 3. Характеристика основных этапов ребенка раннего и дошкольного возраста. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях. | 1 | |
| | 2. реформирования через сравнение занятий развивающего типа и традиционных. | 1 | |

| | | | |
|--|---|----------|---|
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «Сравнительный анализ возрастных особенностей детей раннего и дошкольного возраста». | 2 | |
| Тема 6.3. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания | Содержание учебного материала: 1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. | 1 | 2 |
| | 2. Дифференцированное обучение и воспитания детей на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания. Внутренняя и внешняя дифференциация, ее виды. | 1 | |
| | 2. Дифференцированное обучение и воспитания детей на разных возрастных этапах. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников. | 2 | |
| | Раздел 7. ПОНЯТИЕ НОРМЫ И ОТКЛОНЕНИЯ, НАРУШЕНИЯ В СОМАТИЧЕСКОМ, ПСИХИЧЕСКОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОМ, РЕЧЕВОМ, СЕНСОРНОМ РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕКА (РЕБЁНКА), ИХ СИСТЕМАТИКУ И СТАТИСТИКУ | 6 | |
| Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка. Девиантное поведение | Содержание учебного материала: 1. Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей. Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения. | 1 | 2 |
| | 2. Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы. | 1 | |
| | Лабораторные работы (не предусмотрены) | | |
| | Практические занятия: 1. Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей с девиантным поведением через решение педагогических задач. | 1 | |
| | 2. Анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития через демонстрацию презентаций о воспитательной работе с детьми девиантного поведения. | 1 | |
| | Контрольные работы (не предусмотрены) | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Обзор статей журналов по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка. | 2 | |
| Всего: | 132 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основная литература

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика: учебник. РНД: ФЕНИКС, 2014 г.
2. Жуков Г.Н. Общая и профессиональная педагогика. Учебник. - М.: АЛЬФА-М., 2013

Дополнительная

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М.: Академия, 2014
2. Самыгин С.И. Психология и педагогика. / учебное пособие. - М.: КНОРУС, 2016
3. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
4. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Околелов О.П. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>
5. Колягина В.Г. Арт-терапия и арт-педагогика для дошкольников [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / В.Г. Колягина. — Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, 2016. — 164 с. — 978-5-906879-02-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58113.html>
6. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений / В.И. Селиверстов [и др.]. — Электрон. текстовые данные — М.: Академический Проект, 2015. — 319 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36872>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Педагогика, которая лечит. Опыт работы с особыми детьми [Электронный ресурс] / А.Л. Битова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Теревинф, 2015. — 240 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12776>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — 978-5-85218-704-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>
10. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
11. Джурицкий А.Н. Педагогика в многонациональном мире [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Н. Джурицкий. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 222 с. — 978-5-4487-0064-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67341.html>

12. Курс по психологии и педагогике [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 184 с. — 978-5-4374-0351-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65230.html>
13. Курс по педагогике [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0520-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>
14. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>
15. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>
16. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
17. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования | Фронтальный опрос, тестирование. |
| <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и дошкольной дезадаптации. | Фронтальный опрос, тестирование. |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Формы и методы контроля и оценки |
|---|---------------------------------------|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | -тестирование; -фронтальный опрос. |

| | |
|---|---------------------------------------|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.4. Организовывать общение детей. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. | -тестирование; -фронтальный опрос. |

| | |
|---|---------------------------------------|
| ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 3.4. Анализировать занятия. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. | -тестирование; -фронтальный опрос. |
| ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | -тестирование; -фронтальный опрос. |