

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

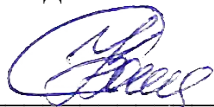
ОП.01 ПЕДАГОГИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
Председатель цикловой
методической комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Каряченцева М. И., преподаватель

Для поступивших в 2019 году.

Рецензенты:

Член ПМПК района О.А. Елкина

Преподаватель психолог ГБПОУРА «КАПТ» Т. И. Лапита

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Выполнение практических заданий	<i>29</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Тема 1.1. Развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи, методы педагогики как науки. Основные категории и этапы педагогики.	1	1
	2 Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	2. Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1. Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2. Составить таблицу «Связи педагогики с другими науками»	3		
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	2	
	1 Педагогическая наука и практика как единая система.	1	2
	2 Учитель и педагогическая наука. Учитель между наукой и практикой.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Педагогическая наука и практика как единая система	1	
	2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	3		
Раздел 2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании.		
Тема 2.1. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	2	
	1 Сущность и компоненты педагогической деятельности	1	2
	2 Практическая готовность к педагогической деятельности	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Педагогическая деятельность, сущность и анализ	1	
	2. Анализ педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности	3		

Тема 2.2 Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании.	1	
	2	Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	
	1.Эффективность педагогической деятельности.		1	
	2. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год.		3		
Раздел 3.	Принципы обучения и воспитания			
Тема 3.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала		2	
	1	Закономерности и принципы обучения	1	
	2	Характеристика принципов обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Закономерности и принципы обучения		1	
	2. Характеристика принципов обучения.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.		3		
Тема 3.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала		2	2
	1	Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	1	
	2	Характеристика принципов воспитания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия		2	
	1.Общие закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.		1	
	2.Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития.		3		
Раздел 4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов			

	образовательных учреждений на различных ступенях образования			
Тема 4.1 Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования	Содержание учебного материала:		2	2
	1	Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования.	1	
	2	Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.«Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования»		1	
	2.Закон РФ «Об образовании»		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.		3		
Тема 4.2 Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала:		3	
	1	Структура педагогического процесса	1	2
	2	Целостность педагогического процесса и его основные аспекты	1	
	3	Этапы, закономерности и принципы	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Характеристика педагогического процесса		1	
	2.Этапы и закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (И.П. Подласого, Ю.К.Бабанского, С.А.Козловой и Т.А.Куликовой); найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих.		2		
Тема 4.3 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Нормативные документы о содержании образования.	1	
	2	Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений.	1	
	3	Виды образовательных программ	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Типы и виды образовательных учреждений на различных ступенях образования		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и		2		

	видов образовательных учреждений.			
Тема 4.4 Концепция содержания непрерывного образования.	Содержание учебного материала:	3	2	
	1 Концепция содержания непрерывного образования	1		
	2 Модель непрерывного образования	1		
	3 Планирование педагогического процесса. ФГОС	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.	1		
	2. Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействия педагога с детьми в педагогическом процессе	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Систематизация знаний по разделу «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»				
Раздел 5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 5.1 Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3		2
	1 Понятие о формах обучения и организации учебного процесса.	1		
	2 Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения.	1		
	3 Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Тенденции и проблемы современного образования.	1		
	2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений через просмотр и анализ видеозаписей разных форм обучения.	1		
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся:	2		
Проанализировать средства обучения, имеющиеся у учителя для проведения занятий				
Тема 5.2 Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3		2
	1 Понятие и классификация методов и приёмов.	1		
	2 Классификация методов и приёмов.	1		
	3 Классификация методов и приёмов.	1		
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения»	1		

	2.Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через просмотр и анализ видеозаписей занятий в ОУ	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по журналам.	2	
Тема 5.3 Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3	
	1 Общая характеристика форм воспитания, их классификация.	1	2
	2 Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	3 Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения 2.Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	2 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: составить кроссворд по формам и средствам воспитания, повторить, изученный на уроке материал	2	
Тема 5.4 Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования социального опыта детей.	1	
	2 Педагогические возможности и условия применения методов осмысления детьми своего социального опыта.	1	
	3 Методы самоопределения личности. Их педагогические возможности и условия применения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия: 1.Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения. 2.Анализ педагогической деятельности	2 1 1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме « Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	2	
Раздел 6.	Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		

Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов	1	2
	2	Условия развития способностей в процессе обучения современных программ школьного образования	1	
	3	Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения		2	
Тема 6.2 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Сущность развивающего обучения. Концепции развивающего обучения.	1	2
	2	Концепции, ориентированные на психическое развитие.	1	
	3	Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепции, учитывающие личностное развитие. Система развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Основы развивающего обучения.		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через сравнение занятий развивающего типа и традиционных		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: в интернете найти конспекты занятий по системе развивающего обучения В.Занкова		2	
Тема 6.3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	1	
	2	Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	3	Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	

	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	2. Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников	2	
Раздел 7.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		
Тема 7.1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	Содержание учебного материала:	3	
	1 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	2
	2 Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	
	3 Систематика и статистика нарушений в развитии	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	1	
	2. Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Обзор статей журналов по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка	2	
Раздел 8.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением		
Тема 8.1 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления.	1	
	2 Диагностика детской одаренности.	1	
	3 Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Особенности работы с одарёнными детьми и их диагностика	1	
	2. Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с одарёнными детьми класса, особенностях работы с ними	2	
Тема 8.2	Содержание учебного материала:	3	

Особенности работы с детьми с девиантным поведением	1	Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей.	1	2
	2	Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения.	1	
	3	Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.		1	
2. Решение педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, с детьми девиантного поведения		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентаций: «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения», « Работа с трудными детьми».		2		
Раздел 9.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога			
Тема 9.1 Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.	1	2
	2	Виды контроля и организация контроля.	1	
	3	Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		1	
	2. Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Осуществление педагогической диагностики»		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)			-	
Всего:			147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>
2. Артеменко, О. Н. Педагогика и психология : учебное пособие (практикум) / О. Н. Артеменко, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99444.html>
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79812.html>

Дополнительная

1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М.:Академия,2014

2. Самыгин С.И. Психология и педагогика :учебное пособие. М.:КНОРУС,2016
3. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86146.html>
4. Специальная педагогика : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-4488-0328-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86149.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>
9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.methodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

<p>различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде,	Индивидуальный опрос Тестирование

взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование