

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

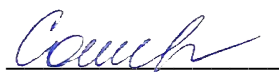
по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования
на базе основного общего образования

Армавир, 2023

ОДОБРЕНА
Цикловой методической комиссией
по специальности 44.02.02 Преподавание
в начальных классах
Председатель цикловой методической
комиссией


Ф.Н. Сакиева
16.06.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ ЮМТ
_____ Е.С. Федотенков
«16» июня 2023 г.

Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 16.06.2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Бурцева Е.Д., преподаватель

Для поступивших в 2022 году
2021 году
2020 году

Рецензенты:

Педагог-психолог МБДОУ ЦРР № 5 МО Усть-Лабинский район высшая
квалификационная категория, член ПМПК района О.А. Елкина

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;

– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

знать:

– взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;

– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;

– принципы обучения и воспитания;

– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 147 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;
самостоятельной работы обучающегося 49 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>147</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>98</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>42</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>49</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Выполнение практических заданий	<i>29</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 ПЕДАГОГИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития		
Тема 1.1. Развитие педагогики как науки	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет, задачи, методы педагогики как науки. Основные категории и этапы педагогики.	1	1
	2 Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	2. Ведущие тенденции развития современного педагогического знания.	1	
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1. Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2. Составить таблицу «Связи педагогики с другими науками»	3		
Тема 1.2. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	2	
1 Педагогическая наука и практика как единая система.	1	2	
2 Учитель и педагогическая наука. Учитель между наукой и практикой.	1		
Лабораторные работы (не предусмотрены)	-		
Практические занятия:	2		
1. Педагогическая наука и практика как единая система	1		

	2.Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Оrientировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	3	
Раздел 2.	Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании.		
Тема	Содержание учебного материала	2	
2.1.Педагогическая деятельность	1 Сущность и компоненты педагогической деятельности	1	2
	2 Практическая готовность к педагогической деятельности	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1.Педагогическая деятельность, сущность и анализ	1	
	2.Анализ педагогической деятельности.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ педагогической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность его в педагогической деятельности	3	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	
Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности	1 Сущность педагогической логики.Логика целеполагания в обучении, воспитании.	1	2
	2 Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
	1.Эффективность педагогической деятельности.	1	
	2.Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления.	1	

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год.	3	
Раздел 3.	Принципы обучения и воспитания		
Тема 3.1 Принципы обучения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Закономерности и принципы обучения	1	
	2 Характеристика принципов обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Закономерности и принципы обучения	1	
	2. Характеристика принципов обучения.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.	3	
Тема 3.2 Принципы воспитания	Содержание учебного материала	2	
	1 Закономерности и принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.	1	2
	2 Характеристика принципов воспитания.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия	2	
1. Общие закономерности воспитания. Характеристика закономерностей воспитания.	1		
		1	

	2.Принципы воспитания. Характеристика принципов воспитания.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития.		3	
Раздел 4.	Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования			
Тема 4.1 Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования		Содержание учебного материала:	2	2
	1	Закон РФ «Об образовании» о типах и видах государственных и муниципальных образовательных учреждений на различных ступенях образования.	1	
	2	Типовое положение о школьном образовательном учреждении» о видах образовательных учреждениях	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.«Нормативные документы о типах и видах образовательных учреждений на различных ступенях образования»		1	
	2.Закон РФ «Об образовании»		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником - заполнить таблицу «Принципы обучения» выписать содержание дидактических принципов.		3	
	Тема 4.2 Характеристика педагогического процесса	Содержание учебного материала:		3
1		Структура педагогического процесса	1	2
2		Целостность педагогического процесса и его основные аспекты	1	
3		Этапы, закономерности и принципы	1	
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
Практические занятия:		2		

	1.Характеристика педагогического процесса		1	
	2.Этапы и закономерности педагогического процесса. Принципы построения педагогического процесса.		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Сравнение определения понятия «педагогический процесс» в разных учебниках по педагогике (И.П. Подласого, Ю.К.Бабанского, С.А.Козловой и Т.А.Куликовой); найти сходство и различия; дать своё определение или обосновать принятие одного из существующих.		2	
Тема 4.3 Особенности содержания педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования.	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Нормативные документы о содержании образования.	1	
	2	Федеральный образовательный стандарт школьного образования о требованиях к образовательным программам для разных типов образовательных учреждений.	1	
	3	Виды образовательных программ	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Типы и виды образовательных учреждений на различных ступенях образования		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие содержание педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений.		2	
Тема 4.4 Концепция содержания непрерывного	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Концепция содержания непрерывного образования	1	
	2	Модель непрерывного образования	1	
	3	Планирование педагогического процесса. ФГОС	1	

образования.	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Организация педагогического процесса на основе выделения доминирующих воспитательно-образовательных целей.		1	
	2. Концепции начального школьного воспитания о моделях взаимодействия педагога с детьми в педагогическом процессе		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация знаний по разделу «Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»		2	
Раздел 5.	Формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения			
Тема 5.1 Формы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие о формах обучения и организации учебного процесса.	1	2
	2	Понятие средства обучения и их классификация. Материальные средства обучения.	1	
	3	Средства материализации умственных действий. Педагогические возможности средств обучения и условия их применения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Тенденции и проблемы современного образования.		1	
2. Анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений через просмотр и анализ видеозаписей разных форм обучения.		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Проанализировать средства обучения, имеющиеся у учителя для проведения занятий		2		

Тема 5.2 Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие и классификация методов и приёмов.	1	2
	2	Классификация методов и приёмов.	1	
	3	Классификация методов и приёмов.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Методы обучения, их педагогические возможности и условия применения»		1	
	2.Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения и воспитания через просмотр и анализ видеозаписей занятий в ОУ		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по журналам.		2		
Тема 5.3 Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Общая характеристика форм воспитания, их классификация.	1	2
	2	Выбор форм воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	3	Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Формы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		1	
2.Система средств воспитания. Их педагогические возможности и условия их применения.		1		

	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: составить кроссворд по формам и средствам воспитания, повторить, изученный на уроке материал	2	
Тема 5.4 Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Понятие и сущность методов воспитания, их классификация. Методы формирования социального опыта детей.	1	
	2 Педагогические возможности и условия применения методов осмысления детьми своего социального опыта.	1	
	3 Методы самоопределения личности. Их педагогические возможности и условия применения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1.Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения.	1	
2.Анализ педагогической деятельности	1		
Контрольные работы (не предусмотрены)	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития: составить картотеку статей по страницам журналов по школьному образованию по проблеме « Методы воспитания, их педагогические возможности и условия применения».	2		
Раздел 6.	Психолого- педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания		

Тема 6.1 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Мотивация. Мотивы учения. Изучение и формирование мотивов	1	2
	2	Условия развития способностей в процессе обучения современных программ школьного образования	1	
	3	Определение педагогических возможностей различных методов, приёмов, методик организации обучения	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения		1	
	2. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через: анализ ФГОС		1	
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: подготовить обзор статей по страницам журналов начального школьного образования по развитию мотивации и способностей детей в процессе обучения		2		
Тема 6.2 Основы развивающего обучения	Содержание учебного материала:		3	
	1	Сущность развивающего обучения. Концепции развивающего обучения.	1	2
			1	
			1	
	2	Концепции, ориентированные на психическое развитие. Система развивающего обучения Л.В.Занкова. Концепции, учитывающие личностное развитие. Система развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина	1	
	3	учитывающие личностное развитие. Система развивающего обучения В.В.Давыдова - Д.Б.Эльконина		
Лабораторные работы (не предусмотрены)		-		
Практические занятия:		2		
1. Основы развивающего обучения.		1		

	2.Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через сравнение занятий развивающего типа и традиционных	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования: в интернете найти конспекты занятий по системе развивающего обучения В.Занкова	2	
Тема 6.3 Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания	Содержание учебного материала:	3	2
	1 Понятия «дифференциация» и «индивидуализация обучения», их сущность и взаимосвязь	1	
	2 Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	3 Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1.Этапы развития дифференцированного обучения и воспитания.	1	
	2.Нетрадиционные формы, методы и средства, используемые при дифференцированном обучении и воспитании	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления: изучение опыта воспитателя по дифференцированному обучению и воспитанию школьников	2	
Раздел 7.	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		
Тема 7.1 Понятие нормы и	Содержание учебного материала:	3	
	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом,	1	2

отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику	1	психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)		
	2	Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)	1	
	3	Систематика и статистика нарушений в развитии	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику		1	
	2. Нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка)		1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Обзор статей журналов по проблемам отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребёнка			
Раздел 8.	Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением			
Тема 8.1 Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Детская одаренность, ее положительные и отрицательные проявления.	1	
	2	Диагностика детской одаренности.	1	
	3	Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Особенности работы с одарёнными детьми и их диагностика		1	
2. Особенности организации педагогического процесса с одаренными детьми.		1		

	Контрольные работы (не предусмотрены)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, связанные с одарёнными детьми класса, особенностях работы с ними		2	
Тема 8.2 Особенности работы с детьми с девиантным поведением	Содержание учебного материала:		3	
	1	Причины девиантного поведения детей. Основные нарушения поведения детей.	1	2
	2	Особенности организации педагогического процесса с детьми девиантного поведения.	1	
	3	Методы коррекции поведения: методы изменения деятельности детей, изменения отношений, изменение компонентов образовательно-воспитательной системы	1	
	Лабораторные работы (не предусмотрены)		-	
Практические занятия: 1. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. 2. Решение педагогических проблем повышения эффективности педагогической деятельности, с детьми девиантного поведения		2		
		1		
		1		
Контрольные работы (не предусмотрены)		-		
Самостоятельная работа обучающихся: Разработка презентаций: «Воспитательная работа с детьми девиантного поведения», «Работа с трудными детьми».		2		
Раздел 9.	Средства контроля и оценки качества образования, психолого-- педагогические основы оценочной деятельности педагога			
Тема 9.1 Средства контроля и оценки качества образования,	Содержание учебного материала:		3	
	1	Понятие о качестве образования. Показатели качества образования.	1	2
	2	Виды контроля и организация контроля.	1	
	3	Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.	1	

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога	Лабораторные работы (не предусмотрены)	-	
	Практические занятия:	2	
	1. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	1	
	2. Требования ФГОС к оцениванию. Формирование контроля и самооценки у детей.	1	
	Контрольные работы (не предусмотрены)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение: «Осуществление педагогической диагностики»	2		
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		147	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Г. В. Бороздина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 416 с. — ISBN 978-985-06-3313-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/120134>
2. ПЕДАГОГИКА 2-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО Под общ. ред. Подымовой Л. С., Слостенина В.А. М: Юрайт,2022.

Дополнительная

1. Седова, Н. Е. Педагогика : учебно-методическое пособие для СПО / Н. Е. Седова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0330-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86146>

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.1september.ru>
2. <http://www.festival.1september.ru>
3. <http://www.pedlib.ru>
4. <http://www.pedknigi.ru>
5. <http://www.metodkabinet.eu>
6. <http://www.lav.edu.ru>
7. <http://www.openet.ru>
8. <http://www.edu.ru>

9. <http://www.nachalka.com>
10. <http://www.n-shkola.ru>
11. <http://www.school2100.ru>
12. <http://nachobr.metodist.ru>
13. <http://www.pedagogy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития;– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– взаимосвязь педагогической науки и практики; тенденции их развития;– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;– принципы обучения и воспитания;– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов	<p>Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме</p> <p>Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме</p>

<p>образовательных организаций на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; 	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного	Индивидуальный опрос Тестирование

развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи,	Индивидуальный опрос Тестирование

планировать уроки.	
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные	Индивидуальный опрос Тестирование

результаты.	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения	Индивидуальный опрос Тестирование

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>