

Частное профессиональное образовательное учреждение
"Южный многопрофильный техникум"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования

на базе основного общего образования

Армавир, 2021

ОДОБРЕНА
цикловой
методической комиссией по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
Председатель цикловой
методической комиссией



Н.В. Семенова

15.06.2021 г.



Рассмотрена
На заседании педагогического совета
Протокол № 6 от 15.06.2021 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Каряченцева М.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;
самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>140</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>48</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Выполнение практических заданий	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития				
Тема 1.1. Развитие психологии как науки	Содержание учебного материала	3		
	1 Предмет, задачи, методы психологии как науки. Основные категории и этапы психологии.	1	1	
	2 Место и формы психологии в системе гуманитарных и естественных наук.	1		
	3 Ведущие тенденции развития современного психологического знания.	1		
	Лабораторные работы (не запланированы)	-		
	Практические занятия:	2		
	1. Развитие психологии как науки.	1		
	2. Этапы развития психологии, взаимосвязь с другими науками	1		
	Контрольные работы (не запланированы)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1. Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2. Составить таблицу «Связи психологии с другими науками»	4		
Тема 1.2. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития.	Содержание учебного материала	3		
	1 Единство и различия психологической науки и практики.	1	2	
	2 Психологическая наука и практика как единая система.	1		
	3 Учитель и психологическая наука.	1		
	Лабораторные работы (не запланированы)	-		
	Практические занятия: (не запланированы)	-		
	Контрольные работы (не запланированы)	-		
	Самостоятельная работа обучающихся Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	4		
	Раздел 2. Психология и специфика процесса обучения			
	Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	3	
1 Сущность, структура и компоненты психологической деятельности.		1	2	
2 Принципы, средства, формы обучения. Знания, умения, навыки.		1		
3 Психологическая готовность к педагогической деятельности		1		
Лабораторные работы (не запланированы)		-		
Практические занятия (не запланированы)		-		
Контрольные работы (не запланированы)		-		
Самостоятельная работа обучающихся Анализ психологической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность обучения; составить конспект «Средства, формы, методы обучения»		3		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	3		

Логика целеполагания в педагогической деятельности	1	Теоретическое и практическое значение логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании.	1	2
	2	Связи и взаимодействия физиологии ВНД и психологии.	1	
	3	Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)		-	
	Практические занятия (не запланированы)		-	
	Контрольные работы (не запланированы)		-	
	Самостоятельная работа: Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год. Составить таблицу: «Области - отрасли психологии»		3	
Раздел 3. Сфера психических феноменов.				2
Тема 3.1 Человек, эволюция его психики	Содержание учебного материала		3	
	1	Фазы-циклы эволюции психики и сознания. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	1	
	2	Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы.	1	
	3	Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.Эволюция психики. Специфика и свойства условных и безусловных рефлексов.		1	
	2.Процессы торможения и возбуждения в ЦНС. Онтогенез и филогенез.		1	
	Контрольные работы		1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Фазы эволюции психики»; составить конспект по специфике и свойствам условных и безусловных рефлексов.		3	
Тема 3.2 Стадии-циклы эволюции психологии	Содержание учебного материала		3	
	1	Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии.	1	2
	2	Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии.	1	
	3	Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)		-	
	Практические занятия:		2	
	1.История становления отечественной психологии.		1	

	2.Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
	Контрольные работы (не запланированы)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития. Составить конспекты: «Отечественные психологи», «Краткая история становления психологии как науки».	3	
Раздел 4. Психические особенности формирования и развития личности.			
	Содержание учебного материала	4	
Тема 4.1 Психология личности	1 Краткая история исследований структуры личности. Человек, личность, индивид.	1	2
	2 Социальная среда и личность.	1	
	3 Социализация личности и периодизация ее развития.	1	
	4 Социальные роли. Психосоциотипы.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)	-	
	Практические занятия:	2	
	1.Психологическая структура личности»	1	
	2.Современные направления, школы и центры по изучению личности. Возрастная периодизация личности. Психологическая совместимость и типология людей.	1	
	Контрольные работы (не запланированы)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебником - заполнить таблицу «Психосоциотипы». Составить конспекты по отечественным исследованиям в области психологии личности и исследованиям структуры личности в зарубежной психологии.	3	
Тема 4.2 Современные психологические теории личности	Содержание учебного материала:	4	
1 Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	1	2	
2 Когнитивные теории личности. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома.	1		
3 Трансперсональная психология. Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина.	1		
4 Иерархическая структура К. К. Платонова.	1		
Лабораторные работы (не запланированы)	-		
Практические занятия:	2		
1.Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные, гуманистические теории личности.	1		
2.Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.	1		
Контрольные работы (не запланированы)	-		
Самостоятельная работа обучающихся: Презентации к современным психологическим теориям личности.	3		
Тема 4.3 Структура личности по К. К. Платонову.	Содержание учебного материала:	4	
1 Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1	2	
2 Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1		
3 Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами	1		

	4	Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами	1	
		Лабораторные работы (не запланированы)	-	
		Практические занятия (не запланированы)	-	
		Контрольные работы (не запланированы)	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: В интернете найти презентации, отражающие структуру личности. Составить конспекты по содержательным чертам личности, включенных в 4 основные подструктуры.	3	
Тема 4.4 Психолого-педагогические условия процесса реализации непрерывного образования		Содержание учебного материала:	4	
	1	Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	2
	2	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.	1	
	3	Модели построения педагогического процесса.	1	
	4	Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
		Лабораторные работы (не запланированы)	-	
		Практические занятия:	3	
		1. Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	
		2. Концепция и модели построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.	1	
		3. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
		Контрольные работы (не запланированы)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Систематизация знаний по разделу «Психологические особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»	3		
Раздел 5. Процессы форм отражения.				
Тема 5.1 Ощущение, определение, основные свойства и классификация		Содержание учебного материала:	4	
	1	Ощущение как одна из форм отражения психики.	1	2
	2	Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений.	1	
	3	Физиологические основы ощущений.	1	
	4	Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
		Лабораторные работы (не запланированы)	-	
		Практические занятия:	3	
		1. Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений.	1	
		2. Характеристики свойств ощущений.	1	
		3. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
		Контрольные работы (не запланированы)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные свойства ощущений». Подготовит сообщение «Связь ощущения с другими	2		

	познавательными процессами).		
Тема 5.2 Восприятие, специфика свойств	Содержание учебного материала:	4	
	1 Восприятие, определение, свойства, основные характеристики.	1	2
	2 Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	
	3 Физиологическо-анализаторный базис восприятия.	1	
	4 Сложные формы восприятия	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)	-	
	Практические занятия:	3	
	1. Восприятие, определение, свойства, основные характеристики.	1	
	2. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	
	3. Сложные формы восприятия	1	
	Контрольные работы (не запланированы)	-	
Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию «Классификация восприятия». Подготовить сообщение «Сложные формы восприятия».	2		
Тема 5.3 Внимание как направленность психической деятельности	Содержание учебного материала:	3	
	1 Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика	1	2
	2 Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания.	1	
	3 Физиологические основы внимания.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)	-	
	Практические занятия:	3	
	1. Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика.	1	
	2. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания.	1	
	3. Физиологические основы внимания.	1	
	Контрольные работы (не запланированы)	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение на тему «Распределение и переключение внимания». Создать презентацию «Тест «Корректирующая проба»».	2	
Тема 5.4 Мышление и интеллект	Содержание учебного материала:	3	
	1 Высший познавательный процесс – мышление. Уровни развития мышления.	1	2
	2 Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.	1	
	3 Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)	-	

	Практические занятия:		3	
	1. Уровни развития мышления. Классификация видов мышления.		1	
	2. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.		1	
	3. Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.		1	
	Контрольные работы (не запланированы)		-	
Тема 5.5 Познавательный процесс – воображение	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Определение воображения. Основные формы и виды (классификация).	1	
	2	Произвольное и произвольное воображение.	1	
	3	Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)		-	
	Практические занятия:		2	
	1. Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и произвольное воображение.		1	
	2. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.		1	
	Контрольные работы (не запланированы)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить конспект с описанием основных форм воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Подготовить сообщения «Творческое воображение – мечта, фантазия», «Пассивное воображение (сновидения, грезы)»		2	
Тема 5.6 Мнемический познавательный процесс – память	Содержание учебного материала:		3	2
	1	Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память.	1	
	2	Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.	1	
	3	Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.	1	
	Лабораторные работы (не запланированы)		-	
	Практические занятия:		3	
	1. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память.		1	
	2. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.		1	
	3. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.		1	
	Контрольные работы (не запланированы)		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения: «Память и способы ее развития», «Основные свойства памяти».		2	

	Создать презентацию «Объем памяти».		
Раздел 6. Эмоциональные процессы и воля			
Тема 6.1 Эмоциональные процессы и управление эмоциями	Содержание учебного материала:		4
	1	Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции.	1
	2	Чувства, классификация. Настроение, определение.	1
	3	Страсть, аффект, основные формы проявления.	1
	4	Стресс, дистресс, аустресс.	1
	Лабораторные работы (не запланированы)		-
	Практические занятия (не запланированы)		-
	Контрольные работы (не запланированы)		-
	Самостоятельная работа обучающихся: Создать презентацию «Эмоциональные процессы, классификация». Подготовить сообщения «Аффект как дезорганизация сознания», «Стресс и его роль в формировании болезни»		2
	Тема 6.2 Воля как характеристика сознания	Содержание учебного материала:	
1		Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека.	1
2		Волевые действия, классификация. Этапы сложного волевого действия.	1
3		Связь волевых действий с функционированием мозга.	1
4		Абулия – болезненное безволие.	1
Лабораторные работы (не запланированы)		-	
Практические занятия (не запланированы)		-	
Контрольные работы (не запланированы)		-	
Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения «Влияние волевых качеств на работоспособность человека», «Формирование волевых качеств»		2	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
Всего:		140	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.КНОРУС, 2016
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика.Учебник. М.Академия., 2014
3. Столяренко Л.Д.[Психология и педагогика: учебник.](#) РНД: ФЕНИКС, 2014
4. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2013.— 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. М. ИНФРА-М, 2013
6. Столяренко Л.Д. Психология общения. Учебник. РНД ФЕНИКС, 2014
7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2014.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28175>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 1 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр,

2013.— 640 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15271>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Общая психология. Тексты. Том 1. Введение. Книга 3 [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Когито-Центр, 2013.— 688 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15273>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2014.— 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная

1. Ефимова Н.С. Социальная психология. Уч\пос. М. ФОРУМ,2013

2. Талызина М.Педагогическая психология. Уч\пос. М. АКАДЕМИЯ,2013

3. Караванова Л.Ж. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Караванова Л.Ж.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17595>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Фоминова А.Н. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фоминова А.Н., Шабанова Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 333 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Магера Т.Н. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Магера Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015.— 470 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27955>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Пономарева М.А. Общая психология и педагогика [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пономарева М.А., Сидорова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28153>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Пахальян В.Э. Практическая психология. Введение [Электронный ресурс]/ Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 198 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29297>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Резепов И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Электронный ресурс]/ Резепов И.Ш., Гаврилова А.С.— Электрон. текстовые данные.—

Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30540>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

10. Зеленина Н.Ю. Специальная детская психология. Психология детей с нарушениями интеллекта [Электронный ресурс]: курс лекций. Направление подготовки – 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология»/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32097>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Интернет-ресурсы:

1. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).

2. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).

3. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.

4. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

5. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

6. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.

7. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

8. psy.com.ru – «Психология жизни».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование

ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование

<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p>	<p>Индивидуальный опрос Тестирование</p>