

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена специальности  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
(углубленная подготовка)

на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА  
Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.02 Преподавание  
в начальных классах  
Председатель цикловой методической  
комиссией



Н.В. Семенова

17.06.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ ЮМТ  
\_\_\_\_\_ Е.С. Федотенков  
«17» июня 2022 г.

Рассмотрена  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом  
Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное  
учреждение «Южный многопрофильный техникум»

Разработчики:

Каряченцева М.И., преподаватель

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:

Член ПМПК района О.А. Елкина

Преподаватель психолог ГБПОУРА «КАПТ» Т. И. Лапита

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	17

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к базовым общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;

**знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

**4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 92 часов;

самостоятельной работы обучающегося 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>140</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>92</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>48</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Конспектирование в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Подготовка устных сообщений в соответствии с заданной тематикой	<i>10</i>
Выполнение практических заданий	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития</b>			
<b>Тема 1.1. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Предмет, задачи, методы психологии как науки. Основные категории и этапы психологии.	1	1
	2 Место и формы психологии в системе гуманитарных и естественных наук.	1	
	3 Ведущие тенденции развития современного психологического знания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1. Развитие психологии как науки.	1	
	2. Этапы развития психологии, взаимосвязь с другими науками	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: 1. Соотнести понятия «формирование», «развитие», «воспитание», «образование», «обучение» 2. Составить таблицу «Связи психологии с другими науками»	<b>4</b>	
<b>Тема 1.2. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Единство и различия психологической науки и практики.	1	2
	2 Психологическая наука и практика как единая система.	1	
	3 Учитель и психологическая наука.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия: (не запланированы)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2. Психология и специфика процесса обучения</b>			
<b>Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	1 Сущность, структура и компоненты психологической деятельности.	1	2
	2 Принципы, средства, формы обучения. Знания, умения, навыки.	1	
	3 Психологическая готовность к педагогической деятельности	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия (не запланированы)</b>	-	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ психологической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность обучения; составить конспект «Средства, формы, методы обучения»	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	

<b>Логика целеполагания в педагогической деятельности</b>	1	Теоретическое и практическое значение логики. Сущность педагогической логики. Логика целеполагания в обучении, воспитании.	1	2
	2	Связи и взаимодействия физиологии ВНД и психологии.	1	
	3	Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Практические занятия (не запланированы)</b>		-	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год. Составить таблицу: «Области - отрасли психологии»		3	
<b>Раздел 3. Сфера психических феноменов.</b>				2
<b>Тема 3.1 Человек, эволюция его психики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Фазы-циклы эволюции психики и сознания. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза. Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	1	
	2	Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы.	1	
	3	Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.Эволюция психики. Специфика и свойства условных и безусловных рефлексов.		1	
	2.Процессы торможения и возбуждения в ЦНС. Онтогенез и филогенез.		1	
	<b>Контрольные работы</b>		1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Фазы эволюции психики»; составить конспект по специфике и свойствам условных и безусловных рефлексов.		3	
<b>Тема 3.2 Стадии-циклы эволюции психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		3	
	1	Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии.	1	2
	2	Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии.	1	
	3	Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		2	
	1.История становления отечественной психологии.		1	

	2.Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития. Составить конспекты: «Отечественные психологи», «Краткая история становления психологии как науки».	3	
<b>Раздел 4. Психические особенности формирования и развития личности.</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 4.1 Психология личности</b>	1   Краткая история исследований структуры личности. Человек, личность, индивид.	1	2
	2   Социальная среда и личность.	1	
	3   Социализация личности и периодизация ее развития.	1	
	4   Социальные роли. Психосоциотипы.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Психологическая структура личности»	1	
	2.Современные направления, школы и центры по изучению личности. Возрастная периодизация личности. Психологическая совместимость и типология людей.	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с учебником - заполнить таблицу «Психосоциотипы». Составить конспекты по отечественным исследованиям в области психологии личности и исследованиям структуры личности в зарубежной психологии.	3	
<b>Тема 4.2 Современные психологические теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм.	1	2
	2   Когнитивные теории личности. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома.	1	
	3   Трансперсональная психология. Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина.	1	
	4   Иерархическая структура К. К. Платонова.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	1.Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные, гуманистические теории личности.	1	
	2.Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Презентации к современным психологическим теориям личности.	3		
<b>Тема 4.3 Структура личности по К. К. Платонову.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1	2
	2   Категория личности в психологии. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1	
	3   Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами	1	



	4	Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами	1	
		<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
		<b>Практические занятия (не запланированы)</b>	-	
		<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> В интернете найти презентации, отражающие структуру личности. Составить конспекты по содержательным чертам личности, включенных в 4 основные подструктуры.	3	
<b>Тема 4.4 Психолого-педагогические условия процесса реализации непрерывного образования</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1	Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	2
	2	Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.	1	
	3	Модели построения педагогического процесса.	1	
	4	Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
		<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	3	
		1. Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	
		2. Концепция и модели построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.	1	
		3. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
		<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематизация знаний по разделу «Психологические особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений»	3	
<b>Раздел 5. Процессы форм отражения.</b>				
<b>Тема 5.1 Ощущение, определение, основные свойства и классификация</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	4	
	1	Ощущение как одна из форм отражения психики.	1	2
	2	Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений.	1	
	3	Физиологические основы ощущений.	1	
	4	Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
		<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
		<b>Практические занятия:</b>	3	
		1. Понятие о рефлексорном кольце. Физиологические основы ощущений.	1	
		2. Характеристики свойств ощущений.	1	
		3. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить таблицу «Основные свойства ощущений». Подготовит сообщение «Связь ощущения с другими	2		

	познавательными процессами).		
<b>Тема 5.2</b> <b>Восприятие, специфика свойств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	1   Восприятие, определение, свойства, основные характеристики.	1	2
	2   Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	
	3   Физиологическо-анализаторный базис восприятия.	1	
	4   Сложные формы восприятия	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Восприятие, определение, свойства, основные характеристики.	1	
	2. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	
	3. Сложные формы восприятия	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию «Классификация восприятия». Подготовить сообщение «Сложные формы восприятия».	<b>2</b>		
<b>Тема 5.3</b> <b>Внимание как направленность психической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика	1	2
	2   Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания.	1	
	3   Физиологические основы внимания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Практические занятия:</b>	<b>3</b>	
	1. Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика.	1	
	2. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания.	1	
	3. Физиологические основы внимания.	1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщение на тему «Распределение и переключение внимания». Создать презентацию «Тест «Корректирующая проба»».	<b>2</b>	
<b>Тема 5.4</b> <b>Мышление и интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	1   Высший познавательный процесс – мышление. Уровни развития мышления.	1	2
	2   Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.	1	
	3   Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>	-	

	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1. Уровни развития мышления. Классификация видов мышления.		1	
	2. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.		1	
	3. Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.		1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-	
<b>Тема 5.5</b> <b>Познавательный процесс – воображение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	2
	1	Определение воображения. Основные формы и виды (классификация).	1	
	2	Произвольное и произвольное воображение.	1	
	3	Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>2</b>	
	1. Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и произвольное воображение.		1	
	2. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.		1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составить конспект с описанием основных форм воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение. Подготовить сообщения «Творческое воображение – мечта, фантазия», «Пассивное воображение (сновидения, грезы)»		<b>2</b>	
<b>Тема 5.6</b> <b>Мнемический познавательный процесс – память</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>3</b>	2
	1	Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память.	1	
	2	Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.	1	
	3	Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.	1	
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Практические занятия:</b>		<b>3</b>	
	1. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память.		1	
	2. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.		1	
	3. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.		1	
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения: «Память и способы ее развития», «Основные свойства памяти».		<b>2</b>	

	Создать презентацию «Объем памяти».		
<b>Раздел 6. Эмоциональные процессы и воля</b>			
<b>Тема 6.1 Эмоциональные процессы и управление эмоциями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<b>4</b>
	1	Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции.	1
	2	Чувства, классификация. Настроение, определение.	1
	3	Страсть, аффект, основные формы проявления.	1
	4	Стресс, дистресс, аустресс.	1
	<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-
	<b>Практические занятия (не запланированы)</b>		-
	<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Создать презентацию «Эмоциональные процессы, классификация». Подготовить сообщения «Аффект как дезорганизация сознания», «Стресс и его роль в формировании болезни»		<b>2</b>
	<b>Тема 6.2 Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	
1		Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека.	1
2		Волевые действия, классификация. Этапы сложного волевого действия.	1
3		Связь волевых действий с функционированием мозга.	1
4		Абулия – болезненное безволие.	1
<b>Лабораторные работы (не запланированы)</b>		-	
<b>Практические занятия (не запланированы)</b>		-	
<b>Контрольные работы (не запланированы)</b>		-	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовить сообщения «Влияние волевых качеств на работоспособность человека», «Формирование волевых качеств»		<b>2</b>	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)		-	
<b>Всего:</b>		<b>140</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- ПК с доступом к сети Интернет,
- программное обеспечение общего назначения.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основная литература**

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>
2. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

## Дополнительная

1. Талызина М. Педагогическая психология. Уч\пос. М.: АКАДЕМИЯ, 2013
1. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М.: Академия, 2014
2. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.: КНОРУС, 2016
3. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html>
4. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>
5. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

## Интернет-ресурсы:

1. [psychology-online.net](http://psychology-online.net) - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
2. [flogiston.ru](http://flogiston.ru) - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
3. [ido.rudn.ru](http://ido.rudn.ru) (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
4. [psi.webzone.ru](http://psi.webzone.ru) - сайт под названием «Психологический словарь».

5. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.
6. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.
7. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).
8. psy.com.ru – «Психология жизни».

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b> <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по психологии при решении педагогических задач;</li> <li>– выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;</li> <li>– основы психологии личности;</li> <li>– закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;</li> <li>– возрастную периодизацию;</li> <li>– возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;</li> <li>– особенности общения и группового</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме</p> <p>Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме</p>

<p>поведения в школьном и дошкольном возрасте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– групповую динамику;</li> <li>– понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;</li> <li>– основы психологии творчества.</li> </ul>	
---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного	Индивидуальный опрос Тестирование



развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Индивидуальный опрос Тестирование
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.2. Проводить уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 1.4. Анализировать уроки.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных	Индивидуальный опрос Тестирование

мероприятий	
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Индивидуальный опрос Тестирование
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	Индивидуальный опрос Тестирование