

Частное профессиональное образовательное учреждение  
"Южный многопрофильный техникум"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**44.02.01 Дошкольное образование**

углубленная подготовка  
на базе среднего общего образования  
на базе основного общего образования

Армавир, 2022

ОДОБРЕНА

Цикловой методической комиссией  
по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

Председатель цикловой методической  
комиссией

 Е.В. Михно

17.06.2022 г.



Директор ЮИТ

С. Федотенков

17 июня 2022 г.

Рассмотрена

На заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 17.06.2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Южный многопрофильный техникум».

Разработчики:

Федотенков Е.С., кандидат исторических наук, доцент.

Михно Е.В., преподаватель

Для поступивших в 2021 году

Рецензенты:

Старший воспитатель высшей категории МБОУ НОШ «Детство без границ»,  
отличник народного просвещения Н.С. Осипенко

Преподаватель психолог ГБПОУРА «КАПТ» Т. И. Лапита

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.02 ПСИХОЛОГИЯ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. «Дошкольное образование».

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл и относится к обязательным общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

***уметь:***

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

***знать:***

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

### 4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	114
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лабораторные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
практические занятия	30
контрольные работы ( <i>не предусмотрено</i> )	-
курсовая работа (проект) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	38
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) ( <i>не предусмотрено</i> )	-
Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; применять знания по психологии при решении педагогических задач;	10
ориентировка в современных проблемах образования, в закономерностях психического развития человека, в тенденциях развития и направления реформирования образования через подготовку сообщений;	10
анализ педагогической деятельности через составление таблиц «Умения учителя, обеспечивающих успешность обучения с учетом индивидуальных особенностей школьников», «Связи психологии с другими науками», «Структура личности» и др.	10
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, связанных с общением в школьном коллективе; составить картотеку статей по периодике за текущий год, разработка презентаций по темам.	8
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ, ТЕНДЕНЦИИ ИХ РАЗВИТИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Развитие психологии как науки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Предмет, задачи, методы психологии как науки. Основные категории психологии: формирование, развитие, социализация личности. Этапы развития психологии.	1	1
	2. Место психологии в системе гуманитарных и естественных наук. Формы взаимосвязи психологии с другими науками.	1	
	3. Ведущие тенденции развития современного психологического знания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Психология как наука, определение, предмет, задачи, основные категории.	1	
	2. Этапы развития психологии, взаимосвязь с другими науками.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Тема 1.2. Взаимосвязь психологической науки и практики, тенденции их развития</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Единство и различия психологической науки и практики. Субъектно-объектные отношения в обучении и в науке.	1	2
	2. Психологическая наука и практика как единая система. Связь науки и практики в движении.	1	
	3. Учитель и психологическая наука. Учитель между наукой и практикой	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ориентировка в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования через подготовку сообщения, презентаций.	2	
<b>Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ И СПЕЦИФИКА ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Психолого-педагогическая деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Сущность психологической деятельности. Структура деятельности.	1	2
	2. Компоненты педагогической деятельности. Принципы, средства, формы обучения. Знания, умения, навыки.	1	
	3. Психологическая готовность к педагогической деятельности	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия (не предусмотрены)</b>		
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ психологической деятельности через составление таблицы умений учителя, обеспечивающих успешность обучения; составить конспект «Средства, формы, методы обучения».	2	

<b>Тема 2.2. Логика целеполагания в педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Теоретическое и практическое значение логики. Понятие логики. Сущность педагогической логики.		
	2. Логика целеполагания в обучении, воспитании.Связи и взаимодействия физиологии ВНД и психологии.	1	
	3. Уровни включения человека в деятельность: соприкосновения, участия, осуществления, организации, управления	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия ( не предусмотрены)</b>		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности: составление картотеки статей по проблеме целеполагания в обучении и воспитания детей начального школьного возраста по периодике за текущий год;			
2. Составить таблицу: «Области - отрасли психологии».			
<b>Раздел 3.СФЕРА ПСИХИЧЕСКИХ ФЕНОМЕНОВ</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Человек, эволюция его психики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Фазы-циклы эволюции психики и сознания. Взаимосвязь филогенеза и онтогенеза.		
	2. Строение нервной системы. Головной мозг и его отделы.	1	
	3. Анатомо-физиологический механизм рефлекторной деятельности.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Реальные закономерности ВНД. Специфика и свойства условных и безусловных рефлексов.		
	2. Процессы торможения и возбуждения в ЦНС. Онтогенез и филогенез.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития: работа с учебником - заполнить таблицу «Фазы эволюции психики»; составить конспект по специфике и свойствам условных и безусловных рефлексов.			
<b>Тема 3.2. Стадии-циклы эволюции психологии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии.		
	2. Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии.	1	
	3. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Специфика психологии как науки. История становления отечественной психологии. Выдающиеся и знаменитые деятели отечественной психологии.		
	2. Базально-кардинальные направления в зарубежной психологии.	1	
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития.			
2. Составить конспекты: «Отечественные психологи», «Краткая история становления психологии как науки».			
<b>Раздел 4.ПСИХИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ</b>		<b>28</b>	

<b>Тема 4.1. Психология личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	1
	1. Структура личности. Краткая история исследований структуры личности. Человек, личность, индивид.	1	
	2. Социальная среда и личность. Социализация личности и периодизация ее развития.	1	
	3. Социальные роли. Психосоциотипы.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Современные направления, школы и центры по изучению личности. Возрастная периодизация личности.	1	
2. Психологическая совместимость и типология людей.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Работа с учебником - заполнить таблицу «Психосоциотипы».			
2. Составить конспекты по отечественным исследованиям в области психологии личности исследованиям структуры личности в зарубежной психологии.			
<b>Тема 4.2. Современные психологические теории личности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности.	1	
	2. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома. Трансперсональная психология.	1	
	3. Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. Фрейдизм, психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивные теории личности.	1	
2. Гуманистические теории личности. Теория личности Г. Тома. Трансперсональная психология. Теория интегральной индивидуальности Б. Г. Ананьева и В. С. Мерлина. Иерархическая структура К. К. Платонова.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		
1. Презентации к современным психологическим теориям личности.			
<b>Тема 4.3. Структура личности по К. К. Платонову.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	1	2
	1. Категория личности в психологии.	1	
	2. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1	
	3. Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами – подструктура направленности, подструктура личного или социального опыта; подструктура форм отражения или психических процессов; подструктура биопсихических свойств.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	1	
	1. К. К. Платонов – сфера научных интересов.	1	
2. Структура личности по Платонову с 4 субординированными подструктурами – подструктура направленности, подструктура личного или социального опыта; подструктура форм отражения или психических процессов; подструктура биопсихических свойств.	1		
<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2		



	1. В интернете найти презентации, отражающие структуру личности. 2. Составить конспекты по содержательным чертам личности, включенных в 4 основные подструктуры.		
<b>Тема 4.4. Психолого-педагогические условия процесса реализации непрерывного образования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	2
	2. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых.	1	
	3. Модели построения педагогического процесса. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Концепция содержания непрерывного образования, ФГОС о психолого-педагогических условиях реализации непрерывного образования.	1	
	2. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых. Модели построения педагогического процесса. Реализация личностно-ориентированной модели в педагогическом процессе, психологическая поддержка и сопровождение развития ребенка.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Систематизация знаний по разделу «Психологические особенности организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений».	2		
<b>Раздел 5. ПРОЦЕССЫ ФОРМ ОТРАЖЕНИЯ</b>		<b>38</b>	
<b>Тема 5.1. Ощущение, определение, основные свойства и классификация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Ощущение как одна из форм отражения психики. Понятие о рефлекторном кольце. Физиологические основы ощущений.	1	2
	2. Характеристики свойств ощущений. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Понятие о рефлекторном кольце. Физиологические основы ощущений. Характеристики свойств ощущений.	1	
	2. Пороги ощущений. Виды ощущений, классификация.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить таблицу «Основные свойства ощущений». 2. Подготовит сообщение «Связь ощущения с другими познавательными процессами».	3	
<b>Тема 5.2. Восприятие, специфика свойств</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Восприятие, определение, свойства, основные характеристики. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	2
	2. Физиологическо-анализаторный базис восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие темпа и ритма сигналов, восприятие скорости и движения, восприятие формы.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Восприятие, определение, свойства, основные характеристики. Виды восприятия, классификация. Перцепция, аперцепция.	1	

	2. Физиологическо-анализаторный базис восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие времени, восприятие темпа и ритма сигналов, восприятие скорости и движения, восприятие формы.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создать презентацию «Классификация восприятия». 2. Подготовить сообщение «Сложные формы восприятия».	3	
<b>Тема 5.3. Внимание как направленность психической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика.	1	2
	2. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания. Физиологические основы внимания.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Общая характеристика форм внимания, их классификация. Основные свойства внимания, их характеристика.	1	
	2. Произвольное, непроизвольное, послепроизвольное виды внимания. Физиологические основы внимания.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщение на тему «Распределение и переключение внимания». 2. Создать презентацию «Тест «Корректирующая проба».	2	
<b>Тема 5.4. Мышление и интеллект</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Высший познавательный процесс – мышление. Уровни развития мышления. Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.	1	2
	2. Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Уровни развития мышления. Классификация видов мышления. Основные продукты мышления. Дедукция и индукция.	1	
	2. Мыслительные операции. Интеллект, определение, характеристики основных свойств.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить конспект с описанием мыслительных операций, основных характеристик интеллекта. 2. Создать презентацию «Классификация видов мышления».	2	
<b>Тема 5.5. Познавательный процесс – воображение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и непроизвольное воображение.	1	2
	2. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение воображения. Основные формы и виды (классификация). Произвольное и непроизвольное воображение.	1	
	2. Творческое и нетворческое воображение. Этапы творческого воображения.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составить конспект с описанием основных форм воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация, типизация, заострение.	2	

	2. Подготовить сообщения «Творческое воображение – мечта, фантазия», «Пассивное воображение (сновидения, грезы)»		
<b>Тема 5.6. Мнемический познавательный процесс – память</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.	1	2
	2. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Определение памяти. Память как форма психического отражения. Произвольная и произвольная память. Виды образной памяти. Кратковременная, оперативная и долговременная память.	1	
	2. Виды запоминания: механическое и смысловое. Нарушения памяти, классификация.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщения: «Память и способы ее развития», «Основные свойства памяти». 2. Создать презентацию «Объем памяти».	2	
<b>Раздел 6. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ И ВОЛЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1. Эмоциональные процессы и управление эмоциями</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции.	1	2
	2. Чувства, классификация. Настроение, определение. Страсть, аффект, основные формы проявления. Стресс, дистресс, аустресс.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Эмоциональные процессы, классификация характеристика. Фундаментальные эмоции.	1	
	2. Чувства, классификация. Настроение, определение. Страсть, аффект, основные формы проявления. Стресс, дистресс, аустресс.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создать презентацию «Эмоциональные процессы, классификация». 2. Подготовить сообщения «Аффект как дезорганизация сознания», «Стресс и его роль в формировании болезни»	2	
<b>Тема 6.2. Воля как характеристика сознания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека. Волевые действия, классификация. Этапы сложного волевого действия.	1	2
	2. Связь волевых действий с функционированием мозга. Абулия – болезненное безволие.	1	
	<b>Лабораторные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Воля как процесс регулирования поведения и деятельности человека. Волевые действия, классификация.	1	
	2. Этапы сложного волевого действия. Связь волевых действий с функционированием мозга. Абулия – болезненное безволие.	1	
	<b>Контрольные работы (не предусмотрены)</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовить сообщения «Влияние волевых качеств на работоспособность человека», «Формирование волевых качеств»	2	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта) (не предусмотрены)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (не предусмотрены)</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет педагогики и психологии:

столы и стулья на 12 человек, ПК, стеллаж, доска, портреты выдающихся деятелей, комплекты тематических плакатов, учебно-методические стенды, таблицы, литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основная литература:

1. Козловская, Т. Н. Психология : учебное пособие для СПО / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Саратов : Профобразование, 2020. — 343 с. — ISBN 978-5-4488-0543-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92156.html>
2. Социальная психология : учебник для СПО / Т. В. Бендас, И. С. Якиманская, А. М. Молокостова, Е. А. Трифонова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 354 с. — ISBN 978-5-4488-0608-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92169.html>
3. Фархитдинова, О. М. Психология и педагогика : учебное пособие для СПО / О. М. Фархитдинова ; под редакцией Е. В. Ивановой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-4488-0502-8, 978-5-7996-2837-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87858.html>

##### Дополнительная литература:

1. Талызина М. Педагогическая психология. Уч\пос. М.: АКАДЕМИЯ, 2013
2. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика. Учебник. М.: Академия, 2014
3. Самыгин С.И. Психология и педагогика. :учебное пособие. М.:КНОРУС, 2016
4. Коленкова, Н. Ю. Психология : учебно-методическое пособие / Н. Ю. Коленкова, О. А. Халифаева. — Астрахань : Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9926-1246-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108849.html>
5. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства : учебное пособие / В. В. Абраменкова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с. — ISBN 978-5-4486-0840-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88228.html>
6. Специальная психология : учебное пособие для СПО / составители О. В. Липунова. — Саратов : Профобразование, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4488-0329-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86150.html>

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</li> </ul>	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме
<b>знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>– виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>– этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</li> </ul>	Фронтальный опрос Тестирование Выступление с сообщениями по теме

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность и развитие компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	-тестирование; -фронтальный опрос.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	-тестирование; -фронтальный опрос.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 3.4. Анализировать занятия.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	-тестирование; -фронтальный опрос.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-тестирование; -фронтальный опрос.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-тестирование; -фронтальный опрос.